

Концептуальные основания социально-профессионального воспитания студентов в ВУЗе

В условиях социально-экономических преобразований, дегуманизации профессионально-образовательной культуры особую важность приобретает вопрос о назначении, возможности, качестве воспитания, необходимого современному человеку. Критическое переосмысление традиционной теории и практики воспитания в настоящее время, связано прежде всего с рефлексией таких методологических подходов как культурологический, синергетический, лично-относительно ориентированный и компетентностный.

В психолого-педагогических исследованиях последних лет достаточно широко представлены концептуальные основания развития, обеспечивающие переход различных образовательных учреждений к лично-ориентированному типу организации образования и воспитания. Более того, обоснована концепция лично-ориентированного воспитания, смысловым ядром которой выступает ориентация на воспитании человека культуры как свободной, духовной, творческой личности. Предполагаемым результатом такого воспитания становится ценностное восприятие мира человека, что означает восприятие действительности, сопровождаемое проживанием отношения к объектам действительности как к ценности для жизни человека.

Исходя из этого, воспитанность многими исследователями понимается как способность человека обнаруживать смысл в происходящем, выявлять ценностное содержание в предметных ситуациях, как приобщение к взаимодействию с миром на уровне ценностей и поэтому способного самостоятельно выстраивать собственное поведение и собственную жизнь на уровне современной культуры.

Кульневич С.В. результатом истинного гуманистического воспитания считает смысловые новообразования, основу которых составляют умения мыслить и действовать на личностном уровне; придавать личностный смысл своей деятельности, поступкам, поведению, обмениваться смыслами, понимать смысл других людей, открывать новые смыслы и т.д.

Андреев В.И., рассматривая качество воспитания студентов в контексте развития конкурентоспособной личности, определяет следующий набор личностных качеств не зависящих от будущей специальности студентов: наличие четких целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, креативность, способность к риску, независимость, а также способность быть лидером, способность к саморазвитию, стрессо-

устойчивость, профессиональный рост, высокое качество конечного продукта выполняемой деятельности.

Таким образом, одним из критериев качества воспитания становится воспитанность, проявленная в личностных характеристиках выпускников. Следовательно, методология современной теории и практики воспитания основывается не на противопоставлении, а на совокупной реализации и взаимном дополнении множества современных концептуальных подходов.

В этой связи, нам представляется, что компетентностный подход может стать системообразующим основанием при определении целей, принципов, содержания и технологий социально-профессионального воспитания студентов в ВУЗе, а основным воспитательным результатом становится уровень сформированности ключевых компетенций будущего специалиста в различных сферах жизнедеятельности: интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, профессиональной, социальной и др. Современный специалист должен обладать особым набором компетенций, связанных с его способностью брать на себя ответственность, участвовать в принятии совместных решений, конструктивно управлять конфликтами, обладать умением учиться всю жизнь, не только совершенствуя профессиональную компетентность, но и развивая свою личность, человеческие качества.

Личностно значимые качества как структурный компонент модели выпускника вуза образуют всеобщий по значению культурно-антропологический базис для развития социально и профессионально значимых качеств в результате активного участия студента в соответствующих видах деятельности. Поэтому лично-развивающее направление социально-профессионального воспитания студентов является ведущим по отношению к гражданскому и профессиональному.

В структуре социально-профессионального воспитания мы выделяем следующие направления:

1. Культурно-нравственное воспитание

Ориентировано на формирование у студентов целостного представления о мире, месте человека в данном мире, системе общечеловеческих ценностей. Его содержанием является развитие духовно-ценностной сферы самосознания, понимание студентами духовно-ценностных основ бытия человека, места и роли семьи и

коллектива, родины и государства. Главными выступают такие ценности как истина, добро, красота, свобода, патриотизм, справедливость.

Культурно-нравственная составляющая воспитательного процесса реализуется посредством изучения студентами таких дисциплин, как философия, история России, аксиология, этика, эстетика, культурология, религиоведение.

