

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗАХ

Выпускная квалификационная работа

| | |
|------------------------------|---|
| программа магистратуры | Управление процессами и документационно- правовое обеспечение системы профессионального образования |
| по направлению подготовки | 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Идентификационный код ВКР | 979 |

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующий кафедрой ДПО
_____ М.Б. Ларионова
« ___ » _____ 2019г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗАХ

Исполнитель:
магистрант группы мЗДПОз-301

А.А. Сарапанюк

Руководитель:
к.и.н., доцент, доцент кафедры
ДПО

Л.В. Захаровский

Нормоконтролер:
ассистент кафедры ДПО

А.Е. Новосёлова

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения
Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
подготовки код наименование
Программа Управление процессами и документационно-правовое обеспечение системы
магистратуры профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

И. В. Осипова

подпись

фамилия и.о.

10 апреля 2019 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (ВКР)

магистранта 3 курса группы МЗДПОз-301

Сарапанюк Анастасия Анатольевна

фамилия, имя, отчество полностью

1. Тема ВКР Проблемы организации получения высшего образования для обучающихся с
(форма ВКР) ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузах

Утверждена распоряжением по институту от 10 апреля 2019 г. № 12-00-06-112/1

2. Руководитель Захаровский Леонид Владимирович

фамилия, имя, отчество полностью

к.п.н.

доцент

Доцент кафедры ДПО

РГППУ

ученая степень

ученое звание

должность

место работы

3. Место преддипломной практики ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет».

4. Исходные данные к работе и основная литература

1. Конвенция о правах инвалидов

2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы от 01.12.2015 г. № 1297

4. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в Российской Федерации // Современные проблемы науки и образования, 2014. №2. С. 32-40

5. Алёхина С.В. Тенденция и система развития инклюзивного образования в России // Московский городской психолого-педагогический университет. – М.: Изд-во Молодая гвардия, 2014. С. 1-13

5. Содержание ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)

1. Нормативно-правовая база обеспечения инклюзивного образования

2. Субъекты участвовавшие в обеспечении инклюзивного образования

3. Процесс реализации инклюзивного образования в вузах г. Екатеринбурга

4. Сущность комплексного подхода к организации данного вида образования в ЧГУ

5. Эффективное применение критериальной базы в вузах

6. Перечень демонстрационных материалов (чертежей, плакатов, слайдов и т.п.)

1. Слайд-презентация

7. Календарный план выполнения ВКР

| № п/п | Наименование этапов подготовки ВКР | Срок выполнения этапа | Процент выполнения ВКР | Отметка руководителя о выполнении ВКР |
|-------|---|-----------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Выполнение ВКР во время преддипломной практики | 16.09.2019 | 20 | |
| 2. | Выполнение работ по разрабатываемым вопросам и изложение их в тексте ВКР: | 30.09.2019 | | |
| | 1. Написание теоретической главы | 10.10.2019 | 20 | |
| | 2. Проектная часть работы | 15.10.2019 | 20 | |
| | 3. Оценка результатов реализации проекта | 20.10.2019 | 15 | |
| 3. | Оформление текста ВКР | 05.11.2019 | 10 | |
| 4. | Выполнение чертежей, оформление демонстрационных материалов | 01.11.2019 | 5 | |
| 5. | Нормоконтроль | 05.11.2019 | 5 | |
| 6. | Подготовка доклада к защите в ГЭК | 01.11.2019 | 5 | |
| 7. | Допуск к защите | 26.10.2019 | | |

8. Консультанты по разделам ВКР

| Наименование раздела | Консультант | Задание выдал | | Задание принял | | |
|----------------------|-------------|---------------|------|----------------|---------|------|
| | | подпись | дата | оценка | подпись | дата |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Руководитель _____ *подпись* _____ *дата* _____

Магистрант

задание получил _____ *подпись* _____ *дата* _____

задание выполнил _____ *подпись* _____ *дата* _____

9. Все материалы выпускной квалификационной работы проанализированы
 Считаю возможным допустить _____ к защите

фамилия и.о. магистранта

ВКР в государственной экзаменационной комиссии

Руководитель

_____ *подпись*

_____ *дата*

10. Допустить _____ к защите выпускной квалификационной работы
 фамилия и.о. магистранта
 в государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания комиссии по допуску к защите ВКР
 От «__» _____ 20__ г. № _____)

Заведующий
 кафедрой

_____ *подпись*

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа содержит 80 листов машинописного текста, 65 использованных источников и литературы, а также 1 приложение на 3 страницах.

Ключевые слова: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ; ИНВАЛИДЫ; ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; МОНИТОРИНГ.

В первой главе рассмотрены теоретические проблемы нормативно-правового регулирования организации получения инклюзивного образования в вузе. Проведен анализ деятельности субъектов участвующих в данном процессе.

Во второй главе представлен анализ обеспеченности деятельности вузов г. Екатеринбурга по обучению студентов с ОВЗ и инвалидностью локальными нормативными актами. Представлен алгоритм и методическое (документационное) сопровождение одного из ведущих вузов России именно по обеспечению процесса инклюзивного образования.

В научной работе разработана База критериев для проведения мониторинга деятельности вузов по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 7 |
| 1. СИСТЕМА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ | 11 |
| 1.1. Субъекты участвующие в обеспечении получения высшего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузах | 11 |
| 1.2. Анализ нормативно-правового регулирования высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузах..... | 25 |
| 2. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ (РЕАЛИЗАЦИИ) ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ..... | 36 |
| 2.1. Анализ обеспеченности деятельности вузов г.Екатеринбурга по обучению студентов с ОВЗ и инвалидностью локальными нормативными актами..... | 36 |
| 2.2. Анализ правоприменительной практики по обеспечению высшего образования данной категории лиц..... | 45 |
| 2.3. Критериальная база для проведения мониторинга деятельности вузов по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 60 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 68 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ..... | 73 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 81 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время очевиден тот факт, что система инклюзивного образования должна включать в себя учебные заведения не только среднего, но и высшего профессионального образования. Его главной целью выступает создание безбарьерной среды в организации процесса обучения, что подразумевает под собой колоссальную работу по формированию соответствующих условий. Причем данные условия предполагают не только техническое оснащение образовательных учреждений, разработку адаптированных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), но и создание специальных курсов профессиональной подготовки или переподготовки для педагогов, направленных на развитие их взаимодействия с данной категорией студентов.

Относительно недавно инклюзивное образование в России получило не только статус официальной государственной политики, но и легальное закрепление в законодательстве. Существенную роль во внедрении и развитии инклюзивного образования в вузах законодатель отводит субъектам Российской Федерации (далее по тексту – РФ). Однако не во всех регионах законодательство охватывает все уровни образования. На сегодняшний день во многих субъектах РФ специальных нормативных актов, посвященных инклюзивному образованию в вузах, нет. Нормативная правовая база, затрагивающая хотя бы отчасти процесс образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, зачастую представлена довольно общими документами, которые представляют собой утверждение государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

Бесспорно, повсеместно принятая программа «Доступная среда», принесла свои положительные результаты по обеспечению доступности и комфорта людям различных нозологических групп. Но вместе с тем, она выявила и значительные недостатки действующего законодательства в этой

области. Многие вузы до сих пор не приспособились к условиям и не организовали учебный процесс согласно требованиям данной программы в целом. Не всегда обеспечен доступ в места, куда обучающиеся могут обращаться в ходе образовательного процесса, например, научные библиотеки, архивы, музеи¹.

Необходимо отметить, что законы и иные нормативно-правовые акты в сфере образования принимаются субъектами РФ также в целях конкретизации и развития положений, закрепленных в Федеральном законе «Об образовании РФ»². Сегодня подавляющее большинство субъектов РФ урегулировали вопросы образования региональными законами об образовании. Но здесь нужно обратить внимание на то, что многие региональные законы попросту дублируют нормы федерального закона об образовании. Более того, зачастую нормативные положения федерального закона воспроизводятся не в своей редакции, а неполно, с определенными изъятиями, в результате чего их смысл и содержание искажаются, необоснованно ограничивается, либо расширяется предмет правового регулирования.

В нормативных актах субъектов РФ определено лишь право на инклюзивное образование, но не предусмотрены нормы, регламентирующие гарантии (в том числе дополнительные) на получение высшего профессионального образования лицам с инвалидностью и лицами с ОВЗ. При условии, что в соответствии с действующими федеральными нормами в субъектах РФ должны быть реализованы, в том числе, следующие мероприятия в рамках сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими высшего профессионального образования:

¹ Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы от 01.12.2015 г. № 1297. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 10.06.1992 № 3266-1 // Российская газета, 1992. 31 декабря. Ст. 1-20.

– создание специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования;

– развитие практики целевого приема и целевого обучения в целях дальнейшего трудоустройства обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Целью данного мероприятия является – повышение численности успешно трудоустроенных инвалидов.

Таким образом, изложенное выше предопределило выбор темы выпускной квалификационной работы, подобные исследования позволяют глубже понять особенности подходов к указанной проблематике, сформулировать выводы и рекомендации практического характера в исследуемой области.

Цель исследования – анализ проблем организации получения высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузах; специфики инклюзивного образования в вузах, определение перспектив развития и совершенствования инклюзивного образования, исходя из современных потребностей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать деятельность субъектов, участвующих в обеспечении получения высшего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузах

2. Изучить нормативно-правовое регулирование высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузах

3. Дать анализ локальным актам, обеспечивающих обучение учащихся с ОВЗ и инвалидностью в вузах города Екатеринбурга

4. Изучить правоприменительную практику по обеспечению высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

5. Разработать критериальную базу для проведения мониторинга деятельности вузов по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Для решения поставленных задач при написании магистерской работы использовались различные **методы исследования**: диалектический метод познания явлений окружающей действительности, формально-юридический, логический, сравнительный.

Объект исследования: инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Предмет исследования: проблемы организации инклюзивного образования в вузах.

Данный подход позволил оценить актуальность проводимого изучения, установить его границы, выявить существующие точки зрения в отношении указанной проблематики и предложить возможное адекватное решение выявленных проблем.

Степень научной разработки темы исследования. Исследование особенностей нормативно-правового регулирования получения инклюзивного образования является актуальным на всех этапах становления и развития гражданского и семейного права. Яркими представителями в данной группе исследователей являются: С.В. Алёхина, И.В. Возняк, В.Д. Байрамов, А.В. Гришина, В.А. Далингер, О.А. Денисова, Л.М. Кашапова, С.Н. Каштанова, Н.Л. Коваленко, А.А. Климов, В.А. Кудрявцев, Н.Н. Малофеев, Е.В. Михальчи, Н.М. Назарова, Г.А. Петрова, Г.А. Попуткова, И.Н. Перевощикова, А. Г. Румянцев, Г.С. Самойлова, О.Д.Сальникова, Е.Л. Симатова, Е.В. Траулько, А.А. Федорова, И.Ф. Фильченкова, Н.Д. Шматко.

Структура исследования отвечает поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, объединяющих 6 параграфов, заключения и библиографического списка.

1. СИСТЕМА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ

1.1. Анализ нормативно-правового регулирования высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузах

В настоящее время, процесс развития инклюзивного образования в высших учебных заведениях страны стал предметом исследования для ученых различных специализаций: социологов, психологов, педагогов и т.д. По мнению некоторых специалистов, таких как М.В. Алешина, М.А. Ковалева, Е.В. Михальчи, что: «российская система высшего образования в целом не готова к принятию обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». В пользу данной теории приводятся различные аргументы, начиная от нормативно-правовых сложностей до установки на неприятие обществом людей с инвалидностью и ОВЗ образовательным сообществом. Несомненно, данная позиция не лишена оснований, поскольку инклюзия – относительно новый, противоречивый и многомерный процесс, осуществление и реализация которого представляется долговременной практикой¹.

Но все же, большая часть ученых разделяют точку зрения о необходимости постепенного внедрения инклюзивных технологий в повседневную образовательную практику. Обсуждение процесса внедрения инклюзивного образования в современном российском образовательном дискурсе ведется в проблемном ключе. Предметом дискуссии являются проблемы, пути и методы реализации идеи инклюзивного образования².

¹ Алешина М.В. Социальная инклюзия в контексте реформы образования. Саратов: ПАГС, 2016. С. 76-80.

² Ахзетова Д.З. Психология и педагогика инклюзивного образования: сочинение. Казань: Познание, 2015. С. 23-26.

