

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Выпускная квалификационная работа

программа магистратуры	Управление процессами и документационно-правовое обеспечение системы профессионального образования
по направлению подготовки	44.04.03 Профессиональное обучение (по отраслям)
Идентификационный код ВКР	974

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующий кафедрой ДПО
_____ М.Б. Ларионова
« ___ » _____ 2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Исполнитель:
магистрант группы мЗДПОу-302

И.Е. Сафронович

Руководитель:
д.п.н, доцент, директор института
ГСЭО

Н.В. Третьякова

Нормоконтролер:
ассистент кафедры ДПО

А.Е. Новосёлова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, истории и правового обучения
Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
подготовки код
Программа Управление процессами и документационно-правовое
магистратуры обеспечение профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

И. В. Осипова

подпись

фамилия и.о.

10 апреля 2019 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (ВКР)

магистранта 3 курса группы мЗДПОу-302

Сафронович Ирина Евгеньевна

1. Тема ВКР Управление процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе

Утверждена распоряжением по институту от «10» апреля 2019г. № 12-00-06-112/1

2. Руководитель Третьякова Наталия Владимировна

Док-р пед. наук

Доцент

Директор института
ГССЭО

ФГАОУ ВО «РГПУ»

ученая степень

ученое звание

должность

место работы

3. Место преддипломной практики ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет

4. Исходные данные к работе и основная литература

1 Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 28.12.2012 № 273–ФЗ

2 Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях: одобрена Президентом РФ В.В. Путиным от 18.10.2002.

3 Федеральный закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» от 18.07.2006 № 109–ФЗ

4 Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. Монреаль, 2007.

5 Арефьев А. Л. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Центр социального прогнозирования, 2018. Вып. 15.184 с.

6 Билибин Д. П., Голованов А. С., Конник В. А., Соколов Г. Г. Системы набора иностранных студентов в классические университеты: учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. 382 с.

7 Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студенческих учреждений высшего профессионального образования. Тюмень: Academia, 2012. 356 с.

8 Романцев Г.М. Уровневое профессионально-педагогическое образования: теоретико-методологические основы стандартизации: монография. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГПУ», 2012. 138 с.

9 Сафронович И.Е., Третьякова Н.В. Государственная политика и нормативно-правовое регулирование процесса обучения иностранных студентов в вузах Российской Федерации. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГПУ», 2018. 89 с.

5. Содержание ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)

Теоретические аспекты обучения иностранных граждан в российских вузах

История и особенности обучения иностранных студентов в России

Академическая мобильность иностранных студентов: современное состояние

Государственная политика и нормативно-правовое регулирование процесса обучения иностранных студентов в вузах Российской Федерации

Совершенствование управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе

Исследование проблем управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе

Структурно-функциональная модель управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе

Организационно-педагогические условия реализации модели управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе

6. Перечень демонстрационных материалов (чертежей, плакатов, слайдов и т.п.) презентация по теме ВКР в программе Microsoft PowerPoint

7. Календарный план выполнения ВКР

№ п/п	Наименование этапов подготовки ВКР	Срок выполнения этапа	Процент выполнения ВКР	Отметка руководителя о выполнении ВКР
	Выполнение ВКР во время преддипломной практики	16.09.2019		
	Выполнение работ по разрабатываемым вопросам и изложение их в тексте ВКР:	30.09.2019	20	
	Первая глава	10.10.2019	20	
	Вторая глава	15.10.2019	20	
	Введение, заключение, приложение	20.10.2019	25	
	Оформление текста ВКР	05.11.2019		
	Выполнение чертежей, оформление демонстрационных материалов		5	
	Нормоконтроль	05.11.2019	5	
	Подготовка доклада к защите в ГЭК	01.11.2019	5	
	Допуск к защите	26.10.2019		

8. Консультанты по разделам ВКР

Наименование раздела	Консультант	Задание выдал		Задание принял		
		подпись	дата	оценка	подпись	дата

Руководитель

подпись

Дата

Магистрант

задание
получил

подпись

дата

задание
выполнил

9. Все материалы выпускной квалификационной работы проанализированы

Считаю возможным допустить Сафронович И.Е. к защите

ВКР в государственной экзаменационной комиссии

Руководитель

подпись

дата

10. Допустить Сафронович И.Е. к защите выпускной квалификационной работы

в государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания комиссии по допуску к защите ВКР от «__» _____ 20__ г. № ____)

Заведующий
кафедрой

подпись

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 110 страницах, содержит 7 рисунков, 88 источников литературы, а также приложения на 8 страницах.

Ключевые слова: ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ; ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ; ОБУЧЕНИЕ; ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ; УПРАВЛЕНИЕ.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты процесса обучения иностранных студентов в российских вузах, проанализирована история и особенности обучения иностранных студентов в России, определена академическая мобильность иностранных студентов в современном мире, изучена государственная политика и нормативно-правовое регулирование процесса обучения иностранных студентов в вузах Российской Федерации.

