

Стурикова М. В. Обучение студентов-иностранцев русскому языку посредством применения компетентностного подхода / М. В. Стурикова // Социокультурное пространство России и зарубежья : общество, образование, язык. Выпуск 7. — Екатеринбург : Ажур, 2018. — С. 158—165

УДК 372.881.161.1

© **Стурикова Марина Владимировна (2018)**, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия), sturikova_marina@mail.ru.

Обучение студентов-иностранцев русскому языку посредством применения компетентностного подхода

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения иностранных студентов русскому языку в рамках компетентностного подхода. Отмечается, что компетентностный подход в совокупности с деятельностным и личностно-ориентированным подходами позволяет не только обучать инофонов русскому языку, но и прививать уважение любовь к русской культуре и ее традиционным ценностям, а следовательно, формировать гуманитарную культуру и способствовать профессиональному и личностному росту учащихся.

Ключевые слова: обучающийся; студент-иностранец; русский язык; компетентностный подход; личностно ориентированный подход; деятельностный подход.

© **Sturikova Marina V. (2017)**, PhD in Pedagogy, Russian State Vocational Pedagogic University (Russia, Yekaterinburg), sturikova_marina@mail.ru.

Foreign Student's Education of the Russian Language through the Application of Competence Approach

Annotation. The article deals with the problem of teaching Russian to the foreign students in the framework of competence-based approach. It is noted that the competence-based approach in conjunction with the activity-based and personality-oriented approaches allows not only to teach inophones the Russian language, but also to instill respect and love for the Russian culture and its traditional values, and therefore,

to form a humanitarian culture and promote the professional and personal growth of students.

Key words: student; foreign student; the Russian language; competence approach; personality-oriented approach; activity approach.

В современной педагогической науке используются различные методики обучения, преподавание предполагает использование наряду с традиционными подходами и новые подходы, например, компетентностный, важный для выявления цели образования. Это подход, в котором фокусируется все внимание на результате образования, причем результатом становится не только количество приобретенной обучающимися информации, но и готовность студентов применять эту информацию на практике, использовать ее в повседневных, профессиональных неординарных ситуациях. Компетентностный подход включает нацеленность обучения на развитие такой совокупности способностей студентов, которая впоследствии будет важна для формирования мобильности студента в социальной и профессиональной сфере в постоянно меняющихся условиях. Компетентностный подход является результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования.

Компетентностный подход стал предметом изучения многих современных педагогов-исследователей, таких как Азбаева С. Т. [2016], Берестнева О. Г., Алексеева Л. Ф., Шевелев Г. Е., Резник Н. И. [2009], Бурганова Т. А. [2015], Быковская Т. Е. [2010], Воронова Ж. В. [2014], Головина Л. С. [2016], Голубкова Е. В. [2010], Гуслистова В. Н. [2013], Дубова М. В. [2010], Емельянова Л. В. [2015], Карташова В. Н. [2014], Кузьмина Л. Г. [2011], Ломакина Г. Р. [2012], Филиппова А. Б. [2009], Шилов В. В. [2014], Шмигирилова И. Б. [2012] и многие другие.

Под терминологическим сочетанием «компетентностный подход» мы понимаем ориентацию процесса обучения на формирование не только универсальных, но и специальных, предметных компетенций и их дальнейшее развитие, в итоге мы формируем общую компетентность иностранного студента.

В ходе использования компетентностного подхода в обучении студентов-иностранцев русскому языку могут быть решены две основные задачи. Во-первых, происходит формирование у студентов качеств, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности, или качеств, предъявляемых потенциальным работодателем. Во-вторых, осуществ-

вляется унификация не только критериев, но и показателей оценивания результатов обучения, что выражается в возможности их интерпретации в разных образовательных учреждениях страны одинаково.

