

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ

Выпускная квалификационная работа

программа магистратуры	Управление процессами и документационно-правовое обеспечение системы профессионального образования
по направлению подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Идентификационный код ВКР	986

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Заведующий кафедрой ДПО
_____ М. Б. Ларионова
« ___ » _____ 2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Исполнитель:

магистрант группы мЗДПОз-301

(подпись)

А.С. Худякова

Руководитель:

доктор пед. наук, доцент,
профессор кафедры ПР

(подпись)

С.А. Ветошкин

Нормоконтролер:

ассистент кафедры ДПО

(подпись)

А.Е. Новосёлова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт гуманитарного и социально – экономического образования
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения
Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программа магистратуры «Управление процессами и документационно-правовое
обеспечение системы профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

И. В. Осипова

подпись

фамилия и.о.

10 апреля 2019 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

магистранта 3 курса группы мЗДПОз-301

Худяковой Анны Сергеевны

1. Тема: Правовое регулирование образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

Утверждена распоряжением по институту от 10 апреля 2019 г. № 12-00-06-112/1

2. Руководитель: Ветошкин Сергей Александрович, доктор педагогических наук, профессор

3. Место преддипломной практики ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум»

4. Исходные данные к работе и основная литература: международные акты, нормативно-правовые акты Российской Федерации, а также локальные нормативные акты ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум», регулирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

5. Содержание ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов):

1. Ребенок с ОВЗ: понятие, сущность, классификация

2. Особенности получения образования детей с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях

3. Исторические тенденции обеспечения прав на образование детей с ОВЗ

4. Пробелы и коллизии в нормативно правовом обеспечении образования детей с ОВЗ

5. Проблемные аспекты правового регулирования привлечения обучающихся с ограниченными возможностями к труду, непредусмотренному образовательной программой

6. Перечень демонстрационных материалов (чертежей, плакатов, слайдов и т.п.): презентация по теме ВКР в программе Microsoft PowerPoint

7. Календарный план выполнения ВКР

№ п/п	Наименование этапа выполнения выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапа	Процент выполнения ДР	Отметка руководителя о выполнении
1.	Выполнение ВКР во время преддипломной практики	16.09.2019		
2.	<u>Выполнение работ по разрабатываемым вопросам и изложение их в тексте ВКР:</u> Первая глава	30.09.2019	20	
	Вторая глава	10.10.2019	20	
	Приложения	15.10.2019	20	
	Введение, заключение	20.10.2019	25	
3.	Оформление текста ВКР	05.11.2019		
4.	Оформление демонстрационных материалов		5	
5.	Нормоконтроль	05.11.2019	5	
6	Подготовка доклада к защите в ГЭК	01.11.2019	5	
7	Допуск к защите	26.10.2019		

8. Консультанты по разделам ВКР

Наименование раздела	Консультант	Задание выдал		Задание принял		
		_____	_____	_____	_____	_____
		подпись	дата	оценка	подпись	дата
		_____	_____	_____	_____	_____
		_____	_____	_____	_____	_____

Руководитель _____

подпись

дата

Магистрант

т задание

получил

подпись

дата

задание

выполнил

9. Все материалы выпускной квалификационной работы проанализированы.

Считаю возможным допустить _____ к защите выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель _____ «_____» _____ 20__ г.
подпись

10. Допустить _____ к защите выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

Протокол заседания кафедры от «_____» _____ 20__ г., № _____

И.о. заведующего кафедрой _____ «_____» _____ 20__ г.
подпись

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа содержит 105 листов машинописного текста, 62 использованных источников и литературы, 3-х приложений на 21 листе.

Ключевые слова: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ; ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

В первой главе дано научное определение понятию «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» Рассмотрены различные подходы к классификации категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. В результате анализа и обобщения нормативно-правовых актов, регулирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья были выявлены особенности профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Во второй главе выявлены пробелы и коллизии в нормативно-правовом обеспечении образования детей с ограниченными возможностями здоровья: отсутствуют нормативные акты регулирующие порядок приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7, 8 вида) в профессиональные образовательные организации, отсутствуют нормативные документы регламентирующие сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7, 8 вида) в процессе их обучения и проживания в профессиональных образовательных организациях. Разработаны предложения по внесению изменений в нормативно-правовые акты.

В дипломной работе разработан и апробирован локальный нормативный акт «Положение о привлечении обучающихся ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» (включая структурное подразделение КШИ и филиалы) к общественно полезному труду, не предусмотренному образовательной программой».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	13
1.1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: понятие, сущность, классификация.....	13
1.2. Особенности правового регулирования образования детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.....	24
2. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	35
2.1. Исторические тенденции правового регулирования образования детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.....	35
2.2. Проблемы правового обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности (на примере ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум».....	41
2.3 Проблемные аспекты правового регулирования привлечения обучающихся с ограниченными возможностями к труду, непредусмотренному образовательной программой.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	82
1. Сравнительный анализ правового регулирования образования детей с ОВЗ в Законе РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» и Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».....	82
2. Положение о привлечении обучающихся ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» (включая структурное подразделение КШИ и филиалы) к общественно полезному труду, не предусмотренному образовательной программой.....	92
3. Акт внедрения результатов НИР.....	103

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из наиболее дискуссионных и острых вопросов образования. По данным Специализированного учреждения Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) почти два миллиона детей Российской Федерации имеют особенности в психологическом и физическом развитии.

Статистика Министерства просвещения Российской Федерации свидетельствует о ежегодном росте количества детей с ограниченными возможностями здоровья не менее чем на пять процентов.

В Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены нормативно-правовые аспекты образования детей со статусом ограниченные возможности здоровья (детей-инвалидов), определены формы обучения.

Законодательство Российской Федерации наделяет детей с ограниченными возможностями здоровья правом на образование и гарантирует реализацию этого права. Однако, наделяя таких детей данным правом, оно не всегда может реализоваться в современных условиях. Необходимость качественного правового регулирования образования детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной правовой проблемой.

Теоретическая основа исследования. Необходимость включения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, является концептуальным положением педагогической науки, которое обозначено в «Конвенции ООН о правах ребенка» (Резолюция 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Саламанка,

Испания, 7-10 июня 1994 год); в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Философские основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе аксиологического подхода нашли свое отражение в трудах В.А. Сластенина и Г.И. Чижаковой, которые утверждают, что «наш мир – это мир целостного человека, поэтому важно научиться принимать не только общее, что объединяет человечество, но и иное, отличное, что характеризует каждого отдельного человека»¹.

Педагогические аспекты интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья сформированы в теоретических и практических исследованиях Е.Г. Кузмичева, Н.Н. Малофеева, Л.Ф. Фахитова, Н. Д. Шматко, др.

Роль трудового воспитания в формировании личности ребенка в процессе обучения рассмотрена в исследованиях Р.С. Буре, Н.К. Гончарова, Г. Кершенштейнера, М.У. Пискунова, С.Я. Рубинштейна, И.Б. Чертановой, В.А. Шинкаренко и др.

Психолого-педагогическое направление в определении основ специального образования рассматривают Е.Л. Гончарова, В.З. Денискина, И.В. Евтушенко, Г.П. Козина, М.Е. Луцкая, М.В. Жигорева и др.

Особенности сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе в профессиональных образовательных организациях стали основой исследований Т.А. Михайловской.

Вопросам профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к процессу профессионального образования и обучения посвящены исследования С. В. Лактионовой и И.Н. Зайцевой.

Значительный вклад в разработку теории субъективного права на образование внесли С.А. Авакьян, И.Н. Барциц, Е.В. Бондаревская,

¹ Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. Москва: Академия, 2003. 68 с.

Н.С. Бондарь, В.М. Гребенникова, А.В. Калинина; обеспечение конституционных прав на образование – И.В. Ушаков и Е.Ю. Шинкарева.

Проблемы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в трудах В.Г. Вишневого, Т.В. Егоровой, В.А. Фокина и других.

Л. С. Выготский, в 30-е годы, в своих трудах, обосновал необходимость инклюзивного образования, которое способствовало бы компенсации имеющегося у ребенка с ограниченными возможностями здоровья дефекта, путем интеграции его в образовательную среду. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья не должен изолироваться из общества других детей, не имеющих недостатки в развитии.

С.В. Алехина, считает, что ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, и обнаружить свои дарования, развить их. Приносить пользу обществу ему поможет доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования. «Инклюзивное образование в эпоху информационного общества, — указывает Э.Н. Фаттахов, — это реальный путь в будущее, где могут учиться все, всегда, всю жизнь, для себя и для общества, создавая на основе знаний новое качество жизни людей планеты».

Нормативно-правовая база исследования. Основные идеи и принципы инклюзивного образования, как международной практики по реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья были впервые сформулированы в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994). На сегодняшний день образование детей с ограниченными возможностями здоровья на территории РФ регулируется: Конституцией РФ, Федеральным законом об образовании в РФ, Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597

«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Постановлением Правительства РФ от 19.04.2016 № 328 «О внесении изменений в государственную программу «Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018); Распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования оказания им при этом необходимой помощи», др.

Степень изученности. Исследованиями в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья занимались многие отечественные и зарубежные ученые, работы которых являются теоретической и методической основой для анализа и прогнозирования развития инклюзивного образования, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (Г.Л. Зайцева, Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.С. Зыкова, Т.В. Пелымская, Т.Л. Лещинская, М.Л. Любимов, Н.М. Назарова, Л.И. Тигранова и др.).

При проведении исследования были использованы международные и российские нормативно-правовые акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также локальные акты ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум».

Степень изученности проблемы инклюзивного образования определила выбор объекта, предмета, цели и задач данного исследования.

Объектом исследования является правовое регулирование в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – проблемы и особенности правового регулирования образования, обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья в профессиональных образовательных организациях, практики применения данных норм в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

Целью работы является выявление проблем правового регулирования образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях и разработка мер по усовершенствованию правового регулирования.

Гипотеза исследования. Качество правового регулирования образования детей с ограниченными возможностями здоровья повысится, если будут:

- нормативно определено понятие «ребенок ограниченными возможностями здоровья»;
- выявлены исторические тенденции обеспечения прав на образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлены и устранены пробелы и коллизии в нормативно-правовом обеспечении образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработаны предложения по внесению изменений в нормативно-правовые акты, обеспечивающие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

1. Определить понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», охарактеризовать классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Определить нормативно-правовую базу, регламентирующую особенности получения образования в профессиональных образовательных организациях;
3. Выявить исторические тенденции обеспечения прав на образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Выявить пробелы и коллизии в нормативно-правовом обеспечении образования детей с ограниченными возможностями здоровья на примере ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум»;

5. Разработать предложения по внесению изменений в нормативно-правовые акты, обеспечивающие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении исследования использовались:

- Теоретические методы: изучение литературы (психолого-педагогической, учебной, методической, социологической и др.). Использовался анализ сравнения и сопоставления подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, исторический анализ. Анализировался зарубежный и Российский опыт инклюзивного образования.

- Эмпирические методы: изучение и анализ нормативно-правовых актов, регулирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. Использовалось включенное наблюдение за образовательным процессом в ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум».

- Социологические методы: опрос, интервьюирование.

- Диагностические методы: произведен анализ наполняемости компонентов образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

Источники исследования. Основными источниками исследования являются международные акты, нормативно-правовые акты Российской Федерации, а также локальные нормативные акты ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум».

Научная новизна исследования. В работе дано научное определение понятию «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», под которым подразумевается «лицо, не достигшее возраста 18 лет, имеющее объективные ограничения развития, связанные с его состоянием здоровья»; выявлены

пробелы и коллизии в нормативно-правовом обеспечении образования детей с ограниченными возможностями здоровья: отсутствуют нормативные акты регулирующие порядок приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7, 8 вида) в профессиональные образовательные организации, отсутствуют нормативные документы регламентирующие сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7, 8 вида) в процессе их обучения и проживания в профессиональных образовательных организациях; разработаны предложения по внесению изменений в нормативно-правовые акты, регулирующие образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7, 8 вида) в профессиональных образовательных организациях.

Структура работы: введение, две главы (пять параграфов), заключение, список используемой литературы, приложения.

1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: понятие, сущность, классификация

Дети с различными отклонениями в развитии (психическими, физическими) имеют свои индивидуальные особенности, которые отличают одну категорию таких детей от другой.

При определении организации коррекционного образования необходимо опираться на анализ нарушенного психического развития, компенсаторных возможностей и наличие сохраненных функций ребенка.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество обусловлена процессом и результатом предоставления такому ребенку, прав и возможностей в образовании. Реализация права на образование должна компенсировать ребенку с ограниченными возможностями здоровья отклонения в развитии и помочь ему социализироваться.

В истории человечества отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья выражалось в манере обращения с ними.

Наиболее распространенные социальные модели:

1-я модель: отношение общества к человеку с ограниченными возможностями здоровья, как к больному человеку.

2-я модель: общество относится к человеку с отклонениями в развитии, как к недочеловеку.

3-я модель: в определенные периоды развития общества существовало представление, что человек с ограниченными возможностями здоровья, в частности с отклонениями в психическом развитии, представляет угрозу обществу.

4-я модель: человек с ограниченными возможностями здоровья воспринимается обществом, как объект жалости.

5-я модель: государство, в связи со сложными экономическими условиями не в состоянии придерживаться максимального финансирования в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Расходы на их содержание рассматриваются, как экономическое бремя.

6-я модель: наличие возможностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование и развитие. Человек с ограниченными возможностями здоровья имеет равные права и привилегии с другими членами общества.

В практике Европейских стран сущность инвалидности определяется тремя способами:

1. Медицинский. Человек с недостатками в психическом и (или) физическом развитии формирует сознание у общества что он болен. Инвалидность рассматривается, как заболевание и для улучшения качества жизни такого человека акцент делается на медицинскую реабилитацию. Главной целью этого подхода является улучшение качества жизни человека с ограниченными возможностями здоровья путем разработки индивидуальных, специальных медицинских мер.

2. Социальный. При социальном подходе, инвалидность рассматривается, как препятствие или ограничение активности, вызванное современным социальным устройством. При таком подходе, людям с ограниченными возможностями здоровья уделяется незначительное внимание, исключая их таким образом из основной социальной деятельности общества».