Во второй главе разработаны меры по совершенствованию управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе путем изучения проблем управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе, построения структурно-функциональной модели управления и организационно-педагогических условий реализации данной модели.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ.....	16
1.1. История и особенности обучения иностранных студентов в России....	16
1.2. Академическая мобильность иностранных студентов: современное состояние.....	32
1.3. Государственная политика и нормативно-правовое регулирование процесса обучения иностранных студентов в вузах Российской Федерации.....	42
2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	57
2.1. Исследование проблем управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе.....	57
2.2. Разработка модели управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе.....	65
2.3. Организационно-педагогические условия реализации модели управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе и их эффективность	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ	102

ВВЕДЕНИЕ

Современные процессы глобализации и ускоряющиеся темпы технического развития касаются не только коммерческих и деловых структур, но также образовательных систем. В настоящее время страны – участницы Болонского процесса видят одной из наиважнейших компонент развития высшего образования движение к сопоставимости национальных систем высшего образования для поддержки академической мобильности и совместных образовательных программ, которые, в свою очередь, являются важным инструментом для повышения качества образовательных программ и исследований.

Интернационализация образования или образовательная миграция означает процесс международной интеграции как в научной, так и в образовательной деятельности. Роль этого процесса велика, поскольку он активизирует культурные контакты между странами и народами, расширяет взаимообмен достижениями в области образования, а также взаимообмен студентами. Для развития стран данный процесс имеет свои эффекты¹.

Во-первых – государственные системы образования получают денежные средства – экономический эффект. Прием иностранных студентов хороший источник внешних поступлений финансовых средств во многих экономически развитых странах. Мировой рынок образовательных услуг оценивается в 50-60 млрд. долларов². По примерным расчетам вклад образовательной миграции иностранных студентов, стажеров, аспирантов, а также слушателей подготовительных отделений в экономику России в 2004 г. составил 292 млн. долларов. При этом потенциальный объем экспорта российского высшего

¹ Письменная Е. Е. Социальные эффекты и политика в сфере привлечения иностранных студентов в Российскую Федерацию. Москва: Экономическое образование, 2009. С. 23.

² Там же. С. 25.

образования – до 4 млрд. долларов. Пока Россия не полностью использует свои ресурсы с точки зрения экспорта образовательных услуг и если не будет активизироваться, то быстро может превратиться в образовательную периферию.

Поддержка обучения молодежи принимающими странами представляет наиболее эффективный путь влияния на будущую политику в отправляющей стране – политический эффект. Это инвестиции, обладающие мультипликативным эффектом в экономической и политической сферах среднесрочной перспективы: обучающиеся в вузах иностранцы становятся элитой в своих странах, что дает возможность принимающим странам устанавливать с посылающими государствами прочные взаимовыгодные политические и экономические связи.

Иностранцы, получившие образование в принимающих странах, владеющие языком, понимающие местную культуру, адаптированные к национальным рынкам труда, могут рассматриваться как будущие граждане и работники – демографический эффект.

Таким образом, образовательная миграция и интернационализация широко развиваясь как социальное явление, находят свое отражение в составе учащихся российских вузов, их контингенте. Как следствие, одной из тенденций в деятельности вуза в настоящее время стало стремление к зачислению большого количества зарубежных студентов, что говорит о международной переориентации российских вузов на привлечение студентов-иностранцев¹. Вузы целенаправленно ведут подготовку специалистов в соответствии с долгосрочными договорами о социально-экономическом партнерстве с разными зарубежными вузами. Наряду с этим активно привлекают иностранных граждан для поступления именно в свои учебные

¹Арефьев А.Л. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник. Москва: Центр социального прогнозирования, 2018. Вып. 15. С. 15.

заведения. Как следствие, число студентов, обучающихся в интернациональной среде, из года в год увеличивается¹.

Социально-педагогический аспект актуальности исследования заключается в нацеленности педагога на повышении эффективности обучения иностранных студентов в российских вузах, ведь в ситуации развития общих направлений Болонского процесса в России важными составляющими успеха становятся качественная подготовка, специальные знания, готовность повышать и изменять квалификацию. В связи с этим растет потребность в осмыслении сущности предлагаемых направлений и разработке инновационных методов и приемов обучения, обеспечивающих повышение качества высшего образования в целом.

Научно-теоретический аспект актуальности исследования приобретает наибольшую значимость в связи с неполной изученностью концептуальных подходов управления процессом обучения иностранных студентов в условиях профессионально-педагогического вуза.

Научно-методический аспект обусловлен тем, что существует потребность в анализе, структурировании и определении организационно-педагогических условий, создании модели, разработке учебно-методических материалов, необходимых для эффективного управления процессом обучения иностранных студентов в вузе.

Ключевые понятия исследования:

Иностранный студент – лицо, прибывающее на обучение в другую страну на определенное время, рамки которого фиксированы целью и сроком обучения.

Профессионально-педагогический вуз – образовательное учреждение высшего образования, особенностью которого является то, что обучающиеся обладают возможностью освоить не только профессиональные навыки в

¹ Арефьев А.Л. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник. Москва: Центр социального прогнозирования, 2018. Вып. 15. С. 17.

рамках определенной профессии, но и получить педагогические знания для того, чтобы обучать ей других.

Управление процессом обучения иностранных студентов – процесс приведения в соответствие требованиям и особенностям потребностей иностранных обучающихся целей и условий образовательного процесса.

Организационно-педагогические условия – совокупность взаимосвязанных внешних (нормативно-правовых и организационно-педагогических) и внутренних (личностных) влияний в образовательном процессе, обеспечивающих успешность образовательной деятельности.