Достаточно большое внимание уделено проблеме нормативно-правовой базы процесса внедрения инклюзии в публикациях современных ученых, теоретиков и практиков. Показана эволюция нормативно-правового регулирования, рассмотрены основные вопросы, подлежащие совершенствованию при помощи законодательных механизмов.

Провозглашение и законодательное закрепление прав людей с ограничениями по здоровью и инвалидностью на образование из формальной категории социально ориентированного общества в реально действующую норму жизни может перейти лишь при условии обеспечения в образовательных организациях, полного комплекса специальных условий. Федеральное законодательство и документы профильного министерства достаточно четко определяют необходимость создания инклюзивной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Одним из основополагающих нормативно-правовых документов является Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года¹. Главная цель данной Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми людьми с инвалидностью всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

Основными принципами настоящей Конвенции являются:

а) уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;

б) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества

в) доступность;

г) недискриминация;

д) равенство возможностей;

¹ О правах инвалидов: Конвенция от 13.12.2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).

- е) полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- ж) равенство мужчин и женщин;
- з) уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

Государства-участники обязуются обеспечивать и поощрять полную реализацию всех прав человека и основных свобод всеми людьми с инвалидностью, без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности.

Следующим, не менее важным нормативно-правовым актом является федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Статья 1, данного закона определяет понятие "инвалид".

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медикосоциальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации¹.

Особую значимость для практики инклюзивного образования именно в вузах имеют следующие нормативно-правовые документы:

¹ О социальной защите инвалидов: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

– Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»¹;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Данная программа имеет большое значение для правоприменительной практики, поскольку она направлена на то, чтобы увеличить число образовательных организаций, в которых могут быть реализованы права на получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Доступная среда, в первую очередь, подразумевает под собой оборудование поверхностей специальными поручными, пандусами и особой плиткой, которая поможет легче передвигаться лицам с инвалидностью. Так же, учебные учреждения должны быть оборудованы специальной учебной литературой, которая бы позволила осуществлять учебный процесс с учащимися, имеющими физические и психические отклонения. А также программами для глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи и т.д. Необходимо отметить, что по плану доля таких специальных организаций должна составить: 2016 г. – 20%, 2017 г. – 30%, 2018 г. – 45%, 2019 г. – 65%, 2020 г. – 75%².

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»³;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁴.

¹ О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 597. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

² Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы от 01.12.2015 г. № 1297. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

³ О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

⁴ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 10.06.1992 № 3266-1 // Российская газета, 1992. 31декабря. Ст. 1-20.

Одним из самых важных положений, на взгляд авторов настоящей работы, в данном законе является п. 1 ст. 5, где сказано, что каждому человеку гарантируется право на образование. Далее в п.16 ст.2 дается понятие «обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Образование таких обучающихся может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, что сказано в п. 4 ст. 79¹.

Таким образом, закон заложил правовую основу для существования как инклюзивного, так и интегрированного, и специального (коррекционного) образования. Под «инклюзивным образованием» понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст. 2).

Из этого следует, что данный закон ввел в российское образовательное пространство два принципиально новых для нашего общества понятия: инклюзивное образование и особые образовательные потребности.

Нормативно-правое обеспечение получения высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью закреплено в следующих документах федерального уровня²:

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. В Федеральных требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных

¹ Лишер О.В. Инклюзивное обучение студентов вузов: комплекс научных подходов Москва: Риор, 2015. №1. 118 с.

² Егорова П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию учащихся с особыми образовательными потребностями. Москва: Академический Проект, 2014. № 3. С. 35-39.

образовательных организациям приводятся требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации. В частности, наиболее успешное положение, на взгляд авторов настоящей работы, в документе, указано на необходимость введения в штат должности педагога-психолога, социального педагога, тьютора, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и других специалистов, которые обеспечат комплексное сопровождение их обучения. А также, если это необходимо, то добавить в штат такие должности, как сурдопереводчик, сурдопедагог, тифлопедагог.

В этом же документе определена необходимость дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема, передачи учебной информации, применения специальных ТСО с учетом различных нарушений функций организма человека¹.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 предполагает, что при проведении оценки, соответствия уровня обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью услуг, осуществляется с использованием показателей доступности для людей с инвалидностью, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования. Здесь же учитывается доля работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами. Это обучение должно касаться вопросов, связанных с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» содержит указание на необходимость

¹ Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в Российской Федерации. Современные проблемы науки и образования, 2014. №2. С. 32-40.

владения педагогами вузов знаниями об особенностях, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью¹.

Так, в описании трудовых функций «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП» и «Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП» указано на необходимость учета индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе:

- использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся;

- применение технических средств обучения и образовательных технологий;

- осуществления электронного обучения;

- использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- разработки научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

- порядок приема на обучение, по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

¹ Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

– порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636)¹;

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367, приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301)²;

– Приказ Рособрнадзора от 12.03.2015 г. № 279 в части заполнения Справки «О наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»³;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрировано в Минюсте 08.12.2015 № 400000) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых

¹ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).

² Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).

³ О наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Рособрнадзора от 12.03.2015 г. № 279. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).

услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»¹.

Нормативное и методическое обеспечение получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью регламентировано рядом документов:

– Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2017 г. № 222 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования»²;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе по оснащенности образовательного процесса (№ АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.)³;

– Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования (№ АК-1782/05 от 25 июня 2015 г.)⁴;

Рекомендации по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, приводятся также в Письме Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования». К этим рекомендациям отнесены

¹ Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

² О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования: Приказ Минобрнауки России от 13.03. 2017 г. № 222. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

³ Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса: Приказ Министерства образования и науки РФ 8.04.2014 г. № АК-44/05вн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

⁴ Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования: Приказ Министерства от 25.06. 2015 г. № АК-1782. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

следующие положения, которые можно считать критериями адаптированной программы:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

– установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.¹

Согласно этим документам, образовательным учреждениям необходимо создать условия, которые бы обеспечили различного рода доступность: архитектурную, информационную, инфраструктурную, методическую, техническую и т.д.

Для начала, необходимо отметить положительную тенденцию. В последние годы студенты с инвалидностью стали обеспечиваться необходимыми техническими средствами обучения, более доступной стала информация, программные обеспечения, ассистивные и информационные технологии. Для данной категории лиц организуется обеспечение электронными и печатными ресурсами в формах, адаптированных к различным нозологиям. Применяются особые формы и методы обучения, разрабатываются индивидуальные учебные планы и графики, позволяющие обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий, выбора мест прохождения практики с учетом рекомендаций специалистов службы медико-социальной экспертизы (далее по тексту – МСЭ), проведение текущего контроля знаний, проведение промежуточной аттестации с учетом особенностей здоровья².

Несмотря на это все, существует и ряд проблем нормативно-правового регулирования процесса получения инклюзивного образования. В настоящее время в стране складывается тенденция, когда существуют некоторые противоречия в нормативно-правовых актах.

¹ О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования: Письмо Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

² Корнеева А.Н. Безбарьерная среда, как условие эффективной реализации ФГОС с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, 2017. С. 32-37. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru>.

Рассмотрим положения Федерального закона об образовании относительно инклюзивного образования детально. Статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» - то есть, в названии уже объединены лица с ОВЗ и инвалиды. А в пункте 1 они разделены – условия для лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – ещё и ИПР (индивидуальной программой реабилитации). Необходимо чётко установить критерии разделения на лиц с ОВЗ и инвалидов, и либо использовать в одном предложении оба термина, т.е. добавить в название статьи 79 «и инвалидов». Либо объединить их, о чём необходимо будет уточнить в самом начале закона, при определении основных положений и терминологии.

В пункте 4 говорится: «Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Здесь, тоже самое замечание по поводу категории «инвалиды». Их вновь объединяют с лицами с ОВЗ.

Во всех субъектах России граждане с инвалидностью получают пенсионное и лекарственное обеспечение, жилищные, трудовые, налоговые и транспортные льготы, отдых и оздоровление за счёт бюджета, государственную социальную помощь. Граждане с ограниченными возможностями здоровья и с особенностями развития, а также люди группы риска, у которых имеется предрасположенность к нарушениям и ограничениям жизнедеятельности, невозможно предоставить аналогичные меры поддержки, но они нуждаются в таком же высоком уровне социальных услуг. Понятия «ограниченные возможности здоровья» и «особенности развития» без статуса инвалида вне правового регулирования, а между тем, категория людей с патологиями особенно нуждается в решении проблем, в помощи, в создании специальных условий, в таком же комплексе социальной, педагогической работы, который предусмотрен для людей с инвалидностью.

В статье 28, пункт 3.16 закреплено «создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом», но не сказано о создании условий для лиц с ОВЗ и инвалидов. Занятия физической культурой и спортом можно отнести к реабилитации, досуговой деятельности, оздоровлению учащихся с особенностями развития, и создание условий для них должно быть упомянуто в данном пункте. Для обучающегося в организации с заболеванием, помимо общеобразовательной программы, должны быть продуманы и досуговые мероприятия в соответствии с его выбором и медицинскими рекомендациями.

Далее, согласно закону этому же закону, к качеству образования как к «комплексной характеристике образовательной деятельности и подготовки обучающегося» относится ещё и «степень их соответствия потребностям физического лица». В связи с чем встаёт вопрос – если человек с инвалидностью признаётся социально уязвимым, то признается ли уязвимым лицо с ограниченными возможностями здоровья, но не инвалид? Тождественны ли эти понятия? Каков характер каждого термина и что в них отражено? На практике возникает трудность – если у лица есть хроническое заболевание, но оно не признано инвалидом, могут ли к нему применяться дополнительные меры поддержки? На основании заключения комиссии? А если степень ограничения жизнедеятельности установить проблематично?

В процессе получения образования, студенты используют учебные пособия рекомендованного федерального перечня. Данный перечень, разрабатывается с учетом региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ (согласно статье 18, п. 5 – с. 36), но об учёте индивидуальных особенностей учащихся не сказано. В пункте 6 подтверждается право изучать родной язык и родную литературу из числа народов РФ, но не сказано об образовательной деятельности в отношении лиц с ОВЗ (в сфере печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов). Учебные пособия также можно отнести к социальной инфраструктуре и созданию условий для реализации проектов и программ, имеющих существенное значение для

обеспечения развития инклюзивного образования. На практике порождается проблема использования тех же самых учебных пособий, но согласно индивидуальному плану. Необходимо определить дополнительный перечень учебников и дополнительный перечень методической литературы по обеспечению инклюзивного образования по индивидуальному плану, с учётом индивидуальных особенностей учащихся и по адаптивным программам в учебном учреждении, и прописать данную норму. Перечень может определяться и на уровне субъектов РФ, но наличие такого специального перечня должен быть посвящён отдельный пункт.

Еще одной проблемой в части правового регулирования инклюзивного образования является региональное законодательство. Так, на сегодняшний день складывается ситуация, когда в отдельных субъектах РФ, в том числе и в Свердловской области в нормативно-правовых актах положения об инклюзивном образовании весьма неоднозначны и скорее носят поверхностный характер без какой-либо конкретики.

Например, Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78 ЗО «Об образовании в Свердловской области» содержит положения об организации образовательного процесса учащихся, имеющих ограниченные возможности, но какие-то более детальные нормы отсутствуют¹.

Еще одна проблема, связанная с правовым регулированием инклюзивного образования в России, является наличие должной профессиональной подготовки педагогического состава. Существующее законодательство об уровне квалификации педагогов, которые участвуют в образовательном процессе с учащимися, имеющими дополнительное образование, об обмене опытом, о возможной стажировке носит весьма размытый и поверхностный характер, что указывает на необходимость доработки, а соответственно, и тщательное участие законодателя в проработке этих вопросов².

¹ Об образовании в Свердловской области: закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78 ЗО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

² Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 177 с.

Таким образом, подводя итог, можно сказать о том, что законодательство Российской Федерации, затрагивающее вопросы инклюзивного образования, небольшими шагами, но все же развивается в рамках ратифицированной Конвенции о правах инвалидов. На сегодняшний день частично реализованы меры, которые направлены на то, чтобы сделать образование наиболее доступным для людей с инвалидностью и ОВЗ.

Большое внимание заслуживает и тот факт, что увеличивается и число образовательных учреждений, в которых возможно обучение данной категории лиц. Все меры, которые принимаются государством, совершенствование законодательства в данной области позволяют лицам с инвалидностью частично реализовать свое конституционное право на получение образования, а это является стремительным шагом на пути полнейшей интеграции в обществе¹.