В качестве критериев сформированности культурно-нравственных качеств выступают: способность студента охарактеризовать значимые ценности, обосновать их иерархию; реализация в поведении культурной и профессиональной идентичности.

Прогнозируемый результат культурно-нравственного воспитания – личность, обладающая целостным мировоззрением и мироотношением, культурная идентичностью, способная к построению ценностной стратегии жизненного пути.

2. Духовно-творческое воспитание

Ориентировано на развитие целостной субъективности на основе усвоения студентами культуры в ее многообразии. Уделяется внимание развитию таких общекультурных способностей, как совесть, нравственная воля, эстетический вкус, любовь к людям.

Духовно-творческий компонент воспитания обеспечивается такими учебными дисциплинами, как психология, педагогика, религиоведение, культурология, философия.

В качестве критериев сформированности духовно-творческих качеств выступают: творческая продуктивность в учебно-профессиональной и культурно-досуговой сферах жизнедеятельности студентов.

Прогнозируемый результат духовно-творческого воспитания – творческая, нравственная личность, характеризующаяся целостной субъективностью.

3. Гуманитарно-экологическое воспитание

Ориентировано на обучение студентов реализации ими здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих технологий, оказание психолого-педагогической поддержки при возникновении у студентов проблемных ситуаций.

Гуманитарно-экологическое содержание учебно-воспитательного процесса реализуется в таких дисциплинах учебного плана, как физиология, валеология, гигиена, основы безопасности жизнедеятельности, физиология труда, эргономика, физическое воспитание и пр.

В качестве критериев эффективности гуманитарно-экологического воспитания выступают: участие в массовых спортивных мероприятиях, секциях, проявление инициативы по созданию и поддержанию экологичной среды (участие в субботниках, экологических акциях и пр.).

Прогнозируемый результат гуманитарно-экологического воспитания - физически и психически здоровый человек.

4. Социальное воспитание

Ориентировано на развитие социального сознания, понимание студентами содержания социальных процессов, отношений и норм, функций социальных институтов и общностей, социальной структуры в целом.

Социальное воспитание осуществляется главным образом посредством изучения студентами таких дисциплин, как социология, социальная психология, конфликтология, политология, правоведение, экономика.

Прогнозируемый результат социального воспитания - личность, обладающая социальной компетентностью, способностью к сотрудничеству и совместной деятельности в коллективе.

5. Учебно-профессиональное воспитание

Ориентировано на усвоение студентами своих обязанностей и прав, форм поведения в вузе, ритуалов, традиций учебного заведения. Большое внимание уделяется поэтапному развитию понимания социального статуса учебной профессии, профессиональной этики, формированию устойчивых профессиональных ценностей, установок, мотивов, которые, в свою очередь, обеспечивают условия для самореализации человека в профессиональной деятельности.

Учебно-профессиональный компонент воспитательного процесса обеспечивается изучением студентами как обще профессиональных, так и специальных дисциплин (например, введение в профессию, психология профессионального образования, основы компьютерных технологий, психология профессий).

Прогнозируемый результат воспитания: профессиональная компетентность, т.е. соответствие ценностей и знаний, личных способностей и умений специалиста его профессиональным и должностным обязанностям и правам.

Очевидно, что для достижения данных результатов невозможно использовать когнитивные, интерактивные педагогические технологии, направленные на усвоения студентами предметных знаний, умений, навыков. Компетентностная ориентация воспитательного процесса в вузе требует использования и адекватных ей педагогических технологий. Нам представляется, что наиболее значимыми из них могут стать личностно развивающие воспитательные технологии, которые направлены на качественные изменения в системе воспитания и обучения, на овладение студентами социальными, профессиональными, личностными компетенциями, на развитие профессионально личностных качеств будущего специалиста. Повышение эффективности формирования ключевых компетенций возможно только при условии доминирования на всех этапах учебно-

воспитательного процесса в вузе, творческой, поисковой, профессионально и социально ориентированной деятельности студента над исполнительской, репродуктивной; ухода от жесткой регламентации и единообразия методов, средств, форм, и технологий развития воспитания.