Степень разработанности проблемы

В педагогической науке на сегодняшний день имеется нужная совокупность знаний для постановки и решения проблем, связанных с управлением процесса обучения иностранных граждан в вузах. Основы общей теории управления базируются на работах Р.Л. Акоффа¹, В.Г. Афанасьева², Л. Берталанфи³, П. Друкера⁴, О.В. Китова⁵ и многих др.

Процесс управления психолого-педагогическими явлениями с позиций системного подхода получил освещение в работах С.И. Архангельского⁶, Ю.К. Бабанского⁷, Е.П. Белозерцева⁸, Т.А. Ильиной⁹, Н.В. Кузьминой¹⁰ и др.

¹ Акофф Р.Л. Акофф о менеджменте. Москва: Теория и практика менеджмента, 2002. 350 с.

² Афанасьев В.Г. Человек: общество, управление, информация. Опыт системного подхода. Москва: РАН, 2011. 208 с.

³ Берталанфи Л. Классика менеджмента. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 250 с.

⁴ Друкер П. Менеджмент. Вызов XXI века. Москва: Иванов и Фербер, 2012. 162 с.

⁵ Китова. О.В. Цифровой бизнес: учебник. Москва: ИНФРА-М, 2018. 418 с.

⁶ Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Москва: Высшая школа, 2009. 368 с.

⁷ Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. МОСКВА: Педагогика, 2010. 558 с.

⁸ Белозерцева Е.П. Образ и смысл русской школы. Воронеж: Типография им. И.А. Болховитинова, 2016. 230 с.

⁹ Ильина Т.А. Педагогика. Москва: Просвещение, 2013. 496 с.

¹⁰ Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Санкт-Петербург: Изд-во СПбПУ, 2012. 158 с.

Значительный вклад в построение системы управления учебными заведениями внесли Т.И. Березина¹, В.И. Загвязинский², В.А. Сластёнин³ и др.

Принципы управления педагогическими системами освещены в работах В.П. Беспалько⁴, Ю.А. Конаржевского⁵, Н.Д. Хмель⁶ и др.

Обоснованы концептуальные положения, связанные с развитием высшего образования (Г.А. Бордовский, Б.С. Гершунский, Б.Б. Коссов, Н.Ф. Радионова и другие)⁷; обозначены подходы к пониманию и разработке образовательных программ для вуза (Р.У. Богданова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, и другие), однако, не исследован процесс обучения иностранного студента в вузе⁸.

При всем разнообразии работ в целом исследования не отражают специфику управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе.

Сравнительный анализ теории и практики управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе позволил выявить следующие *противоречия*:

– *социально-педагогическое*: между запросами государства, общества, рынка труда, системы образования на подготовку высококвалифицированных иностранных выпускников высших образовательных учреждений и

¹ Березина Т.И. Современные модели развития педагогического образования в Российской Федерации // X Международная научно-практическая конференция: сборник статей. 2018. С. 242-249.

² Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студенческих учреждений высшего профессионального образования. Тюмень: Academia, 2012. 356 с.

³ Сластенин В.А. Педагогика: учебник для высших учебных заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2012. 608 с.

⁴ Беспалко В.П. Слагаемые педагогической технологии. Москва: Педагогика, 2000. 190 с.

⁵ Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. Москва: Педагогика, 2001. 143 с.

⁶ Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. Москва: Воспитание детей, 2010. 237 с.

⁷ Захарченко С.С. Подготовка иностранных специалистов в отечественной системе профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2007. С. 4.

⁸ Там же. С. 5.

недостаточной проработки вопросов их подготовки в современных социально-экономических условиях;

– *научно-теоретическое*: между необходимостью совершенствования процесса обучения иностранного студента в профессионально-педагогическом вузе и подходами к управлению в образовательных организациях, применение которых ограничивается низкой степенью разработанности в теории профессионально-педагогического образования организационно-педагогических условий, учитывающих влияние современных социально-педагогических факторов;

– *научно-методическое*: между потребностью в управлении процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе и недостаточным научно-методическим обоснованием и организационно-методическим обеспечением проектирования содержания и организации процесса обучения с учетом требований работодателя и запросов обучающихся.

Ключевое противоречие – это противоречие между возрастающими потребностями государства, общества, экономики в высококвалифицированных иностранных выпускниках и возможностями профессионально-педагогических вузов удовлетворять данные потребности в связи с недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе.

С учетом выявленных противоречий *проблема исследования* заключается в необходимости теоретического обоснования организационно-педагогических условий управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация модели управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе.

Объектом исследования является профессиональная подготовка иностранных студентов в российских вузах.

Предметом исследования – управление процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе.

В основе исследования лежит следующая *гипотеза*: процесс обучения иностранных студентов при реализации программ высшего образования в профессионально-педагогическом вузе будет эффективнее, если будут соблюдены следующие условия:

- определены проблемы и особенности обучения иностранных студентов в российских вузах;

- разработана структурно-содержательная модель управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе, включающая в себя следующие структурные блоки: целевой компонент, методологический компонент и функции, содержательный, организационный, технологический и результативный компоненты;

- выделены организационно-педагогические условия реализации модели управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе, основанные на взаимосвязи внешних (нормативно-правовых и организационно-педагогических) и внутренних (личностных) влияний в образовательном процессе, обеспечивающих успешность образовательной деятельности.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) рассмотреть историю, вопросы нормативно-правового регулирования, государственной политики и особенности обучения иностранных студентов в России;

- 2) выявить проблемы, возникающие в процессе обучения иностранных студентов;

3) разработать структурно-содержательную модель управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе;

4) выявить организационно-педагогические условия реализации структурно-содержательной модели управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе.

