

ного для этого уровня. Если выбран низший уровень заданий, отметка не может превышать "удовлетворительно", более высокий – "хорошо", при выполнении заданий наивысшего уровня выставляется "отлично".

Применение личностно-ориентированной технологии обучения графическим дисциплинам в Екатеринбургском филиале Академии ГПС способствует созданию познавательной среды, которую можно использовать для решения различных, в том числе и профессиональных задач. Становится возможным дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития каждого курсанта, его способностей и уровня графической подготовки. Способствует созданию условий для формирования личности, способного к постоянному самообразованию и саморазвитию и формированию у него положительного отношения к профессиональной деятельности.

*Мокроусова О.А.  
г. Екатеринбург*

### **К вопросу о построении личностно-ориентированного образования в Академии государственной противопожарной службы**

Политика развития образования в России должна быть личностно-ориентированной, позволяющей наиболее полно удовлетворять естественное и неотъемлемое право каждого человека – право на получение образования с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей личности (Б.С. Гершунский).

В настоящее время в свете идеи гуманизации образования все более утверждается личностно-ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования.

В Екатеринбургском филиале Академии государственной противопожарной службы (ГПС) под содержанием образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой

деятельности и опыта эмоционально – волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности.

Личностно-ориентированный подход к содержанию образования направлено на развитие курсанта, как целостного человека, его социальных свойств и свойств субъекта культуры.

При построении образования личностно-ориентированного типа представление о содержании образования меняется. В центре внимания находится деятельность самого курсанта, его внутреннее образовательное развитие. Образование в этом случае – не столько передача курсанту знаний, сколько образовывание, проявление его в самом себе, формирование себя.

Личностно-ориентированное обучение предполагает смену парадигмы образования. В настоящее время в Екатеринбургском филиале Академии ГПС приоритет в системе обучения четко обозначается за деятельностью учения. А потому старая парадигма образования: преподаватель – учебник – курсант заменяется на новую: курсант – учебник – преподаватель. Преподаватель приобретает новый статус, не менее значимый, чем ранее.

Личностно-ориентированный подход предусматривает усиление роли курсанта в обучении, его деятельностную направленность. Цели, содержание, формы и методы обучения, контроль результатов рассматриваются с точки зрения учета интересов и склонностей курсанта, представления ему возможности индивидуальной образовательной деятельности в каждом из изучаемых курсов. Личностная ориентация в данном случае направлена не на курсанта, а исходит от него самого.

Обучение можно считать развивающим, если преподаватель ставит перед собой задачу – организовать самостоятельную познавательную деятельность курсанта, научить его самостоятельно добывать знания и применять полученные знания на практике. Преподаватель для указанных целей старается отобрать такие методы, технологии обучения, которые бы не только позволяли усваивать готовые знания, сколько помогали приобретать знания самостоятельно из разных источников, формировать

собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний.

Построение личностно-ориентированного образовательного процесса в Екатеринбургском филиале Академии ГПС осуществляется на учебном диалоге преподавателя и курсанта, который направлен на совместное создание программной деятельности. При этом учитываются индивидуальная избирательность курсанта к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивация, стремление использовать полученные знания самостоятельно.

Основой индивидуального обучения является образовательная программа, которая имеет ряд отличий от традиционно учебной программы. Но и не всякая образовательная программа может считаться личностно-ориентированной. Она становится ею только тогда, когда развивает не общие познавательные способности у курсантов, а индивидуальные.

Образовательная программа носит индивидуализированный характер, приспособлена к познавательным возможностям курсанта, динамике его развития в процессе обучения.

При разработке содержания образовательной программы учитывается целый комплекс условий:

⇒ разработка системы дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию;

⇒ разработка планов-конспектов урока, схем его проведения, форм контроля;

⇒ изучение личностных особенностей курсанта, его динамики развития в образовательном процессе на всех этапах курсантской жизни;

⇒ определение критериев оценки учебных достижений курсанта в процессе овладения знаниями.

Только при специальном конструировании образовательной программы, реализующей принцип субъективного образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса.

Прогнозируя содержание среднего и высшего обучения в пожарнотехнических учебных заведениях, стремясь в максимальной степени адаптировать учебные планы, программы и учебники к требованиям качественной профессиональной подготовки специалистов, следует помнить о необходимости адаптации содержания образования к интересам и потребностям личности курсантов с учетом индивидуальных особенностей, мотивов и ценностных ориентаций каждого из них. Успешное решение этой задачи возможно лишь в самом учебно-воспитательном процессе, в разнообразной внеучебной жизнедеятельности курсантов, в общественно полезном труде, в системе многоплановых межличностных отношений.

*Моршинин А.Р.  
г. Оренбург*

### **Личностные факторы, обуславливающие профессиональную устойчивость медицинских работников среднего звена**

Проблема сохранения профессиональной устойчивости медицинских кадров, как показывает наше исследование, и с чем в своих оценках соглашаются сами медики, существует и является весьма актуальной, поэтому важным представляется выявление личностных факторов обуславливающих высокий уровень профессиональной устойчивости медицинского персонала.

В определении понятия "профессиональная устойчивость" мы соглашались с З.К. Каргиевой, которая трактует данное качество как свойство личности, проявляющееся в длительности, удовлетворенности и успешности труда по избранной профессии. В силу этого именно длительность, успешность и удовлетворенность трудом мы использовали в качестве критерия для выявления групп медицинских работников, имеющих разный уровень профессиональной устойчивости.

Анализ деятельности медицинского персонала с разным уровнем профессиональной устойчивости позволил нам выявить личностные фак-