3. Функциональный. Инвалидность рассматривается, как ограничение определенных функций человека, в том числе профессиональных.

В специальной литературе и иных научных публикациях дети, имеющие особенности в развитии обозначены, как: «дети с ограниченными

возможностями здоровья», «дети с особенностями в развитии», «дети со специальными образовательными потребностями», «дети с особыми потребностями» и прочие. По мнению О.Н. Ертановой все эти термины являются отражением состояния государства, среды и общества. Все эти термины употребляются с целью заменить термин «инвалид». Самыми употребляемыми терминами в научной литературе являются термины: «дети с ограниченными возможностями здоровья» и «дети с особенностями в развитии».

Сущность особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в содержании понятия «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Только путем раскрытия данного понятия можно понять индивидуальные особенности данных детей.

Для того чтобы понять, кто такой «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», необходимо рассмотреть термины:

- «ребенок - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия)»¹;

- «ограничение - действие, направленное на то, чтобы установить допустимый предел, норму чего-либо, сократить, уменьшить что-либо»²;

- «возможность - способность чего-либо возникнуть и существовать при определённых условиях; способность стать действительностью»³;

- «здоровье - естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. Здоровье человека определяется комплексом биологических (наследственных и приобретённых) и социальных факторов.

¹ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=24901824105001570102048443&casheid=DE2DD5EB7A2A5DAA017805F40CA33466&mode=splus&base=RZB&n=335677&rnd=EA1BB76CB36A1D87DBEF36B383EA89CD#295qb5ayr18>.

² Толковый словарь русского языка. Москва: Астрель, 2003. 1578 с.

³ Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка. Т.1. Москва: Астрель, 2005. 1168 с.

Здоровье необходимо характеризовать не только качественно, но и количественно, т.к. существует понятие о степени здоровья, определяемой шириной адаптационных (приспособительных) возможностей организма»¹.

В преамбуле устава Всемирной организации здравоохранения обозначено, что «здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов»².

В.Ф. Пилипенко, считает, что «отсутствие видимых нарушений и признаков еще не указывает на полное отсутствие болезненного состояния и говорит о том, что состояние, при котором наблюдающиеся в организме патологические изменения еще не сказываются на самочувствии и не отражаются на работоспособности»³.

Таким образом, можно прийти к выводу, что понятие «здоровье» является условным и объективно определяется из показателей:

- физиологических;
- биохимических;
- клинических;
- возраста;
- и др.

Статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании в РФ) определено понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Такой обучающийся рассматривается, как физическое лицо, имеющее физические и психологические недостатки в развитии, которые должны быть подтверждены психолого-медико-

¹ Большая Советская Энциклопедия. Москва: Советская Энциклопедия, 1992. 921 с.

² Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения от 22.07.1946. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=MED&n=7787#05833283929188955>.

³ Пилипенко В. Ф. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура. Словарь-справочник. Москва: «ПЕР СЭ», 2005. 192 с.

педагогической комиссией (далее – ПМПК). Имеющиеся недостатки в развитии должны препятствовать получению образования без создания особых (специальных) условий для обучения.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид — это лицо, имеющее нарушение здоровья, сопровождающееся расстройством функций организма. Имеются и различия в признании человека инвалидом и лицом с ограниченными возможностями здоровья, отличаются и цели установления такого статуса. Так же лицо с ограниченными возможностями здоровья отличается от инвалида перечнем мер социальной поддержки.

Ограничение возможностей здоровья – это «любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции, либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах»¹.

Синтезируя рассмотренные определения можно сформулировать термин, что «ограниченные возможности здоровья – это объективные ограничения развития, связанные с состоянием здоровья». Соответственно «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» - это «лицо, не достигшее возраста 18 лет, имеющее объективные ограничения развития, связанные с его состоянием здоровья».

Практикующие специалисты Российской Федерации стали использовать термин «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» в 90-е годы 20 века. Этот термин объединял в себе группу лиц, которые нуждались в создании для них специальных образовательных условий, специальном

¹ Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве: закон от 28.04.2010 № 16. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/294786/>.

медицинском сопровождении и социальной поддержке, при том, что наличие всех этих условий не подразумевало инвалидизацию человека. Этот термин охватывает лиц с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, комплексными и иными нарушениями развития. Одни из них имеют инвалидность, другие - нет.

С целью обоснования медицинских и психолого-педагогических рекомендаций, а также коррекцию нарушений в развитии на региональных и муниципальных уровнях создаются комиссии ПМПК.

Комиссия ПМПК состоит из психиатра, дефектолога, логопеда, др. Комиссия дает оценку образовательным способностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья и дает рекомендации о необходимости создания специальных условий обучения.

Для ребенка-инвалида специальные условия воспитания и обучения устанавливает учреждение медико-социальной экспертизы, а ребенку с ограниченными возможностями здоровья – органы, которые относятся к системе образования (ПМПК).

Такое разделение вызвано отсутствием определенности в вопросе необходимости в специальных образовательных условиях для таких детей.

В соответствии с п. 3 ст. 55 Федерального закона об образовании в РФ основанием для приема на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. При этом практически отсутствует регламент процесса оценки образовательных возможностей ребенка.

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» является общим. Процесс реализации образовательных возможностей таких детей не может обойтись без их конкретизации или категоризации.

В соответствии с «классификацией А.Р. Маллера, основой которой является характер нарушения, недостатка, различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- глухие;

- слабослышащие;
- позднооглохшие;
- незрячие;
- слабовидящие;
- лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица с нарушением интеллекта;
- дети с задержкой психического развития (трудно обучаемые);
- лица с тяжелыми нарушениями речи»¹;
- лица со сложными недостатками развития.

Более обобщенную классификацию дает Т.В. Егорова. В основе этой классификации лежит «объединение указанных выше категорий в группы:

- телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);
- сенсорные нарушения (слух, зрение);
- нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения)»²;

В процессе развития, обучения, воспитания в зависимости от того, какой у ребенка был дефект, нарушения в здоровье могут преодолеваются, сглаживаться, компенсироваться. Сложность и характер нарушения в развитии ребенка определяет особенность формирования у него необходимых знаний, умений и навыков в процессе воспитательной и педагогической работы.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно велик. Ребенок, способный при определенной (специальной) поддержке обучаться на равных со своими сверстниками, не имеющими ограничения в здоровье, законодательно поставлен в один ряд

¹ Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей. Москва: Педагогика – Пресс, 2006. С. 24.

² Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. Балашов: Николаев, 2002. С. 57.

с ребенком, нуждающимся в адаптированной индивидуальной программе образования, в том числе дистанционно. При этом, столь выраженный диапазон различий наблюдается не только для детей с ограниченными возможностями здоровья в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

В сфере социальной защиты, людей с ограниченными возможностями здоровья условно можно классифицировать по комплексу мер социальной поддержки и помощи:

- врожденные нарушения в развитии;
- ограничение возможности здоровья в следствие стихийного бедствия, несчастного случая;
- травма на производстве;
- ограничение возможностей здоровья в следствие профессионального заболевания;
- и другие.

В 1979 году М. Варноком была сформулирована иная классификация людей с ограниченными возможностями здоровья. В этой классификации, М. Варнок, обозначил не только функциональные нарушения здоровья человека, но и степень их поражения.

Классификация Варнока дифференцирует разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, в следствие чего можно более точно определить индивидуальное содержание особых образовательных потребностей и исходя из этого сформировать направления социальной реабилитации. Индивидуально подобранные средства реабилитации позволят человеку с ограниченными возможностями здоровья обрести физическую независимость и осознать свою значимость.

Н.А. Абрамова в своём исследовании систематизировала группы детей с проблемами развития с учетом их наименований, которые используются в литературе:

- «дети с пониженной обучаемостью, отстающие в учении (П.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, У.В. Ульенкова, Дж. Добсон и др.);
- нервные дети, нервно-ослабленные дети (А.И. Захаров);
- дети с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Т.В. Ахутина, Т.А. Власова, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др.);
- дети, перенесшие длительную депривацию (И. Лангмейер, З. Матейчек, В.С. Мухина);
- дети с «пониженным интеллектуальным развитием» (Клауер);
- дети, «неготовые» к школьному обучению (М.М. Безруких, С.П. Ефимова);
- дети с трудностями в обучении, обусловленными алкогольной интоксикацией плода, синдромом алкогольной абстиненции (М.И. Буянов, Г.В. Грибанова, Д.Н. Денисова, П.В. Каменченко, Г.Н. Коновалов, Л.С. Куликовская, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, Л.Н. Уманский);
- слабоуспевающие школьники с разнообразными погрешностями в здоровье, при отсутствии у них патологических изменений в интеллектуальных процессах (Е.И. Кононенко, Ю.Е. Лукоянов, А.Ю. Лукоянова);
- дети с отклоняющимся поведением (Г.Ф. Кумарина, И.П. Подласый, Н.А. Рычкова, Дж. Добсон);
- «проблемные» дети (В.Г. Алямовская, С.Н. Перова);
- дети с минимальными нарушениями психического развития (И.Д. Крестинина)»¹.

¹ Абрамова Н.А. Программно-целевое управление развитием профессиональной компетенции будущих учителей коррекционно-развивающего образования: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Якутск: Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003259865#?page=1>.

Законодательством Российской Федерации закреплено определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», но несмотря на это, не все дети, имеющие какие-либо недостатки в физическом или психическом развитии, признаются детьми с ограниченными возможностями здоровья, соответственно, не все могут претендовать на создание для них специальных условий обучения. Наиболее подходящим определением в законодательстве Российской Федерации могло бы стать определение «лицо с особыми образовательными потребностями». С научной точки зрения понятие «лицо с особыми образовательными потребностями» способствовало бы уменьшению границ между научными познаниями о ребенке с ограниченными возможностями здоровья и о нормальном ребенке. Понятие «лицо с особыми образовательными потребностями» объединят в себе и детей с нарушениями интеллекта и детей, не имеющих таких нарушений. С социально-педагогической точки зрения, понятие «особые образовательные потребности» обязывает в первую очередь принимать педагогические решения, способствующие улучшению качества жизнедеятельности и интеграции такого ребенка в образовательную среду.

Л.Ф. Фатихова, И.Д. Маркевич «особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривают, как особые условия организации обучения и воспитания, а также получение ими специальной психолого-педагогической помощи»¹.

У В.З. Денискина свое понимание термина «особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья» - «спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации

¹ Фатихова Л.Ф. Принципы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями: сборник научных трудов. Бирск: Бирская государственная социально-педагогическая академия, 2006. С. 34-38.

права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации»¹.

На основе анализа научных представлений о содержании особых образовательных потребностей можно выделить следующие аспекты:

- время начала специального образования;
- содержание образования;
- средства и методы обучения;
- организация обучения;
- продолжительность образования;
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Таким образом, появилось понимание того, что особые образовательные потребности – это создание, при помощи специальных условий и средств, комфортной среды для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ научной литературы по вопросам определения сущности, классификации лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяет сделать выводы:

1. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» применяется для обозначения категорий детей, имеющих объективные ограничения развития, связанные с состоянием их здоровья.

2. Учеными были предложены различные классификации детей с ограниченными возможностями здоровья (Н.А. Абрамова, М. Варнок, Т.В. Егорова, А.Р. Маллер), которые имели свои закономерности:

- характер нарушений в развитии;
- причина возникновения нарушений в развитии;
- степень тяжести нарушений в развитии.

3. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие особые образовательные потребности. Понятие «особые образовательные

¹ Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения // Дефектология. 2012. № 6. С. 17-24.

потребности» не закрепились в научной литературе и нормативно-правовых актах. Однако, этот термин позволяет акцентировать особое внимание на индивидуальные особенности ребенка, при составлении образовательного маршрута, интеграции его в образовательную среду и как следствие успешной социализации.

4. Из анализа научных представлений о содержании особых образовательных потребностей, появляется понимание того, что особые образовательные потребности – это создание, при помощи специальных условий и средств, комфортной среды для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Особенности правового регулирования образования детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях

Право на образование в Российской Федерации регулируется существенным количеством международных и федеральных нормативно-правовых актов.

Одним из основополагающих международных актов по вопросам соблюдения прав личности и прав на образование является "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). В данном международном нормативно-правовом акте содержится основа для реализации прав личности, которая послужила фундаментом развития других международных актов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В статье 26 "Всеобщей декларации прав человека" содержится историческое положение – «каждый человек имеет право на образование».

Цель образования – всестороннее развитие человеческой личности, помощь в осознании ее достоинства, укрепление уважения к правам человека и его основным свободам. Образование должно способствовать терпимости, дружбе и взаимопониманию между всеми народами, государствами, этническими и религиозными группами¹.

Наиболее значимым международным документом в области защиты прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является «Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006).

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- полное развитие умственных и физических способностей;
- обеспечение возможности эффективного участия инвалидов в жизни свободного общества;
- обеспечение доступа к образованию в месте его проживания;
- предоставление инвалиду эффективных мер индивидуальной поддержки для облегчения процесса обучения;
- развитие социальных навыков².

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет право на предоставление ему и его родителям необходимой помощи. Эта помощь, по возможности, должна предоставляться бесплатно и должна быть направлена на обеспечение эффективного доступа к услугам в сфере образования, профессиональной подготовки.

Ратифицировав 3 мая 2012 года «Конвенцию о правах инвалидов» (Федеральный закон № 46ФЗ «О ратификации Конвенции о правах

¹Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19.12.1966. Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

² Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=37511#00891113599703647>.

инвалидов») Российская Федерация приняла на себя обязательства по ее исполнению, используя при ее реализации механизмы инклюзивного образования.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации так же гарантируют и закрепляют право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, в том числе на профессиональное.

Все граждане Российской Федерации обеспечиваются равными правами по отношению к сфере образования. Государством гарантируется и обеспечивается общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

К основным нормативно-правовым актам, регулирующим особенности образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, относятся:

- Федеральный закон об образовании в РФ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2013 № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513);
- Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц в ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.05.2017 № 06- 517 "О дополнительных мерах»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»)

- и другие¹.

Особенности образования детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях определяются Министерством просвещения Российской Федерации и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Федеральный закон об образовании в РФ дает базовые определения:

-«инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»².