1.2. Субъекты, участвующие в обеспечении получения высшего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузах

Современная система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями и инвалидностью имеет многопрофильную инфраструктуру. Различные ее подразделения входят в блок практической деятельности учреждений органов образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и спорта, а также создаются общественными благотворительными организациями, ассоциациями родителей и специалистов, фондами милосердия, религиозными и другими негосударственными структурами.

В настоящее время происходит становление государственно-общественной системы социально-педагогической помощи лицам с

¹ Возняк И.В. Инклюзивное образование: как подготовить педагогов? // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». Москва: психолог. Изд-во МПСИ, 2016. №1. С.37-40.

ограниченными возможностями и инвалидностью, которая представлена с учетом собственной специфики в следующих сферах.

Государственный сектор. Учреждения, предприятия, службы федеральных министерств и ведомств: Министерство труда и социального развития, Министерство общего и профессионального образования, Министерство здравоохранения, Министерство культуры и др.¹

Министерство труда России принимает различные меры по трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ. Подобные программы реализуются как на федеральном, так и региональном уровнях. Но, несмотря на это в современной России безработица среди данной категории граждан составляет около двух третей. По статистике, только 32% трудоспособных людей с инвалидностью обеспечены работой и ещё 12% заявляют о готовности трудиться².

Министерство науки и высшего образования РФ декларирует повышение конкурентоспособности российского образования, в том числе путем применения новых форм и методов освоения знаний, подчеркивая приоритет использования современных технологий. Инновации востребованы как с точки зрения поддержки талантливой молодежи и преподавателей, так и с точки зрения расширения числа образовательных программ, доступных лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам³.

Согласно докладу заместителя министра образования и науки В.Ш. Каганова, который был сделан на международной конференции ЮНЕСКО 23-25 мая 2017 г., можно выделить несколько целевых групп, в отношении которых разрабатываются меры государственной поддержки в образовании⁴. Среди них дети с ОВЗ, талантливая молодежь, абитуриенты и учащиеся,

¹ Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции. Москва: МГПУ, 2016. С. 12-18.

² Кожекина Т.В. Инклюзивное образование. Москва: УЦ «Перспектива», 2014. 220 с.

³ Лапш Е.А. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Волгоград: Учитель, 2014. 199 с.

⁴ International Conference on ICT and Post-2015 Education. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unesco.org>.

заинтересованные в углубленном изучении предметов, в том числе в рамках программ профессиональной подготовки, а также преподаватели, которые не могут удовлетворить свои потребности в существующих системах повышения квалификации отдельных городов и регионов страны. Лица с ограниченными возможностями - наиболее уязвимая группа; разнообразные особенности здоровья входящих в нее лиц (слабовидящие и слабослышащие, слепые, глухие, лица с тяжелыми нарушениями речи и пр.) обуславливают сложности в процессе адаптации образовательных программ, внедрения современных технологий обучения и подготовки педагогических кадров. Вместе с тем, представляется, что совершенствование системы общего и профессионального образования лиц с ОВЗ является необходимым условием для расширения возможностей их трудоустройства, социальной адаптации и повышения качества жизни в целом.

Министерство здравоохранения. Учреждения, работающие в рамках медико-социального модуля, осуществляют медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью: реализация всех вариантов медико-социальной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями. Основной задачей для учреждений данного модуля является оказание квалифицированной медико-социальной помощи обучающимся и их родителям, разработка проектов медико-социального сопровождения в условиях модели инклюзивного образования¹.

Медико-психолого-педагогические комиссии (районные, городскую, областную) и консилиумы, отвечают за разработку системы мониторинга и учета численности лиц с ОВЗ и инвалидностью и определения условий для получения ими образования; мониторинг динамики продвижения данной

¹ Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. №10. С.37-39.

категории социуме; формирование банка информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т. п.)¹.

Министерство культуры в рамках своей сферы пытаются облегчить людям с ограниченными возможностями и инвалидностью посещение культурных пространств и сформировать для них доступную среду. Разрабатывают инклюзивные выставки, постановки, фильмы и тренинги и т.д.²

Муниципальный сектор. Учреждения, предприятия и службы органов регионального и местного управления.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- обеспечивают разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования в муниципальном образовании;

- осуществляют контроль и координацию за организацией и проведением мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; оснащению базовых образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения людей с инвалидностью;

Но здесь, хотелось бы отметить, что в первую очередь, все субъекты, которые осуществляют контрольную функцию, должны быть не «контролерами», а «партнерами» в процессе обеспечения получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Поскольку партнерство является ключевым фактором в инклюзивном образовании, и способствует

¹ Алёхина С.В. Тенденция и система развития инклюзивного образования в России // Московский городской психолого-педагогический университет. Москва: Изд-во Молодая гвардия, 2014. С. 1-13.

² Танцура С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации. Москва: ТЦ Сфера, 2016. 64 с.

скоординированности действий различных субъектов при обеспечении получения высшего образования лицам с инвалидностью и ОВЗ.

- осуществляют методическую поддержку и сопровождение администрации и педагогических кадров в рамках развития инклюзивного образования;

- иницируют и организуют проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к данной категории учащихся с в образовательных учреждениях.

Негосударственный сектор. Учреждения, предприятия, службы, создаваемые общественными благотворительными, религиозными и другими негосударственными организациями.

Развитие инклюзии в образовании чаще всего осуществляется в партнерстве государственных структур, неправительственных организаций, родительских инициативных групп¹.

Инициаторами включения людей с особенностями развития в процесс обучения в систему высшего образования, выступают объединения родителей обучающихся с инвалидностью, организации, отстаивающие права и интересы людей с инвалидностью, объединения профессионалов (педагогов, психологов), оказывающих услуги в области реабилитации и обучения данной категории людей.

Социально ориентированные общественные организации инвалидов берут на себя функцию просвещения и информирования общества; проводят общественные кампании, направленные на формирование позитивного, равноправного отношения к людям с инвалидностью и ОВЗ. По необходимости, они привлекают профессиональных юристов для судебного отстаивания права на образование. Также привлекают экспертов,

¹ Образование для лиц с ОВЗ. Московский городской психолого-педагогический университет, 2018. 24 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--c1arkau.xn>.

разрабатывают новые методики и технологии для работы с учащимися с особыми образовательными потребностями и т.д.¹

Как отмечает Перфильева М.Ю.: «общественные организации инвалидов для развития инклюзивных учебных учреждений и инклюзии в обществе делают то, что не готово делать государство для создания инклюзивной среды в учебных учреждениях»².

Очевидно, что инклюзия в образовании предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью она требует чрезвычайного напряжения сил - интеллектуальных и психологических ресурсов личности³. От их коллег по обучению - толерантности, понимания, готовности оказывать помощь, то есть каждого «проверяет» на предмет человечности и этической культуры. Однако особые требования в этом аспекте предъявляются к преподавателям, работающим в группах, где есть студенты с ОВЗ, а также к организации межсетевого взаимодействия, так как чтобы достичь результатов во введении инклюзивной практики в вузе, важно развивать сетевое взаимодействие. Актуальной проблемой в рамках инклюзивного образования является развитие социального партнерства направленного как на взаимодействие с семьей, так и с другими структурами перечисленными выше.

Участниками межведомственного и межсекторного взаимодействия по содействию студентов и выпускников с ОВЗ для обеспечения количественных и качественных показателей являются:

¹ Кузьмина О.С. О подготовке преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии, 2016. С. 15-19. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru>.

² Перфильева М.Ю. Реализация гражданином Российской Федерации права на образование: вопросы теории, законотворчества и правоприменения // Государственная власть и местное самоуправление. Москва: Изд-во Молодая гвардия, 2017. № 9. С. 17-22.

³ Даленгер В.А. Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Международный журнал экспериментального образования, 2017. № 2. С. 2730. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://expeducation.ru>.

- государственные и негосударственные образовательные организации, в том числе, организации специального образования;
- реабилитационные центры;
- центры социальной защиты и социального обслуживания;
- специализированные учреждения здравоохранения;
- учреждения культуры;
- промышленные предприятия и организации; пенитенциарные учреждения;
- общественные организации и движения.

Эффективность межсекторального и межведомственного взаимодействия обеспечивают органы, объединяющие их деятельность – Координационный центр сопровождения развития инклюзивного образования в вузе. В реализации межведомственного и межсекторного взаимодействия по содействию студентов и выпускников с ОВЗ необходимо выполнение комплекса мер¹.

В сфере здравоохранения:

- организация профилактической работы для студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы реабилитационной помощи для лиц с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие с образовательными организациями в выполнении индивидуальных программ реабилитации развития обучающегося с инвалидностью;
- развитие системы предоставления образовательных, медицинских и реабилитационных услуг для студентов с особыми нуждами и для их родителей.

¹ Межвузовское исследование «Студенты-инвалиды в российских вузах» // Российский союз ректоров, 2018. С. 45-51. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsr-online.ru>.

- внедрение принципов инклюзивного образования в процессе предоставления социальных услуг в стационарных учреждениях и центрах временного и дневного пребывания;

В сфере труда, занятости и социальной защиты:

- организация и проведение профориентационной работы с учащимися и студентами, имеющими инвалидность или особенности психофизического развития;

- содействие организации профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями с перспективами трудоустройства;

- оказание помощи в трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций, имеющих инвалидность;

- развитие системы социальной и реабилитационной помощи для лиц с особыми образовательными потребностями;

- подготовка специалистов сферы труда, занятости и социальной защиты к взаимодействию с образовательными организациями инклюзивного образования;

- развитие форм и методов социальной помощи семьям, имеющим студентов-инвалидов.

В сфере образования:

- разработка локальных актов, регулирующих образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования;

- развитие материально-технической, методической базы образовательных организаций с целью включения студентов с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс;

- совершенствование системы методической работы для подготовки преподавателей и специалистов к работе в инклюзивном образовании;

- создание необходимых условий для образования лиц с особыми образовательными потребностями;

- разработка методических пособий и моделей индивидуальных образовательных программ для организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций.

И так, в результате написания первой главы были сделаны следующие выводы:

Во-первых, законодателем, в настоящее время не удалось привести все существующие нормативно-правовые акты в строгое соответствие друг с другом, что создает определенные правовые коллизии в правоприменительной практике.

Во-вторых, существуют некие неточности в федеральном законодательстве и законодательстве отдельно взятых регионов. Проведённый анализ научных статей, документов, педагогической литературы, массовых высказываний в СМИ позволяет утверждать, что выражения «ограниченные возможности здоровья» и «лица с инвалидностью» употребляются практически всегда как синонимы. Необходимо четко определить и разграничить понятия, так как создаётся терминологическая и концептуальная путаница – в образовании, в социальной сфере, в инклюзивных областях деятельности (например, рынка труда, участия в жизни страны). Общество должно прийти к единому пониманию – или разграничить «ОВЗ» и «инвалидность», или объединить их как синонимы, или привести третий, универсальный вариант.

В-третьих, необходимо обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогических кадров для системы специального образования. Лишь в некоторых вузах страны введён обязательный для всех студентов, обучающихся по направлениям подготовки «педагогическое образование», предмет работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами. Как педагог может реализовывать модель инклюзии, если не был подготовлен к этому в своём учебном заведении, не снабжён теоретической базой и на практике до этого не взаимодействовал с обсуждаемой категорией учащихся, не оказывал им социальную, педагогическую поддержку? Если в Федеральный закон «Об образовании» будет внесена норма обязательного

обучения всех студентов педагогических специальностей предмету инклюзивного цикла и о получении обязательного дополнительного образования всех педагогов в области инклюзии (для тех, кто заканчивал учебные педагогические заведения ранее), то это окажет серьезную поддержку педагогическим работникам. И при появлении в образовательной организации учащихся с заболеваниями, особенностями в развитии, инвалидностью педагогический коллектив будет готов к взаимодействию с данными категориями студентов.

В четвертых, требуется принятие ФГОС по инклюзивному образованию. Именно ФГОС позволит оказать реальную поддержку обучающихся, педагогов, родителей и вовлечет всех в работу по совершенствованию качества инклюзивного образования. ФГОС по реализации инклюзии в образовании повысит эффективность процедур внутренней системы оценки качества образования, в том числе процедуру аттестации педагогических работников (на соответствие занимаемой должности). Содержание инклюзивных предметов и методы оценки, подготовка к сдаче выпускных экзаменов и развитие компетентностей, которые уравнивают инвалидов с остальными членами общества – всё это во ФГОС по инклюзивному образованию позволит создать необходимые условия для каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями.

