

воспитательного процесса в вузе, творческой, поисковой, профессионально и социально ориентированной деятельности студента над исполнительской, репродуктивной; ухода от жесткой регламентации и единообразия методов, средств, форм, и технологий развития воспитания.

Личностно развивающие технологии в структуре социально-профессионального воспитания студентов мы рассматриваем как систему психолого-педагогических процедур взаимодействия педагогов и студентов, с учетом их способностей, склонностей, направленную на реализацию содержания, методов, форм адекватных целям воспитания, будущей деятельности и профессионально важным качествам специалистов. Наш взгляд, основой определения состава личностно развивающих технологий должна стать деятельность по изменению личности, развитию ее структурных составляющих: на-

правленности, образованности, воспитанности, опыта, психофизиологических свойств.

К личностно развивающим технологиям мы относим технологии самоуправления социально-профессиональным воспитанием, целью которых является приобретение студентами опыта коллективной деятельности, становление социальной активности и зрелости, формирование организаторских способностей, навыков конструктивной деятельности, а также инициативности, умения анализировать поведение, факты, события, отстаивать собственную позицию.

Таким образом, компетентностный подход обеспечивает разработку личностной компоненты социально-профессионального воспитания студентов и является отправной точкой для проектирования воспитательного процесса в вузе.

**Бочарова С.П.**

### **Организация социально-психологической службы в гуманитарно-техническом ВУЗе**

В современной психологии труда наблюдается активное развитие ее новых отраслей, в частности такой самостоятельной отрасли, как психология профессий (3), которая имеет объектом исследования содержание конкретных видов трудовой деятельности, их профессиографии, методов достижения высокого профессионализма, профилактики и преодоления профессиональных деформаций, и др. Внедрение методов психологии профессий в процесс профессиональной подготовки студенческой молодежи, несомненно, окажет положительное влияние на эффективность развития творческого потенциала личности профессионала и вместе с тем – на успешность развития как традиционных, так и новых видов труда. Одним из таких видов гуманитарного труда является деятельность практического психолога в системе общего и профессионального образования Украины. Этот вид профессиональной деятельности является сравнительно новым, т.к. начал входить в практику работы школы только в 70-80х гг. 20 века, а в практике работы высшей школы он только еще складывается в определенную учебно-воспитательную систему (7;8).

Глубокие социальные преобразования в современном обществе, повышение социальной активности молодежи, непрерывный рост технической и энергетической оснащенности современного производства, нарастание объемов научно-технической информации, переход к рыночной экономике, необходимость оптимизации учебного процесса в вузе, повышение требований к качеству подготовки специалистов – все это приводит к необходимости тщательного

изучения и учета «человеческого фактора» в производстве, науке, культуре, образовании, воспитании, здравоохранении и других сферах жизни нашего общества. Понятие «человеческий фактор» обозначает в психологии социально-психологических, психологических и психофизиологических систему свойств, которыми обладают люди и которые проявляются в их конкретной производственной и учебной деятельности, обуславливая ее эффективность и качество. К сфере этих свойств относятся мотивы поведения, потребности и способности, интересы и творческие возможности, трудоспособность, интеллект и эмоции, профессиональная направленность, волевые качества, ценностные ориентации личности специалиста.

Раньше вопросы социального и воспитательного плана традиционно входили в обязанности кураторов студенческих групп и частично включались в нагрузку преподавателей наряду с их основной нагрузкой по организации и контролю учебного процесса. Однако многолетний опыт работы со студентами показал, что существует огромный объем социально-психологических проблем, от решения которых существенно зависит эффективность профессионального обучения в целом, развитие каждого студента как специалиста и личности, направленность его жизненной активности, сохранение психического и физического здоровья. Для осуществления этой работы в помощь руководителям вуза должны быть выделены профессионалы – социальные психологи, компетентные как в области организации учебно-познавательной деятельности студентов, так и в

организации их коммуникативной деятельности, создания оптимального психологического климата, снятия конфликтных ситуаций, разрешения личностных жизненных проблем.

