

Прогнозируя содержание среднего и высшего обучения в пожарнотехнических учебных заведениях, стремясь в максимальной степени адаптировать учебные планы, программы и учебники к требованиям качественной профессиональной подготовки специалистов, следует помнить о необходимости адаптации содержания образования к интересам и потребностям личности курсантов с учетом индивидуальных особенностей, мотивов и ценностных ориентаций каждого из них. Успешное решение этой задачи возможно лишь в самом учебно-воспитательном процессе, в разнообразной внеучебной жизнедеятельности курсантов, в общественно полезном труде, в системе многоплановых межличностных отношений.

*Моршинин А.Р.
г. Оренбург*

Личностные факторы, обуславливающие профессиональную устойчивость медицинских работников среднего звена

Проблема сохранения профессиональной устойчивости медицинских кадров, как показывает наше исследование, и с чем в своих оценках соглашаются сами медики, существует и является весьма актуальной, поэтому важным представляется выявление личностных факторов обуславливающих высокий уровень профессиональной устойчивости медицинского персонала.

В определении понятия "профессиональная устойчивость" мы соглашаемся с З.К. Каргиевой, которая трактует данное качество как свойство личности, проявляющееся в длительности, удовлетворенности и успешности труда по избранной профессии. В силу этого именно длительность, успешность и удовлетворенность трудом мы использовали в качестве критерия для выявления групп медицинских работников, имеющих разный уровень профессиональной устойчивости.

Анализ деятельности медицинского персонала с разным уровнем профессиональной устойчивости позволил нам выявить личностные фак-

торы, оказывающие влияние на исследуемое качество личности.

Во-первых, это высокий уровень учебно-познавательных умений, который проявили испытуемые в процессе учебно-профессиональной подготовки.

Во-вторых, это уровень сформированности коммуникативного компонента деятельности, т.е. коммуникативная компетентность медицинского персонала.

В-третьих, это уровень сформированности профессиональной направленности медицинского работника, которую мы, вслед за Д.Т. Хацаевой, понимаем как направленность на лечебную деятельность, обусловленную сознанием необходимости и значимости ее для людей, знаниями и любовью к своему труду.

В-четвертых, это уровень удовлетворенности сложившимися условиями труда конкретного работника.

Выявление личностных факторов, обуславливающих профессиональную устойчивость медицинского персонала, неизбежно подводит к следующей проблеме – выяснению условий (социальных, психологических, материально-технических, педагогических, экономических и др.), оказывающих влияние на их становление у студентов-медиков. То есть, дальнейшую задачу в изучении профессиональной устойчивости медицинских работников среднего звена мы видим в определении способов и средств ее развития у студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности.

*Мошкин В.Н.
г. Барнаул*

**Личностно-ориентированная технология
совершенствования культуры безопасности студентов
педагогических вузов в учебном процессе**

В условиях продолжающейся нестабильности общества и деструктивности значительной части населения России к наиболее актуальным относится задача совершенствования культуры безопасности будущих пе-