В пятых, несмотря на прогрессивность закона, на сегодняшний день отсутствуют механизмы межведомственного взаимодействия в реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в области образования. Взаимодействие с каждым из партнеров должно базироваться на принципах: равноправия сторон, уважения интересов друг друга, добровольности, соблюдение законов и иных нормативно-правовых актов. Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей совместного сотрудничества.

Следовательно, в первую очередь, все субъекты, которые осуществляют контрольную функцию, должны быть не «контролерами», а «партнерами» в процессе обеспечения получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом, развитие межведомственного и межсекторного взаимодействия по содействию студентов и выпускников с ОВЗ расширяет спектр образовательного пространства вуза, качественных образовательных услуг, обеспечивает рост профессиональной компетентности выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Мероприятия, организованные совместными усилиями организаций межведомственного и межсекторного взаимодействия способствуют формированию профессиональной идентичности у данной группы студентов.

Все это указывает на то, что законодатель в целях единообразия практики должен в минимально короткие сроки устранить имеющиеся разногласия, а это как раз и будет залогом успешной реализации права обучающихся, имеющих ограниченные возможности, на образование.

2. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ (РЕАЛИЗАЦИИ) ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

2.1. Анализ обеспеченности деятельности вузов по обучению студентов с ОВЗ и инвалидностью нормативно-правовой документацией г. Екатеринбурга

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые ввел понятие «инклюзивное образование», в ранее действовавшем Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» данного понятия не содержалось.

Как отмечалось в 1 главе данного исследования, в соответствии со ст. 2 Закона «Об Образовании» инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

На сегодняшний день, значимость реализации инклюзивного образования в вузах, как справедливо отмечает А.Ю. Верховцев: «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, выбор жизнедеятельности, как правило, ограничен, поэтому для этой категории людей именно высшее образование становится наиважнейшим фактором в сложном процессе саморазвития личности во взаимодействии с различными социальными группами, институтами, организациями»¹.

Федеральный закон «Об Образовании» закрепил понятие и общие критерии создания специальных условий для получения высшего образования студентами инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Более детальное закрепление «специальных условий» получили в подзаконных нормативных актах, анализ которых привел к определённым

¹ Верховцев А.Ю. Некоторые аспекты доступности высшего образования для учащихся с ОВЗ. Москва: Вестник МГТУ, 2015. С.10-13.

выводам. Для создания специальных условий для студентов с инвалидностью и студентов с ОВЗ образовательная организация высшего образования должна выполнить большой комплекс различных мероприятий, остановимся на некоторых из них.

Во-первых, образовательная организация высшего образования обязана урегулировать свою деятельность по обучению лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья документами локального характера. Указанные документы, определяя методические аспекты реализации инклюзивного образования в конкретной образовательной организации высшего образования, должны быть разработаны на базе общих принципов организации инклюзивного образования, установленные законами. Сегодня законодатель установил следующий перечень локальных актов, необходимых образовательной организации для осуществления образовательного процесса людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями:

1. Порядок приема;
2. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по Образовательным программам профессионального образования;
3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
4. Положение о порядке проведения государственной аттестации;
5. Положение о практике обучающихся;
6. Положение о реализации образовательных программ с применением; электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
7. Порядок обучения по индивидуальному плану;
8. Положение о самостоятельной работе студентов;
9. Положение о библиотечном фонде (библиотеке);
10. Положение о структурном подразделении, ответственном за обучение людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

11. Должностные инструкции специалистов, ответственных за обучение студентов данной категории¹.

Перечисленный перечень является открытым.

Таким образом, законодатель сегодня определил минимальный перечень необходимых к принятию локальных актов, регулирующих вопросы организации инклюзивного обучения в каждом образовательном учреждении высшего образования.

На современном этапе развитие высшего образования в Российской Федерации характеризуется началом трансформационного момента, когда имеется не только законодательная база, декларирующая права абитуриентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на высшее образование, но и начали появляться механизмы для практической реализации этих прав. Эти механизмы включают обеспечение равного физического доступа к объектам инфраструктуры и образовательным ресурсам, дополнительные технологические меры, облегчающие процедуру сдачи вступительного экзамена и дальнейшее обучение в университетах, создание поддерживающего окружения, учитывающего особые образовательные потребности, индивидуальные возможности и особенности состояния здоровья таких студентов. Как результат с каждым годом возрастает доля поступающих в вузы студентов с ограниченными возможностями здоровья.

С позиции оценки локальной документации были изучены и проанализированы: документы деятельности вузов (в т.ч. программы и стратегия), регламентирующие образовательную деятельность в части обеспечения прав и свобод в сфере высшего образования; материалы реализуемых в университетах проектов и сведения с официальных сайтов следующих вузов города Екатеринбурга:

¹ Ковалев М.А. Анализ состояния инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях субъектов России. Москва: Риор, 2016. 132 с.

1. УрФУ им. Б.Н. Ельцина – Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина;¹
2. УрГУПС – Уральский государственный университет путей сообщения;²
3. УрГПУ – Уральский государственный педагогический университет;³
4. УрГЭУ-СИНХ – Уральский государственный экономический университет;⁴
5. УГГУ – Уральский государственный горный университет;⁵
6. УГЛТУ – Уральский государственный лесотехнический университет;⁶
7. РГППУ – Российский государственный профессионально-педагогический университет;⁷
8. Уральский ГАУ – Уральский государственный аграрный университет;⁸
9. ГУ – Гуманитарный университет;¹

¹ Центр инклюзивного образования. УрФУ им. Б.Н. Ельцина // Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urfu.ru>.

² Лица с ограниченными возможностями здоровья. УрГУПС // Уральский государственный университет путей сообщения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.usurt.ru>.

³ Условия обучения студентов из числа инвалидов // Уральский государственный педагогический университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uspu.ru>.

⁴ Инклюзия в помощь успешному образованию // Уральский государственный экономический университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.usue.ru>.

⁵ Организационные и педагогические основы инклюзивного высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Уральский государственный горный университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ursmu.ru>.

⁶ Поступающим с ограниченными возможностями здоровья // Уральский государственный лесотехнический университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://usfeu.ru>.

⁷ Центр психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования // Российский государственный профессионально-педагогический университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rsvpu.ru>.

⁸ Уральский государственный аграрный университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.urgau.ru>.

Первое что проанализировали авторы данной научной работы, это пункт: «Наличие специального структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью» и пункт: «Издан приказ о назначении ответственных лиц за работу с лицами с инвалидностью и ОВЗ (при отсутствии специального структурного подразделения)». В 3 вузах из 9 не создано специального структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью. В случае если в вузе не создается отдельное структурное подразделение, ответственное за организацию обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, то его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям, что расширяет их функциональные обязанности и отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях.

Следует отметить, что при отсутствии специального структурного подразделения в этих вузах (УрГЭУ-Синх, УрГПУ, УГГУ, УГЛТУ, Уральский ГАУ, ГУ) назначены ответственные лица за работу с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Таким образом, в образовательных организациях идет разделение подходов, которые закрепляют зоны ответственности за организацию работы в вузах с лицами с инвалидностью и ОВЗ. В ряде вузов это проректоры, а также руководители управлений или отделов.

Далее, мы непосредственно анализировали «Обеспеченность деятельности вузов по обучению студентов с ОВЗ и инвалидностью нормативно-правовой документацией и локальными актами». На данном этапе проверялось:

1. наличие на сайте вуза специального раздела для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

¹ Гуманитарный университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gu-ural.ru>.

2. наличие положений, регламентирующих работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, размещенных на официальном сайте вуза;
3. утверждение паспорта доступности зданий;
4. утверждение плана мероприятий (дорожная карта) по развитию инклюзивного образования в вузе, включающего разделы: профориентация, обучение, сопровождение, содействие трудоустройству, постдипломное сопровождение, повышение квалификации сотрудников;
5. утверждение плана мероприятий по развитию профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ;
6. утверждение плана мероприятий по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Анализ данных показывает во всех выбранных нами вузов, ведется активная деятельность по разработке локальной нормативно-правовой документации. Образовательный процесс обеспечен нормативно-правовой документацией практически по всем перечисленным выше пунктам. Необходимо отметить отсутствие в УГ, УГЛТУ, УрГПУ на сайтах вузов специального раздела для лиц с инвалидностью и ОВЗ, отсутствие созданной дорожной карты – плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.

В остальных случаях, план мероприятий по развитию инклюзивного образования в вузах детализируется следующими разделами: профориентация, обучение, сопровождение, содействие трудоустройству, постдипломное сопровождение, повышение квалификации сотрудников.

Анализ карт доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ позволяет отметить, что не все из указанных разделов входят план мероприятий по развитию инклюзивного образования в вузах. В частности:

- раздел «Постдипломное сопровождение» не представлен в плане мероприятий по развитию инклюзивного образования в 6 вузах, участвующих в анализе;
- раздел «Содействие трудоустройству» – 5 вузах.

В то же время представляется важным отметить, что содействие трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью и ОВЗ является важной составляющей процесса их социализации, реабилитации и профессиональной интеграции в современное общество. Поэтому внедрение в деятельность вузов механизмов содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью и ОВЗ является одной из ключевых задач.

Особого внимания требует анализ «Обеспеченность деятельности вузов по обучению студентов с ОВЗ и инвалидностью нормативно-правовой документацией и локальными актами».

Показатель «Утвержден план мероприятий по развитию профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ» выполнен в 7 вузах, участвующих в исследовании. Следует подчеркнуть, что в организации профориентационной работы лиц с инвалидностью и ОВЗ важна комплексность и преемственность проводимых мероприятий, таких как разносторонняя диагностика особенностей профессионального и личностного самоопределения рассматриваемой категории абитуриентов, консультирование по вопросам профессионального самоопределения и т.д. Учитывая особенности потенциальных абитуриентов, отметим необходимость применения современных информационных технологий при организации профориентационной работы с целью обеспечения доступности информации о возможности получения высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

«Обеспеченность деятельности вузов по обучению студентов с ОВЗ и инвалидностью нормативно-правовой документацией и локальными актами» направлена на определение наличия утвержденного плана мероприятий по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ». Рассматриваемый показатель выполнен пятью вузами.

Анализ данных позволил выявить максимальные значения по параметру «трудоустройства выпускников». В данном пункте можно выделить УрФУ и УрГУПС. Следует отметить, помимо наличия утвержденного плана по

трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, в УрФУ и УрГУПС ведется активно индивидуальная работа с лицами с инвалидностью и ОВЗ специалистами отделов по трудоустройству вузов, фактически это индивидуальное сопровождение.

Таким образом, необходимо акцентировать внимание вузов на проблеме содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Объективные сложности, которые имеются у лиц с инвалидностью при трудоустройстве (недостаточная компетентность при составлении резюме, недостаточно сформированы навыки конструктивного поведения на рынке труда и т. д), могут усугубиться отсутствием системной и продуманной работы вуза по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью.

Отметим, что на трудоустройство выпускников с инвалидностью и ОВЗ оказывают влияние и особенности регионального рынка труда, связанные с наличием квотированных рабочих мест, а также позиция работодателей в отношении специалистов с инвалидностью и другие факторы. Все это в совокупности требует реализации система подхода в связи с полисубъектностью и многофакторностью данного феномена.

Также был проанализирован вопрос адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью является одним из обязательных условий успешной реализации инклюзивного образования студентов в вузе.

Анализ данных дает общее представление о наличии в вузах, участвующих в мониторинге, адаптированных образовательных программ (по видам нозологий). Обеспеченность в этом направлении демонстрируют вузы - УрФУ, УрГУПС; частичную обеспеченность - 1 вуз (УрГЭу-Синх); все остальные вузы не выполняют рассматриваемый критерий. Но вместе с тем, вузы, подтверждающие отсутствие целостной образовательной программы,

демонстрируют наличие отдельных составных модулей: наличие адаптационных модулей (6 вузов), наличие адаптированной программы практики (4 вуза), наличие адаптированной программы промежуточной и итоговой аттестации (3 вуза); выбор методов обучения, доступных для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с нозологией (4 вуза); включение индивидуальных учебных планов и графиков для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (6 вузов).

