

цией способствует повышению эффективности учебного процесса в педагогическом вузе, являются формой реализации личностно-ориентированного воспитания культуры безопасности будущих педагогов.

*Мухаметзянова Ф.Г.,  
Хабирова З.Г.  
г. Казань*

### **Становление открытого профессионально-образовательного пространства для студента негосударственного вуза при дистанционном обучении**

Одной из задач модернизации образования на современном этапе является разработка прогноза подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда страны и регионов, а также показателей приема в учреждения высшего профессионального образования на 2004 – 2006 годы. Ключевой задачей ближайшего периода должна стать приоритетная поддержка высшего образования, что предполагает не только увеличение расходов на нужды высшего профессионального образования, но и усиление внимания к новым технологиям обучения студентов. Среди новых технологий обучения студентов, особенно в системе негосударственных вузов особое место занимают технологии дистанционного обучения, благодаря которым формируется единое профессионально-образовательное пространство между студентом и преподавателем- консультантом – субъектами образовательной деятельности.

Не менее важной задачей становится создание эффективных механизмов взаимодействия работодателей и учебных заведений, ориентированные на улучшение подготовки и обеспечение трудоустройства кадров, получивших первое или второе высшее образование. В этом случае вновь поднимается вопрос о едином профессионально-образовательном пространстве, в котором субъект образовательной деятельности развивается уже как субъект профессиональной деятельности.

Одной из приоритетных задач в модернизации высшего профессионального образования становится реализация результатов многолетнего эксперимента по развитию дистанционного образования, закрепленных в действующем законодательстве, включая разработку нормативной базы для широкого распространения технологий дистанционного обучения, обеспечивающих их качество и доступность.

Практическое осуществление модернизации образования, особенно в системе негосударственного высшего образования, требует большого напряжения сил в организационном и процессуальном плане, высокого уровня организованности в работе деканатов и кафедр негосударственного института, эффективной координации действий органов управления учебными заведениями в центре и на местах, координации усилий в обеспечении негосударственного вуза высококвалифицированными специалистами, заинтересованности в инициативе педагогических кадров в повышении качества образования для подготовки компетентного специалиста, постоянной поддержки со стороны государства и общественности сети негосударственной системы. Поэтому важно, чтобы концепция модернизации и выработанные на ее основе мероприятия по модернизации образования постоянно находились не только в фокусе внимания органов управления образованием, но самих учебных заведений и их работников. В идеале высшее образование все более видится как система открытого образования и дистанционного образования.

Таким образом, среди приоритетных направлений модернизации образования становится проблема соотношения открытого образования и дистанционного обучения студентов негосударственных вузов. Система открытого образования и дистанционного обучения в теории педагогике и практики профессионального образования часто рассматриваются как тождественные понятия. Следует отметить, что дистанционной является не форма получения образования, а технология обучения. В связи с этим более верно говорить не о дистанционном образовании, а о дистанционном

обучении. В соответствии с нормативными документами технология дистанционного обучения может быть использована как одна из форма получения высшего образования, предусмотренная государством. К ним относятся: очная, очно-заочная, заочная, экстернат. Открытое образование отличается от традиционных, особенно академических форм, высшего профессионального образования. Основными чертами и характеристиками открытого образования являются такие, как: возможность открытого поступления в высшее учебное заведение, в основном, без выдерживания вступительных экзаменов; открытое планирование содержания обучения, заключающееся в свободном составлении индивидуальной образовательной программы обучения и содержания образования, отраженный в модулях, как системных образованиях учебных курсов в соответствии с учебной программой; свободе выбора преподавателем, как содержательного компонента, так и процессуального в учебно-воспитательном процессе вуза; свобода в выборе времени, ритма и темпа обучения; стремление к обогащению информационно-коммуникативной компетенции.

Следует отметить, что многие характеристики открытого образования не вписываются в традиционные формы деятельности высших государственных учебных заведений. Например, поступление вузы без вступительных испытаний прямо противоречит законодательству, которое пока не предусматривает открытого образования как такового. Поэтому в негосударственных вузах введен экзамен, несмотря на то, что в нем нет особой необходимости, так как абитуриент уже психологически к нему не готов. В то время в государственных вузах при вступительных испытаниях, если абитуриент изъявил желание обучаться на контрактном обучении, часто вступительные экзамены не выдерживают критики.

Известно, что традиционная система образования не способна обеспечить подготовку и переподготовку требуемого стране числа специалистов и тем более удовлетворить потребность всех желающих получить первое высшее образование, или, тем более, получить второе, или

пройти профессиональную переподготовку.

По всем показателям открытое образование в России находится за рамками правового поля, поэтому его реализация связана с тем, что приходится лавировать между потребностью государства в этой новой форме образования и его возможностью в обеспечении нормативно-правовых форм его существования. В то же время кроме этого ракурса у открытого образовательного пространства есть свои организационно-педагогические условия существования и дальнейшего развития дистанционного обучения.

Для дистанционного обучения характерным явлением становится применений совокупности образовательных технологий, при котором, целенаправленное опосредованное субъектное взаимодействие преподавателя и студента осуществляется независимо от места нахождения и времени взаимодействия на основе психологически и педагогически целесообразно организованных информационных технологий обучения при помощи различных средств телекоммуникации и мультимедийности.