Для решения поставленных задач использован комплекс *методов исследования*: анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых актов по вопросу управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе; моделирование.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Конкретизировано содержание понятия: «управление процессом обучения иностранных студентов», определяемое как процесс приведения в соответствие требованиям и особенностям потребностей иностранных обучающихся целей и условий образовательного процесса.

2. Разработана структурно-содержательная модель управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе, включающая в себя следующие структурные блоки: целевой компонент, методологический компонент и функции, содержательный, организационный, технологический и результативный компоненты, основанная на положениях системного, личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и процессного подходов;

3. Выделены организационно-педагогические условия реализации структурно-функциональной модели управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе, основанные на взаимосвязи внешних (нормативно-правовых и организационно-педагогических) и внутренних (личностных) влияний в образовательном процессе, обеспечивающих успешность образовательной деятельности:

разработка локальной нормативной документации; формирование управленческой команды или специализированного структурного подразделения в вузе по вопросам сопровождения процесса обучения иностранных студентов; создание методической базы обучения иностранных студентов; проектирование индивидуальных траектории обучения иностранных студентов (индивидуальные учебные планы, специальные (адаптированные) образовательные программы).

Достоверность базовых положений и научная обоснованность полученных в работе результатов обеспечиваются отсутствием противоречий исходных методологических оснований; соответствием используемых методов цели и задачам исследования; проведением научного исследования без отрыва от практической деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений о процессе управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе: конкретизации содержания понятия «управление процессом обучения иностранных студентов»; обоснования и разработки структурно-содержательной модели управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе, включающей описания методологических подходов, принципов и условий управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования предложенной структурно-содержательной модели управления процессом обучения иностранных студентов в организациях среднего профессионального образования и организациях высшего образования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее РГППУ).

Результаты исследования обсуждены на научно-практических конференциях: Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование», 2017 г. (Санкт-Петербург), Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании», 2016, 2017, 2018, 2019 гг. (Екатеринбург); Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Документ в современном обществе: парадигмы прошлого и реалии современности», 2016, 2017, 2018, 2019 гг. (Екатеринбург), Межвузовской конференции магистрантов, аспирантов и соискателей «Инновационные процессы образования в контексте компетентностного подхода», 2016, 2017, 2018, 2019 гг. (Екатеринбург), Научно-методологическом семинаре «Актуальные направления развития современной системы профессионального образования в России», 2018, 2019 гг. (Екатеринбург),

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух основных глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

1.1. История и особенности обучения иностранных студентов в России

Обучение иностранных студентов в России имеет свою историю. Она не столь продолжительна как в Европе, поскольку российские университеты создавались много позднее европейских. Изучением истории данного вопроса занимаются многие ученые Анохина Т.Я., Захарченко С.С., Казаков А. В., Садловская М.В. и др., работы данных исследователей позволяют выделить несколько этапов в образовании иностранных студентов в России. Так, С.С. Захарченко предложена периодизация исторического развития системы подготовки иностранных граждан в России, охватывающая три основных периода: 1-й – с середины XIX столетия до конца 1930 гг. – оформление и становление системы; 2-й – с середины 1940-х до начала 1990-х гг. – собственно развитие советской системы профессиональной подготовки иностранных специалистов и 3-й период, начавшийся с 1992 г., характеризующийся стагнацией и частичным разрушением прежней системы подготовки¹. Е. Е. Письменная называет их этапами образовательной миграции в Россию²: 1) дореволюционный (с 1840-х гг. до 1920-х гг.); 2) ранний советский период (с 1920-х гг. до середины 1940-х гг.); 3) поздний советский период (с середины 1940-х гг. – до начала 1990-х гг.); 4) российский период (с 1991 г. по настоящее время).

В настоящем исследовании мы будем придерживаться второй периодизации.

¹ Захарченко С.С. Подготовка иностранных специалистов в отечественной системе профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2007. С. 45.

² Письменная Е.Е. Учебная миграция в Россию: роль в социально-экономическом и демографическом развитии // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2010. № 1. С. 76.

Государственная политика привлечения иностранных студентов в Россию начинала постепенно формироваться с 1840-х гг.: иностранные студенты стали появляться в российских университетах. В 1865 г. на заседании Совета при Министре народного образования официально было признано желательным обучение иностранных граждан в учебных заведениях России.

Во второй половине XIX в. в Петербургском, Московском, Новороссийском (г. Одесса) университетах и в ряде других гражданских и духовных заведений обучались «посланцы» из Болгарии, Албании, Боснии, Герцеговины, Сербии и других стран. Данные студенты освобождались от оплаты за «слушание», правительством России были выделены для них специальные государственные стипендии¹. В частности, в 1870-80-е гг. были установлены стипендии для болгарских студентов, обучавшихся в высших технических учебных заведениях. Решая проблему образования болгарских и других иностранных граждан, правительство исходило прежде всего из геополитических интересов – стремление закрепить свое влияние на Балканах. Однако, широкого распространения обучение иностранных студентов в дореволюционной России получить не успело, ее граждане чаще сами обучались за границей, особенно по техническим специальностям.