Таким образом, полученные данные позволяют констатировать факт необходимости организации систематической работы в вузах по адаптации образовательных программ. Кроме того, решение следующих задач является необходимым условием организации инклюзивного образования в вузе:

- обеспечение студентов с инвалидностью и ОВЗ адаптированными онлайн курсами;

- предоставление выбора мест прохождения практик с учетом требований их доступности для рассматриваемых категорий обучающихся, то есть в соответствии с нозологической группой;

- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии;

- осуществление мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с использованием фонда оценочных средств, адаптированных для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о наличии целого спектра проблем, которые следует решать вузам. К приоритетным из них на основе исследования можно отнести:

- разработка и утверждение плана мероприятий по развитию профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ,

- разработка и утверждение плана мероприятий по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ;

- проведение систематической работы по разработке АОПОП для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;

- осуществление комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при обучении в вузе.

Достаточно высокая обеспеченность деятельности вузов по обучению студентов с ОВЗ и инвалидностью нормативно-правовой документацией и локальными актами может выступить основой для дальнейшего развития регламентирующей базы в аспектах создания учебно-методического обеспечения доступного образовательного пространства вуза для студентов с ОВЗ и инвалидностью. Здесь имеются в виду акты по нормативному регулированию создания материалов, входящих в обеспечивающий, методический, обучающий и контролирующий разделы учебно-методических комплектов. Это - разработка «Положения об обучении студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья», внесение дополнений в Устав образовательной организации, разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ (АОПОП), разработка «Положения об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации», «Положения о практике обучающихся», «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников» и другие документы, которые бы регламентировали процесс получения образования в рамках инклюзии.

2.2. Анализ правоприменительной практики по обеспечению высшего образования лицам с ОВЗ и инвалидностью

Сегодня, высшее профессиональное образование лиц с различными нозологиями является одним из ключевых уровней в системе обучения. Как отмечает Алехина С.В.: «именно получение профессии позволяет данной категории обучающихся, наиболее полно раскрыть свои таланты, найти своё

место в обществе и успешно в него интегрироваться»¹. Значимость получения профессии для актуализации возможностей молодых людей с инвалидностью и их интеграции в социум, определяет необходимость поиска средств оценки профессионального образования через призму реализации «Конвенции о правах инвалидов».

С целью оценки положительного примера реализации инклюзивного образования в ВУЗе в русле реализации Конвенции о правах инвалидов, авторами данной работы был проанализирован опыт обеспечения инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в региональном многопрофильном вузе. Череповецкий государственный университет (далее по тексту – ЧГУ) находится на территории г. Череповца - крупнейшего по численности населения и промышленному развитию города Вологодской области. Данный вуз, на наш взгляд, является наиболее успешным и показательным примером организации получения высшего образования данной категорией учащихся². Необходимо отметить, что г. Череповец в 2017 г. получил статус территории опережающего социально-экономического развития, имеет удобное и выгодное расположение по отношению к другим субъектам РФ.

С октября 2017 г. приказом Минобрнауки России на базе ЧГУ был создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью на закрепленной территории Северо-Западного федерального округа (Архангельская, Вологодская, Калининградская, Мурманская, Новгородская, Псковская области, Республика Карелия, Республика Коми).

В данном исследовании аналитической и интерпретационной оценке были подвергнуты материал и результаты работы Ресурсного центра поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с данной категорией лиц в

¹ Алехина С.В. Поддержка учителя в инклюзивном образовании в России // Современная зарубежная психология. Москва: МГППУ, 2014. №3. 39 с.

² Межведомственный мероприятий по обеспечению профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 гг. // «Информационно-правовой РУ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

ФГБОУ ВО ЧГУ. Для сопоставительного анализа с содержанием «Конвенции о правах инвалидов», авторами данной научной работы, был выбран спектр наиболее значимых статей, а именно:

- ст.6 «Женщины-инвалиды», согласно которой: «государства-участники признают, что женщины-инвалиды и девочки-инвалиды подвергаются множественной дискриминации, и в этой связи принимают меры для обеспечения полного и равного осуществления ими всех прав человека и основных свобод»;

- ст.7 «Дети-инвалиды», согласно которой: «государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми»;

- ст.8, согласно которой: «государства-участники обязуются принимать безотлагательные, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы:

а) повышать просвещенность всего общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства инвалидов;

б) вести борьбу со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;

в) пропагандировать потенциал и вклад инвалидов»;

- ст. 29 «Участие в политической и общественной жизни», согласно которой: «государства-участники гарантируют инвалидам политические права и возможность пользоваться ими наравне с другими»;

- ст. 31 «Статистика и сбор данных», согласно которой: «государства-участники обязуются производить сбор надлежащей информации, включая статистические и исследовательские данные, позволяющей им разрабатывать и осуществлять стратегии в целях выполнения настоящей Конвенции»¹.

¹ О правах инвалидов: Конвенция от 13.12.2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru)

С позиции оценки соответствия деятельности вуза статьям Конвенции были изучены и проанализированы:

- документы деятельности вуза (в т.ч. отчёты, материалы внутреннего аудита, программы и стратегия, реализуемые университетом);
- локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в части обеспечения прав и свобод в сфере высшего образования;
- материалы реализуемых в университете проектов и сведения официального сайта вуза.

На основании принятых в ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» локальным актам, программа, которые реализуются в университете, а также среднесрочной стратегии (которая была принята на 2015-2020 гг.) развития университета, можно прийти к выводу, что данный вуз разделяет и реализует основные принципы данной Конвенции, системно подходя к работе в сфере инклюзивного образования.

Вузом с 2016 по 2019 гг. была разработана и реализована «Целевая программа формирования универсальной среды»¹.

Рассмотрев сложившуюся в данном региональном вузе практику через призму ключевых статей Конвенции, были сделаны следующие выводы. В соответствии с 6 и 7 статьями Конвенции ЧГУ признаёт права инвалидов без дискриминации по половому признаку, и принимают все надлежащие меры для обеспечения их всестороннего развития, улучшения положения и расширения прав и возможностей.

Так, согласно официальным данным с 2010 по 2018 гг. в ЧГУ обучались от 28 до 46 студентов с инвалидностью. Данный показатель является нестабильным, так как иногда инвалидность может быть снята, спустя какое-то время, либо устанавливается впервые².

¹ Денисова А.О. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере Череповецкого государственного университета // Психологическая наука и образование. Казань: Изд-во Рай, 2017. № 1. С. 119-129.

² РУМЦ СЗФО ЧГУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.chsu.ru>.

Данная группа учащихся проходят обучение по разным направлениям подготовки, к примеру:

- Строительство;
- Прикладная информатика;
- Управление персоналом;
- Электроэнергетика и электротехника;
- Автоматизация технологических процессов и производств;
- Социальная работа;
- Программная инженерия;
- Государственное и муниципальное управление;
- Экономика;
- Журналистика;
- Лингвистика;
- Педагогическое образование;
- Педагогическое образование;
- Специальное (дефектологическое) образование;
- Психолого-педагогическое образование;
- Туризм;
- Дизайн.

Варианты имеющихся у студентов ограничений по здоровью также неоднородны:

- студенты, передвигающиеся с помощью трости и ходунков;
 - есть студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - учащиеся, имеющие патологию или отсутствие верхних конечностей;
 - ДЦП;
 - студенты с нарушениями слуха;
 - студенты с нарушениями зрения;
 - патологию позвоночника;
-

- студенты с инвалидностью по соматическому профилю (сахарный диабет I типа, онкологические заболевания, тяжелая форма гипертонии, и др.)¹.

В целом, имеется выраженная вариативность ограничений по здоровью у поступивших в вуз инвалидов (даже внутри одной нозологической группы), малое количество инвалидов внутри академической группы и направления подготовки, а также крайняя неоднородность ограничений по здоровью. Исходя из того, что перечислено выше, ЧГУ делает акцент именно на универсальных средствах, которые обеспечивают доступность образовательной среды, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В научном плане, в данном вузе, определены: «механизмы построения индивидуальной траектории непрерывного образования учащихся с инвалидностью; средства и способы удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на этапе обучения в вузе; осуществлен анализ и поиск путей эффективного функционирования РЦ, осуществлена разработка модели высшего образования для лиц, имеющих инвалидность».

В методическом плане в ЧГУ разработаны учебные и методические пособия:

- «Методические рекомендации сотрудникам Череповецкого государственного университета: обеспечение доступности объектов и услуг в сфере образования с учетом ограничений жизнедеятельности и имеющихся у студентов с инвалидностью стойких расстройств функций организма»;

- «Памятка для абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

- «Методические рекомендации преподавателям: обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе и организация взаимодействия с ними»;

¹ Леханова О.Л. Опыт решения проблемы инклюзивного образования в региональном университете // Специальное образование: материалы XI Международной научной конференции. Санкт-Петербург: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2015. С. 33-36.

- учебно-методические комплексы, как научно-методическое обеспечение подготовки педагогов к решению профессиональных задач в сфере инклюзивного образования;

- учебное пособие «Инклюзивное образование»¹.

На сайте вуза создан виртуальный учебно-методический центр с авторскими материалами по повышению квалификации психолого-педагогической службы, также на портале содержатся рекомендации по разработке «Адаптированной образовательной программы». Присутствуют рекомендации по проектированию и разработке общего раздела профессиональных образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин – модулей, программ практик, НИР, ГИА для обучающихся в ЧГУ инвалидов разных нозологических групп (для слабовидящих студентов, для слабослышащих и позднооглохших студентов, для студентов с нарушениями ОДА и ДЦП, для студентов с нарушениями речи, для студентов с инвалидностью по соматическому профилю).

Там же выложены программы, аннотации, ФОСы для адаптационных дисциплин, таких как:

- «Технологии учебной деятельности»,
- «Адаптивная психология и технологии формирования жизнестойкости и копинг-поведения»,
- «Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего профессионального образования»,
- курс по выбору «Введение в инклюзивное образование»,
- факультатив «Адаптационные дисциплины»,
- «Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний».

¹ РУМЦ СЗФО ЧГУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.chsu.ru>.

Для студентов с ОВЗ разрабатываются и реализуются программы занятий по адаптивной физической культуре¹.

Далее, в соответствии с указанными статьями и требованиями статьи 29 Конвенции, для обучающихся, обеспечены равный доступ к образованию, к участию в социокультурной и досуговой деятельности, в политической и общественной жизни. Успехи студентов с инвалидностью в подтверждены общественным признанием, например: «благодарственные письма и грамоты администрации города, молодёжного парламента, регионального отделения партии «Единая Россия» и др.». Победы на международных и всероссийский конкурсах социальных проектов и научных работ таких, как международный фестиваль «Incluziv dance», конкурс «Eventiada», Международный студенческий научный форум и др., членством в общественных объединениях и организациях «Студенческий совет ЧГУ», «Городской молодёжный парламент», региональное отделение всероссийского общества инвалидов и др.²

В соответствии со статьей 8 Конвенции, ЧГУ системно, планомерно и на протяжении многих лет обеспечивает формирование в регионе толерантного отношения к лицам с инвалидностью, содействует борьбе со стереотипами, предрассудками в отношении данной группы людей, пропагандирует потенциал и вклад инвалидов. На протяжении многих лет, данный вуз обеспечивает подготовку кадров для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность. За эти годы выпущены тысячи специалистов, транслирующих в общество ценности равных прав и свобод людей с инвалидностью и обеспечивающие реальную помощь данной категории граждан. Помимо этого, Череповецкий государственный университет реализует различного рода общественно-просветительские компании, научно-

¹ Денисова А.О. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере Череповецкого государственного университета // Психологическая наука и образование. Казань: Изд-во Рай, 2017. № 1. С. 119-129.

² РУМЦ СЗФО ЧГУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.chsu.ru>.

исследовательские проекты, которые призывают воспитывать восприимчивость к правам людей с инвалидностью, поощрять позитивные представления о данной категории людей, и более глубокое понимание их обществом, содействовать признанию навыков, достоинств и способностей, а также их вклада на рабочем месте и на рынке труда.

В социальном плане в вузе:

1. определены значимые социальные партнеры по обеспечению трудоустройства и позитивной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью в регионе;
2. установлены устойчивые партнерские связи с региональными общественными организациями инвалидов, некоммерческими организациями, благотворительными фондами, органами власти;
3. реализуются совместные городские и региональные проекты по повышению качества жизни и образования инвалидов и их семей¹.