Компетентностный подход в обучении студентов-иностранцев русскому языку является эффективным и целесообразным вследствие прикладного характера. Результатом современного образования становятся приобретенные компетенции, то есть желание, умение и готовность выпускников выполнять какие-либо профессиональные обязанности, что позволяет преподавателям формировать конкурентоспособного специалиста, который способен к быстрой адаптации в новых условиях труда, изменяющихся даже в рамках одной профессии. На Болонском процессе были разработаны описания, которые включают результаты освоения высшего образования на трех ступенях: квалификации первого уровня — бакалавр, квалификации второго уровня — магистр и квалификации третьего уровня — кандидат и доктор наук.

Критериями оценки качества образования становятся следующие составляющие: знание предмета, его понимание; использование полученных знаний на практике; создание личностных суждений; владение навыками коммуникации, обучения и др. Все данные критерии относятся непосредственно к готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности и имеют практическую направленность. Главной задачей образования является формирование и развитие у студентов способностей оперировать информацией, работать в команде, коллективе, а также способностей к получению образования в течение всей жизни (life-long education). «Российские федеральные государственные образовательные стандарты, как правило, содержат требования к формированию двух видов компетенций: общекультурных и профессиональных» [Ломакина, 2012, с. 217].

Трудно переоценить влияние компетентностного подхода на все обучение, которое приобретает как исследовательский, так и практико-ориентированный характер. Однако все современные подходы внедряются в образование постепенно, и компетентностный подход не может являться исключением; требуется время, чтобы искомый подход стал основным в обучении студентов-иностранцев русскому языку.

Первый этап обучения иностранных студентов может включать формирование у них таких элементарных общеучебных компетенций, как извлечение основного содержания из прочитанного или прослушанного текста; написание или озвучивание точных формулировок основной

мысли, тезиса текста, построение оригинальных ответов на заданный вопрос или по предложенной теме; сотрудничество с преподавателем и другими студентами при выполнении общего коммуникативного задания; оценивание результатов как своей деятельности, так и деятельности однокурсников и др.

Компетентностный подход не базируется только на знаниевом компоненте, он включает использование учебного и витагенного опыта в целом, при этом знание предмета интегрируется в компетенцию. «Мы отказались не от знания как культурного предмета, а от определенной формы знаний» [Эльконин, 2002, с. 27]. При данном подходе на первое место ставится не информированность обучающегося, а его умение разрешить проблемы, возникающие в различных речевых ситуациях. Природа компетентности такова, что она «не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта» [Болотов, 2003, с. 35].

Компетентностный подход в обучении студента-иностранца русскому языку дает возможность получить ответ на вопрос: в какой степени обучающийся владеет языком, какими владеет компетенциями и на каком языковом уровне находится? Это может быть владение языковым уровнем (нормами литературного языка), «лингвистическом (знания о языке, его устройстве), коммуникативном (владение языковыми средствами), социокультурном (владение культурой речи и этикой общения на национально-культурной основе)» [Емельянова, 2015, с. 61], компетентность рассматривается как «некий интегрированный результат, включающий в себя все традиционные результаты образования» [Сокольников, 2013, с. 39]. Компетентностный подход в обучении студентов-иностранцев русскому языку связан с личностно-ориентированным и деятельностным подходами в образовании, поскольку касается непосредственно личности студента и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным обучающимся определенного комплекса действий, «предполагает использование личностно ориентированных методов обучения, направленных на стимуляцию интеллектуальной инициативы учащегося, формирующих навыки работы в команде» [Булашова, 2017].