Положение о введении психологической службы в вузах Украины и введение должности практического психолога существует уже в течение нескольких лет, однако практическую реализацию этой службы нельзя еще назвать успешной в связи с имеющимися трудностями организационного, материального и кадрового плана.

В условиях работы гуманитарно-технических вузов, к числу которых относится Украинская инженерно-педагогическая академия, сфера деятельности практического психолога характеризуется особой сложностью, т.к. связана с комплексной профессиональной подготовкой инженерно-технических кадров для различных отраслей производства и педагогических кадров для системы профессионально-технических учебных заведений. Практический психолог в этих условиях должен обладать широкой профессиональной компетенцией в решении вопросов диагностики и развития технических и гуманитарных интересов студентов. Он должен принимать активное участие в формировании основных профессионально обусловленных подструктур личности будущих специалистов (3):

- профессиональной направленности, мотивации;
- профессиональной компетентности;
- профессионально важных свойств личности.

Для решения указанных задач в воспитании студентов практический психолог должен сам обладать высокой профессиональной компетентностью в различных отраслях психологии: общей, педагогической, социальной, медицинской, юридической и др., соединяя при этом глубокую теоретическую подготовку и практический опыт.

Разработанная нами психограмма практического психолога в схематической форме отражает содержание ею основных профессионально важных свойств, необходимых для деятельности в системах «человек - человек» («преподаватель – студент») (рисунок 1).

Профессиональный анализ деятельности практического психолога в условиях инженерно-педагогического вуза позволяет определить общие и частные задачи организации психологической службы в УИПА.

Назначение психологической службы в УИПА.

Психологическая служба в УИПА предназначена для организации взаимодействия со студентами, сотрудниками преподавателями и

руководством академии на основе применения методов научной психологии с целью:

- психологического обеспечения управленческих решений по совершенствованию процесса профессиональной подготовки студентов;
- всестороннего развития личности студентов;
- профотбора и профориентации студентов на успешное овладение профессией;
- адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе;
- укрепления психического здоровья студентов и преподавателей академии;
- создания атмосферы удовлетворенности обучением и работой в академии.

2. Задачи психологической службы в УИПА.

2.1. Оптимизация преподавания психологических и педагогических дисциплин.

2.1.1. Повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей: ознакомление с новыми методами и средствами преподавательской работы; информация о новейших достижениях психологической и педагогической науки; воспитание психологической культуры профессорско-преподавательского состава академии.

2.1.2. Формирование психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности как руководителей производственных и учебных коллективов: развитие организаторских способностей, навыков социального взаимодействия, умений делового и межличностного общения.

2.2. Психологическое консультирование.

2.2.1. Консультирование преподавателей и кураторов с целью оказания помощи в подборе оптимальных методов работы со студентами, профилактики педагогических ошибок, решения сложных психолого-педагогических ситуаций.

2.2.2. Индивидуальная психодиагностика и консультирование студентов с целью: ускорения адаптации к условиям обучения с учетом специфики вуза и факультета; выбора оптимального стиля учебной работы; психологической помощи в решении сложившихся личных проблем.

2.2.3. Социально-психологическая диагностика структуры студенческих групп с целью активизации учебной мотивации, создания положительного психологического климата, профилактики конфликтов.

2.3. Рекреационная работа.

2.3.1. Мобилизация психорегулирующих методов для поддержания высокой умственной и физической работоспособности студентов и преподавателей, внедрение в учебный процесс приемов, снимающих состояние монотонии и утомления.

2.3.2. Внедрение психолого-педагогических приемов, способствующих активному отдыху, восстановлению работоспособности (в учебном процессе, в общежитии, на производственной практике и др.).

2.3.3. Проведение аутогенных тренировок, обучение студентов и сотрудников навыкам самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

#### 2.4. Научно-исследовательская работа.

2.4.1. Разработка и применение системы психологических показателей для контроля и оценки успешности хода учебного и воспитательного процессов; апробация новых форм и методов учебно-воспитательной работы.

2.4.2. Помощь в выполнении конкретных исследовательских задач, возникающих в условиях инженерно-педагогического вуза, отдельных факультетов и кафедр, при разработке стратегических управленческих решений.