В 2016 г. на базе Вологодского института развития образования (далее по тексту – ВИРО) была создана совместная с ЧГУ кафедра реинновационной педагогики. В 2017 г. ВИРО выступили разработчиком областного профориентационного портала «Компас.про», который помогает абитуриентам определиться с выбором профессии и информирует молодых людей с инвалидностью об учреждениях профессионального образования.

У ЧГУ заключены договора о сотрудничестве в сфере образования и науки по созданию единого учебно-методического фонда с вузами области (Вологодской ГМХА, МГЮА имени О.Е. Кутафина (северо-западный филиал в г. Вологде), Вологодским филиалом РАНХ и ГС, ВоГУ, вузами соседних областей (Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Нижегородский государственный инженерно-экономический университет).

¹ Межвузовское исследование «Студенты-инвалиды в российских вузах» // Российский союз ректоров, 2018. С. 45-51. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsr-online.ru>.

С 2015 г. ЧГУ стал-вузом партнером МГППУ по реализации проекта «Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования обучающимся с инвалидностью или лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями». Сотрудники РЦ ЧГУ - члены экспертного совета по специальному и инклюзивному образованию при Госдуме РФ, Федерального учебно-методического объединения, Диссертационных советов по защите диссертаций, областного координационного совета по специальному и инклюзивному образованию, методического совета по инклюзивному образованию в Вологодской области, координационного совета по делам инвалидов мэрии г. Череповца¹.

В последние годы ЧГУ выступает как куратор студенческого волонтерского движения. В вузе функционирует студенческий волонтерский отряд «Стрела», реализуется комплекс мер по формированию атмосферы поддержки и помощи, нуждающимся в этом людям, по пропаганде ценностей инклюзивной культуры. В 2017 г. волонтерский отряд ЧГУ был признан лучшим волонтерским объединением Вологодской области в номинации «Социальное служение».

Большое внимание в вузе уделяется внеучебной занятости и формированию у студентов системы вариативных траекторий личностного и профессионального развития. Для всех студентов реализуется программа личностного и профессионального развития, включающая дисциплины:

- «Командообразование»,
- «Основы эффективного общения и управление конфликтами»,
- «Основы самопознания и самообразования (саморазвития)»,
- «Основы самоорганизации»,
- «Основы проектирования и техники публичных выступлений»,

¹ Леханова О.Л. Опыт решения проблемы инклюзивного образования в региональном университете // Специальное образование: материалы XI Международной научной конференции. Санкт-Петербург: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2015. С. 33-36.

- «Общие вопросы построения карьеры»,
- «Технологии трудоустройства»¹.

В вузе функционирует Центр студенческих инициатив, создан студактив, действует система студенческого самоуправления.

Сформировавшиеся внешние социальные связи Череповецкого государственного университета позволяют расширять границы получения высшего образования обсуждаемой категории людей, во временном и пространственном плане, благодаря осуществлению довузовского и постдипломного сопровождения, реализации комплекса мер по социокультурной интеграции и реабилитации.

В психолого-педагогическом плане, данным вузом был разработан и внедрен алгоритм сопровождения обучающихся с ОВЗ, включающий 8 основных этапов, которые нацелены на оказание помощи в выборе направления подготовки, в поступлении в университет, адаптации к нему, в обучении, прохождении практик, трудоустройстве.

Здесь же, реализуется более 30 профориентационных проектов, позволяющих абитуриенту не только определить свои склонности и интересы, но и соотнести их с конкретной профессией, которую можно получить в ЧГУ, с предполагаемым местом работы по окончании вуза:

- Проект «Время Че»;
- «День открытых дверей»;
- Проект «Test»;
- Игра-квест «В поисках правды»;
- «Школа психологии и саморазвития»;
- Проект «Своя игра»;
- Конкурс «Моя педагогическая перспектива»;
- Экономическая игра «Мой бизнес»,
- Чемпионат по деловым экономическим играм «Business games»;

¹ РУМЦ СЗФО ЧГУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.chsu.ru>.

- Фестиваль IT-технологий «Робототехника», «Мир цифрового искусства»;

- Городская игра по металлургии «Steelmates»;

- «IT-Академия», «Клуб юных химиков»;

- Языковой форум «Study with US» и др.¹

Действует система по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к вузу. Сопровождение предполагает взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса; комплекс мер по формированию у преподавателей и сотрудников университета особой позиции в общении со студентами, имеющими инвалидность; использование форм и методов активного социально-психологического обучения для вовлечения студентов с ОВЗ и инвалидностью в активный процесс самопознания и саморазвития; создание системы психолого-педагогической поддержки студентов «группы риска»; внедрение практики мониторинга удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и инклюзивности образовательного процесса в вузе.

С целью содействия интеграции студентов с ОВЗ и инвалидностью в социум силами студентов-волонтеров организуются спортивные и социокультурные мероприятия (инклюзивные танцы, параспектакли, флеш-мобы, интерактивные экскурсии и др.

Мероприятия предполагают пропаганду идей инклюзивного образования, содействие широкому продвижению ценностей инклюзивной культуры. Студенты-волонтеры обеспечили сопровождение в городе:

- Эстафеты паралимпийского огня,
- мероприятий городской программы «Здоровый город»,
- олимпиады в Сочи,
- празднование Всемирного Дня инвалида,
- «Дня Аутиста»,

¹ РУМЦ СЗФО ЧГУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.chsu.ru>.

- «Дня защиты детей»,
- Апрельской недели добрых дел,
- региональных мероприятиях Международного Дня голоса,
- акций РООИ молодых инвалидов «Ареопаг» («Краски единства», «Щедрый вторник»),
- областного проекта «Образование для всех» и др.¹

Мероприятия по трудоустройству предполагают поиск мест для прохождения практики с возможностью последующего закрепления и трудоустройства. На каждого студента с инвалидностью заключается индивидуальный договор на прохождение практики, руководитель базы практики информируется о ресурсах и возможностях студента, знакомится с разработанным и представленным на сайте университета резюме («Портфолио студентов ЧГУ» и «Студенческая биржа труда»). При поиске вакансий и трудоустройстве активно используется ресурс властей города и общественных организаций. В итоге процент студентов с инвалидностью, проявивших высокие достижения в науке, культурно-досуговой, общественной деятельности, учебе, успешно трудоустроенных, выше среднего по вузу и превышает заданные пороговые значения.

Для обеспечения данной категории доступа наравне с другими к объектам и услугам (в соответствии со статьей 9 Конвенции), ЧГУ проводит планомерную работу по повышению показателей доступности образовательных объектов и услуг для инвалидов. В вузе совместно с представителями общественных организаций инвалидов разработаны и утверждены «Паспорта доступности образовательных объектов и услуг», «Дорожная карта по повышению показателей доступности образовательных объектов и услуг»².

¹ РУМЦ СЗФО ЧГУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.chsu.ru>.

² Леханова О.Л. Опыт решения проблемы инклюзивного образования в региональном университете // Специальное образование: материалы XI Международной научной конференции. Санкт-Петербург: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2015. С. 33-36.

Помимо стандартных мероприятий в Череповецком государственном университете проводятся коррекционно-реабилитационные мероприятия со студентами с инвалидностью, на базе созданного в 2014 г. центра коллективного пользования оборудованием (ЦКП) «Комплекс программных средств и инновационных технологий специального и инклюзивного образования», включающим информационные компьютерные программы, комплексы и технологии диагностики развития и коррекции нарушений у лиц с ОВЗ. Сотрудниками центра, на основании запросов студентов, разрабатывают индивидуальные коррекционные комплексы занятий (по коррекции нарушений звукопроизношения, обучению чтению с губ, снятию тревожности, развитию уверенности в себе и др.). Каждая задача обеспечивается профильным специалистом (тифлопедагогом, логопедом, сурдопедагогом, специальным психологом, реабилитологом).

С целью реализации гарантированной статьей 24 Конвенции, права людей с инвалидностью на образование, в ЧГУ разработаны и внедрены: алгоритм сопровождения обучающихся с ОВЗ; алгоритм и механизм разработки адаптированной образовательной программы; пакет локальных нормативных актов, регламентирующих обучение студентов с инвалидностью. Ключевые мероприятия и документы отражены на официальном сайте университета.

В нормативном плане в анализируемом вузе: разработан пакет локальных нормативных актов, регламентирующих обучение студентов с инвалидностью в ЧГУ и обеспечивающих разработку адаптационных дисциплин, адаптацию рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, НИР, ФОС, процедуры промежуточной и итоговой аттестации.

В настоящее время в ЧГУ во все программы рабочих дисциплин, программы практик, НИР включается специальный раздел, описывающий используемые преподавателем условия, методы, технологии преподавания в академической группе, в состав которой входит студент с инвалидностью. Содержание дифференцировано в зависимости от нозологической группы нарушения и его варианта.

В 1-4 семестрах для студентов всего университета реализуется модульная дисциплина: программа личностного и профессионального развития, имеющая ориентацию на обеспечение адаптации к вузу, развитие значимых для успешной учебы и профессионального становления компетенций.

Внутренним нормативным регламентом предусмотрена возможность психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения:

- положение о психолого-педагогическом совете;
- положение о студенческом волонтерском отряде;
- положение о студенческой психологической службе,
- включение специальных адаптационных дисциплин в учебные планы всех направлений подготовки (вариативный курс «Введение в инклюзивное образование», модульный факультатив «Адаптационные дисциплины»).

В вузе внутренним регламентом закреплены преференции и меры поддержки учащихся с ОВЗ и инвалидностью в виде предоставления дополнительных консультационных часов на изучение предмета, тьюторской поддержки, а так-же льгот при оплате обучения на внебюджетной основе.

Сбор и статистика данных, обозначенных статьей 31, подтверждены сведениями об обучающихся, статистикой успеваемости и движения контингента и мониторинговыми данными¹.

Таким образом, из анализа опыта регионального многопрофильного университета в части реализации Конвенции о правах инвалидов, авторами данного научного исследования, были сделаны вывод, что данное учебное заведение можно считать положительным примером в части организации процесса получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Региональный вуз обладает значительными ресурсами для интеграции молодых инвалидов в социум. Приближенность места учёбы к месту жительства, комфортные условия для адаптации к вузу, тесные связи университета с

¹ Леханова О.Л. Опыт решения проблемы инклюзивного образования в региональном университете // Специальное образование: материалы XI Международной научной конференции. Санкт-Петербург: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2015. С. 33-36.

предприятиями, властью и социальными организациями позволяют оперативно и адресно реагировать на запросы студентов, раскрывать их потенциал и возможности. Управляемость и целенаправленность этого процесса обеспечивается наличием регионального ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Данный анализ обеспечения Череповецким государственным университетом и образованным на его базе ресурсным центром инклюзивного образования, позволяет транслировать описываемую практику в сходные условия и применять ее в работе современных вузов. Так как имеющийся опыт по системной поддержке и сопровождению инклюзивного образовательного процесса, накопленный в ЧГУ, наработанные социальные практики, успехи студентов с инвалидностью в построении и реализации индивидуальной траектории личностного и профессионального развития, опыт консалтинга сложных случаев, экспертизы практик инклюзивного образования позволяют говорить о том, что основные усилия вузов должны быть направлены на создание условий для формирования универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во все сферы деятельности университета в инклюзивном образовательном пространстве.

Таким образом, авторами данной научной работы, рекомендуется создать на базе одного из ведущих университетов города Екатеринбурга подобный центр, который бы обеспечил: учебно-методическое, организационное, консалтинговое и мониторинговое сопровождение профориентации, трудоустройство учащихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями на базе образовательных организаций высшего образования на закреплённой территории. А также, обеспечил бы взаимодействие вузов на закреплённой территории по вопросам профориентации, обучения и трудоустройства лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью с участниками (потребителями) услуг, задействованными в системе организации профориентации, обучения и трудоустройства. И конечно, с органами

государственной власти федерального уровня, органами государственной власти регионального уровня, образовательными организациями высшего образования.

2.3. Критериальная база для проведения мониторинга деятельности вузов по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

На основе изложенного выше материала, авторы данной работы пришли к выводу, что реальные достижения в области обсуждаемой работы и перспективы развития доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью невозможны без системного контроля и измерения результатов. Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению лиц с различными нозологиями в полной мере обеспечивает возможность создания гибкой системы инклюзивного образования в вузах.

