

и *неосознанными*. Часто человек интуитивно чувствует, что объект способствует его самореализации и поэтому представляет для него ценность, хотя рационально объяснить этого он и не в силах. Нередко ценности задают ложную направленность процессу самореализации, уведя человека от эффективного использования его глубинных возможностей и потенциалов. Это имеет место в тех случаях, когда ценности либо навязываются человеку извне (скажем, идеологией) и некритически им воспринимаются, либо оказываются для него по тем или иным причинам практически недостижимыми. Ценности, таким образом, являясь частью мировоззрения и менталитета, образуют побуждающую их компоненту.

Таким образом, особенно важным в процессе самоуправления социально-профессионального воспитания студентов является:

1. Внимание к собственной индивидуальности и учет своих особенностей.
2. Постоянный поиск нераскрытых, нереализованных сторон своей личности. При этом важно признавать индивидуальность, неповторимость каждого другого человека.
3. Позитивная оценка себя, формирование уважения к себе, а также признание за собой право на ошибку.
4. Формирование открытого отношения к другим людям.
5. Формирование ответственности за себя, за свои слова, действия, поступки.
6. Гибкость мышления.
7. Самостоятельность и инициативность.
8. Признание и принятие общечеловеческих ценностей.

МанакOVA M. B.
г. Нижний Тагил

Обучение студентов педагогическому менеджменту

Применительно к учебному процессу управление представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на

группу и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения. Управлять значит не подавлять, не навязывать процессу ход, противоречащий его природе, а наоборот, максимально учитывать природу процесса, согласовывать каждое воздействие на процесс с его логикой.

Отличительные особенности управления учебным процессом заключаются в следующем:

⇒ созидательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции;

⇒ наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (студент);

⇒ динамичность, или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое; надежность, т.е. способность системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процесса;

⇒ устойчивость – способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внешние и внутренние возмущения;

⇒ цикличность и непрерываемость, что создается одновременным и последовательным выполнением многих циклов управления управленческий цикл начинается с постановки целей и определенных задач, а завершается их решением и достижением поставленного; по достижении какой-то цели ставится новая, и управленческий цикл повторяется.

Цель – действие – результат – новая цель – такова схематичная картина непрерывного управленческого процесса. Она применима и к научному, и к учебно-воспитательному процессам,

Эффективное *управление процессом обучения* возможно при выполнении определенных требований:

- 1) формирование целей обучения;
- 2) установление исходного уровня (состояния) управляемого процесса;
- 3) разработка программы действий, предусматривающей основные

и переходные состояния процесса обучения;

4) получение по определенным параметрам информации о состоянии процесса обучения (обратная связь);

5) переработка информации, получаемой по каналу обратной связи, выработка и внесение в учебный процесс корректирующих воздействий.

Задача преподавателя в процессе управления заключается в изменении состояния управляемого процесса, доведения его до заранее намеченного уровня. Управление процессом обучения предусматривает определение места каждого участника этого процесса, его функций, прав и обязанностей, создание благоприятных условий для наилучшего выполнения им своих задач. Управление представляет собой информационный процесс, характеризующийся замкнутым циклом передачи сигналов и включающий контроль за поведением объекта. От управляющего органа (преподаватель) к управляемому объекту (студент) поступают по цепи управления сигналы управления, от объекта к регулятору (преподаватель) цепь передачи должна замыкаться сигналами обратной связи, несущими сведения о фактическом состоянии управляемого объекта. Роль преподавателя заключается в переработке получаемой информации, ее осмыслении и выработке решения по внесению в учебный процесс корректив.

Факультет технологии и предпринимательства уже по своему определению должен формировать у студентов качества менеджера. Поэтому в учебный план факультета включены курсы экономического, финансового и педагогического менеджмента, специальный курс "Психология управления".

Назначение курса менеджмента в педагогическом вузе имеет двусторонний характер. С одной стороны, это показ образцов управленческой деятельности и предоставление возможности ее анализа; с другой – обучение студентов управлению на всех уровнях: от личности до коллектива. И здесь особенно важно обучение студентов самоменеджменту как основе профессионального роста специалиста.

Преподаватель как менеджер выполняет следующие функции:

- 1) определяет цель;
- 2) создает у студентов мотивацию для достижения поставленной цели;
- 3) планирует деятельность по достижению цели;
- 4) организует и руководит учебной деятельностью студентов - процессом усвоения;
- 5) контролирует и корректирует совместные действия;
- 6) стимулирует достижение успеха. Студентам необходимо почувствовать определение цели как прогнозируемого результата, выявить требования к ее постановке и попытаться самостоятельно поставить цели на ближайшее занятие.