Система образования для национальных меньшинств в Советской России начала складываться сразу после Октябрьской революции 1917 г. Под понятие «национальное меньшинство» в 1920–1930-е гг. попадало все нерусское население, в т. ч. иностранцы. Поэтому процесс складывания системы имел двуединый характер: обучение советских национальных меньшинств осуществлялось в одних вузах и зачастую по одним программам с обучением иностранцев.

В ранний советский период после Октябрьской революции 1917 г. правительство Российской Федерации опубликовало ряд законодательных

¹ Равкин З.И. Проблемы истории советской школы и педагогики. Москва: НИИТИИП, 2001. Ч. 2. С. 27.

актов, в которых прямо или косвенно были обозначены проблемы образования¹:

15 (3) ноября 1917 г. – "Декларация прав народов России", принятая Советом Народных Комиссаров;

23 (10) ноября 1917 г. – декрет, утвержденный Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом, "Об уничтожении сословий и гражданских чинов";

3 декабря (20 ноября) 1917 г. – обращение Совета Народных Комиссаров "Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока";

25 (12) января 1918 г. – "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа", утвержденная III Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

28 (15) марта 1918 г. – декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета "О праве убежища";

1 апреля (19 марта) 1918 г. – декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета "О приобретении прав российского гражданства" и др.

В настоящих и других партийно-правительственных документах зародившейся Российской Федерации были провозглашены и законодательно закреплены политические, социально-экономические и культурные программы Советской власти, где наряду с первоочередными народнохозяйственными задачами большое внимание уделялось ликвидации безграмотности и открытию высших и средних специальных учебных заведений. При этом необходимо особо отметить, что в правительственных документах первых лет Советской власти в той или иной мере нашли отражение и вопросы, затрагивающие интересы иностранных граждан, проживающих на территории Российской Федерации. Так, в первой российской (советской) Конституции 1918 г. говорилось о статусе

¹ Равкин З.И. Проблемы истории советской школы и педагогики. Москва: НИИТИИП, 2001. Ч. 2. С. 30.

иностранцев: о предоставлении им права на убежище, о приеме иностранцев-трудящихся в советское гражданство, о компетенции высших органов государственной власти в области регулирования правового положения иностранцев на территории Советского государства и т.д.¹. Таким образом, закреплялось положение о социальном обеспечении иностранцев наравне с советскими гражданами при условии их трудовой деятельности в народном хозяйстве нашей страны. Это свидетельствовало о лояльном отношении Советской власти к иностранным гражданам и предоставляло им достаточно широкие демократические права².

Первыми декретами Советского государства в области высшего образования были отменены все социальные, сословные и другие ограничения, существовавшие при приеме в высшие учебные заведения дореволюционной России. Декретом СНК РСФСР от 2 августа 1918 г. «О правилах приема в высшие учебные заведения» устанавливалось, что в число слушателей любого вуза можно поступать каждому лицу, независимо от гражданства и пола, достигшему 16-летнего возраста.

Возможность получения иностранцами бесплатного высшего образования в Советском Союзе была юридически закреплена Декретом правительства «О студентах-иностранцах высших технических учебных заведений» от 8 июля 1921 г. Все иностранцы получили право на стипендии и места в общежитиях наряду с гражданами СССР. В августе 1921 г. в Москву на учебу в вузы прибыли 15 студентов из Монголии. В том же 1921 г. было открыто специализированное учебное заведение – Коммунистический университет трудящихся Востока (КУВТ), который выполнял образовательные и политические задачи. К концу 1921 г. в вузе обучались

¹ Конституция (Основной закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики: принята V Всероссийским Съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/>. п. 12. (утратила силу).

² Захарченко С.С. Подготовка иностранных специалистов в отечественной системе профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2007. С. 57.

иностранные граждане 44 национальностей. В 1922 г. в вузах выделены первые 100 мест для молодежи из Турции. В 1923-1924 учебном году для абитуриентов из Ирана было предоставлено 100 мест в советских вузах¹.

Одним из главных программных заявлений большевиков была установка на скорое свершение мировой революции. Россия же рассматривалась лишь как база для ее осуществления. Для этого требовалось передать свой революционный опыт и другим странам. В обществе произошли большие перемены, изменения коснулись и системы высшего образования, однако практика обучения иностранцев сохранилась.

Таким образом, иностранцы получили право бесплатно учиться в университетах страны². Несмотря на заявление И.В. Сталина в 1924 г. о том, что социализм возможно построить и в отдельно взятом государстве, на протяжении 1920-х гг. большевики продолжали надеяться на реализацию столь масштабной задачи и прикладывали невероятные усилия, вкладывали огромные средства в подготовку революционных кадров для других стран. Страна в разгар Гражданской войны тратила гигантские деньги на привлечение, обучение, воспитание иностранцев.

Самыми крупными университетами для национальных меньшинств в 1920–1930-е гг. были Коммунистический университет трудящихся Востока – КУТВ, и Коммунистический университет национальных меньшинств Запада (КУНМЗ).

Наиболее полно задачи данных вузов раскрыты в выступлении И.В. Сталина при открытии КУТВ. Формулируя задачи, стоявшие перед зарубежным сектором университета, он отмечал, что миссия университета состоит в том, чтобы учесть все особенности революционного развития этих (колониальных и зависимых стран Востока) стран и воспитать кадры,

¹ Письменная Е.Е. Учебная миграция в Россию: роль в социально-экономическом и демографическом развитии // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2010. № 1. С. 76.