Организация доступного качественного высшего образования должна строиться с учетом единого понимания критериев, показателей и индикаторов, которые заложены в модель мониторинга. Для того чтобы решить основные задачи мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью, необходима разработка критериальной базы, включающей совокупность критериев, целевых показателей и индикаторов оценки системы инклюзивного высшего образования. Наиболее унифицированной и удобной для использования версией является группировка критериев, целевых показателей и индикаторов в единый базовый комплекс. При этом важно, чтобы получаемые в ходе мониторинга количественные результаты имели прогностические решения и давали возможность для разработки аналитических материалов по оптимизации системы инклюзивного высшего образования.

Разработка комплекса критериев, показателей должна опираться на четкие, понятные в расчете индикаторы, имеющие в первую очередь количественную

основу. Производными видами деятельности будут создание форм для проведения мониторинга деятельности образовательных организаций и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью и опросных листов по трудоустройству выпускников разных нозологических групп¹.

В рамках реализации Госконтракта от 7 июня 2016 г. № 05.020.11.0007 по проекту «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» коллективом авторов Мининского университета была разработана модель мониторинга. При опоре на основные принципы и функции проведения мониторинга были предложены критерии и целевые показатели мониторинга².

По образцу данной «Критериальной базы», авторами данной работы разработана своя база, которая будуче усовершенствованной, будет подходить уже непосредственно на текущий период времени. Вариант Критериальной базы представлен в Приложение 1.

Цель данной модели мониторинга, это сформировать систему оценки деятельности вузов, по предоставлению образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидностью для повышения качества высшего образования и определения перспектив и потенциалов развития системы в России.

Задачи мониторинга:

1. наблюдение за состоянием системы РФ в целях получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах в РФ;
2. создание базы данных результатов деятельности вузов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью;

¹ Каштанова С.Н. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки. Н.Новгород: ООО «Кириллица», 2015. 296 с.

² Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов: Госконтракт от 7.06.2016 г. № 05.020.11.0007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

3. формирование аналитических материалов о состоянии системы инклюзивного высшего образования Российской Федерации

4. прогноз развития системы высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации на основе аналитического обобщения результатов деятельности вузов и совершенствование содержания.

Разработка комплекса критериев, показателей должна опираться на четкие, понятные в расчете индикаторы, имеющие в первую очередь количественную основу.

Исходя из логики системного содержания деятельности высших учебных заведений по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью, структурными компонентами модели мониторинга выступили *условия, процесс и результаты* инклюзивного образования в вузах. Внутри каждого блока были определены критерии, индикаторы и целевые показатели с дальнейшей проработкой форм и описанием методики проведения мониторинга.

По итогу каждый критерий анализируется через ряд выделенных показателей, которые в свою очередь подкрепляются индикаторами с четким алгоритмом. Данный подход составляет основу механизма оценки качества обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе высшего образования.

Комплекс критериев, индикаторов и показателей был разработан с учетом положений статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также согласно методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования.

Условиями стабильности развития системы инклюзивного высшего образования является финансовая устойчивость высших учебных учреждений в целом и выделение расходов на обеспечение доступности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. На основании чего, был разработан первый критерий в базе: «Финансово-экономическое обеспечение», которые позволяет в полной мере проанализировать затраты конкретных вузов.

Документальное сопровождение деятельности образовательной организации высших учебных учреждений по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью является неотъемлемой частью ее функционирования. На основании этого, был разработан второй критерий базы: «Обеспеченность деятельности вузов по обучению студентов с ОВЗ и инвалидностью нормативно-правовой документацией» в части наличия положений, регламентирующих работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и утвержденного плана мероприятий по развитию инклюзивного образования в вузе.

Согласно предложенным рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ, в части кадрового обеспечения в штате вузов должны быть выделены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, а при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога и др. с целью комплексного сопровождения образовательного процесса.

Организационные рекомендации к вузам предписывают создание структурного подразделения по сопровождению студентов с ОВЗ и инвалидностью. В случаях, если не создается отдельное структурное подразделение, то его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям. В связи с этим в мониторинге был выделен третий критерий: «Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами». Через количественные индикаторы можно получить информацию о наличии отдельного структурного подразделения и конкретных единиц штата (ответственных), обеспечивающих сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью. Рекомендации по кадровой политике ориентируют на дополнительную подготовку преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях студентов с ОВЗ и инвалидностью, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. В мониторинге это

нашло отражение в показателе «Численность ППС и учебно-вспомогательного персонала в вузе, прошедшего повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (в течение последних 3-х лет).

В части рекомендаций по работе с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью представлены требования к системе довузовской подготовки в образовательных организациях и профориентационной работы с последующим сопровождением вступительных испытаний. Поэтому в комплекс критериев, индикаторов и целевых показателей был включен критерий «Обеспечение востребованности программ обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью». Интерес представляет численность абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также их удельный вес в общей численности абитуриентов в текущем учебном году.

Критерий «Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью» сформулирован согласно трем нозологическим группам. Внимание было сосредоточено на количественных показателях учебных корпусов, в которых создана безбарьерная среда, и обеспеченности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью специализированными санитарно-гигиеническими помещениями, условиями проживания в общежитии и доступным форматом пользования библиотекой. Такое содержание показателей и индикаторов согласуется с рекомендациями, которые были сформулированы Министерством науки и высшего образования РФ на федеральном уровне.

Требования доступности и безопасности среды рассматриваются в числе значимых рекомендаций для образовательных организаций согласно нозологическим группам, что и было отражено в критерии мониторинга «Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами». Как в России, так и за рубежом важными показателями и индикаторами выступает перечень аудиторного фонда, оснащенного стационарными техническими средствами, а также мобильных адаптирующих устройств, для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Вузы, претендующие на статус инклюзивных организаций, должны

быть доступными, и в первую очередь это касается инфраструктуры с позиции безбарьерной среды¹.

Успешность довузовской подготовки определяется через критерий «Профориентация в системе инклюзивного высшего образования». Интерес для последующего сравнительного анализа представляет комплекс реализуемых профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Важно проанализировать количественные показатели, демонстрирующие общее число семинаров (вебинаров) для разных субъектов процесса профориентации, а также наличие программ профориентации для абитуриентов разных нозологических групп.

Актуальными решениями большинства образовательных организаций выступают соблюдение рекомендаций по адаптации образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Данные инициативы согласуются с критериями «Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью» и «Реализация адаптированных программ», где важнейшими показателями выступают «Наличие в адаптированной образовательной программе элементов, учитывающих форму нозологии» и количественные характеристики по числу УГСН, направлений подготовки студентов с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по адаптированным образовательным программам².

Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью – в настоящее время актуальные индикаторы оценки качества образовательных организаций. В связи с этим в комплекс критериев, индикаторов и целевых показателей были включены критерий «Трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью», что

¹ Симатова Е.Л. К вопросу о реализации инклюзивного образования образовательными организациями высшего образования и дальнейшего трудоустройства выпускников // Евразийский юридический журнал. Казань: Познание, 2016. № 8 (99). С. 315- 317.

² Бордавский Г.А. Инклюзивное образование в Российской Федерации: проблемы и перспективы // Вестник Герценовского университета, 2015. №10. С. 40-43.

достаточно серьезно отслеживается при оценке деятельности зарубежных вузов.

Руководствуясь идеями современной педагогики, в мониторинг был включен критерий «Обеспеченность постдипломного сопровождения». В вузах должны быть разработаны программы постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом типа нозологии. При этом рубеж «три года после окончания вуза» является тем необходимым сроком сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, который необходим для полноценного вхождения в профессиональное и социокультурное пространство¹.

Таким образом, содержательный контент комплекса критериев, индикаторов и целевых показателей, составляющих критериальную базу для проведения мониторинга деятельности вузов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью, концептуально отвечает современным требованиям федерального и международного законодательства в сфере инклюзивного высшего образования.

¹ Наумов А.А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Волгоград: Учитель, 2016. 147 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках настоящего исследования была проанализирована деятельность субъектов, участвующих в обеспечении получения высшего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузах. Изучено нормативно-правовое регулирование высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузах. Дан анализ локальным актам, обеспечивающих обучение учащихся с ОВЗ и инвалидностью в вузах города Екатеринбурга. Изучена правоприменительная практика по обеспечению высшего образования лица с ОВЗ и инвалидностью. Разработана критериальная база для проведения мониторинга деятельности вузов по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На сегодняшний день, очевидно, что овладение определенной профессией для человека с ограниченными физическими возможностями здоровья и инвалидностью играет особенно важную роль с точки зрения определения его места в обществе. Здесь необходимо рассматривать профессиональные умения и навыки не только как средство достижения материального благополучия, но и эффективный инструмент личностного самоопределения и социализации. Вместе с тем теоретическое видение организации системы профессионального образования людей, имеющих инвалидность, находится в процессе формирования.

По мнению Е.М. Старобиной: «специфичность теории профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья заключается в ее междисциплинарности, реабилитационно-образовательной сущности»¹. Авторы данной работы придерживаются позиции, согласно которой сама теория профессионального обучения должна быть «основана на учете особенностей людей с ограниченными возможностями, в частности, различных ограничений способности к обучению и последующему

¹ Старобина Е.М. Специфика профессионального образования лиц с ОВЗ // Вестник Санкт-Петербурга.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2018. С. 33-36. С. 61.

труду. При этом необходимо отметить высокую социальную значимость данной проблемы».

В данной работе выделен ряд проблем, связанных с реализацией инклюзивного образования в высших учебных заведениях.

Во-первых, законодателем, в настоящее время не удалось привести все существующие нормативно-правовые акты в строгое соответствие друг с другом, что создает определенные правовые коллизии в правоприменительной практике.

Во-вторых, существуют некие неточности в федеральном законодательстве и законодательстве отдельно взятых регионов. Проведённых анализ статей, документов, педагогической литературы, массовых высказываний в СМИ позволяет утверждать, что выражения «ограниченные возможности здоровья» и «лица с инвалидностью» употребляются практически всегда как синонимы. Необходимо четко определить и разграничить понятия, так как создаётся терминологическая и концептуальная путаница – в образовании, в социальной сфере, в инклюзивных областях деятельности (например, рынка труда, участия в жизни страны). Общество должно прийти к единому пониманию – или разграничить «ОВЗ» и «инвалидность», или объединить их как синонимы, или привести третий, универсальный вариант.

В-третьих, необходимо обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогических кадров для системы специального образования. Лишь в некоторых вузах страны введён обязательный для всех студентов, обучающихся по направлениям подготовки «педагогическое образование», предмет работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами. Как педагог может реализовывать модель инклюзии, если не был подготовлен к этому в своём учебном заведении, не снабжён теоретической базой и на практике до этого не взаимодействовал с обсуждаемой категорией учащихся, не оказывал им социальную, педагогическую поддержку? Если в Федеральный закон «Об образовании» будет внесена норма обязательного обучения всех студентов педагогических специальностей предмету

инклюзивного цикла и о получении обязательного дополнительного образования всех педагогов в области инклюзии (для тех, кто заканчивал учебные педагогические заведения ранее), то это окажет серьезную поддержку педагогическим работникам. И при появлении в образовательной организации учащихся с заболеваниями, особенностями в развитии, инвалидностью педагогический коллектив будет готов к взаимодействию с данными категориями студентов.

В четвертых, требуется принятие ФГОС по инклюзивному образованию. Именно ФГОС позволит оказать реальную поддержку обучающихся, педагогов, родителей и вовлечет всех в работу по совершенствованию качества инклюзивного образования. ФГОС по реализации инклюзии в образовании повысит эффективность процедур внутренней системы оценки качества образования, в том числе процедуру аттестации педагогических работников (на соответствие занимаемой должности). Содержание инклюзивных предметов и методы оценки, подготовка к сдаче выпускных экзаменов и развитие компетентностей, которые уравнивают инвалидов с остальными членами общества – всё это во ФГОС по инклюзивному образованию позволит создать необходимые условия для каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями.

В пятых, несмотря на прогрессивность закона, на сегодняшний день отсутствуют механизмы межведомственного взаимодействия в реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в области образования. Взаимодействие с каждым из партнеров должно базироваться на принципах: равноправия сторон, уважения интересов друг друга, добровольности, соблюдение законов и иных нормативно-правовых актов. Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей совместного сотрудничества.

Следовательно, в первую очередь, все субъекты, которые осуществляют контрольную функцию, должны быть не «контролерами», а «партнерами» в

процессе обеспечения получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом, развитие межведомственного и межсекторного взаимодействия по содействию студентов и выпускников с ОВЗ расширяет спектр образовательного пространства вуза, качественных образовательных услуг, обеспечивает рост профессиональной компетентности выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Мероприятия, организованные совместными усилиями организаций межведомственного и межсекторного взаимодействия способствуют формированию профессиональной идентичности у данной группы студентов.