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- совместно с другими обучающимися;
- в отдельных классах, группах;

¹ Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2018 году. Москва: «Национальный институт инноваций». 2018. 48 с.

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст. 79.

- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ обеспечивает

подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность»¹.

В соответствии с частями 2, 3, 4 статьи 5 Федерального закона об образовании в РФ каждому гарантируется право на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования, путем создания необходимых социально-экономических условий органами власти различных уровней.

Успешная социализация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья на прямую зависит от качества профессионального образования.

Требования к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях обозначены в Письме Министерства образования и науки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Министерством образования и науки России 26.12.2013 № 06-2412вн) (далее по тексту – Требования).

Одной из главных особенностей профессионального образования детей с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости, является возможность освоить профессию, без наличия аттестата основного общего образования. В таких случаях дети с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости могут освоить профессию по программам

¹Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст. 79.

профессионального обучения. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Законодательством Российской Федерации не урегулированы правила приема по основным адаптированным программам профессионального обучения в профессиональные образовательные организации.

Профессиональное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам. Содержание этих программ структурируется на основании рекомендаций ПМПК.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (для обучающихся с ментальными нарушениями) – это учебно-методический комплекс, который формируется в соответствии со статьями 2 и 73 Федерального закона об образовании, и содержит:

- календарный учебный график;
- учебные планы;
- программы производственной и учебной практики;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- контрольно-оценочные средства;
- материально-техническую базу учебного процесса.

Обучение по образовательной программе профессионального обучения делится на два вида:

- обязательное;
- факультативное.

Обязательное обучение состоит из общепрофессионального и профессионального учебного цикла. При разработках образовательных программ профессионального обучения профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования учитывают темпы

усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья теоретического материала, уменьшение объема кратковременной памяти и интенсивность внимания. В основном, в образовательной программе профессионального обучения для обучающихся с ментальными нарушениями 70 % от общего объема учебной нагрузки занимает практическая подготовка.

По состоянию на 20 сентября 2018 года в Свердловской области общее количество обучающихся составляло 500832 человека, из них – 28044 с ограниченными возможностями здоровья, 9786 – дети-инвалиды.

В 29-ти профессиональных образовательных организациях Свердловской области созданы условия для получения образования по программам профессионального обучения для 1248 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В настоящее время в профессиональных образовательных организациях Свердловской области реализуется 56 адаптированных программ профессионального обучения.

На рисунке 1 видно, что наибольшим спросом в профессиональном самоопределении детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области пользуются основные профессиональные образовательные программы профессионального обучения.

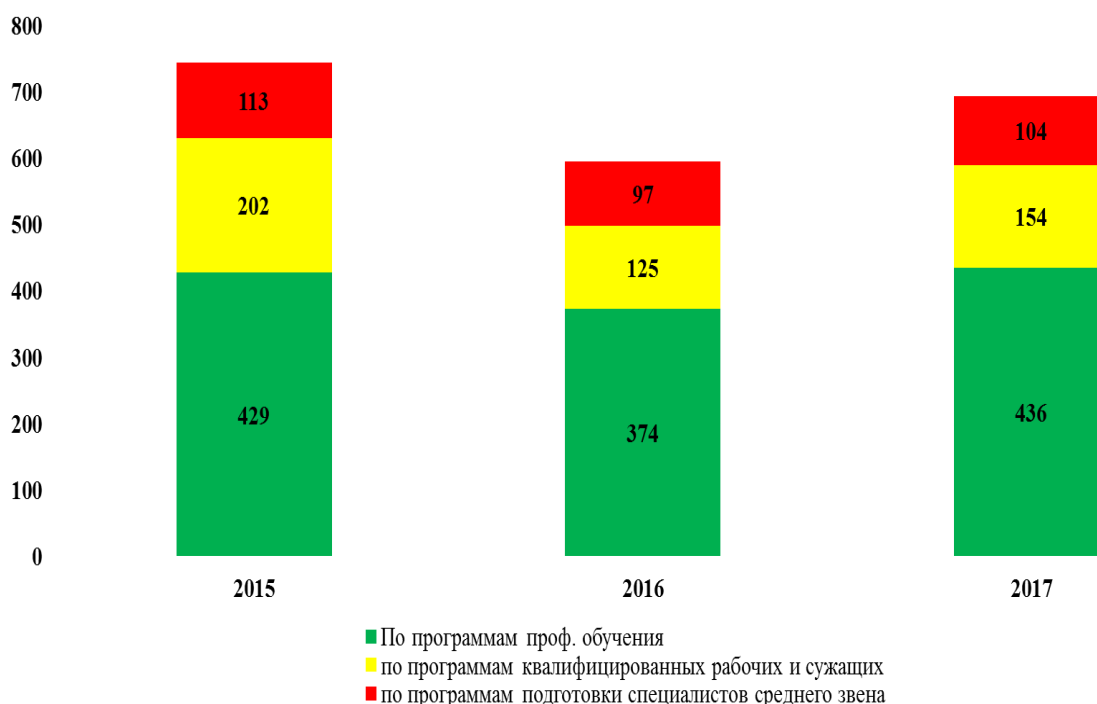


Рисунок 1 - Динамика профессионального самоопределения выпускников образовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (Свердловская область)

В 2017 году из 694 обучающихся 436 поступили в профессиональные образовательные организации на программы профессионального обучения. Повышение интереса детей с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному обучению связано с общей тенденцией увеличения выпускников коррекционных школ с нарушениями психофизического развития.

Однако, изученные нормативно-правовые акты, обеспечивающие образование детей с ограниченными возможностями здоровья, свидетельствуют о том, что до сих пор не разработаны:

1. Медицинские нормативные документы, позволяющие классифицировать детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективности правового регулирования образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

1. Утвердить перечень заболеваний, в связи с которым наступают ограничения возможностей здоровья;
2. Разработать Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
3. Разработать нормативно-правовую базу по медицинскому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в процессе освоения ими программы профессионального обучения.

В свою очередь, трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности и закономерности.

Диссимуляция трудовой активности лиц с ограниченными возможностями здоровья негативно сказывается на трудовой занятости и качестве жизни таких лиц. Вынужденная самоизоляция и социальная зависимость подразумевает увеличение спроса на социальные услуги. Обеспечение занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья связано с формированием условий, обеспечивающих конкурентоспособность этих людей на рынке труда.

Для решения проблемы трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

1. Создание системы надомной занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья (особенно с недостатками в умственном и психическом развитии);
2. Разработка механизмов софинансирования Государством отплаты труда работников с ограниченными возможностями здоровья;

3. Разработка нормативно-правовой документации, которая будет регулировать адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах;

4. Разработка мер по налоговому стимулированию организаций, трудоустроивших лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. Разработка механизмов регулирующих создание квот на прием лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации;

6. Разработка механизма получения льгот при осуществлении закупок товаров, работ, услуг по Федеральному закону от 18.07.2011 № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" и Федеральному закону от 05.04.2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" для организаций трудоустроивших лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ и обобщение нормативно-правовых актов, регулирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья выявили следующие особенности:

1. образование детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях требует создания специальных условий обучения для таких детей;

2. образовательный процесс осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе рекомендаций ПМПК;

3. для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) имеется возможность освоить профессию, при отсутствии аттестата основного общего образования;

4. отсутствует ФГОС профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1. Исторические тенденции правового регулирования образования детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях

Развитие системы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на всех исторических этапах было связано с ценностными ориентирами общества и государства, а также государственной политикой и законодательством в сфере образования.

Наиболее значимыми исследованиями в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья являются труды академика Н.Н. Малафеева, который разработал методологический подход к сравнительному анализу системы коррекционного (специального) образования различных стран. Н. Н. Малафеев выделяет несколько периодов в эволюции национальных систем коррекционного (специального) образования.

Первый этап: от нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. В России в начале XVIII века были созданы первые законодательные акты и светская система призрения инвалидности. Аналогичные факты в западной Европе приходятся на XII век (Бавария, Франция, первый факт заботы монарха об инвалидах).

Второй этап: от осознания необходимости призрения к осознанию возможности обучения слепых и глухих детей. На этом этапе открываются первые коррекционные (специализированные) учебные заведения. В западной Европе этот период протекал на протяжении 6 веков начиная с XII век (эпоха

Возрождения и Просвещения). В России же этот период составлял всего одно столетие и начался он на 5 веков позже, чем в Европе.

Третий этап: становление системы коррекционного (специального) образования. Признано право на образование детей с аномалиями в развитии. С конца XVIII до начала XX века на Западе эволюционирует отношение общества и государства к людям с психофизическими недостатками. Открываются коррекционные (специальные) учебные заведения. В начале XIX века появляются первые законы о введении специального образования.

Четвертый этап: осознание необходимости коррекционного (специального) образования для детей с отклонением в развитии эволюционирует в понимание необходимости такого образования для всех, кто в нем нуждается. На этом этапе происходит развитие коррекционного (специального) образования.

Система образования Советского союза на этом этапе имела свои характерные особенности по сравнению с Западноевропейской системой, а именно:

- отсутствовал закон о специальном образовании;
- система специальных школ и интернатов была закрытой;
- ограничивалось участие родителей;
- и др.

Пятый этап: от равных прав к равным возможностям. На этом этапе европейские страны были законодательно, культурно и экономически подготовлены.

В 70-е годы идеи социально-педагогической интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью реализовались в контексте либерально-демократических реформ и развития гражданского общества.

Во второй половине XX века сформировались определенные тенденции в политике государств в области специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- расширение доступа к образованию;
- организация досуговых мероприятий (праздники, культурно-массовые мероприятия и др.) для общения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью со сверстниками;
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общую систему образования учитывая их психические и физические особенности в развитии;
- инклюзивное (включенное) образование. Первым нормативным документом, регулирующим процесс инклюзии принято считать «Саламанскую декларацию лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, июнь 1994 г.). В ней определено, что инклюзивное образование – это образование, доступное всем детям, включая детей с серьезными физическими и умственными недостатками. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года). В странах Запада права детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в области образования нормативно были закреплены во второй половине XIX века, а система специального образования - в первой половине XX века.

В России процесс законодательного закрепления специального образования начался в 20-е годы XX века. В постановлениях СНК РСФСР «Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков» от 23 ноября 1926 года и «О мерах для усиления работы по воспитанию и обучению умственно отсталых, глухонемых, слепых детей и подростков» от 1927 года были сформулированы цели и задачи специального образования.

Основные начала государственной политики в отношении инвалидов, направленные на их охрану здоровья и интеграцию в общество были сформулированы в Законе СССР от 11.12.1990 № 1826-I «Об основных началах социальной защищенности инвалидов в СССР».

В дальнейшем, вопрос обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью правом на образование, нашел свое отражение в Федеральном Законе от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Россия проходит те же этапы в формировании отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья, что и Европа, но в существенно более поздние исторические сроки и в принципиально других экономических и социальных условиях.

В истории современной России образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью было закреплено Законом об образовании от 10.07.1992 № 3266-1 (далее – Закон). Одним из основных принципов государственной политики признавалась общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников (пп. 3 ст. 2 Закона). В связи с тем, что Закон не мог урегулировать в полной мере складывающиеся отношения как в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, так и в образовании в целом, 21 декабря 2012 года Государственной Думой Российской Федерации был принят новый закон, регулирующий отношения в сфере образования – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тенденции развития правового регулирования образования детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях представлены в сравнительном анализе двух законов об образовании в Российской Федерации 1992 и 2012 годов (Приложение 1).

Из анализа видно, что статьей 2 Федерального закона об образовании в РФ были закреплены наиболее значимые и часто употребляемые понятия и определения: профессиональное образование; профессиональное обучение; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование; адаптированная образовательная программа.

Базовые принципы и нормы, такие как гарантия прав в сфере образование, правовые гарантии доступности и качества образования и др. были сохранены в Федеральном законе об образовании в РФ.

Структура системы образования была изменена. Уточнена система видов и уровней образования. Пунктом. 2 статьи 10 Федерального закона об образовании в РФ определено, что образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Закрепляется деление образовательных организаций на типы. Подпунктом 3 пункта 2 статьи 23 закреплено определение профессиональной образовательной организации. Тип организации: специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, который был определен статьей 12 Закона 1992 года – исключен.

С учетом требований рынка труда и изменений, связанных с принятием нового Закона об образовании в РФ увеличено количество образовательных программ. Появляется новый вид образовательной программы - программа профессионального обучения.

Для обеспечения принципа вариативности образовательного процесса с целью предоставления обучающимся возможности получения образования с учетом его особенностей, интеллектуального развития, потребностей были сформулированы академические права обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обязательным условием при этом является согласие родителей (законных представителей) и наличие рекомендаций ПМПК.

Статьей 36 Федерального закона об образовании в РФ урегулировано получение государственной социальной стипендии детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства, и другим категориям.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются дополнительные права, такие как возможность выбора до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка: формы получения образования, формы обучения, и др. Закреплена обязанность органов государственной власти и органы местного самоуправления, оказывать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Изменились так же общие подходы к профессиональному образованию. Начальное профессиональное образование и среднее профессиональное образование в соответствии с Законом 1992 года были самостоятельными уровнями образования. Федеральный закон об образовании в РФ уровень начального профессионального образования не предусматривал, в соответствии со статьей 68 среднее профессиональное образование стало осуществляется: по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и по программам подготовки специалистов среднего звена.

Особенности организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья закрепились законодательно статьей 73 Федерального закона об образовании в РФ. В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией должны быть созданы специальные условия обучения. Дети с различной формой умственной отсталости приобрели законодательное право на профессиональное обучение, при отсутствии основного общего или среднего общего образования.

Исходя из анализа развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья можно сделать вывод, что в настоящее время в Российской Федерации имеются общие и специфические тенденции развития инклюзивного образования.

Основной из проблем реализации развивающейся модели «специального образования» можно выделить однонаправленность взглядов и подходов к реализации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, недостаточную разработку конкретной технологической структуры «специального образования» для всех категорий детей.

Несмотря на то, что и на Западе, и в Российской Федерации четко прослеживается целевая установка значимости и приоритетности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разница в реализации такого образования – существенна.

