

О.Е. Лебедевой, хорошая школа, по мнению учащихся, обладает признаком безопасности (школа без опасности насилия, унижения, оскорбления). Для родителей же "хорошая школа" должна обеспечивать безопасность детей, заботиться об их здоровье.

Показателями психологической безопасности образовательной среды являются:

- ⇒ низкий уровень психологического насилия;
- ⇒ преобладание диалогической направленности субъектов общения;
- ⇒ позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников;
- ⇒ преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды;
- ⇒ высокий уровень удовлетворенности школьной средой.

Психологически безопасная образовательная среда способствует удовлетворению и развитию социально ориентированных потребностей ребенка, сохранению и повышению его самооценки, обеспечивает более полное раскрытие личностных потенциалов. При этом интегральным показателем психологически безопасной школьной среды должно являться переживание эмоционального благополучия всеми субъектами образовательного процесса, которое выступает в качестве необходимого условия эффективного личностно развития как педагога, так и ученика. Только в психологически безопасной среде возможна реализация личностно ориентированного образования.

*Таранова О.В.
г. Екатеринбург*

Об организации службы психологического сопровождения профессионального развития личности на этапе студенчества

Интерес к проблеме управления профессиональным развитием человека обусловлен переходом от системы административного планиро-

вания к свободному рынку, где действует закон соответствия спроса и предложения. Этот закон относится и к рынку рабочей силы, изменяются требования к основным ее характеристикам, таким как квалификация, уровень подготовки, профессиональный опыт и др. Серьезные изменения социальной и экономической ситуации в нашей стране предъявляют особые требования к уровню профессионализма сотрудников.

Сегодня процесс профессионального развития осложнен также кризисными явлениями переходного периода. Это вызвано, прежде всего, нестабильностью экономической ситуации. Ситуация, сложившаяся на рынке труда, характеризуется низкой оплатой труда выпускников в государственных учреждениях. Такие процессы угрожают потерей для промышленности молодых, перспективных кадров.

Вместе с тем у предприятий города и области отмечается потребность в профподборе специалистов из числа перспективных студентов вузов. Ведь естественная проблема о целесообразности принять на работу человека без опыта всегда стояла при приеме молодых специалистов. Целый ряд клиентов молодежной биржи труда, функционирующей в Вузе, неоднократно допускал возможность подбора именно таких выпускников или студентов для практики, которые, помимо специальных знаний, обладают еще и определенными личными и деловыми качествами.

В связи с этим актуальной становится проблема помощи молодым людям в правильном, осознанном самоопределении, социально-педагогическом и психологическом сопровождении профессионального развития.

Под психологическим сопровождением будем понимать целостный и непрерывный процесс формирования, развития и коррекции всех субъектов образования.

Главная цель психологического сопровождения профессионального развития заключается в постепенном формировании у студента внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, коррективке и реализации перспектив своего развития (профессионального,

жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Основными задачами психологического сопровождения являются:

⇨ адаптация студентов к изменяющейся социально-образовательной среде;

⇨ помощь и поддержка в решении проблем личностного и профессионального развития;

⇨ коррекция социально-профессионального и психологического профиля личности.

Осуществление продуктивного психологического сопровождения возможно при условии создания психологической службы в профессиональном учебном заведении, осуществлении мониторинга профессионального развития студентов.

В настоящий момент во многих вузах предпринимаются попытки введения такой службы в образовательный процесс.

Основным доводом в пользу создания подобной службы считается возможность поднять воспитательную работу со студентами на принципиально новый уровень.

Целью деятельности такой службы является:

⇨ содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, предполагающих наилучшую социальную защищенность и психическое здоровье студентов;

⇨ содействие студентам в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на успешность обучения и самоопределение в профессии;

⇨ личностное и профессиональное развитие студентов.

К основным направлениям деятельности службы относятся:

⇒ проведение психологического профориентационного тестирования студентов, накопление данных в форме единого студенческого кадрового банка данных;

⇒ содействие в проведении мероприятий и консультаций, направленных на самореализацию личности молодого специалиста и профессиональное самоопределение студентов;

⇒ мониторинг успешности обучения студентов в период их пребывания в вузе по специальным целевым программам для динамического наблюдения за их личностным и профессиональным ростом;

⇒ консультативная деятельность, предполагающая оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам обучения, взаимоотношений в студенческой среде, в семье и др. Консультации, предполагающие обеспечение реализации потребности личности в повышении своей профессиональной квалификации;

⇒ мониторинг соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) возрастным, половым и индивидуальным особенностям студентов;

⇒ содействие администрации факультетов и молодежной бирже труда в предварительном распределении студентов для прохождения практики на конкретных предприятиях, в подборе наиболее подходящих кандидатур из числа студентов и их рекомендация для трудоустройства в соответствии с их индивидуальными психологическими и психофизиологическими особенностями и персональными предпочтениями к тем или иным видам деятельности. Содействие заключению договоров о подготовке и обучении персонала с предприятиями города и области, консультационное участие в переговорном процессе.

Результатом работы службы должно стать полноценное социально-профессиональное становление студентов, профессиональное развитие и саморазвитие, реализация социально-психологического потенциала.

В этой связи дальнейшая деятельность этого центра является наиболее значимой в научном, психологическом и профориентационном направлении задач.

*Трубайчук Л. В.
г. Челябинск*

Сущность педагогической компетентности учителя в свете инновационных преобразований

В последнее время инновационное обучение получило широкое распространение в отечественных школах. При этом под инновационными процессами понимается преобразование в образовании, введение нового содержания и новых методов, обладающих иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентировок. Среди позитивных тенденций в инновационных педагогических процессах можно выделить следующее:

- ⇒ появление авторских концепций и новых моделей школ, лицеев, колледжей, гимназий;
- ⇒ осуществление перехода массовой школы на вариативные программы, методики обучения и воспитания:
- ⇒ разработка региональных программ развития образования, учитывающие социально-экономические и культурно-этнические особенности субъектов Российской Федерации;
- ⇒ активное обновление содержания общего среднего и профессионального образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации;
- ⇒ перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно ориентированного подхода;
- ⇒ переход большего числа образовательных учреждений из режима функционирования в режим творческого саморазвития;
- ⇒ создание диагностической службы (валеологической, психологической, социологической и др.) в большинстве образовательных учреждениях;