Личностно развивающие технологии в структуре социально-профессионального воспитания студентов мы рассматриваем как систему психолого-педагогических процедур взаимодействия педагогов и студентов, с учетом их способностей, склонностей, направленную на реализацию содержания, методов, форм адекватных целям воспитания, будущей деятельности и профессионально важным качествам специалистов. Наш взгляд, основой определения состава личностно развивающих технологий должна стать деятельность по изменению личности, развитию ее структурных составляющих: на-

правленности, образованности, воспитанности, опыта, психофизиологических свойств.

К личностно развивающим технологиям мы относим технологии самоуправления социально-профессиональным воспитанием, целью которых является приобретение студентами опыта коллективной деятельности, становление социальной активности и зрелости, формирование организаторских способностей, навыков конструктивной деятельности, а также инициативности, умения анализировать поведение, факты, события, отстаивать собственную позицию.

Таким образом, компетентностный подход обеспечивает разработку личностной компоненты социально-профессионального воспитания студентов и является отправной точкой для проектирования воспитательного процесса в вузе.

Бочарова С.П.

Организация социально-психологической службы в гуманитарно-техническом ВУЗе

В современной психологии труда наблюдается активное развитие ее новых отраслей, в частности такой самостоятельной отрасли, как психология профессий (3), которая имеет объектом исследования содержание конкретных видов трудовой деятельности, их профессиографии, методов достижения высокого профессионализма, профилактики и преодоления профессиональных деформаций, и др. Внедрение методов психологии профессий в процесс профессиональной подготовки студенческой молодежи, несомненно, окажет положительное влияние на эффективность развития творческого потенциала личности профессионала и вместе с тем – на успешность развития как традиционных, так и новых видов труда. Одним из таких видов гуманитарного труда является деятельность практического психолога в системе общего и профессионального образования Украины. Этот вид профессиональной деятельности является сравнительно новым, т.к. начал входить в практику работы школы только в 70-80х гг. 20 века, а в практике работы высшей школы он только еще складывается в определенную учебно-воспитательную систему (7;8).

Глубокие социальные преобразования в современном обществе, повышение социальной активности молодежи, непрерывный рост технической и энергетической оснащенности современного производства, нарастание объемов научно-технической информации, переход к рыночной экономике, необходимость оптимизации учебного процесса в вузе, повышение требований к качеству подготовки специалистов – все это приводит к необходимости тщательного

изучения и учета «человеческого фактора» в производстве, науке, культуре, образовании, воспитании, здравоохранении и других сферах жизни нашего общества. Понятие «человеческий фактор» обозначает в психологии социально-психологических, психологических и психофизиологических систему свойств, которыми обладают люди и которые проявляются в их конкретной производственной и учебной деятельности, обуславливая ее эффективность и качество. К сфере этих свойств относятся мотивы поведения, потребности и способности, интересы и творческие возможности, трудоспособность, интеллект и эмоции, профессиональная направленность, волевые качества, ценностные ориентации личности специалиста.

Раньше вопросы социального и воспитательного плана традиционно входили в обязанности кураторов студенческих групп и частично включались в нагрузку преподавателей наряду с их основной нагрузкой по организации и контролю учебного процесса. Однако многолетний опыт работы со студентами показал, что существует огромный объем социально-психологических проблем, от решения которых существенно зависит эффективность профессионального обучения в целом, развитие каждого студента как специалиста и личности, направленность его жизненной активности, сохранение психического и физического здоровья. Для осуществления этой работы в помощь руководителям вуза должны быть выделены профессионалы – социальные психологи, компетентные как в области организации учебно-познавательной деятельности студентов, так и в