2.2. Проблемы правового обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности (на примере ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум»)

В Свердловской области более 90 профессиональных образовательных организаций. Не все из них реализуют адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеющих различные нарушения психического развития. ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» (далее – техникум) входит в число образовательных организаций реализующих такие адаптированные образовательные программы – основные программы профессионального обучения.

В техникуме созданы условия в соответствии с лицензией, для обучения по 14 образовательным программам среднего профессионального образования.

Так же реализуется три основных профессиональных образовательных программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:

- швея;
- садовод;
- слесарь ремонтник.

В филиале техникума реализуется адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения:

- садовод;
- штукатур.

Общее количество обучающихся в техникуме по адаптированным программам профессионального обучения составляет – 72 человека.

Из них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеющих статус «инвалид» - 11, 51 обучающийся проживает в общежитии техникума.

Анализ социального статуса обучающихся техникума с ограниченными возможностями здоровья представлен в Таблице 1.

Таблица 1 – Сводная таблица обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья техникума, имеющих определенный статус за 2017-2019 годы

Статус	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	проф. обучение	проф. образование	проф. обучение	проф. образование	проф. обучение	проф. образование
<i>Всего обучающихся с ОВЗ из них:</i>	69	2	71	3	72	4
<i>- сироты</i>	20	0	19	0	14	0
<i>- опекаемые</i>	10	0	6	0	12	0
<i>- многодетные</i>	6	0	8	0	10	0
<i>- инвалиды</i>	13	2	10	3	11	4

В среднем, в техникуме ежегодно обучается 14 детей, имеющих статус инвалидов.

В соответствии с Уставом, цель создания техникума: – создание гарантированных условий для удовлетворения прав граждан на качественное, доступное, адаптивное образование. Миссия техникума – педагогическое сопровождение студентов, прежде всего, в их самоопределении, успешном становлении и развитии их как личностей, носителей культуры на основе развития их компетенций в выбранной ими образовательной области при использовании технологий личностно – ориентированного обучения на основе реализации интегрированных программ среднего профессионального образования.

Условия, определяющие выполнение миссии, складывались в задачи, решение которых позволило получить планируемый результат (достичь стратегическую цель): «Выпускник - высококультурный, конкурентно способный специалист, умеющий учитывать требования рынка труда и быстро адаптироваться в создавшейся жизненной ситуации».

Основные документы, регламентирующие деятельность техникума:

- Устав ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2015;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам от 01 июня 2017г. № 0006147 серия 66Л01;
- Приложение № 1 к лицензии от 01 июня 2017г. № 0014497 серия 66Л01;
- Приложение № 1.1 к лицензии от 01 июня 2017г. № 0015401 серия 66Л01;
- Свидетельство о государственной аккредитации от 26 июня 2019 г. № 0000338 серия 66А04;
- «Перечень профессиональных образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию»;
- и другие.

Техникум ежегодно выполняет государственный заказ: по приему обучающихся среднего профессионального образования очного и заочного отделения, по приему на курсы профессиональной подготовки и переподготовки кадров для социальных партнеров, по выпуску студентов всех отделений, как профессиональных дипломированных специалистов разных образовательных программ.

Финансовая поддержка техникума со стороны Учредителя – Министерства образования и молодежной политики – существенна. В 2018 года субсидия на выполнение государственного задания по реализации основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения – программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих составила более 4,5 миллионов рублей, в 2019 году – более 7 миллионов.

Адаптированные программы, реализуемые техникумом разработаны для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости (7, 8 вида).

В силу своих индивидуальных особенностей обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта тяжело адаптируются к новым образовательным условиям, приходя на обучения в техникум. Для решения этой проблемы техникум заключил договор сетевого взаимодействия (далее по тексту – договор) с двумя школами- интернатами: ГКОУ СО «Серовская школа № 1», ГКОУ «Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении», где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с договором, обучающиеся 8, 9 классов, в рамках организации элективных часов, проходят практическое обучение (трудовое воспитание) в мастерских техникума. Преподаватели и мастера производственного обучения техникума официально трудоустроены в школах-интернатах по совместительству. Благодаря регулярному контакту обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и мастерами производственного обучения

техникума, адаптационный период при зачислении обучающихся в ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» в качестве слушателей, проходит без трудностей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья морально готовы, и спокойно, без срывов «вливаются» в образовательный процесс.

В соответствии с Требованиями, трудоустройство выпускников: инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья является одной из основных задач техникума.

Анализ трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья представлен в Таблице 2.

Таблица 2 – Анализ трудоустройства выпускников техникума с ограниченными возможностями здоровья в 2018, 2019 годах

Наименование профессии	Количество выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии		Количество выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения не по полученной профессии		Количество выпускников, зарегистрировавшихся в качестве индивидуальных предпринимателей	
	2 кв. 2018 г.	2 кв. 2019 г.	2 кв. 2018 г.	2 кв. 2019 г.	2 кв. 2018 г.	2 кв. 2019 г.
Швея	2	0	3	0	0	0
Садовод	0	0	2	1	0	0
Слесарь	5	3	4	3	0	0

Из анализа трудоустройства выпускников техникума с ограниченными возможностями здоровья в 2018, 2019 годах видно, что более востребованная профессия при трудоустройстве выпускников является профессия «Слесарь». Это связано с наличием в городе трех градообразующих предприятий – заводов, где эта профессия пользуется спросом, таким образом в 2018 году трудоустроилось 44,4 % выпускников техникума с ограниченными возможностями здоровья, в 2019 году – 19,4 %.

В статье 28 Федерального закона об образовании в РФ обозначено, что образовательные организации, в пределах своей компетенции издают

локальные акты, которые регулируют их деятельность, образовательный процесс, определяют статус обучающегося.

Техникумом разработано более ста локальных нормативных актов. В Уставе техникума обозначено, что основной целью деятельности бюджетного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.

В связи с тем, что деятельность учреждения направлена, в том числе на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам, создание специальных условий, которые обеспечивают саморазвитие всех обучающихся с учетом их психофизических особенностей, является обязательным требованием в деятельности техникума.

Соответственно, можно утверждать, что деятельность техникума направлена на максимально возможное развитие личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в общество, развитие способностей к занятию трудовой деятельностью.

Правила внутреннего трудового распорядка техникума регулируют рабочее время и время отдыха работников техникума, закрепляет их права и обязанности.

Закрепление прав и обязанностей работников техникума способствует качественному выполнению ими должностных обязанностей, в том числе обязанностей по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования техникума – это локальный акт, который устанавливает правила поведения в техникуме, как в целом, так и во время уроков, перемен и внеурочных мероприятий.

Целью этого локального акта является создание в техникуме рабочей обстановки, способствующей успешному обучению каждого студента

(слушателя). Правила трудового распорядка обучающихся устанавливают положения о дисциплинарной ответственности. В силу части 5 статьи 43 Федерального закона об образовании в РФ данная норма не применяется к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (7, 8 вида).

Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся техникума устанавливает правила приема, перевода, отчисления обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена.

Локальный акт, регулирующий правила приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам профессионального обучения, в техникуме отсутствуют.

Для регулирования деятельности по сопровождению и обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлениям деятельности, согласно Перечня профессий для данной категории лиц, техникумом разработан локальный нормативный акт «Положение об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – положение). В соответствии с этим положением, задачами техникума по организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- создание условий для овладения выбранной профессией;
- социально – психологическое сопровождение лиц данной категории;
- разработка педагогического инструментария, адаптированного к возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья по восприятию и усвоению учебного материала в соответствии с содержанием реализуемой программы профессиональной подготовки;
- создание условий для социально – бытовой поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- содействие в трудоустройстве лиц данной категории после окончания обучения;

- совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических кадров образовательного учреждения.

Срок обучения по адаптированным программам профессионального обучения - 1 год 10 месяцев при пятидневной учебной неделе.

Для обучающихся данной категории в соответствии с положением предусмотрено:

- чередование теоретического и производственного обучения в течение учебной недели;

- доступность восприятия учебного процесса через создание печатных и электронных опорных конспектов, презентаций, рабочих тетрадей, технологических карт и пр.;

- создание условий, способствующих полноценному отдыху обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по время прохождения ими учебно-производственной практики.

Качество восприятия учебного материала на уроках обеспечивается за счет параметров:

- психотерапевтической настройки;

- аудиальных стимулов (неоднократное повторение ранее сказанного материала, разъяснения, пояснения и др.);

- визуальных стимулов (наглядные материалы, схемы, слайды, видеоматериалы по теме урока (практики), учебники и пр.);

- кинестетических стимулов (запись домашнего задания, поисковые задания, конспектирование, зарисовывание и др.);

- активных методов обучения (анализ производственных ситуаций, ролевые игры, и др.);

- валеологические паузы.

Учебно – производственные мастерские, учебные кабинеты дисциплин профессионального цикла сосредоточены, в основном, на этаже

образовательного учреждения, где постоянно находятся мастер п/о, медицинский работник, педагог – психолог. Данная норма положения фактически не исполняется.

В ходе анализа локальных нормативных актов техникума были выявлены несоответствия:

- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержит нормы, которые фактически не исполняются;

- Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся техникума, не содержит норм, регулирующих правила приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на программы профессионального обучения;

Так же в локальных нормативных актах техникума отсутствует информация о порядке оказания медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в школах, реализующих адаптированные программы для успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и расстройством аутистического характера на уроках, кроме педагога должен присутствовать воспитатель (тьютор, ассистент). Кроме того, с такими обучающимися должны производиться регулярные, индивидуальные занятия с педагогом-психологом – из расчета 1 ставка на 5 -8 обучающихся.

В нормативно-правовых документах, регулирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья с расстройством аутистического характера и задержкой в развитии в профессиональных образовательных

организациях, отсутствует норма, регламентирующая количество необходимого персонала для создания специальных условий для обучения.

Профессиональные образовательные организации в соответствии с Лицензией на ведение медицинской деятельности могут оказывать лишь первую доврачебную помощь. В связи с отсутствием взаимодействия медицинских организаций с профессиональными образовательными организациями, дети с существенным расстройством психического развития, которые должны регулярно проходить медикаментозное лечение вне стационара, остаются предоставлены сами себе. Ведь за частую профессиональная образовательная организация не осведомлена о необходимости приема медицинских препаратов ребенком с ограниченными возможностями здоровья, в справке ПМПК подобные рекомендации – не обозначены.

За прием медицинских препаратов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, проживающими в общежитии техникума, несут ответственность воспитатели, что является необходимостью. Данная обязанность возлагается на них устно, так как официально обязать их контролировать прием препаратов техникум не может. Воспитатели в общежитии заводят карту на таких детей, где отмечают время приема препаратов и их название.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме, в основном, осуществляется в здании мастерских, где постоянно находится мастер производственного обучения. Педагог-психолог, медицинский работник находятся в здании учебного корпуса, на противоположной стороне территории техникума. Количество штатных единиц педагога-психолога и медицинского работника – по 1 ставке на всю образовательную организацию.

В рекомендациях ПМПК не обозначена норма, отражающая необходимость наличия ассистента (воспитателя, тьютера).

Таким образом, техникум сталкивается с проблемой формирования кадрового состава для создания благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Еще одной кадровой проблемой правового регулирования образования детей с ограниченными возможностями здоровья в техникуме, является отсутствие необходимой квалификации у педагогического состава, работающего с такими детьми. По формальным признакам повышения квалификации в размере 16 часов – достаточно, чтобы соответствовать требованиям.

В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна содержать требования к кадровому обеспечению: «педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики»¹. Для исполнения этих рекомендаций, 16 часовой подготовки педагогов, определенно, будет недостаточно.

¹ Методические рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования: утв. Министерством образования и науки России 20.04.2015 № 06-830вн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=129077756808897028023081797&cacheid=F517A7C3F98FDB565C4BF3C0D8EDBF43&mode=splus&base=LAW&n=178632&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#7t94bc17fh>.

Таким образом, при реализации адаптированных образовательных программ, профессиональные образовательные организации сталкиваются с проблемами:

1. Отсутствует нормативно-правовая база, регулирующей количество персонала, необходимого для создания специальных условий обучения и проживания в общежитиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. Отсутствует нормативно-правовая база, регламентирующая порядок приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональные образовательные организации на программы профессионального обучения;

3. Недостаточная квалификация педагогических работников, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения выявленных пробелов и коллизий в правовом обеспечении образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также улучшения качества образования таких детей, необходимо:

- разработать Правила приема по адаптированным основным профессиональным образовательным программам профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и расстройством аутистического характера (7, 8 вида) в профессиональные образовательные организации;

- разработать ФГОС профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- установить требования к квалификации педагогических работников, осуществляющих трудовую деятельность по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья: «при отсутствии специального «коррекционного образования», педагогический работник обязан пройти переподготовку по направлению «Коррекционное образование» в количестве не менее 240 часов.

2.3. Проблемные аспекты правового регулирования привлечения обучающихся с ограниченными возможностями к труду, непредусмотренному образовательной программой

Трудовое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации образовательного процесса способно решить многие коррекционные, воспитательные, образовательные задачи.

В соответствии со статьей 34 Федерального закона об образовании в РФ обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

С.Я. Рубинштейн считает, что трудовое воспитание следует рассматривать как важнейший фактор формирования личности. Это положение относится ко всем детям и подросткам. По отношению к детям с неполноценной либо ослабленной нервной системой труд представляет собой также и весьма значительное корригирующее восстановительное средство¹.

С.Я. Рубинштейн констатирует, что трудовое воспитание оказывает существенное влияние на формирование волевых качеств детей с нарушениями психики.

Успехи в работе, вселяют уверенность в свои силы, свою значимость и «полезность», повышая самооценку такого ребенка.

В.А. Шинкаренко указывает, «что в системе трудового воспитания важную роль играет воспитание трудолюбия. Его развитию способствует

¹ Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. Москва: Просвещение, 1986. 56 с.

формирование социально ценных мотивов, воспитание интереса к труду»¹. Необходимо научить детей преодолевать трудности, показать, что каждый из них приносит реальную пользу.

Обобщая исследования разных авторов, можно прийти к выводу, что трудовая деятельность носит не только воспитательный характер, но и корректирует особенности обучающегося, помогая ему адаптироваться (приспособиться) к дальнейшей жизни.