Следует отметить особо, что компьютеризация при дистанционном обучении – это не самоцель открытого высшего образовательного пространства. Компьютер не более чем мел и ручка, можно обойтись и без него. Тогда встанет вопрос обеспечения всех желающих получить образование в системе высшего негосударственного образования об обеспечении студентов аудиториями, оборудованием, преподавателями, методическими руководствами и пр. в связи, с чем образовательные технологии при дистанционном обучении начинают становиться идеальной формой образовательной деятельности преподавателей и студентов.

Итак, дистанционное обучение и открытое образование имеют множество точек соприкосновения, но это не тождественные понятия. Соотношение этих двух проблем актуализирует проблему формирования компетентности. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования и развития компетентности специалиста показал, что существует около 30 видов компетентности, среди которых особо вы-

деляют психолого-педагогическую, социально-психологическую, специально-педагогическую компетентность.

В теории отсутствует однозначное определение профессиональной компетентности. В ряде работ понятие профессиональной компетентности идентифицируется с высоким уровнем сформированности знаний, умений, навыков, а также специфических способов выполнения определенных видов профессиональной деятельности. В исследованиях Э.Ф. Зеера показано, что профессиональная компетентность на первоначальных стадиях своего становления проявляется как автономный процесс, а на конечных стадиях – как самостоятельное выполнение профессиональной деятельности в совокупности с профессионально важными качествами.

Н.С. Глуханюк и Э.Ф. Зеер выделяют основные уровни развития профессиональной компетентности. К ним относятся: обученность, профессиональная подготовка, профессиональный опыт, профессионализм и профессиональная культура. Согласно концепции становления профессиональной компетентности ее развитие происходит от уровня обученности и профессиональной культуры, что говорит о становлении профессиональной компетентности, органично включающей в себя обученность и профессиональную культуру как различные ступени подготовки специалиста. Данное положение может быть положено в основу модели становления профессиональной компетентности у студентов негосударственного вуза. Профессиональная деятельность должна выступить для студента как основой его образовательной субъектности, так и как необходимое условие становления его компетентности. Важнейшей позицией в моделировании компетентности специалиста, обучающегося в негосударственном вузе является субъектно-деятельностная теория. Студент как субъект образовательной и профессиональной деятельности сам может стать источником развития профессиональной компетентности.

Студент, который сознательно овладевает образовательной деятельностью на основе системы самостоятельно приобретенных им знаний,

может проявлять себя как компетентный специалист. Под компетентностью студента негосударственного вуза можно понимать характеристику их образованности, в которой представлены самостоятельно приобретенные знания, умения и навыки, необходимые для эффективного усвоения образовательных программ, освоенных в системе дистанционного обучения.

Таким образом, стержневым образованием в компетентности студента негосударственного продолжают оставаться профессиональные знания, но приобретенные в системе дистанционного обучения субъектом открытого образовательного пространства. Однако, не следует упускать из вида, что уровень и качество знаний находятся в определенной зависимости не только от познавательного компонента личности, но и от отношенческого, или мотивационно-ценностного компонента личности студента – субъекта образовательной деятельности.

Профессиональные знания для студента негосударственного вуза имеют не только теоретическое, но и практическое значение. Степень самостоятельного приобретения знаний студентом является и показателем, и условием формирования профессиональной культуры развивающегося студента. Высокий уровень профессиональной культуры, в большей степени профессиональной и психологической, означает для него не только профессиональную пригодность, готовность к деятельности, но и надежность, эффективность и успешность профессиональной деятельности, а так же готовность к действию не только в стереотипных, но и в нестандартных ситуациях.

Для студента психолога негосударственного вуза существенными характеристиками компетентности являются следующие:

⇒ способность адекватно реагировать на ситуацию и принимать оптимальные решения относительно механизмов осуществления рефлексии и саморефлексии;

⇒ способность гибко "подавлять" неуверенность и нерешительность и развивать целесообразную уверенность и творческую самостоятельность;

⇨ способность находить наиболее эффективные и этические способы достижения цели;

⇨ способность дифференцировать характер и содержание будущей профессиональной деятельности в зависимости от приобретенных знаний, индивидуального опыта и личностных потребностей;

⇨ способность к критическому анализу собственной деятельности;

⇨ способность проявлять себя в качестве субъекта общения и деятельности, или активного творца жизнедеятельности и профессионального становления.

Среди всех качеств особое внимание следует уделять способности действовать самостоятельно и ответственно на уровне субъекта деятельности. В этом смысле под профессиональной компетентностью студента – субъекта открытого образовательного пространства можно понимать специфическую способность субъекта образовательной и профессиональной деятельности, необходимую для выполнения профессионального действия в конкретизированной, предметной профессиональной области.

*Нужнова С.В.  
г. Троицк*

### **Организация управления процессом понимания студентов университета в рамках личностно ориентированного подхода**

Психологическая форма успешного обучения складывается из следующих элементов: мотивация, прием, понимание, запоминание информации и ее применение. Понимание это психическое явление, без которого, как и без любого другого составного элемента невозможно успешное обучение.

Проблема понимания, выяснение его механизмов – это одна из фундаментальных проблем изучения процесса познания. Над разгадкой этого феномена трудятся ученые многих специальностей: психологи, философы, специалисты в области искусственного разума. Однако в практи-