² Традиции обучения иностранцев в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studyinrussia.ru/actual/articles/traditsii-obucheniya-inostrantsev-v-rossii> . С. 5.

пришедшие из этих стран, в направлении, обеспечивающем выполнение разнообразных очередных задач¹.

Стоит отметить особенно пристальное внимание советского руководства к отношениям с Китаем. Поражения европейского пролетариата в 1918-1923 гг. и в особенности крах советской интервенции в Польше в 1920 г. привели к тому, что с начала 1920-х гг. руководители РКП(б) начали уделять повышенное внимание организации революционного движения на Востоке. В 1921 г. Коминтерн предоставил КПК примерно 16 тыс. 650 китайских долларов, а в 1922 г. – 15 тыс.

Если принять во внимание, что по обменному курсу того времени один серебряный китайский доллар был равен 50 золотым американским центам, то получается, что расходы Коминтерна на финансирование КПК в 1921–1922 гг. в целом составляли 15 тыс. 325 золотых долларов США².

В середине 1920-х гг. в связи с установлением более тесных отношений между Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков) (ВКП (б)), Гоминьданом и Коммунистической партией Китая в Политбюро Центрального комитета ВКП(б) появилась идея создания специального вуза для китайских трудящихся³. Открытие Университета трудящихся Китая (КУТК) состоялось 7 ноября 1925 г. На торжественной церемонии присутствовал член Политбюро, член Исполкома Коминтерна Л.Д. Троцкий, который произнес перед собравшимися студентами речь о советско-китайской дружбе.

Учебные программы коммунистических университетов для национальных меньшинств были чрезвычайно многогранными, включали в себя главным образом общественно-политические и гуманитарные дисциплины, в том числе специфические (например, история и практика

¹ Анохина Т.Я., Панин Е.В. История и особенности обучения иностранных студентов в советских и российских вузах // Вестник Российского университета дружбы народов. № 4. 2014. С. 134.

² Там же. С. 135.

³ Там же. С. 135.

революционных движений в соответствующих странах), характерные именно для этих вузов. Большое внимание уделялось изучению революционного опыта в разных странах, но прежде всего в СССР. Студенты получали самые разнообразные знания в тех областях, в которых им предстояло работать. Особое внимание уделялось военной подготовке и производственной практике.

Архивные материалы по трем основным интернациональным коммунистическим университетам (КУТВ, КУТК и КУНМЗ) позволяют сделать вывод о том, что в целом программа для всех национальных коммунистических вузов была общей. В первую очередь перед студентами ставилась задача овладения общественно-политическими дисциплинами, поскольку основная идея учебного плана заключается в том, чтобы дать возможность проработать как следует такие дисциплины, которые служат основой для формирования революционно-марксистского мировоззрения. Поэтому на такие предметы, как ленинизм, истмат, политэкономию, мировую историю и ИРОФ (История развития общественных форм) отводится, прежде всего, максимальное количество часов¹. Курс ИРОФ являлся «пропедевтическим введением к изучению мировой истории... должен дать социологическую установку при изучении развитых общественных форм, иными словами, должен дать... представление о закономерности развития человеческого общества, о диалектической последовательности смены одних форм другими»².

В мае 1927 г. на конференции коммунистических вузов был выработан и принят типовой учебный план для коммунистических университетов. Он включал в себя 16 дисциплин с общим объемом в 3420 часов, в т.ч. такие предметы, как политэкономию (420 часов), история ВКП(б) (360 часов), история классовой борьбы (262 часа), исторический материализм (265 часов),

¹ Анохина Т.Я., Панин Е.В. История и особенности обучения иностранных студентов в советских и российских вузах // Вестник Российского университета дружбы народов. № 4. 2014. С. 136.

² Там же. С. 136.

история Запада и Америки (353 часа), основы ленинизма (по курсу лекций И.В. Сталина «Об основах ленинизма», которые он читал в Свердловском комуниверситете в 1924 г. и которые были опубликованы в «Правде» в апреле и мае 1924 г. (202 часа), русский язык, математика, естествознание (по 173 часа), ИРОФ (102 часа), экономическая география (195 часов), военное дело, экономическая политика, техника и организация промышленности¹.

В то же время в учебных программах национальных коммунистических университетов была и своя специфика. Особое внимание в них отводилось политическому просвещению (текущая политическая ситуация, изучение газет, опыта революционного движения в западноевропейских странах и России, история революционных движений в колониальных и зависимых странах, зарубежного партийного строительства, иностранным языкам).

Наибольшая трудность, с которой сталкивалось как большинство представителей национальных меньшинств в Москве, так и прибывших на учебу иностранцев, – это языковые проблемы. В этой связи, особенно на первых курсах, большое количество часов в учебной программе отводилось обучению русскому языку.

Например, учебная нагрузка за триместр в КУТВе для подготовительного отделения в 1922-1923 учебном году была следующей: география – 86 часов, политэкономика – 8, математика – 16, биология – 8, физхимия – 8, русский язык – 24, история форм – 58, графическая грамота – 8, парткружок – 8. С течением времени повышался уровень студентов и соответственно повышались требования, усложнялась учебная программа. Так, учебный план для студентов КУТВ включал следующие предметы: русский язык и литература, родной язык и литература, биология, гражданская

¹ Анохина Т.Я., Панин Е.В. История и особенности обучения иностранных студентов в советских и российских вузах // Вестник Российского университета дружбы народов. № 4. 2014. С. 136.

