

гогический труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя; в котором достигаются качественные результаты в обучении и воспитании школьников. При этом компетентность учителя определяется соотношением в его реальном труде профессиональных знаний, умений, с одной стороны, профессиональных позиций, личностных качеств, – с другой; и самореализацией педагогической деятельности, – с третьей. Педагогическая компетентность определяется широким полем сознания учителя и его направленности, значительными возможностями творческого самовыражения, адекватным отражением социальной реальности, способностям к управлению и самоуправлению, быстрой переработкой большого объема информации.

#### Список использованной литературы

1. *Дусавицкий А.К.* Развитие личности в учебной деятельности. М., 1996.
2. *Дусавицкий А.К.* Личность учителя развивающего обучения // Феникс. 1997. № 6.
3. *Зеер Э.Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 1998.
4. *Кузьмина Н.В.* Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.

*Устинова С.А*  
*г. Нижний Тагил*

### **Правовое образование в рамках единого профессионально-образовательного пространства**

Государственная политика в области образования сегодня основывается на принципах воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. В современных условиях возрастает роль правовых знаний, приобщения каждого человека к ценностям права, правового государства и к опыту

позитивного, социально полезного поведения в правовой сфере. Это обусловлено, с одной стороны, развитием правовой системы страны, закреплением в Конституции РФ полномасштабного набора прав и свобод человека и гражданина, с другой стороны, необходимостью сохранения правопорядка в условиях нестабильности реформируемого общества. Становление в России правового государства невозможно без преодоления правового нигилизма граждан, ущербности правосознания многих из них, порожденных как определенной политической традицией, так и некоторыми реалиями политических правоотношений в современной России. В этих условиях своеобразным проводником правовой культуры может стать учитель. Но для этого он должен быть сам соответствующим образом подготовленным. При этом речь идет не о том, чтобы из каждого учителя сделать юриста. Решение проблем правового образования и воспитания возможно через формирование правовой культуры самого педагога. А для этого можно использовать существующие возможности профессионально - образовательного пространства.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования студенты всех факультетов педагогических институтов получают правовую подготовку. Существуют учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, хрестоматии. Но традиционно все правоведческие курсы строятся по отраслевому принципу, который в связи с ограниченностью отведенного времени на изучение отдельной отрасли права не позволяет изучить подробно те или иные правовые проблемы. Это приводит на практике к более или менее сжатою пересказу основных норм отдельных отраслей права. Поэтому, мы считаем, что учебный курс "Правоведение" должен строиться таким образом, чтобы знания, полученные в его рамках, могли применяться в процессе профессиональной педагогической деятельности, при решении задач, направленных на обеспечение прав человека, гражданина, учащейся молодежи и образовательных учреждений. Существенную помощь

при этом должны оказать лично ориентированные технологии, и, прежде всего, деловые игры, направленные на отработку практических умений и навыков работы с правовой информацией. Только в этом случае, на наш взгляд, повысится значение и профессиональная направленность преподавания права.

Программа подобного курса была разработана в Нижнетагильском педагогическом институте. Основное внимание в ней уделяется правовому статусу субъектов учебного процесса: ученику, учителю, родителям. Соответственно весь курс разделен на три раздела. В первом разделе раскрываются понятия государства и права, их роли в жизни общества и государства, понятия правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности. Студенты знакомятся с особенностями системы российского права, в том числе источников права, нормативно-правовых актов, способов правового регулирования. Второй раздел посвящен образовательному праву и системе образования в РФ. Студенты изучают основные нормативные акты в сфере образования, знакомятся с государственными образовательными стандартами и программами, с порядком создания и реорганизации образовательных учреждений, с их компетенцией в различных сферах деятельности. В третьем разделе раскрываются особенности правового статуса учащихся, родителей и работников образовательных учреждений. При этом сначала речь идет об общих правовых нормах, а затем специальных. Например, при изучении правового статуса преподавателей, студенты знакомятся с общими нормами трудового права, закрепляющими порядок заключения и расторжения трудового договора, коллективного договора, регулирующие рабочее время и время отдыха, порядок оплаты труда и разрешения трудовых споров. А затем им предоставляется возможность изучить особенности, характерные для правового регулирования педагогической деятельности (требования при приеме на работу, прохождение аттестации, предоставление пенсионного обеспечения за выслугу лет и др.). Большое внимание уделяется правам

ребенка, гарантиям их осуществления и способам защиты. Логика раскрытия материала та же: сначала дается информация о личных, имущественных, семейных, трудовых правах детей, закрепленных в международных и российских актах. Затем – о правах учащихся и студентов, урегулированных не только законами РФ, но и уставами образовательных учреждений. Здесь необходимо показать роль в защите прав детей не только государственных органов, но и преподавателей и родителей.

Разделы курса включают в себя семинарские занятия, проводимые в активной форме взаимодействия, призванные закрепить знания, полученные в рамках лекционного материала и самостоятельной работы, обеспечить возможности ознакомления с основными законодательными актами, регулирующими отношения в сфере образования. В зависимости от количества семинарских занятий рекомендуется проводить одно – два занятия по теме: "Законодательная база образования". На одном из занятий студентам предлагается разработать собственный устав образовательного учреждения с последующей его защитой, что реализуется в форме имитационной, игровой деятельности студента. Для подготовки к семинарскому занятию по правам детей требуется осуществить контент-анализ материалов периодической печати, и нормативной базы. Семинар может быть проведен в форме деловой игры, моделирующей ситуацию необходимости защиты прав ребенка в условиях современной России.

Таким образом, весь правовой материал рассматривается только в той степени, в которой он необходим в будущей профессиональной деятельности учителя. При этом обращается внимание студентов на возможности постоянного расширения полученных знаний и на формирование умений поиска необходимых нормативно-правовых актов в условиях постоянно обновляющейся правовой базы, где существенным помощником преподавателя, ведущего блок правоведческих дисциплин, становятся лично ориентированные образовательные технологии.