Нормативно- правовое обеспечение привлечения обучающихся к труду, непредусмотренному образовательной программой, в настоящее время, носит рекомендательный характер на уровне общеобразовательных организаций.

В рамках реализации Поручения Правительства Российской Федерации и комплекса мер по развитию и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы от 27.06.2016 № 4455п-П8, Министерством образования и науки Российской Федерации были разработаны «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающегося» (далее по тексту – Рекомендации)².

Кроме Рекомендаций, нормативно-правовую базу регулиующую привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой составляют следующие документы:

1. Федеральный закон об образовании в РФ (ст. 34);
2. Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными условиями

¹ Шинкаренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. Минск, 2009. С. 37.

² О размещении методических рекомендаций на сайте: письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2017 г. № 08-621. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1285792003039192416367841276&cacheid=74DDC98ED31C77B14CB48B01D04C3B79&mode=splus&base=LAW&n=220555&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#5amboe3lno0>.

труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»;

3. Постановление Министерства труда России от 07.04.1999 № 7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную»;

4. «Санитарно-эпидемиологических требований к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.09.2009 № 58.

В соответствии с этими правовыми документами, привлечение обучающихся к труду, непредусмотренному образовательной программой осуществляется только с письменного согласия родителей и самого обучающегося. Данное согласие оформляется в форме отдельного документа - Согласия).

Если образовательная организация привлекает обучающегося к труду, непредусмотренному образовательной программой без согласия родителей (законных представителей), то этот труд считается принудительным. Принудительный труд, в соответствии со ст. 37 Конституции РФ и ст. 4 Трудового кодекса Российской Федерации – запрещен. За использование такого труда, образовательная организация может быть привлечена к административной ответственности.

Анализируя научную литературу и нормативные акты по вопросам привлечения обучающихся с ограниченными возможностями к труду, не предусмотренному образовательной программой, можно прийти к выводу:

1. В научных трудах разных авторов, доказано положительное влияние трудовой деятельности на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. Несмотря на всеобщее признание необходимости трудового воспитания (за рамками образовательной программы) правовое обеспечение этого процесса – незначительно;

3. Отсутствуют Методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций по привлечению обучающихся к труду, непредусмотренному образовательной программой.

В статье 28 Федерального закона об образовании в РФ обозначено, что образовательные организации, в пределах своей компетенции издают локальные акты, которые регулируют их деятельность, образовательный процесс, определяют статус обучающегося. 25.06.2018 года в техникуме был утвержден локальный нормативный акт «Положение о привлечении обучающихся ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» (включая структурное подразделение КШИ и филиалы) к общественно полезному труду, не предусмотренному образовательной программой» (далее по тексту – локальный акт).

Локальный акт регулирует порядок привлечения обучающихся всех категорий (кадет, студентов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) техникума к труду, непредусмотренному образовательной программой (далее по тексту – к труду).

В соответствии с Локальным актом, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья допускается следующая трудовая деятельность:

- труд по самообслуживанию (соблюдение личной гигиены, организацию личной жизни и индивидуальной деятельности, формирование умений и навыков по их обеспечению;
- соблюдение режима жизни и деятельности, в том числе и трудовой;
- умение ухаживать за обувью и одеждой;
- культура взаимодействия со средой проживания;
- приобретение навыков приготовления пищи;
- общественно-полезный труд (оказание помощи в соблюдении и поддержании образцового порядка в учебных помещениях, комнатах в общежитии (для обучающихся проживающих в общежитии) и на закрепленном участке территории Техникума (филиала));

- сельскохозяйственный труд (перекопка почвы, посадка, прополка, уход за растениями);

- активное участие в работе актива группы, участие в организации общих и классных мероприятий, участие в художественной самодеятельности, в спортивной жизни Техникума (филиала);

- несложный ремонт учебной мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий;

- изготовление учебных макетов.

Привлечение обучающихся к труду, осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей), бланк Согласия является приложением к локальному акту.

Согласие подписывают: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья старше 14 лет и законные представители (родители).

В рамках исследования и подготовки магистерской работы была проведена опытно-поисковая работа, которая проводилась на базе ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум». Принимали участие 12 обучающихся (девочки).

Цель работы: выявление видов трудовой деятельности, способствующей формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья хозяйственно-бытовых навыков, интереса к познавательной деятельности.

Задачи работы:

1. Подобрать инструментарий для определения уровня трудовых, бытовых, хозяйственных навыков;

2. Уточнить показатели и критерии оценки трудовых, бытовых и хозяйственных навыков;

3. Определить имеющийся уровень трудовых, бытовых и хозяйственных навыков.

Этапы работы:

1. Определение начального уровня трудовых, бытовых, хозяйственных навыков (01.09.2018 – 01.11.2018);

2. Экспериментальное воздействие (02.11.2018 – 30.06.2019);
3. Повторное определение уровня трудовых, бытовых, хозяйственных навыков (01.09.2019 – 30.09.2019);
4. Определение эффективности экспериментального воздействия (01.10.2019 – 15.10.2019).

Определение начального уровня трудовых, бытовых, хозяйственных навыков (01.09.2018 – 01.11.2018). Сравнительный анализ начального диагностического обследования выявил, что примерно все обучающиеся имеют одинаковый уровень трудовых, бытовых и хозяйственных навыков. Уровень навыков оценивался по следующим критериям:

- умение организовать личную гигиену;
- умение навести порядок в комнате, учебном кабинете
- умение ухаживать за обувью и одеждой;
- умения в приготовлении пищи;
- активность участия в художественной самодеятельности и спортивных мероприятиях;
- умение организовать индивидуальную деятельность.

При исследовании была составлена карта включенного наблюдения за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

Карта включенного наблюдения за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Включенное наблюдение. Наблюдение – это планомерное и целенаправленное восприятие проявлений жизнедеятельности обучающегося. Включенное наблюдение предполагает изучение обучающихся в естественных условиях жизни.

2. Поскольку в качестве объекта диагностики выступают дети, то включенное наблюдение является, по сути, основным методом диагностики.

3. Обязательным условием успешного наблюдения за обучающимися является четкая постановка цели и использование четких критериев наблюдения, понятных впоследствии всем специалистам.

4. Оценочные баллы:

- 3 балла – проявляется всегда в соответствии с ситуацией;
- 2 балла – проявляется ситуативно;
- 1 балл – проявляется редко;
- 0 баллов – не проявляется;

5. Для оценки уровня развития детей 16-18 лет использовались категории МКФ-ДП (Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков) представленные в Таблице 4.

Таблица 3 – Категории МКФ-ДП для оценки уровня развития детей 16-18 лет

<i>Критерии наблюдения</i>	<i>Шифр МКФ-ДП</i>	<i>Средний балл</i>
Функции организма		
<i>Темперамент и личностные функции. Общие умственные функции конституциональной предрасположенности индивида особенным образом реагировать на ситуации, включая набор умственных характеристик, что создает его индивидуальное отличие от других.</i>	b 126	-
<i>Психическая устойчивость (стабильность).</i>	b 1263	2
<i>Надежность.</i>	b 1267	2
<i>Волевые и побудительные функции. Общие умственные функции физиологического и психологического механизмов, которые заставляют индивида постоянно продвигаться к удовлетворению определенных потребностей и общих целей.</i>	b 130	-
<i>Волевой уровень.</i>	b 1300	1
<i>Познавательные функции высокого уровня. Специфические умственные функции, зависящие, в основном, от фронтальных долей мозга и включающие комплексное целенаправленное поведение, например, принятие решений, абстрактное мышление, планирование и осуществление планов, гибкость ума и умение выбрать способ поведения, соответствующий обстоятельствам; так называемые стимулирующие исполнительные функции</i>	b 164	-
<i>Абстрагирование.</i>	b 1640	2
<i>Организация и планирование.</i>	b 1641	1
Активность и участие		
<i>Мышление. Целенаправленное или нецеленаправленное формулирование и использование, самостоятельно или вместе с другими, идей, концепций и образов, например, создание художественных образов, доказательство теоремы,</i>	b 163	0

<p><i>оперирование идеями, формирование собственных идей, обдумывание, рефлексирование</i></p> <p><i>Вычисление. Выполнение вычислений с применением математических правил для решения задач, которые сформулированы словами, и запись полученных результатов, например, вычисление суммы трех чисел или нахождение результата деления одного числа на другое</i></p> <p><i>Использование сложных навыков процесса вычислений. Применение математических действий и способов (например, дифференциальные вычисления, алгебра и геометрия) для решения различных проблем.</i></p> <p><i>Решение проблем. Поиск разрешения вопросов или ситуаций посредством определения и анализа отдельных моментов, разработки вариантов решений, оценки потенциальных результатов решений и выполнение выбранного решения, как, например, при разрешении спора между двумя людьми.</i></p> <p><i>Решение сложных проблем.</i></p>	<p>d 172</p> <p>d 1721</p> <p>d 175</p> <p>d 1751</p>	<p>2</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>1</p>
<p><i>Принятие решений. Осуществление выбора из нескольких вариантов, реализация выбора и оценка последствий сделанного выбора, например, выбор и преследование определенных целей или выбор и реализация одной из нескольких задач, которые должны быть выполнены.</i></p> <p><i>Выполнение многоплановых задач. Последовательное или одновременное выполнение простых, сложных и координированных действий, являющихся частью многоплановых, многосоставных и сложных задач.</i></p> <p><i>Преодоление стресса и других психологических нагрузок, выполнение простых или сложных целенаправленных действий по контролю за психологическими потребностями, необходимыми для выполнения задач со значительной ответственностью, включающих стресс, напряжение или критические ситуации, например, вождение машины в условиях интенсивного движения, или присмотр (уход) за группой детей.</i></p>	<p>d 177</p> <p>d 220</p> <p>d 240</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><i>Общение и восприятие посредством письменных сообщений. Понимание буквальных и подразумеваемых значений письменных сообщений (включая язык Брайля), например, отслеживание политических событий в ежедневной газете или понимание смысла религиозного священного писания.</i></p> <p><i>Использование методик обобщения. Выполнение действий и задач, вовлеченных в методики общения, такие как чтение по губам.</i></p>	<p>d 325</p> <p>d 3602</p>	<p>0</p> <p>0</p>
<p><i>Одевание. Выполнение координированных и последовательных действий и требований при одевании и раздевании в соответствии с климатическими и социальными условиями, например, надевание, примерка, снятие рубашек, юбок, блуз, брюк, нижнего белья, сари, кимоно, колготок, шляп, перчаток, пальто, обуви, высоких ботинок, сандалий и шлепанцев.</i></p> <p><i>Уход за частями тела: кожей, лицом, зубами, волосами, ногтями на руках и ногах, в т.ч. забота о коже, зубах, волосах, ногтях.</i></p> <p><i>Забота о своем здоровье. Обеспечение физического комфорта, физического и умственного благополучия посредством поддержания сбалансированной диеты, соответствующего</i></p>	<p>d 540</p> <p>d 520</p> <p>d 570</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p><i>уровня физической активности, поддержания комфортных температурных условий, избегания вреда здоровью, соблюдения безопасной практики секса, (включая использования презервативов), получения прививок и прохождения регулярного медицинского обследования.</i></p> <p><i>Соблюдение диеты и физической нормы. Забота о себе, осознание необходимости этого, выбор и потребление продуктов питания, поддерживающих физическую форму.</i></p> <p><i>Поддержание собственного здоровья. Забота о себе, которая подразумевает ощущение потребности в обеспечении и сохранении своего здоровья, в форме воздействия на факторы риска, осуществления профилактики, например, обращение за профессиональной медицинской помощью, следование медицинским рекомендациям и советам, предохранение от травм, инфекционных болезней, наркотиков и болезней, передающихся половым путем.</i></p> <p><i>Забота о собственной безопасности. Избегание ситуации рисков, которые могут привести к физическому повреждению или иному вреду. Избегание потенциально опасных ситуаций, например, неправильное обращение с огнем.</i></p> <p><i>Приобретение товаров и услуг. Выбор, приобретение и доставка всех товаров и услуг, необходимых для каждодневной жизни, например, приобретение, транспортировка и хранение пищи, напитков, одежды, моющих средств, горючего (топлива), предметов домашнего хозяйства, утвари, кухонных принадлежностей, приспособлений и инструментов для дома, необходимой посуды и других домашних вещей</i></p>	<p>d 5701</p> <p>d 5702</p> <p>d 571</p> <p>d 620</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><i>Приготовление пищи. Планирование, организация, приготовление и подача на стол простых и сложных блюд для себя и других в виде составления меню, выбора пригодных для питания продуктов и напитков, собирания вместе ингредиентов для приготовления пищи, обработки их теплом; приготовление холодной пищи и напитков, подача всего на стол.</i></p> <p><i>Выполнение работы по дому. Ведение домашнего хозяйства, включая уборку жилья, стирку белья, использование бытовой техники, хранение продовольствия и ликвидацию мусора, например, уборку, мытье пола, стен и других поверхностей; сбор и вынос мусора; уборку комнат, туалета, подсобных помещений; сбор, стирку, сушку, укладку и глажение одежды; чистку обуви; использование метлы, щетки, пылесоса, стиральной машины, сушилок и утюга.</i></p> <p><i>Забота о домашнем имуществе. Поддержание и ремонт предметов домашнего хозяйства и других личных предметов, включая предметы для игр, одежду, транспортные средства и вспомогательные приспособления; забота о растениях и животных, окрашивание или оклеивание стен обоями, расстановка мебели, подготовка слесарно-водопроводных работ, обеспечение соответствующей работой транспортных средств, полив растений, стрижку и кормление питомцев и домашних животных поддержание жилья и предметов домашнего быта.</i></p> <p><i>Помощь другим. Помощь домочадцам и другим лицам в учебе, общении, самообслуживании, передвижении в пределах дома и за</i></p>	<p>d 630</p> <p>d 640</p> <p>d 650</p> <p>d 660</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>1</p>

<i>его пределами; забота о благополучии своих домочадцев или других лиц, в том числе привлечение чьего-то внимания к их потребностям.</i>		
<i>Базисные межличностные взаимодействия. Взаимодействие с людьми в соответствии с ситуацией в социально приемлемой форме, например, демонстрация внимания и уважения, адекватная ответная реакция на проявления чувств другими лицами.</i>	d 710	2
<i>Отношения с незнакомыми людьми. Временные контакты и связи с незнакомыми людьми для достижения определенных целей, например, для получения нужной информации, уточнения маршрута или выяснения стоимости товара.</i>	d 730	3
<i>Неформальные социальные отношения. Отношения с другими людьми, например, случайные отношения, отношения с живущими в том же сообществе или месте проживания, со студентами, товарищами по играм, с людьми одного происхождения или профессии.</i>	d 750	2
<i>Интимные отношения. Создание и поддержание близких или романтических отношений между личностями.</i>	d 770	0
<i>Школьное образование. Накопление опыта, необходимого для поступления в школу: занятия для усвоения требований, связанных с условиями и формами школьного обучения, включая регулярное посещение школы; совместная работа с другими учащимися, руководствуясь требованиями учителей, и повышение своего уровня для других стадий образования</i>	d 820	2

По результатам оценки установлено что:

- психическая стабильность и надежность - проявляется ситуативно;
- волевой уровень – проявляется редко;
- организация и планирование – проявляется редко;
- мышление – проявляется ситуативно;
- вычисление и уровень математических знаний – не проявляется;
- решение проблем, принятие решений, преодоление стресса – проявляется редко;
- общение, использование методик общения – не проявляется;
- одевание - проявляется всегда в соответствии с ситуацией;
- уход за частями тела, забота о собственном здоровье, забота о собственной безопасности – проявляются ситуативно;
- приготовление пищи – проявляется редко;
- ведение хозяйства – не проявляется.