история, история народов СССР, военная подготовка, политэкономия, экономгеография, история¹.

Еще одним важным моментом, характеризующим именно коммунистические университеты для национальных меньшинств, являлась направленность учебных дисциплин на подготовку к подпольной революционной работе. Это касалось в первую очередь студентов из зарубежных стран. В Российском государственном архиве социально-политической истории (РГАСПИ) в фонде КУТВ за 1929 г. был обнаружен документ под грифом «Секретно», в котором излагалась программа курса по технике нелегальной работе².

Касаясь материально-бытовых условий жизни студенчества национальных вузов в 1920-1930-е гг., следует отметить повышенное внимание государства к данным учебным заведениям. На обеспечение безбедного существования, на создание условий для обучения тратились серьезные средства. Стипендии и иные пособия студентов были сопоставимы с зарплатой в 1920-1930-е гг. Очевидно, что благодаря этому студенты имели возможность посвящать максимум времени учебе, а также заниматься общественной работой.

В 1930-х гг. начинается процесс изменения в национальной политике Советского государства. Декларируется постулат об окончательном решении национального вопроса, в связи с чем отпадает необходимость в предоставлении многочисленных преференций национальным меньшинствам. Вместе с тем советское руководство отказывается от идеи разжигания огня мировой революции. В этой связи во второй половине 1930-х гг. закрываются вузы, предназначенные для отдельных национальностей. В 1936 г. было принято решение о ликвидации КУНМЗ, а в 1938г. закрыт КУТВ.

¹ Анохина Т.Я., Панин Е.В. История и особенности обучения иностранных студентов в советских и российских вузах // Вестник Российского университета дружбы народов. № 4. 2014. С. 135.

² Там же. С. 136.

Итак, в конце 1930-х гг. система образования для национальных меньшинств, в т. ч. для иностранцев, была свернута.

За период 1921–1945 гг. вузы и техникумы в Москве, Ташкенте, Баку, Донецке и некоторых других городах СССР закончили несколько тысяч молодых людей из Монголии, Ирана, Турции, Китая и ряда других стран. Однако политика привлечения иностранных студентов «сошла на нет» по причине усиления закрытости советского общества, роста всеобщей подозрительности по отношению к иностранцам. Накануне второй мировой войны обучение иностранных студентов, стажеров и аспирантов в СССР было крайне редким явлением. Исключением являлись партийные, комсомольские и профсоюзные школы, где обучались посланцы родственников – как правило, коммунистических организаций¹.

После победы СССР во Второй мировой войне геополитическое влияние Москвы резко расширилось. И снова Советский Союз стал выделять огромные средства на поддержку стран «соцлагеря», а также на развитие государств «третьего мира». Противостояние между СССР и США во время холодной войны происходило именно там. Ну и для упрочения своих позиций Москва воссоздает систему высшего образования для иностранных студентов. Конечно, идеологическая составляющая в этом продолжала доминировать. Но целью обучения иностранцев уже была не мировая революция, а подготовка высокопрофессиональных кадров, которые составили бы опору советскому влиянию в освободившихся от колониального гнета странах.

Таким образом, в поздний советский период (с середины 1940-х гг. – до начала 1990-х гг.), численность иностранных студентов и аспирантов стала расти, сформировалась государственная политика привлечения в СССР иностранных образовательных мигрантов, основанная на геополитических интересах страны. После окончания второй мировой войны произошли серьезные геополитические изменения в мире, что внесло большие

¹ Письменная Е.Е. Тенденции учебной иммиграции в Россию: современные тенденции. Москва: «Экономическое образование», 2008. С. 87.

коррективы во внешнюю политику СССР в сфере образования. Привлечение иностранных студентов и аспирантов рассматривалось властями как возможность расширения геополитического влияния СССР в мире и отдельных странах. Прежде всего, была существенно расширена география государств, которым оказывалась помощь в форме обучения молодежи в советских вузах. В первую очередь это были государства Восточной Европы, Азии и Африки, которые встали на путь социалистического развития¹.

Уже в 1946 г. в вузы СССР было принято 90 студентов и 30 аспирантов из Болгарии, 15 студентов из Венгрии, 12 студентов и 2 аспиранта из Польши, десятки молодых людей из Югославии. Всего на учебу в Советский Союз в 1946 г. приехало около 500 граждан государств Восточной Европы. Вопросы обучения иностранных граждан в советских вузах вскоре были закреплены международными двусторонними договорами: в 1947 г. с Болгарией и Румынией, в 1948 г. – с Венгрией, Монголией, Польшей, Чехословакией и КНДР. Для иностранных студентов и аспирантов при вузах были созданы подготовительные факультеты для изучения русского языка со сроками учебы от 6 месяцев до 1 года. Все студенты обеспечивались за счет советской стороны стипендиями и общежитиями².

В середине 1950-х – начале 1960-х гг. на новую ступень поднялась волна национально-освободительного и антиколониального движения в Африке, Азии и Латинской Америке. Советский Союз стал проводить активную политику поддержки молодых государств «третьего мира», в том числе через систему привлечения на учебу в СССР студентов и аспирантов. Во второй половине 1950-х гг. сотни юношей и девушек из десятков бывших колониальных территорий начали прибывать в СССР для обучения в вузах. В самом начале 1960-х гг. в советских вузах обучались уже тысячи студентов из 29 стран Африки, 21 государства Азии и из 19 стран Латинской Америки.