2.4.3. Психолого-педагогическое обеспечение использования новых методов и средств обучения (ЭВМ, различных форм программирования, создания проблемных ситуаций, деловых игр и др.), оценка эффективности этих методов.

2.4.4. Психодиагностические обследования для оказания своевременной помощи нуждающимся в ней студентам и сотрудникам (перегрузки, депрессии, нервно-психические срывы и др.).

#### 2.5. Организационная структура психологической службы в УИПА.

2.5.1. Психологическая служба академии является его подразделением, административно подчинена ректору (проректору по учебной работе).

2.5.2. План психологической службы утверждается Ученым советом академии.

2.5.3. Возглавляет психологическую службу дипломированный специалист-психолог, имеющий ученую степень и достаточный опыт учебно-воспитательной работы в вузе. Состав коллектива ПС комплектуется из дипломированных психологов, входящих либо в состав кафедр Психологии и Педагогике, либо выполняющих только задачи ПС и состоящих в других подразделениях вуза (учебной части и др.).

2.5.4. В составе ПС целесообразно выделить специализированные группы:

- группу, обеспечивающую оптимизацию преподавания психолого-педагогических дисциплин;
- группу психодиагностики и психологического консультирования;
- исследовательскую группу;
- группу информации, обеспечивающую хранение полученных данных, контроль за внедрением результатов, связь с другими подразделениями вуза, связи с другими вузами и др.
- группу материально-технического и программно-математического обеспечения ра-

боты ПС (либо за счет резервов соответствующих подразделений академии, либо за счет собственных резервов ПС академии).

Для решения конкретных частных задач психологической службы в УИПА кафедра психологии предлагает свою программу, которая частично выполняется сотрудниками кафедры. Для полной реализации предлагаемой программы необходимы дополнительные кадры, регламент времени работы, материальные средства, оборудование, помещение.

Программа работы психологической службы

#### Направление и содержание работы

1. Разработка комплекса методов для психодиагностики индивидуально-психологических особенностей при приеме абитуриентов.

2. Организация проф. отбора абитуриентов на конкретные специальности УИПА.

3. Определение склонности к инженерно-педагогическим профессиям у студентов в процессе обучения.

4. Лонгитюдный контроль психологической адаптации студентов к процессу обучения в вузе.

5. Лонгитюдный контроль развития познавательной деятельности студентов в процессе обучения.

6. Исследование динамики эмоциональных состояний студентов в процессе обучения.

7. Разработка методов профилактики стрессовых состояний у студентов в процессе обучения.

8. Изучение психологической структуры учебных групп и разработка методов оптимизации психологического климата в учебных группах.

9. Разработка психологических методов обучения студентов культуре общения.

10. Проведение психологических тренингов по формированию у студентов культуры взаимоотношений.

11. Разработка методов профилактики и разрешения конфликтных ситуаций: а) в студенческих группах; б) в преподавательских коллективах; в) при общении преподавателей и студентов.

Развитие психологической культуры студентов и преподавателей.

Организация консультаций для студентов и преподавателей по оптимизации познавательной деятельности:

- оптимизация процессов памяти;
- развитие логического мышления;
- оптимизация процессов внимания;
- развитие культуры речи.

Изучение индивидуально-психологических особенностей студентов для целей учебно-воспитательной работы в учебных группах.



Рис. 1 Модель (схема) профессионально важных свойств личности практического психолога

Проведение психологических консультаций по проблемам личностных взаимоотношений:

- между студентами в группах;
- в студенческих семьях;
- при воспитании детей.

Проведение бесед и консультаций для студентов и преподавателей по психологическим проблемам нравственно-этических аспектов современной жизни.

Индивидуальные и групповые консультации по психологическим проблемам для студентов в общежитиях УИПА.

Написание методического пособия по проблемам социально-психологической службы в гуманитарно-техническом вузе.

Результаты проведения ПС (данные психодиагностики, экспертных оценок, экспериментов) должны быть введены в Банк данных академии с целью их дальнейшего использования для индивидуализации учебно-воспитательной работы со студентами.

*Литература:*

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 1976.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.

4. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Психология управления. Харьков-Симферополь, 1998.

5. Забродин Ю.М. Проблемы разработки практической психологии. Психологический журнал, т.1, №2, 1980, с.5-18.

6. Ломов Б.Ф. Теория, эксперимент и практика в психологии. / Психологический журнал, №1, 1980, с.8-14.

7. Первая научно-техническая конференция по проблемам психологической службы в технических вузах. Психологический журнал, т.4, №2, 1983, с. 154-159.

8. Психологическая служба в СССР: ее задачи, содержание и организация (Круглый стол). Вопросы психологии, 1979, №2, №3, №4.

**Вышинская Е.Г.**

## **Проблема адаптации в условиях современности**

Проблема адаптации, как в прошлом, так и в настоящем времени вызывает к себе интерес исследователей различных направлений, являясь одним из центральных теоретических понятий во многих западных и отечественных концепциях. Однако сегодня изучение проблемы психической адаптации человека к различным факторам становится наиболее актуальным в связи с бурными научно-техническими и социальными преобразованиями. Особенно значимой данная проблема становится, когда речь заходит о молодом поколении, перед которым встает важнейшая задача приспособиться к быстрым темпам современной жизни, адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизнедеятельности и, более того, найти свое место, свое предназначение.

Интерес к удивительной способности организма приспосабливаться к изменяющимся условиям существования возник у человечества с давних времен. Еще Аристотель считал адаптацию свойством, которое изначально присуще любому организму. В системе категорий биологии адаптация занимает свое место наряду с такими, как воспроизведение, наследственность, изменчивость, отбор и развитие [2].

Н.А.Агаджанян, формулируя основную сущность современного понимания проблемы адаптации, указывает на важность целостного рассмотрения множественных аспектов этой проблемы. Н.А.Агаджанян также справедливо отмечает тот факт, что для того чтобы поставить человека в центре научного и технического мира и направить научно-технический прогресс на службу человечества, необходимо глубокое знание биологических основ жизнедеятельности и физиологических механизмов адаптации человека к новой среде [1, С.19]. Он подчеркивает, что адаптация нередко отождествляется с самим понятием жизни, так как жизнь на всех этапах эволюционного развития несла в себе приспособительные свойства; и считает, что адаптивные возможности человека проявляются лишь в реальных условиях жизни, которые требуют максимальную мобилизацию этих самых возможностей. Свойство адаптации живой системы

Н.А.Агаджанян определяет как меру индивидуального здоровья[1].

Таким образом, на сегодняшний день адаптацию можно отнести к таким понятиям, которые «зародившись в специальных науках, ...переросли их рамки и, обогатившись идеями современного естествознания и техники, приобрели новое содержание» [9, С.30]. От биологического понимания адаптации наука перешла к социальной трактовке данного понятия.

Так, современная психология и социология рассматривает понятие «социальная адаптация» как процесс и результат установления определенных отношений между личностью и средой.

А.В.Петровским адаптация индивида рассматривается в качестве одного из компонентов акта персонализации, заключающемся в присвоении индивидом социальных норм и ценностей [8].

К.К.Платонов также рассматривал адаптацию на уровне организма и определял ее как процесс приспособления к внешним изменениям, выделяя три, взаимосвязанных между собой, вида адаптации: физиологическую, социально-психологическую и профессиональную [5, 7].

А.А.Налчаджян считает, что разработка полноценного научного определения социально-психической адаптации возможна только на основе идеи онтогенетической социализации, понимаемой автором, как такой процесс взаимодействия индивида и среды, в ходе которого, разрешая различные проблемные ситуации в сфере межличностных отношений, индивид приобретает навыки социального поведения, которые в целом имеют адаптивное значение. Каждый процесс преодоления проблемных ситуаций, согласно А.А.Налчаджяну, - процесс социально-психической адаптации личности. Состояние, когда личность не переживает конфликтов, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, развивает свой творческий потенциал, соответствуя при этом тем требованиям, которые предъявляет к ней референтная группа, называется состоянием социально-психической адаптированности [4].

Кроме того, А.А.Налчаджян отмечает, что социально-психическая адаптация личности не