5. Группа обучающихся по профессии «Швея»: 6 девочек имеют статус - сирота, 1 девочка - инвалид, 1 девочка – опекаемая, 2 – из многодетных семей, 2 – полная семья.

6. В основном, девочки могут подолгу сидеть над поставленной задачей и не берутся за дело, пока не подтолкнёшь. Волевые функции проявляются ситуативно, при выполнении трудностей инициатива пропадает. Познавательные функции развиты слабо, с трудом анализируют информацию. Проявляются трудности в планировании собственной деятельности.

7. Плохо представляют художественные образы, с трудом понимают поставленные цели и задачи. Самостоятельно решать проблемы не могут 9 из 12 девочек, необходима помощь. Стрессоустойчивость на среднем уровне. 3 девочки не умеют читать. Функции раздевания и одевания развиты. Большинство девочек выглядят неопрятно. Физическая активность на среднем уровне. Есть трудности с самостоятельным ведением хозяйства. Готовить пищу не умеет половина девочек. Трудностей с общением с сокурсниками и педагогами не испытывают.

Таким образом на этом этапе было выявлено, что уровень трудовых, бытовых и хозяйственных навыков достаточно низкий.

Из чего следует, что проблема развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья трудовых, хозяйственных, бытовых навыков является актуальной, поэтому выявлена необходимость продолжения работы с обучающимися в этом направлении.

Экспериментальное воздействие (02.11.2018 – 30.06.2019). По результатам анализа констатирующего этапа был разработан план действий по формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья трудовых, бытовых и хозяйственных навыков.

Разработанный план представлен в Таблице 4.

Таблица 4 – Перспективный план работы

<i>Задачи</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Период проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Формирование умений по осуществлению личной гигиены</i>	Классные часы, беседы, просмотр видео материалов	1 раз в неделю	Мед. работник, воспитатель, зав. общежитием, классный руководитель
<i>Уход за внешним видом: опрятность в одежде, уход за обувью и др.</i>	Классные часы, беседы, просмотр видео материалов	1 раз в неделю	Воспитатель, зав. общежитием, классный руководитель
<i>Способность запоминать последовательность действий при осуществлении приготовления пищи</i>	Кружок «Домашний повар»	2 раза в неделю	Педагог дополнительного образования, воспитатель, зав. столовой
<i>Формирование навыков трудолюбия. Осознание «полезности» для окружающих</i>	Уборка территории совместно с обучающимися других групп	По необходимости	Классный руководитель, зав. хозяйством
	Участие в волонтерском движении техникума	Согласно плана работы волонтерского движения	Педагог организатор, педагог-психолог, педагог доп. образования
<i>Умение работать в коллективе, принимать самостоятельные решения</i>	Уборка территории совместно с обучающимися других групп	По необходимости	Классный руководитель, зав. хозяйством
	Оказание помощи организации праздничных мероприятий	Согласно плана работы	Педагог организатор, педагог-психолог, педагог доп. образования, председатель студенческого совета, староста группы
	Озеленение территории техникума	Май-июнь 2019 г.	Мастер производственного обучения, классный руководитель
<i>Развитие творческих способностей, творческого мышления</i>	Проведение внутренних конкурсов проф. мастерства, выставок работ	Декабрь 2018 года	Классный руководитель, мастер производственного обучения

	Оказание помощи в организации праздничных мероприятий. Участие в них.	Согласно плана работы	Педагог организатор, педагог-психолог, педагог доп. образования, председатель студенческого совета, староста группы
<i>Патриотическое воспитание</i>	Классные часы, беседы	Согласно плана работы	Классный руководитель, воспитатель
	Участие в мероприятии посвященном выводу войск с Афганистана	15.02.2019	Педагог организатор, классный руководитель
	Мероприятия посвященные Дню Победы	Май 2019 г.	Педагог организатор, классный руководитель
Другие мероприятия и виды работ предусмотренные планом воспитательной работы			

Для того чтобы реализовать план работы использовались различные формы и методы работы. Обучающиеся с удовольствием и интересом отзывались на призывы о помощи в выполнении той или иной работы. Во время реализации плана мероприятий, искусственно создавались проблемные ситуации. Девочки, совместно с ответственными педагогами искали способы разрешения этих проблем. Иногда, самостоятельно предлагали пути решения.

При подготовке к праздничным мероприятиям самостоятельно предлагали образы, фантазировали.

В ходе проведения мероприятий совместно с другими студентами, адаптация проходила без визуальных проблем. Девочки легко находили общий язык с другими студентами. Те в свою очередь воспринимали их адекватно, на равных.

Во время участия в волонтерских мероприятиях девочки посетили дом престарелых, взяли «шефство» за Родником, участвовали в благотворительной выставке-распродаже.

Исходя из результатов реализации плана мероприятий, можно прийти к выводу, что все задачи эксперимента были решены.

В результате, девочки стали выглядеть опрятнее, следить за собой; научились готовить разнообразные блюда; в комнатах регулярно производится уборка, качество которой не вызывает нареканий.

Повторное определение уровня трудовых, бытовых, хозяйственных навыков (01.09.2019 – 30.09.2019). Анализ итоговой диагностики показал следующий результат: при постановке задачи, девочки могут все так же долго сидеть над ее решением, но при этом могут обратиться за помощью к одноклассникам или педагогу.

При выявлении трудностей девочки пытаются найти решение, если проблему не получается решить самостоятельно, то обращаются за помощью, инициатива не пропадает. Трудности при проведении личной гигиены, опрятного внешнего вида - девочки не испытывают, кроме 2х девочек. Привить им необходимость регулярной личной гигиены за время проведения исследования не удалось.

Все девочки научились готовить. Многие с удовольствием участвуют в спортивных и иных внеурочных мероприятиях.

Средний балл по категориям МКФ-ДП (Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков) для оценки уровня развития детей 16-18 лет увеличился на 6 единиц.

Определение эффективности экспериментального воздействия (01.10.2019 – 15.10.2019). Анализируя апробацию опытно-поисковой работы по привлечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общественно полезному труду, не предусмотренному образовательной программой можно прийти к выводу, что организация трудового воспитания в группах с ограниченными возможностями здоровья, по средствам различных форм и методов, положительно сказывается на жизнедеятельности и дальнейшей интеграции таких детей в общество.

Таким образом, для продолжения формирования положительной динамики в коррекции и воспитании обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, целесообразным решением является обязательное включение трудового воспитания в адаптированные образовательные программы профессионального обучения, не только связанные с освоением профессии, но и общего направления, такие как:

- труд по самообслуживанию;
- культура взаимодействия со средой проживания;
- приобретение навыков приготовления пищи;
- общественно-полезный труд;
- сельскохозяйственный труд;
- и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования правового регулирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях были решены следующие задачи:

- определено понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», охарактеризована классификация лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- определена нормативно-правовая база, регламентирующая особенности получения образования в профессиональных образовательных организациях;

- выявлены исторические тенденции обеспечения прав на образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- определены пробелы и коллизии в нормативно-правовом обеспечении образования детей с ограниченными возможностями здоровья на примере ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум»;

- разработаны предложения по внесению изменений в нормативно-правовые акты, обеспечивающие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» определяется, как «лицо, не достигшее возраста 18 лет, имеющее объективные ограничения развития, связанные с его состоянием здоровья».

Выявлены закономерности в классификации людей с ограниченными возможностями здоровья:

- характер нарушений в развитии;
- причина возникновения нарушений в развитии;
- степень тяжести нарушений в развитии.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Министерством просвещения Российской Федерации совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения и заключаются в следующем:

1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях требует создания специальных условий обучения для таких детей;
2. Образовательный процесс осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе рекомендаций ПМПК;
3. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) имеется возможность освоить профессию, не имея аттестата основного общего образования;
4. Отсутствует ФГОС профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Но несмотря на многовековую историю и наличие устойчивых тенденций к развитию и совершенствованию, в настоящее время система специального образования в Российской Федерации значительно отстает в части реализации прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья от стран Европы.

В нормативно-правовых документах, регулирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья с расстройством аутистического характера и задержкой в психическом развитии в профессиональных образовательных организациях, отсутствует норма, регламентирующая количество необходимого персонала для создания специальных условий для обучения.

Таким образом, профессиональные образовательные организации сталкиваются с проблемой формирования кадрового состава для создания

благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Еще одной кадровой проблемой правового регулирования образования детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, является отсутствие необходимой квалификации у педагогического состава, работающего с такими детьми.

Для решения выявленных пробелов и коллизий в правовом обеспечении образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также улучшения качества образования таких детей, предложено:

- разработать Правила приема по адаптированным основным профессиональным образовательным программам профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и расстройством аутистического характера (7, 8 вида) в профессиональные образовательные организации;

- разработать ФГОС профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- установить требования к квалификации педагогических работников, осуществляющих трудовую деятельность по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья: «при отсутствии специального «коррекционного образования», педагогический работник обязан пройти переподготовку по направлению «Коррекционное образование» в количестве не менее 240 часов.

В результате исследования был разработан и апробирован локальный нормативный акт «Положение о привлечении обучающихся ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» (включая структурное подразделение КШИ и филиалы) к общественно полезному труду, не предусмотренному образовательной программой».

По результатам исследования выявлена необходимость обязательного включения трудового воспитания в адаптированные образовательные

программы профессионального обучения, не только связанные с освоением профессии, но и общего направления.

Таким образом, гипотеза исследования – подтверждена, задачи исследования – решены, цель – достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Всеобщая Декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=10719271340171271977466394&cacheid=DF784F9E3DC1FC254BFC7FD1C1E6B712&mode=splus&base=LAW&n=120805&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#2dz0mr10byj>.
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15311#0060700176367197045>.
3. Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц: принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15979#027078158087029647>.
4. Декларация ООН о правах инвалидов: провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2560820/>.
5. Всемирная программа действий в отношении инвалидов: принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15974#07681781181704066>.
6. Конвенция ООН о правах ребенка: принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=161274820503450615926838845&cacheid=B94D5242BE41D565B3356B73A40419E6&mode>

=splus&base=LAW&n=9959&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#4
mrvtr5g.

7. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html.

8. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=598049935023740820296018228&cacheid=57E59A16D0172F2A779C889D86F19BCE&mode=splus&base=INT&n=37511&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#1t02b42bwq4>.

9. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями от 30 декабря 2008 г.] // Российская газета. 2009. 21 января.

10. Об образовании: Федеральный закон от 10.07.1992. № 3266-1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=598049935023740820296018228&cacheid=DD6025E94051767EF2AC625B11DDC843&mode=splus&base=LAW&n=137707&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#29bdd079opd>. (утратил силу).

11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.

12. Об основных началах социальной защищенности инвалидов в СССР: Закон СССР от 11.12.1990 № 1826-1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=598049935023740820296018228&cacheid=1BE6FB8985A89CC0780AC6122B944510&mode=splus&base=ESU&n=3492&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#8d7w4khexu8>. (утратил силу).

13. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=598049935023740820296018228&cacheid=1BE6FB8985A89CC0780AC6122B944510&mode=splus&base=ESU&n=3492&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#8d7w4khexu8>.

14. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=598049935023740820296018228&cacheid=3B6F402C4A876CA367E8B0B5B9B11AF3&mode=splus&base=LAW&n=335677&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#4r2noxsv4h4>.

15. Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 № 867. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=598049935023740820296018228&cacheid=7475D98EAE2730DD09C5A6DDA2F173D3&mode=splus&base=LAW&n=85828&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#27ie4iwv13z>. (утратил силу).

16. О национальной доктрине образования в РФ: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=598049935023740820296018228&cacheid=7612629492CD3D3D97483FE75C0227DC&mode=splus&base=LAW&n=97368&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#21rqzkdbuod>. (утратил силу).

17. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы: утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.04.2016 № 802-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/77673671/>.

18. Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=111105266509971189407689609&cacheid=FADE5B3740C824EB7953E4E3C07C3807&mode=splus&base=LAW&n=204228&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#2o3qw5jktla>.

19. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=111105266509971189407689609&cacheid=E216E2B11EC6811DFB6E46E7B22FE3D0&mode=splus&base=LAW&n=323301&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#1sna9trbwv6>.

20. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=111105266509971189407689609&cacheid=5A55C7C4D5EA7CF73383A00CAC5FB844&mode=splus&base=LAW&n=174162&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#14m15g5ghdh>.

21. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=111105266509971189407689609&cacheid=FFAF079129C08AB3731110D0F9FC8C62&mode=splus&base=LAW&n=192023&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#64arxblpqbk>.

22. Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов

с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=111105266509971189407689609&cacheid=77DEAF1B1D3821585CCA3C8264866CAE&mode=splus&base=LAW&n=166866&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#4o1w9072w74>.

23. О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=111105266509971189407689609&cacheid=99883648EF9DED7B68FD53D0B2E308E6&mode=splus&base=LAW&n=178632&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#1pjjeiqk9n>.

24. О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 года № 06- 2412вн)»: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=111105266509971189407689609&cacheid=D54C44B1B58EBBFF531C510C81016C30&mode=splus&base=LAW&n=57872&rnd=F635DB6C2F69C9A30941817CA3F81498#1a3yuje0i p1>.

25. Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Свердловской области: приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

от 01.09.2015 № 430-Д. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/article/show/id/1057>.

26. Устав ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум»: утв. приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2015 № 380-д. 42 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sptserov/dokumenty/>.

27. Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум»: утв. директором ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» от 26.11.2015. 13 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sptserov/dokumenty/>.

28. Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум»: утв. директором ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» от 22.09.2017. 12 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sptserov/dokumenty/>.

29. Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум»: утв. директором ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» от 22.09.2017. 5 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sptserov/dokumenty/>.

30. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум»: утв. директором ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» от 22.09.2017. 9 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sptserov/dokumenty/>.

31. Правила приема в ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»: утв. директором ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» от 22.09.2017. 11 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sptserov/dokumenty/>.

Литература:

32. Авакьян С.А. Конституционное право России: учебный курс: учебное пособие. Москва: Норма: ИНФРА-М. 2014. Т.1. 5-е. 864 с.
33. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: коллективная монография. Красноярск: Сиб. Федер. ун-т.: Красноярск, 2013. С. 71-95.
34. Бабкина Н.В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации // Альманах Института коррекционной педагогики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/inclusive-education-of-children-with-delay-of-mental-development-prerequisites-and-conditions-of-implementation>.
35. Барциц И.Н. Международное право и правовая система России // Журнал российского права. № 2. 2001. С. 61-70.
36. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов на Дону: ТЦ «Учитель», 1999. 560 с.
37. Бондарь Н.С. Власть и свобода на весах конституционного правосудия: защита прав человека Конституционным Судом Российской Федерации. Москва: Юстицинформ, 2016. 100 с.
38. Выготский Л.С. Основы дефектологии: собрание сочинений. Москва: Педагогика, 1983. Т.5. 368 с.
39. Выготский Л.С. Психология. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2011. 1008 с.
40. Выготский Л.С. Психология развития: игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Санкт Петербург: Питер, 2001. 512 с.
41. Гребенникова В.М. Нормативно-правовые основы развития инклюзивного образования в России // Современные проблемы науки и образования. Пенза: Академия Естествознания, 2014. № 6. 785 с.
42. Евтушенко И.В. Основные направления государственной политики в области специального (коррекционного) образования // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26825>.

43. Евтушенко И.В. Эстетическое воспитание учащихся коррекционной школы VIII вида // Олигофренопедагогика: учебное пособие для вузов. Москва: Дрофа, 2009. С.318-332.

44. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учебное пособие. Балашов: Николаев, 2002. 80 с.

45. Ефремов А.В. Концепция управления процессами социальной адаптации и реинтеграции инвалидов в общество: автореферат на соискание ученой степени доктора социологических наук. Новосибирск: Новосиб. гос. акад. экономики и управления, 2001. 28 с.

46. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. Т.1. Москва: Астрель: АСТ, 2005. 1168 с.

47. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Москва: Национальный книжный центр, 2016. 208 с.

48. Захарьин В.Р. Организуем интегрированное обучение детей инвалидов // Учет в сфере образования. Саратов: ЗНБ СГУ. 2015. № 6. С. 34- 37.

49. Калинина А.В. Сопровождение семей с детьми раннего возраста с ОВЗ // Специальное образование: материалы XI Международной научной конференции. Санкт Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. 2015. С. 150-156.

50. Козина Г.П. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования // Инновации в образовании. Москва: Современный гуманитарный университет. 2015. № 5. С. 103-111.

51. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities>.

52. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Педагогический институт СГУ, 2002. С. 15-21.

53. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты // Альманах Института коррекционной педагогики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-introduction-of-a-new-level-of-education-for-young-children-at-risk-and-with-disabilities-foundations,-guidelines-and-expected-results](https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-introduction-of-a-new-level-of-education-for-young-children-at-risk-and-with-disabilities-foundations-guidelines-and-expected-results).

54. Малофеев Н.Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения // Альманах Института коррекционной педагогики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>.

55. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов пед. вузов. Москва: Просвещение, 2009. 319 с.

56. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. Москва: «Экзамен», 2003. 256 с.

57. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Альманах Института коррекционной педагогики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/sovremennyyj-etap-v-razvitii-sistemy>.

58. Мушкина И.А. Исторические аспекты развития инклюзивного образования в России и за рубежом. Майкоп: Вестник Адыгейского государственного университета. Педагогика и психология. 2015. № 3. С. 100-107.

59. Ратск А. Пути достижения равенства // Сборник трудов по аспектам независимой жизни. Стокгольм, 1990. 45 с.

60. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Ведение в педагогическую аксиологию. Москва: Академия, 2003. 68 с.

61. Толковый словарь русского языка. Москва: Астрель, 2003. 1578 с.

62. Большая Советская Энциклопедия. Москва: Советская Энциклопедия, 1992. 921 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сравнительный анализ правового регулирования образования детей с ОВЗ в Законе РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» и Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Закреплены наиболее значимые для образования детей с .ОВЗ понятия и определения	
Понятия и определения не закреплены	<p>ст. 2 12) профессиональное образование; 13) профессиональное обучение; 16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; 27) инклюзивное образование; 28) адаптированная образовательная программа.</p>
Сохранены основные принципы государственной политики в области образования	
<p>ст. 2 пп. 1 гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье</p> <p>ст. 2 пп. 3 общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников</p>	<p>ст. 3 п. 3 ч. 1 гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования</p> <p>ст. 3 п. 2 ч. 1 обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования</p> <p>ст. 3 п. 8 ч. 1 обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека</p>
Сохранены государственные права граждан РФ на образование	
<p>ст. 5 п. 1 Гарантии возможности получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и</p>	<p>ст.5 ч. 1 В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.</p> <p>ст. 5 ч. 5 В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:</p>

<p>должностного положения, наличия судимости.</p>	<p>1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p><u>ст. ч. 6</u> Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.</p>	<p><u>ст. 5 п. 1 ч. 5</u> В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>ст. 36 ч. 5</u> Государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства...</p> <p><u>ст.44 ч. 2</u></p>

	<p>Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p> <p>ст. 44 ч. 3 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
<p>Внесены изменения в структуру системы образования. Уточнена система видов и уровней образования. Увеличено количество видов образовательных программ.</p>	
<p>ст. 9 ч. 3 К основным общеобразовательным относятся программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольного образования; 2) начального общего образования; 3) основного общего образования; 4) среднего (полного) общего образования. <p>ст. 9 ч. 5 К основным профессиональным относятся программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) начального профессионального образования; 2) среднего профессионального образования, в том числе интегрированные образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств; 3) высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры); 	<p>ст. 10 ч. 2 Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).</p> <p>ст. 12 ч. 2 основные профессиональные образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; <p>ч. 3 основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям</p>

4)послевузовского профессионального образования.	служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.
Закреплены современные требования к образовательному процессу, образовательным стандартам, в связи с чем появляются новые возможности форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Норма отсутствует	<p><u>ст. 16 ч. 1</u> Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p> <p><u>ст. ч. 4</u> Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.</p>
Образовательные программы	

<p><u>ст.9 ч. 4</u> Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.</p> <p><u>ст. 9 ч. 7</u> Нормативные сроки освоения основных образовательных программ в государственных и муниципальных образовательных учреждениях определяются настоящим Законом, другими принимаемыми в соответствии с ним федеральными законами и (или) типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов либо соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, либо федеральными государственными требованиями, либо устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами и требованиями.</p>	<p><u>ст. 68 ч. 1</u> Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.</p> <p><u>ст. 11 ч. 4</u> Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.</p> <p><u>ст. 73 ч. 8</u> Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.</p>
<p>Общие требования к содержанию профессионального образования</p>	
<p><u>ст. 14 ч. 3</u> Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.</p>	<p><u>ст. 12 ч. 1</u> Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.</p>
<p>Общие требования к организации образовательного процесса</p>	
<p><u>ст. 15 ч. 4</u> Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, если иное не установлено настоящим Законом. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся,</p>	<p><u>ст. 59 ч. 1</u> Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах 1) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования</p>

<p>освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, могут быть установлены:</p> <p>федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, или для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования;</p> <p>органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, для лиц, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке) при получении основного общего образования и среднего (полного) общего образования и выбравших экзамен по родному языку и родной литературе для прохождения государственной (итоговой) аттестации.</p> <p><u>ст. 15 ч. 6</u> Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам не допускается.</p>	<p>в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;</p> <p><u>ст. 74 ч. 1</u> Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.</p> <p><u>ст. 13 ч. 9</u> Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.</p> <p><u>ст. 43 ч. 5</u> Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).</p>
--	--

Общие требования к приему в образовательную организацию

ст. 16

Порядок приема в образовательные учреждения, в том числе особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья, иностранных граждан и лиц без гражданства, устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

ст. 16 ч. 3

Прием в образовательные учреждения для получения среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на конкурсной основе, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации,

ст. 55 ч. 8

Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня образования (в том числе порядок приема иностранных граждан и лиц без гражданства, предельное количество образовательных организаций высшего образования, в которые поступающий на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета вправе подать заявления одновременно, и количество специальностей и направлений подготовки, по которым он вправе участвовать в конкурсе), перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам каждого уровня, особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования и перечень категорий граждан, которые поступают на обучение по образовательным программам высшего образования по результатам вступительных испытаний, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

ст. 55 ч. 3

Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных

<p>с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами на условиях, определяемых учредителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Условиями приема должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и направленности.</p> <p><u>ст. 16</u> Вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования для обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации принимаются:</p> <p>дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица в возрасте до 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях;</p> <p>граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации.</p>	<p>представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Аналогичная норма - отсутствует</p>
<p><u>ст.17 ч. 2</u> Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.</p>	<p><u>ст. 79 ч 1</u> Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p><u>ст.79</u> <u>ч. 2</u> Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

ч. 3 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ч. 4 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ч. 5 Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной

	отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными
Реализация профессиональных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
<p><u>ст. 20 ч. 1</u> Профессиональные образовательные программы (в том числе для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов) реализуются в образовательных учреждениях профессионального образования, в том числе в специальных (коррекционных) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><u>ст. 79</u> <u>ч. 8</u> Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. <u>ч. 9</u> Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. <u>ч.10</u> Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><u>ст. 21 ч. 1</u> Профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.</p>	<p><u>ст. 73 ч. 1</u> Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, <u>классов</u>, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. <u>ст. 2 п. 13</u> профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для</p>


<p><u>ст. 21 ч. 2</u> Государство в необходимых случаях создает лицам, не имеющим основного общего образования, условия для получения ими профессиональной подготовки.</p>	<p>выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).</p> <p><u>ст. 79 ч. 9</u> Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.</p>
---	--

Положение о привлечении обучающихся ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» (включая структурное подразделение КШИ и филиалы) к общественно полезному труду, не предусмотренному образовательной программой


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

**государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Серовский политехнический техникум»**

Рассмотрено
на совете учреждения
«25» июня 2018 г.

 С.Г. Хоронько

Утверждено
Директором ГБПОУ СО «СПТ»
«25» июня 2018 г.

 Р.В. Бисеров

Положение о привлечении обучающихся ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» (включая структурное подразделение КШИ и филиалы) к общественно полезному труду, не предусмотренному образовательной программой

СОГЛАСОВАНО:
«25» июня 2018 года.

Председатель родительского комитета ГБПОУ СО
«Серовский политехнический техникум» структурное
Подразделение КШИ



Председатель студенческого совета ГБПОУ СО
«Серовский политехнический техникум»



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о привлечении обучающихся ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» (включая структурное подразделение КШИ и филиалы) к общественно полезному труду, не предусмотренному образовательной программой (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- ч. 4 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- постановлением Правительства РФ от 25 февраля 2000 года № 163 (ред. от 20 июня 2011 года) «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»;

- постановлением Минтруда России от 7 апреля 1999 года № 7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Общественно полезный труд является совокупностью действий образовательных отношений, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке, в среде образовательной организации и во внешней социальной среде, закрепляющих у обучающихся социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательного процесса. Общественно полезный труд обучающихся организуется в соответствии с уставом ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» (далее по тексту – Техникум), внутренними локальными актами, договором с родителями (законными представителями), настоящим Положением.

1.3. Общественно полезный труд студентов, кадет, обучающихся с ОВЗ (далее по тексту – обучающихся) Техникума - составная часть общественных отношений, возникающих в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование, способствующая личностному и профессиональному становлению обучающихся. Это добровольная деятельность обучающихся с согласия их родителей (законных представителей), на благо Техникума и Серовского городского округа.

1.4. Обучающиеся при выполнении общественно полезной работы должны соблюдать правила техники безопасности, установленные режимы труда и отдыха, соответствующие их возрасту и состоянию здоровья.

1.5. От общественно полезной работы могут быть освобождены обучающиеся на основании медицинских справок и иных уважительных причин (по заявлению родителей).

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Основными задачами общественно полезного труда обучающихся являются:

2.1. Формирование у обучающихся осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к окружающему миру, формирование навыков коллективной деятельности, воспитание трудовой и учебной дисциплин.

2.2. Ознакомление обучающихся на практике с основами современного производства, формирование интереса к рабочим профессиям, закрепление умений и навыков, знаний, получаемых в процессе трудового и профессионального обучения, профильной и общеобразовательной подготовки.

2.3. Формирование представлений об особенностях профессий Серовского городского округа, Свердловской области, их востребованности на современном рынке труда.

2.4. Самообслуживание обучающихся по наведению чистоты и порядка в здании Техникума и классных (учебных) кабинетах.

2.5. Оказание обучающимися посильной помощи в благоустройстве Техникума (КШИ и филиалов) и прилегающим к ним территориям.