Все это указывает на то, что законодатель в целях единообразия практики должен в минимально короткие сроки устранить имеющиеся разногласия, а это как раз и будет залогом успешной реализации права обучающихся, имеющих ограниченные возможности, на образование.

Большинство названных проблем находится на стадии теоретического осмысления и поиска путей их практического разрешения.

С целью формирования системы оценки деятельности вузов по предоставлению образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидностью, для повышения качества высшего образования и определения перспектив и потенциалов развития системы в РФ, авторами данной работы была предложена «Критериальная база». Которая, на взгляд авторов, поможет решить следующие задачи:

1. Обеспечит процесс наблюдение за состоянием системы обеспечения инклюзивного образования вузов России в целях получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах инклюзивного образования;
2. Поможет создать базу данных результатов деятельности по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью;
3. Сформирует аналитические материалы о состоянии системы инклюзивного образования в вузах Российской Федерации;

4. Спрогнозирует развитие системы высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в России на основе аналитического обобщения результатов деятельности вузов.

Внедрение инклюзивного образования - это сложный, трудоемкий и дорогой процесс. Но при положительном результате, мы получим высшую форму награды - членов общества, которые могут сами о себе позаботиться. А также, которые могут приносить пользу обществу, и которые не будут чувствовать себя изгоями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Конвенция о правах инвалидов: [принята в г. Нью-Йорке Резолюцией 61/106 на 76-ом пленарном заседании 61-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 10 июля 1992 г. № 3266-1 // Российская газета. 1992. 31 декабря.
3. О социальной защите инвалидов: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. Об образовании в Свердловской области: Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78 ЗО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012. № 599. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/2565085/>.
6. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 597. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.
7. О наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Рособрнадзора от 12.03.2015. № 279. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.
8. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также

оказания им при этом необходимой помощи: Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).

9. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2015. № 1147. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).

10. Об утверждении профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09. 2015. № 608н. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).

11. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015. № 1309. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).

12. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015. № 636. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).

13. О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования: Приказ Минобрнауки России от 13.03. 2017. № 222. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).

14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).

15. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы от 01.12.2015. № 1297. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

16. О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования: Письмо Минобрнауки России от 26.03.2014. № МОН-П-1159. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

17. Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов: Госконтракт от 07.06.2016. № 05.020.11.0007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

18. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования: Приказ министерства от 25.06.2015 № АК-1782. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

19. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса: Приказ Министерства образования и науки РФ 8.04.2014 № АК-44/05вн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

20. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru>.

21. Совещание по вопросу трудоустройства инвалидов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru>.

22. Уральский государственный аграрный университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.urgau.ru>.

23. Условия обучения студентов из числа инвалидов. Уральский государственный педагогический университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uspu.ru>.

24. Центр инклюзивного образования. Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urfu.ru>.

25. Центр психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Российский государственный профессионально-педагогический университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rsvpu.ru>.

26. Гуманитарный университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gu-ural.ru>.

27. Инклюзия в помощь успешному образованию. Уральский государственный экономический университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.usue.ru>.

28. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Уральский государственный университет путей сообщения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.usurt.ru>.

29. Межвузовское исследование «Студенты-инвалиды в российских вузах» // Российский союз ректоров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsr-online.ru>.

30. Межведомственный мероприятий по обеспечению профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 гг. // Информационно-правовой РУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

31. Образование для лиц с ОВЗ // Московский городской психолого-педагогический университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--clarkau.xn>.

32. Организационные и педагогические основы инклюзивного высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Уральский государственный горный университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ursmu.ru>.

33. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья // Уральский государственный лесотехнический университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://usfeu.ru>.

34. РУМЦ СЗФО ЧГУ. Череповецкого государственного университета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.chsu.ru>.

35. International Conference on ICT and Post-2015 Education. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unesco.org>.

Литература:

36. Алёхина С.В. Тенденция и система развития инклюзивного образования в России // Московский городской психолого-педагогический университет. Москва: Изд-во Молодая гвардия, 2014. С. 1-13.

37. Алёхина С.В. Поддержка учителя в инклюзивном образовании в России // Современная зарубежная психология. Москва: МГППУ, 2014. №3. 39 с.

38. Алешина М.В. Социальная инклюзия в контексте реформы образования // Социология и экономика образования. Саратов: ПАГС, 2016. С. 76-80.

39. Ахзетова Д.З. Психология и педагогика инклюзивного образования. Казань: Познание; Ин-т. экономики, управления и права, 2015. С. 23-26.

40. Бордавский Г.А. Инклюзивное образование в Российской Федерации: проблемы и перспективы // Вестник Герценовского университета, 2015. №10. С. 40-43.

41. Верховцева А.Ю. Некоторые аспекты доступности высшего образования для учащихся с ОВЗ. Москва: Вестник МГТУ, 2015. С. 10-13.

42. Возняк И.В. Инклюзивное образование: как подготовить педагогов? // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». Москва: психолог. Изд-во МПСИ, 2016. №1. С. 37-40.
43. Даленгер В.А. Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Международный журнал экспериментального образования, 2017. № 2. С. 27-30. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://expecducation.ru>.
44. Денисова О.А. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в с региональном многопрофильном вузе на примере (на Череповецкого государственного университета // Психологическая наука и образование, 2017. № 1. С. 119-129.
45. Егорова П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию учащихся с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. Москва: Академический Проект, 2014. № 3. С. 35-39.
46. Каштанова С.Н. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: психология и педагогика потенциальных возможностей: монография. Нижний Новгород: ООО «Кириллица», 2015. 296 с.
47. Ковалев М.А. Анализ состояния инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях субъектов России. Москва: Риор, 2016. 132 с.
48. Кожекина Т.В. Инклюзивное образование. Москва: УЦ «Перспектива», 2014. 220 с.
49. Корнеева А.Н. Безбарьерная среда, как условие эффективной реализации ФГОС с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru>.
50. Кузьмина О.С. О подготовке преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru>.

51. Лапп Е.А. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. Волгоград: Учитель, 2014. 199 с.

52. Лишер О.В. Инклюзивное обучение студентов вузов: комплекс научных подходов Современные проблемы науки и образования. Москва: Риор, 2015. №1. 118 с.

53. Леханова О.Л. Опыт решения проблемы инклюзивного образования в региональном университете // Специальное образование: материалы XI Международной научной конференции. Санкт-Петербург: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2015. С. 33-36.

54. Леханова О.Л. Алгоритм психолого-педагогического и социального сопровождения образования лиц с инвалидностью в университете: опыт проектирования и реализации // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016 С. 838-849.

55. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов пед. вузов. Москва: Просвещение, 2015. 324 с.

56. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в Российской Федерации // Современные проблемы науки и образования. Москва: Юрайт, 2014. №2. С. 32-40.

57. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 177 с.

58. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Москва: МГПУ, 2016. С. 12-18.

59. Наумов А.А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Волгоград: Учитель, 2016. 147 с.

60. Перфильев М.Ю. Реализация гражданином Российской Федерации права на образование: вопросы теории, законотворчества и правоприменения // Государственная власть и местное самоуправление. Санкт-Петербург: Свобода, 2017. № 9. С. 17-22.

61. Пугачева А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. Ежемесячный научный журнал. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. №10. С.37-39.

62. Симатова Е.Л. К вопросу о реализации инклюзивного образования образовательными организациями высшего образования и дальнейшего трудоустройства выпускников // Евразийский юридический журнал, 2016. № 8 (99). С. 315- 317.

63. Старобина Е.М. Специфика профессионального образования лиц с ОВЗ. Санкт-Петербург: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2017. С. 61.

64. Танцура С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. Москва: ТЦ Сфера, 2016. 64 с.

65. Траулько Е.В. К вопросу о нормативно-правовом регулировании инклюзивного образования лиц с ОВЗ // Сибирский международный: научный альманах, 2017. № 19. С. 101-103.

Комплекс критериев и показателей мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью

| <i>Критерий</i> | <i>Целевые показатели и индикаторы</i> |
|---|--|
| <i>Условия реализации системы инклюзивного образования в вузах</i> | |
| Финансово-экономическое обеспечение | Общие расходы вуза на обеспечение доступной среды по следующим статьям за календарный год: |
| | Безбарьерная среда |
| | Технические средства обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| | Кадровое сопровождение обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| | Специализированное учебно-методическое сопровождение |
| Обеспеченность деятельности вузов по обучению студентов с ОВЗ и инвалидностью нормативно-правовой документацией | Наличие на сайте вуза специального раздела для лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| | Положения, регламентирующие работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, размещены на официальном сайте вуза |
| | Утвержден паспорт доступности зданий |
| | Утвержден план мероприятий по развитию инклюзивного образования в вузе |
| Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе кадрами | Наличие отдела (структурного подразделения) по сопровождению студентов с ОВЗ и инвалидностью |
| | Ответственный за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе |
| | Численность специалистов в штате вуза, обеспечивающих сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью: педагог-психолог, социальный педагог (социальный работник), сурдопедагог и т.д. |
| Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью | Общее число корпусов в ВУЗе |
| | Число корпусов в ВУЗе, в которых создана безбарьерная среда для обучающихся. |
| | Удельный вес учебных корпусов, в которых создана безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (отдельно по видам нозологии) в общем числе учебных корпусов (%) |
| | Обеспечение условий проживания в общежитии обучающихся с нарушениями зрения |

| | |
|--|--|
| | Функционирование на сайте вуза раздела с версией для слабовидящих |
| | Доступность библиотечного фонда для обучающихся |
| Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами | Количество аудиторий, обеспеченных стационарными техническими средствами для лиц с различными видами нарушений (брайлевской техникой, электронными лупами, видеоувеличителями и т.д.) |
| | Программами невидимого доступа к информации (программами синтезаторов речи, звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и т.д.) |
| | Количество мобильных адаптирующих устройств для лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| Профориентация в системе инклюзивного высшего образования | Общее число семинаров/вебинаров для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов по вопросам профориентации и получения услуг высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | Использование форм трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| | Наличие программы трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и студентов из числа лиц ОВЗ и инвалидностью по нозологиям. |
| | Наличие специалистов по профессиональной ориентации студентов из числа лиц ОВЗ и инвалидностью |
| <i>Процессы реализации системы инклюзивного высшего образования</i> | |
| Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью | Наличие адаптационных модулей |
| | Выбор методов обучения, доступных для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с нозологией |
| | Наличие адаптированной программы практики |
| | Наличие адаптированной программы промежуточной и итоговой аттестации |
| | Адаптированная образовательная программа обеспечена учебниками и учебно-методическими пособиями. |
| Реализация адаптационных образовательных программ | Общее число направлений подготовки, по которым обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью |
| | Численность студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе |
| | Численность студентов с ОВЗ и |

| | |
|---|---|
| | инвалидностью в вузе, обучающихся по адаптированным образовательным программам |
| Качество организации процесса обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью | Количество студентов с ОВЗ и инвалидностью, получающих: |
| | Психолого-педагогическое сопровождение |
| | Медицинское сопровождение |
| | Тьюторинг |
| | Социально-реабилитационное сопровождение |
| | Иное |
| | Наличие соглашений (договоров) о взаимодействии с региональными учебно-методическими центрами по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| | Количество студентов с ОВЗ и инвалидностью, получающих дополнительную финансовую поддержку |
| | Наличие действующего волонтерского движения по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью |
| Количество досуговых, спортивных и культурно-массовых мероприятий, проводимых с участием студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе | |
| <i>Результаты реализации системы инклюзивного образования</i> | |
| Трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью | Создан и функционирует отдел по трудоустройству студентов с ОВЗ и инвалидностью |
| | Утверждена программа(ы) содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью |
| | Удельный вес выпускников вуза, трудоустроившихся в течение трех календарных лет, следующих за годом выпуска, в общем числе выпускников предыдущего года (%) |
| Обеспеченность постдипломного сопровождения | Утверждена программа постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, завершивших обучение по программам высшего образования (не менее 3-х лет после окончания вуза) |
| | Удельный вес выпускников с ОВЗ и инвалидностью, использующих программы постдипломного сопровождения, в общем числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью (%) |
| | Общее число членов с ОВЗ и инвалидностью в ассоциации выпускников |