

Список использованной литературы

1. Хамаганова Т., Семке С., Даниленко О. Психическое здоровье школьников-подростков // Врач. 1999. № 9.
2. Шувалова В.С., Шиняева О.В. Здоровье учащихся и образовательная среда // Соц. исслед. 2000. № 5.
3. Усанова Е.П. Состояние здоровья школьников, новые формы организации медицинской помощи, профилактической и оздоровительной работы в школе / Дисс.докт.мед.наук. Н.Новгород, 1997.

*Рожкова А.П.
г. Курган*

Сравнительный анализ уровня развития ПВК студентов-психологов 1 и 5 курсов

Психологическое сопровождение профессионального развития учащихся является, на сегодняшний день, одной из основных проблем современного образования. В последнее время образовательные программы всех уровней, от детского сада до вуза, менялись чуть ли не ежегодно. Основные изменения касались количества и качества материалов, необходимых для усвоения. Тем самым студенты средних и высших учебных заведений были лишены традиционной практики передачи опыта от старшекурсников и оказывались предоставленными сами себе, в том числе и в поисках пути профессионального становления. Поэтому в настоящее время они особенно нуждаются в психологическом сопровождении процесса профессионализации вообще и развития профессионально важных качеств (ПВК) в частности.

Нами была разработана программа тренинга развития ПВК психологов на начальном этапе обучения. Качества определялись на основе анализа литературы с последующим экспертным ранжированием. В ходе исследования отслеживались изменения таких характеристик личности, как положительная "Я"-концепция, эмпатия, рефлексия, ответственность,

креативность, высокий интеллект, эмоциональная устойчивость и умение слушать. Были использованы методики: опросник "Способность педагога к эмпатии" И.М. Юсупова, тест "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда, опросник "Креативность" Н.Ф. Вишняковой, методика "Ответственность" В.П. Прядеина, 16 PF Кеттелла (форма С), Методика "Самоотношения" В.В. Столина и С.Р. Пантелеева, тест на исследование ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ханина) и методика "Умеете ли вы слушать".

Исследование проводилось на студентах 1 курса факультета психологии, валеологии и спорта Курганского государственного университета отделения психологии. В нем приняли участие 44 человека. Перед проведением исследования испытуемых случайным образом поделили на две группы – экспериментальную и контрольную (по 22 человека). Таким образом, были сформированы две однородные выборки. Для выявления динамики развития основных профессионально важных качеств психолога, к исследованию были привлечены студенты 3 курса (22 человека). Полученные данные обрабатывались при помощи статистического пакета "Stadia" по критериям Вилкоксона и Вандер-Вандера (автор А.П. Кулаичев; регистрационный № 1205).

Результаты нашего исследования представлены в табл. 10. В нее вошли только те характеристики, по которым у испытуемых наблюдаются статистически значимые различия.

Мы видим, что и экспериментальная, и контрольная группы отличаются от студентов пятого курсов. Но если в контрольной группе все статистически значимые различия ниже, чем у старшекурсников, то у экспериментальной группы картина несколько иная. Лучше чем на пятом курсе у них развиты эмпатия, интуиция, ответственность (шкала G Кеттелла), социальный интеллект (истории с завершениями и истории с дополнениями) и рефлексия.

Таблица 10

Развитие уровня ПВК психолога у студентов 1 и 5 курсов

Качества	Компоненты	Экспериментальная группа	Контрольная группа
"Я"-концепция	Самоуважение	нет различий	—
	Самоинтерес	нет различий	—
	Самопонимание	—	—
Эмпатия		+	нет различий
Креативность	Интуиция	+	нет различий
	Творческое мышление	нет различий	—
Ответственность	Шкала G	+	нет различий
Интеллект	Истории с завершениями	+	нет различий
	Истории с дополнениями	+	нет различий
	Шкала В	—	—
Эмоциональная устойчивость	Ситуативная тревожность	—	—
	Шкала Q4	нет различий	—

Таким образом, после прохождения нашего тренинга у первокурсников из экспериментальной группы многие профессионально важные качества оказались более развиты, чем у пятикурсников. В контрольной группе таких характеристик не оказалось. Это позволяет сделать вывод о том, что студенты из экспериментальной группы оказались более готовы к дальнейшему обучению и профессиональному росту.

*Садовникова И. Е.
г. Челябинск*

Личность педагога как субъекта педагогической деятельности

В связи с реализацией идей личностно ориентированного образования, заметно возрастает роль личности учителя: ведь он может стать фактором либо разрушения другой личности (если подойдет к ней с позиций манипулирования), либо роста ее самопонимания, самоуважения, саморазвития [Алексеева Г.Ю., 2001, стр. 30]. Рассмотрим личность педа-