Компетентностному подходу сопутствует деятельностный подход, который можно назвать как компетентностно-деятельностный, также можно рассматривать как элемент теоретической базы обучения сту-

дентов-иностранцев русскому языку. Необходимо отметить: «именно компетентностно-деятельностный подход является тем новым подходом к построению профессионального образования и обучения тому или иному общению, с позиций которого будет осуществляться модернизация образования» [Кайль, 2016, с. 80]. Деятельностный подход станет весьма целесообразен при обучении студентов-иностранцев русскому языку вследствие того, что обеспечивает самостоятельность и креативность деятельности каждого обучающегося. В процессе использования данного подхода главной составляющей в обучении станет освоение современных, актуальных видов деятельности, среди которых учебно-исследовательская, поисково-конструкторская, творческая и многие другие. В таком случае деятельностный подход будет заключаться в том, что обучающийся иностранец получает необходимую учебную информацию не в готовом виде, а добывает ее самостоятельно, осознавая при этом как содержание, так и формы своей учебной деятельности. Такой подход способствует более эффективному формированию знаний, способностей, умений.

Наряду с деятельностным или компетентностно-деятельностным подходом в обучении студентов-иностранцев русскому языку компетентностному подходу сопутствует личностно-ориентированный подход, в основе реализации которого лежит создание разноуровневых подгрупп на занятиях по русскому языку и использование дифференцированных упражнений в соответствии с подготовкой студента, его уровнем владения языком, развитием интеллекта, витагенным опытом и др. Отметим следующее: обучение русскому языку студентов должно проходить с использованием специально подобранных культуроведческих текстов, что для студентов-иностранцев является одним из способов приобщения к русской культуре, истории, новому образу мысли и способам формулировки своих мыслей. Отсюда следует, что обучение русскому языку не может быть эффективным, если оно не включает культуроведческий компонент, диалог культур.

Такое включение весьма полезно для самих студентов вследствие того, что знание и понимание культурных ценностей другой страны способствует усилению ценности родной культуры, становится базой для формирования толерантности. Ценностные ориентиры в изучении русского языка студентами — иностранцами заключаются в желании и способности к созидательной деятельности в поликультурной и многонациональной стране при сохранении своей социально-культурной иден-

тичности, стремлении к пониманию людей других культур, уважение иной культурно-этнической общности.

Все сказанное приводит нас к выводу, что использование компетентностного подхода в обучении студентов-иностранцев русскому языку дает возможность как эффективно изучать русский язык, так и формировать гуманитарную культуру, приобщать к духовным, нравственным ценностям народа, усиливать мотивацию к профессиональной деятельности, социальному взрослению и толерантности. «Овладение деятельностью при реализации компетентностного подхода предполагает превращение социального опыта в опыт личный, приобретение индивидом целостного опыта решения проблем, что ведет к развитию личности» [Шмигирилова, 2012, с. 260].

Итак, в обучении студентов-иностранцев русскому языку компетентностному подходу мы придаем первостепенное значение, он является основным и тесно связан с деятельностным и личностно ориентированным подходами.

Литература

1. *Азбаева С. Т.* Компетентностный подход в преподавании русского языка в колледже / С. Т. Азбаева // Современные проблемы гуманитарных наук в мире : сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. — Караганда, 2016. — С. 39—41.
2. *Болотов В. А.* Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 32—38.
3. *Булашова А. Н.* Проблемы реализации компетентностного подхода в обучении иностранному языку студентов технического вуза [Электронный ресурс] / А. Н. Булашова. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-kompetentnostnogo-podhoda-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-tehnicheskogo-vuza>.
4. *Бурганова Т. А.* Компетентностный подход и современные информационные технологии в реализации компетентностного подхода при подготовке документоведов / Т. А. Бурганова // Документация в информационном обществе : нормативно-методическое обеспечение управления документами Доклады и сообщения на XXI Международной научно-практической конференции. Федеральное архивное агентство (Росархив), Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела (ВНИИДАД). — Москва, 2015. — С. 231—239.
5. *Быковская Т. Е.* Компетентностный подход в педагогическом образовании родителей / Т. Е. Быковская // Развитие социальной педагогики в России и

подготовка кадров материалы XIII Всероссийских социально-педагогических чтений, посвященных 15-летию подготовки социальных педагогов : в 2-х частях. под редакцией Л. В. Мардахаева. — Москва, 2010. — С. 166—170.