2.6. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду для обучающихся с ОВЗ.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО ТРУДА

3.1. Социально значимая деятельность, общественно полезный труд обучающихся основаны на следующих принципах:

- учет интересов и возрастных особенностей, обучающихся;
- учет психического и физического состояния обучающихся с ОВЗ;
- единство учебной и воспитательной работы;
- общественно полезная направленность;
- творческая инициатива и самостоятельность обучающихся.

3.2. Главными направлениями общественно полезного труда являются:

- общественная работа - активное участие в работе группы (класса), в организации общих и классных мероприятий, художественной самодеятельности, спортивной работе;

- дежурство по Техникуму (КШИ и филиалам), участие в субботниках на территории Техникума (КШИ и филиалов) и на закрепленных территориях;

- овладение основами экономики и организации сельскохозяйственной опытнической работы (работа на учебно-опытном участке: перекопка почвы, посадка, прополка, уход за растениями);

- участие в труде по самообслуживанию (поддержание порядка и чистоты в учебном кабинете (классе), уборка мастерских, несложный ремонт учебной мебели; ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий);

- генеральная уборка помещений (Техникума, КШИ и филиалов) после каждой четверти (полугодия) (мытьё стен, подоконников, учебной мебели);

- мелкий ремонт мебели: подкручивание болтов, гаек, стяжка металлическим уголком столов и стульев.

3.3. При организации работы следует учитывать возрастные особенности обучающихся.

3.4. В классах (группах) допускается следующая работа:

- в 5 - 7 классах - активное участие в работе актива класса, дежурство в классе, комнате в общежития (полив цветов; протирание классной доски; наведение порядка и чистоты в классе; для обучающихся, проживающих в общежитии - в комнате общежития), дежурство по КШИ, участие в организации общих и классных мероприятий, участие в художественной самодеятельности, спортивных мероприятиях, оказание помощи в соблюдении и поддержании образцового порядка в помещениях КШИ и на закрепленном участке территории КШИ, работа на учебно-опытном участке (при его наличии): посадка, прополка, уход за растениями, сельскохозяйственная опытническая работа, уборка мастерских, несложный ремонт учебной мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий;

- в 8, 9, 10, 11 классах; 1, 2, 3, 4 курс - активное участие в работе актива класса (группы), дежурство по КШИ (техникуму, филиалам), участие в организации общих и классных мероприятий, участие в художественной самодеятельности, в спортивной жизни Техникума (КШИ и филиалов), оказание помощи в соблюдении и поддержании образцового порядка в учебных помещениях, комнатах в общежитии (для обучающихся проживающих в общежитии) и на закрепленном участке территории Техникума (КШИ и филиалов), изготовление учебных макетов и т.д., работа на учебно-опытном участке (при его наличии): перекопка почвы, посадка, прополка, уход за растениями, сельскохозяйственная опытническая работа,

поддержание порядка и чистоты в классе (кабинете), уборка мастерских, несложный ремонт учебной мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий.

- для обучающихся с ОВЗ – труд по самообслуживанию (соблюдение личной гигиены, организацию личной жизни и индивидуальной деятельности, формирование умений и навыков по их обеспечению; соблюдение режима жизни и деятельности, в том числе и трудовой; умение ухаживать за обувью и одеждой; культура взаимодействия со средой проживания; приобретение навыков приготовления пищи); общественно-полезный труд (оказание помощи в соблюдении и поддержании образцового порядка в учебных помещениях, комнатах в общежитии (для обучающихся проживающих в общежитии) и на закрепленном участке территории Техникума (филиала)); сельскохозяйственный труд (перекопка почвы, посадка, прополка, уход за растениями); активное участие в работе актива группы, участие в организации общих и классных мероприятий, участие в художественной самодеятельности, в спортивной жизни Техникума (филиала), изготовление учебных макетов и т.д., несложный ремонт учебной мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий.

3.2. В течение учебного года общественно полезный труд обучающихся осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) и обучающихся. Работы проводятся не чаще одного раза в неделю продолжительностью:

- для обучающихся 5 - 9 классов - не более 40 мин.;
- для обучающихся 10 - 11 классов, 1-3 курсов - не более 60 мин;
- для обучающихся с ОВЗ – не более 40 мин.

3.3. Письменное согласие родителей (законных представителей) об участии детей в общественно полезном труде берется в период начала нового учебного года и действует до конца окончания обучения.

3.4. Письменное согласие обучающихся об участии в общественно полезном труде может быть получено при достижении ими возраста 14 лет.

3.5. Общественно полезный труд организуется и проводится классным руководителем, заместителями директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе.

3.6. График проведения работ определяет классный руководитель при согласовании с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе. График работ может корректироваться с учетом погодных условий, вида проводимых работ и занятости обучающихся.

3.7. Перед выполнением каждого направления общественно полезного труда проводятся собрание (инструктаж) обучающихся, на которых обучающихся знакомят с видами общественно полезного труда.

3.8. Освобождение обучающихся, занимающихся в спортивных, музыкальных, художественных школах, от общественно полезного труда осуществляется приказом директора Техникума. При наличии у обучающихся противопоказаний к физическому труду обучающиеся по согласованию с родителями (законными представителями) могут привлекаться к работе в библиотеке, оформительской и иной посильной деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ могут быть освобождены от общественно полезного труда классным руководителем, при наличии физических и (или) психологических противопоказаний.

3.9. В ходе организации общественно-полезного труда могут проводиться акции, направленные на:

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактику наркомании, токсикомании, алкоголизма и социально опасных заболеваний;
- развитие волонтерского движения, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- проведение шефской и «тимуровской» работы по оказанию посильной помощи социально незащищенным слоям населения (ветеранам военных действий, участникам трудового фронта, одиноким пожилым людям);
- организацию работы кружков культурно-эстетической, экскурсионно-краеведческой, спортивно-секционной и физкультурно-массовой направленности.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

4.1. Обучающиеся при выполнении общественно полезной работы должны соблюдать правила техники безопасности, установленные режимы труда и отдыха.

4.2. При выполнении общественно полезной работы должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи при травмах.

4.3. При несчастном случае руководитель общественно полезной работы (пострадавший или очевидец несчастного случая) обязаны сообщить об этом в администрацию Техникума.

4.4. В процессе работы обучающиеся должны соблюдать порядок выполнения работ, правильно применять рабочий инвентарь и инструмент, соблюдать правила техники безопасности.

4.5. Руководитель общеобразовательной организации организует общественно полезный труд обучающихся в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда, несет личную ответственность за безопасные условия труда обучающихся.

4.6. Обучающиеся допускаются к участию в общественно полезном труде после обучения безопасным приемам труда, проведения с ними инструктажа по технике безопасности с регистрацией в журнале установленной формы.

4.7. Запрещается привлечение обучающихся к работам, противопоказанным им возрасту, медицинским показаниям и опасным с точки зрения здоровья (ядохимикатами, красками, запрещенными органами Роспотребнадзора, опасными растениями, с подъемом и перемещением тяжестей свыше установленной нормы для подростков), а также в эпидемиологическом отношении.

4.8. Запрещается привлечение обучающихся к работам в ночное время и праздничные дни. Ответственные должностные лица несут личную ответственность за безопасные условия труда обучающихся, их жизнь и здоровье.

4.9. Формы организации общественно полезного труда обучающихся различны и зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся.

4.10. Руководитель общественно полезного труда обучающихся, назначенный приказом директора общеобразовательной организации, обязан:

- нести персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся;
- участвовать в разработке плана работы общеобразовательной организации на текущий учебный год и обеспечивать его выполнение;
- составлять график работы и распределять обязанности между обучающимися;
- проводить инструктажи по технике безопасности со всеми участниками общественно полезного труда;
- следить за соблюдением режима труда и отдыха, санитарно-гигиеническими условиями труда обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ

5.1. Надеть одежду и обувь, соответствующую конкретным погодным условиям и не затрудняющую движений. В жаркие солнечные дни надеть светлый головной убор. При работе по необходимости надеть перчатки.

5.2. Проверить исправность рабочего инструмента и инвентаря.

5.3. Убедиться в наличии и укомплектованности медицинской аптечки.

6. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

6.1. Соблюдать осторожность при работе с использованием инструмента и инвентаря, переносить его только в вертикальном положении заостренной частью вниз, не передавать его друг другу броском, не класть на землю заостренной частью вверх, не направлять заостренной частью на себя и своих товарищей.

6.2. Ручки рабочего инвентаря должны быть округлыми, гладкими, без заусенцев и трещин.

6.3. При переноске земли, воды и пр. не превышать предельно допустимую норму переноски тяжестей:

- для обучающихся до 14 лет - не более 3 кг;
- для обучающихся 14 лет - девушки - 3 кг, юноши - 6 кг;
- для обучающихся 15 лет - девушки - 4 кг, юноши - 7 кг;
- для обучающихся 16 лет - девушки - 5 кг, юноши - 11 кг;
- для обучающихся 17 лет - девушки - 6 кг, юноши - 13 кг.

6.4. Для предотвращения быстрого переутомления необходимо чередовать виды работ, а также после каждых 45 мин. работы делать перерыв на 15 мин. для активного отдыха.

6.5. Общая продолжительность ежедневной работы обучающихся (первых курсов) в период летних каникул не должна превышать 2 часов.

6.6. Очистку почвы от посторонних предметов (камней, осколков стекол, кусков металла и пр.) производить только с помощью лопат, грабель и другого инвентаря, не собирать их незащищенными руками.

6.7. При работе по прополке во избежание порезов рук работать только в перчатках.

6.8. Запрещается какая-либо работа обучающихся (обучающихся с ОВЗ) с ядохимикатами, инсектицидами и гербицидами.

7. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

7.1. При выходе из строя рабочего инструмента и инвентаря или его затупления прекратить работу и сообщить об этом руководителю работ.

7.2. При получении травмы сообщить об этом руководителю работ, который обязан оказать первую доврачебную помощь пострадавшему, сообщить администрации Техникума, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

8. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ

8.1. Очистить и сдать на хранение рабочий инструмент или сельскохозяйственный инвентарь.

8.2. Тщательно вымыть руки с мылом.

9. НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО ТРУДА

9.1. Организация и реализация общественно полезного труда сопровождаются наличием следующих документов:

- приказ директора общеобразовательной организации о назначении ответственного за организацию общественно полезного труда;
- приказ директора общеобразовательной организации о назначении ответственных за организацию общественно полезного труда по отдельным направлениям (блокам работы);
- план-график общественно полезного труда на текущий учебный год и летний период, согласованный с советом Техникума и утвержденный приказом директора;
- функциональные обязанности ответственных лиц по направлениям деятельности;
- инструкции по технике безопасности при выполнении видов практической деятельности;
- протоколы педагогических советов, заседаний управляющего совета, родительских собраний, собраний (классных часов) обучающихся, на которых рассматриваются вопросы организации общественно полезного труда;
- заявления-согласия несовершеннолетних и их родителей (законных представителей);
- журналы проведения инструктажей по технике безопасности;
- журнал учета времени практической деятельности обучающихся.

Форма заявления родителей на согласие для привлечения ребенка к общественно полезному труду

СОГЛАСИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ЕГО РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ТРУДУ

В целях формирования трудовых навыков и сознательного отношения к труду мы _____ даем _____ согласие _____ на _____ привлечение

Ф.И.О. обучающегося, дата рождения

к труду.

ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» (структурное подразделение КШИ, филиалы) обязуется следить за тем, чтобы труд осуществлялся с соблюдением санитарных норм, норм охраны труда под присмотром ответственных лиц из числа сотрудников Техникума (КШИ, Филиалов) и в соответствии с Положением о привлечении обучающихся к общественно полезному труду, не предусмотренному образовательной программой.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение всего периода обучения в ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» (в структурном подразделении «Кадетская школа-интернат», филиале).

Данное Согласие может быть аннулировано по нашему письменному заявлению.

_____/_____

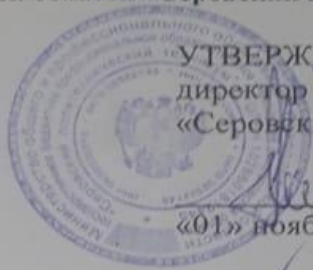
Ф.И.О. и подпись обучающегося

_____/_____

Ф.И.О. и подпись родителя (законного представителя)

Акт внедрения результатов НИР

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Серовский политехнический техникум»



УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБПОУ СО
«Серовский политехнический техникум»

 Р.В. Бисеров
«01» ноября 2018 г.

АКТ

о внедрении результатов научно-исследовательской работы
на тему «Правовое регулирование образовательного процесса обучающихся с
ОВЗ в профессиональных образовательных организациях»

Автор: Худякова Анна Сергеевна, группа мЗДПОз-201

Руководитель: доктор пед. наук, профессор Ветошкин Сергей Александрович


Разработанный Худяковой Анной Сергеевной локальный нормативный акт «Положение о привлечении обучающихся ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» (включая структурное подразделение КШИ и филиалы) к общественно полезному труду, не предусмотренному образовательной программой» представляет собой не только теоретическую, но и практическую ценность. Ввиду того, что законодательная база, регулирующая привлечение обучающихся в профессиональных образовательных организациях к труду, не предусмотренному образовательной программой - отсутствует, в ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» обучающиеся не привлекались к работам, не предусмотренным образовательной программой.

В настоящее время Положение фактически внедрено в работу. На основе предложенных автором правил в техникуме создана эффективная система формирования у обучающихся осознанной потребности в труде, коллективной деятельности, заботливого и бережного отношения к окружающему миру, которая в свою очередь, уже приносит результаты: обучающиеся стали бережнее относиться к материально технической базе техникума, соблюдать чистоту в помещениях техникума, более уважительно относиться к труду других обучающихся и сотрудников техникума.

Через трудовое воспитание техникум будет формировать успешную социализацию обучающихся с ОВЗ. Трудовая подготовка таких обучающихся даже более значима, чем для прочих студентов. Главными задачами трудового воспитания детей с ОВЗ будет является: воспитание

трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду.

Дата внедрения: 01 ноября 2018 г.

Председатель совета техникума  С. Г. Хоронько

Автор  А.С. Худякова