

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие современного общества характеризуется особым вниманием к образованию. Образование в силу специфики решаемых в обществе задач – один из консервативных социальных институтов. Вместе с тем, это такая сфера человеческой деятельности, в которой непрестанно ведутся поиски нового содержания, различных подходов к обучению.

Ныне образование изменило свой статус в жизни общества и отдельной личности. Если ранее основной целью образования была подготовка молодого человека к производственной жизни, то сейчас – это обеспечение многосторонней подготовки человека к жизни во всех ее проявлениях, в том числе развитие критического мышления.

На сегодняшний день мы видим, что вхождение системы образования России в третье тысячелетие ознаменовано принятием трех программ: «Программы развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы», «Государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и Федеральной целевой программы «Молодежь России (2001-2005 годы)». Принятие названных документов возвестило о возвращении воспитания в сферу образования.

Анализ названных программ показывает, что государство сформулировало заказ на разработку концепции духовно-нравственного становления детей и молодежи (патриотизм является одним из проявлений процесса духовного становления личности) на основе общечеловеческих и отечественных традиций и ценностей.

При этом система образования породила ряд противоречий. Причиной противоречий является отсутствие теоретического обоснования процесса духовно-нравственного становления личности как единого, неразрывно совершающегося в различных сферах жизнедеятельности.

Наиболее ярко выраженными противоречиями являются:

- Противоречие между семейным воспитанием, основанным на традиционных воззрениях народа, и проектированием образовательной среды без учета традиций семейного воспитания.

- Противоречие между процессом психофизического развития ребенка и процессом духовного становления, возникающее при создании образовательной среды без учета условий, необходимых для правильного духовного становления личности.

История современной системы образования представляет непрерывную череду образовательных реформ. Как правило, их суть сводится к стремлению изменить сознание человека, его воззрения и ценности и воспитать «человека новой формации». Понимая, что в основе народных воззрений лежат религиозные воззрения, «реформаторы» основные усилия направляют на изменение именно этой основы.

Так называемые демократические преобразования в нашем обществе потребовали новых основ реформирования системы образования. От атеизма, минувя традиционное православие, система образования на какое-то время нашла свое успокоение в гуманизме. В гуманистическом мировоззрении привлекают принципы равенства, справедливости, уважение к человеческому достоинству, забота о благе людей. Но по своей сути гуманизм является антихристианским направлением, замаскированным атеизмом. Гуманизм обожествляет человека, поклоняется «твари» вместо поклонения Творцу.

По мере развития общества меняется содержание образования. Вместо основ наук все более изучаются их прикладные направления. Целью обучения и воспитания становятся успешность, карьера, вхождение в общество западного типа. Формируется система образования адаптационного типа, позволяющая молодому человеку приспособиться к условиям жизни в обществе, но часто исключающая условия для его духовного, а значит, личностного роста.

Таким образом, необходима такая система образования, которая позволила бы в полной мере передавать от одного поколения к другому знания, опыт

созидательной и творческой деятельности, ценности, присущие народу, опыт духовной жизни.

Р.Н. Мухатина

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На современном этапе любая малая народность, находящаяся в контакте с большой цивилизацией, вероятно, находится под угрозой утраты собственного языка и культуры. В течение минувшего века исчезли или оказались на грани вымирания сотни языков – их носители под воздействием внешнего давления или чаще добровольно перешли на язык доминирующего сообщества¹.

Сегодня придается большое значение формированию историзма мышления и культурно-исторического самосознания; наблюдается резкое усиление интереса к истории и культуре, к их роли в нашей жизни. Это отражает стремление россиян повысить духовный потенциал, очистить наше общество от негативных явлений прошлого, найти пути выхода из кризиса и достигнуть высокого уровня развития.

В настоящее время существуют проблемы изучения культуры народов и этносов, живущих или живших на территории России:

- не решены еще многие вопросы истории культуры. Чрезвычайно медленно и узко изучается традиционно-бытовая культура многих народов России, в том числе и русского. В археологии и этнографии достаточно много неизученных областей.

- проблемы межнациональных отношений и национальной политики в России и других государствах СНГ и как следствие - нейтральное отношение к

¹ Добрушина Н.Р. Язык и этничность малого народа: быть или не быть // Социол. ис-след. 2008. № 11. С. 77.