6. *Воронова Ж. В.* Компетентностный подход как условие повышения качества образования выпускника военного ВУЗа / Ж. В. Воронова // Инновационные технологии в совершенствовании качества образования : Матер. междунар. научно - метод. конф. (г. Благовещенск, 30—31 января 2014 г.). — Благовещенск : ДальГАУ, 2014. — Ч. 1. — С. 191—194.

7. *Головина Л. С.* Деятельностный, компетентностный, практикоориентированный — хорошо забытое старое (о подходах в профобразовании) / Л. С. Головина // European Social Science Journal. — 2016. — № 8. — С. 80—87.

8. *Голубкова Е. В.* Компетентностный подход к обучению английскому языку в МГИМО как часть компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании / Е. В. Голубкова // Филологические науки в МГИМО. — Москва : МГИМО, 2010. — С. 108—117.

9. *Гуслистова В. Н.* Компетентностный подход в российском образовании как условие его конкурентоспособности / В. Н. Гуслистова // Апробация. — 2013. — № 2 (5). — С. 85—87.

10. *Дубова М. В.* Компетентностный подход среди современных педагогических подходов в системе общего образования / М. В. Дубова // Интеграция образования. — 2010. — № 1. — С. 59—63.

11. *Емельянова Л. В.* Компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы : некоторые подходы к реализации ФГОС / Л. В. Емельянова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции. — Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. — Т. 1. — С. 61—64.

12. *Кайль Ю. А.* Компетентностный подход как современный подход к обучению иностранного языка в высшей школе / Ю. А. Кайль, О. А. Крюкова // Аграрная наука — сельскому хозяйству сборник статей : в 3 книгах. XI Международная научно-практическая конференция (4—5 февраля 2016 г.). — Барнаул : РИО Алтайского ГАУ, 2016. — Кн. 1. — С. 80—81.

13. *Карташова В. Н.* Компетентностный подход в иноязычном образовании : аспекты модернизации / В. Н. Карташова // Лингвокультурное образование : компетентностный подход. Материалы Международного научно-практического семинара. — Брест : Брестский государственный университет им А. С. Пушкина, 2014. — С. 26—28.

14. *Кузьмина Л. Г.* Компетентностный подход как альтернатива «знаниево-квалификационному» подходу в современном высшем образовании / Актуальные проблемы языковой подготовки в условиях модернизации высшего

профессионального образования. Материалы международной научно-практической конференции. — Воронеж, 2011. — С. 84—89.

15. *Ломакина Г. Р.* Компетентностный подход как прагматикоориентированный подход к результатам высшего образования / Г. Р. Ломакина // Теория и практика общественного развития. — 2012. — № 12. — С. 217—220.

2. *Резник Н. И.* Вопросы образования : инвариантный компетентностный подход / Н. И. Резник, О. Г. Берестнева, Л. Ф. Алексеева, Г. Е. Шевелев. — Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2009. — 470 с.

16. *Сокольников Ф. М.* Проектная деятельность как условие формирования основных компетентностей учащихся / Ф. М. Сокольников // Воспитание школьников. — 2013. — № 1. — С. 39—41.

17. *Филиппова А. Б.* Теоретико-методологический анализ статуса «компетентностный» в дискурсе сформировавшихся подходов / А. Б. Филиппова // Ученые записки Российского государственного социального университета. — 2009. — № 9. — С. 162—165.

18. *Шилов В. В.* Компетентностный подход в образовательном процессе и проблемы его реализации / В. В. Шилов // Инновационные технологии в совершенствовании качества образования. Материалы международной научно-методической конференции. — Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2014. — С. 206—209.

19. *Шмигирилова И. Б.* Компетентностный подход в системе образовательных подходов и технологий / И. Б. Шмигирилова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия : Педагогика, психология. — 2012. — № 3. — С. 260—263.

20. *Эльконин Б. Д.* Понятие компетентности с позиций развивающего обучения / Б. Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. — Красноярск, 2002. — С. 22—29.