Важным элементом таких занятий становится критическое сопоставление целей, определенных преподавателем, и целей, лично значимых для студентов. Это можно делать как на материале лекционных занятий, так и при анализе уроков, посещенных во время педагогической практики. Каждое практическое занятие может включить поэтапную постановку целей, когда студент в соответствии с изучаемым модулем ставит цель, а затем анализирует ее достижение. Например, анализ может осуществляться по следующей схеме (рис. 2).

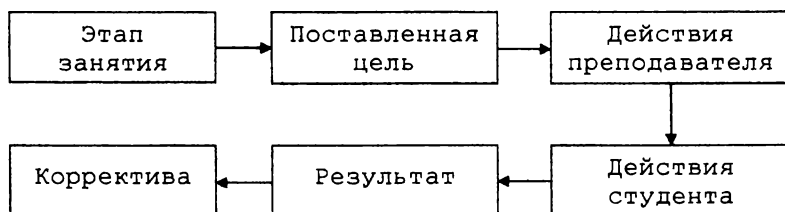


Рис. 2. Схема анализа занятия

Наиболее значимым в организации занятия является рефлексивный этап, включаемый как в начало, так и в конец занятия, предполагающий анализ студентами своих действий по достижению цели, определение недостатков, прогнозирование последующей работы. Во время этого этапа студенты приобретают умения самоанализа и самоконтроля.

После постановки целей можно приступать к мотивации студентов, для которых и сама цель может быть мотивирующей. Преподаватель на каждом занятии может показывать студентам значимость поставленной цели как для их профессионального, так и для личного роста. Например, при изучении темы "Лидерство и руководство" преподаватель говорит о важности формирования лидерских качеств в развитии личности, определяет цель совершенствования качеств руководителя, способствует развитию личности.

Далее, на этапе планирования, преподаватель ранжирует ценности, подчеркивая, что студентам целесообразно планировать свою жизнь через организацию своей деятельности на каждом занятии. Умения планирования способствуют развитию у студентов собранности, целеустремленности и уверенности в своих силах. Именно планирование предполагает определение путей достижения цели. При этом не следует забывать, что одним из главных принципов воспитания является воспитание на примере. Планируя свою деятельность, преподаватель не должен забывать об идеях педагогики сотрудничества – создавать ситуации, позволяющие включить студентов в совместную деятельность. Планирование предполагает различную временную протяженность: от курса в целом до каждого занятия. Здесь также важен оценочный этап, на котором проводится совместный анализ реализации плана занятия и достижения результата.

Стимулирующим может стать и конкурс "Педагогический менеджмент", включающий наиболее важные для самореализации знания и умения. Так, мотивационно-целевой блок призван не только помочь в определении целей занятия, но и сформировать значимые личностные качества. Личностно-стимулирующий блок, способствующий саморазвитию личности, помогает не только формированию качеств, но и самореализации личности. Управленческий блок способствует развитию личностных и лидерских качеств. При этом все блоки курса направлены на развитие профессиональной позиции.

Необходимо заметить, что рассматриваемые в педагогическом менеджменте вопросы базируются на глубоком педагогическом такте, на владении преподавателем перцептивно-эмпатийными умениями и коммуникативной культурой.

Специфика педагогического вуза требует от преподавателя особой открытости, предоставления студентам права анализировать свою деятельность. Преподаватель педагогического вуза находится в творческом поиске, в чем ему помогает самообразование. Преподаватель-менеджер является лидером не только на занятии, но и в жизни студента.

При этом нельзя забывать, что студента нельзя заставить быть целеустремленным, добросовестным и дисциплинированным. Он должен сделать это сам, определив свой выбор. Но задача менеджера – расположить его к этому, стимулировать его деятельность, оказать помощь в корректировании недостатков. Так называемый "эффект водопада" заключается в том, что увлеченность преподавателя, его творческий подход "заражает" студентов, ведет за собой.

*Мичурова Н. Н.
г. Екатеринбург*

Личностно-ориентированное обучение курсантов графическим дисциплинам

Процесс обучения графическим дисциплинам в Екатеринбургском филиале Академии государственной противопожарной службы (ГПС) основан на личностно ориентированной образовательной парадигме, в которой личность курсанта находится в центре внимания преподавателя.

Изучение графических дисциплин является составной частью подготовки специалистов по специальности Пожарная безопасность и предполагает выработку определенных знаний, умений и навыков чтения и выполнения чертежей в соответствии с имеющимся государственным стандартом.

При личностно ориентированном обучении в Екатеринбургском фи-