¹ Письменная Е.Е. Тенденции учебной иммиграции в Россию: современные тенденции. Москва: «Экономическое образование», 2008. С. 89-90.

² Там же. С. 90.

Молодые люди из развивающихся стран получали образование в 31 вузе Москвы, в 7 вузах Ленинграда, в 5 вузах на Украине и в других городах СССР¹.

Главным вузом, в котором они проходили обучение, был открытый в 1960 г. в Москве Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. В тот же период география обучения иностранцев в СССР была значительно расширена – вузы других городов также включились в эту работу, создав специальные подразделения по примеру столичных и ленинградских высших учебных заведений, уже имеющих опыт работы с иностранными студентами. Если говорить о численности, то начиная с 1950-х гг. с каждым последующим десятилетием количество иностранных студентов в СССР неуклонно росло. Портал министерства образования и науки РФ дает сравнение численности иностранных студентов в СССР в разные годы²:

- 1) с 1950 по 1960 гг. в советских вузах обучалось в общей сложности 5,9 тыс. человек;
- 2) с 1960 по 1970 гг. – 13,5 тыс.;
- 3) с 1970 по 1980 гг. – 26,2 тыс.;
- 4) в 1980-е гг. – 88,3 тыс.;
- 5) в 1990 г. – 126,5 тыс. (третье место в мире по численности иностранных студентов после США и Франции).

Официальная статистика свидетельствует о стабильном росте числа иностранных студентов, обучавшихся в советских университетах в послевоенное время. Так, с 1950 по 1990 гг. количество иностранных студентов в Советском Союзе увеличилось более чем в 20 раз, достигнув, накануне распада СССР, почти 127 тыс. человек. В этот период СССР занимал третье место в мире после США и Франции по количеству студентов-иностранцев, в 1990 г. здесь обучались около 11% всех иностранных

¹ Письменная Е.Е. Тенденции учебной иммиграции в Россию: современные тенденции. Москва: «Экономическое образование», 2008. С. 100.

² Анохина Т.Я., Панин Е.В. История и особенности обучения иностранных студентов в советских и российских вузах // Вестник Российского университета дружбы народов. № 4. 2014. С. 135.

студентов. По данным ЮНЕСКО, в американских вузах в это время обучалось более 407 тыс. иностранных студентов, а во Франции – порядка 136 тыс. человек¹.

В 1990 г. иностранные студенты, стажеры, аспиранты обучались почти в 700 учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях 120 городов и населенных пунктов СССР. Наиболее крупные группы иностранных студентов и аспирантов были из Монголии – 8,8 тыс., Вьетнама – 6,7 тыс., Кубы – 6,1 тыс., Афганистана – 6,1 тыс., Болгарии – 5,4 тыс., Сирии – 5,0 тыс., Йемена – 3,6 тыс., Эфиопии – 3,5 тыс., Ливана – 3,4 тыс. человек².

В период – вторая половина XIX в. – начало 1990-х гг.- подготовка кадров специалистов для зарубежных стран стала самостоятельным направлением международной деятельности отечественной системы образования. Обучение зарубежных граждан в СССР способствовало, во-первых, укреплению мира, взаимопонимания между народами разных стран, развитию международного сотрудничества между Советским Союзом, социалистическими, освободившимися и развивающимися государствами, а во-вторых определенному влиянию политических, социально-экономических и культурных ценностей советского народа на идеологические, социально-экономические установки и культурные традиции государств социалистического лагеря и ряда развивающихся стран³. Советская система получила признание за рубежом и благодаря высокому уровню и качеству подготовки представляла серьезную конкуренцию ведущим капиталистическим стран в подготовке национальных кадров для отдельных стран Азии, Африки и Латинской Америки.

В 1991 г. Российская Федерация стала суверенным государством. От бывшего СССР Россия унаследовала огромную, развитую, во многом не

¹ Письменная Е.Е. Тенденции учебной иммиграции в Россию: современные тенденции. Москва: «Экономическое образование», 2008. С. 102.

² Там же. С. 105.

³ Захарченко С.С. Подготовка иностранных специалистов в отечественной системе профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2007. С. 51.

имеющую аналогов как по количественным, так и качественным показателям систему образования. Осознание места и роли образования в развитии новой демократической России, обеспечении ее национальных интересов и национальной безопасности нашло свое отражение в Указе Президента РФ № 1 «О первоочередных мерах развития образования в РСФСР» (1991). Одним из первых законов Российской Федерации стал закон «Об образовании», был принят ряд правительственных постановлений о реформировании и обеспечении развития системы образования, разработана и утверждена Правительством РФ, а затем и Президентом РФ Федеральная программа развития образования России.

Все принятые документы, означали понимание той значительной роли, которую призвано сыграть образование в становлении нового облика свободного демократического государства¹. Образование было признано приоритетным направлением государственной политики. Однако в дальнейшем стало все больше преобладать стереотипное отношение к системе образования как к одной из второстепенных, финансируемой по остаточному принципу. Вопросы развития образования, объявленные приоритетными, отошли на второй план².

Следствием такого отношения стало явно недостаточное ресурсное и финансовое обеспечение – основная причина, по которой национальная система образования в России длительное время не может выйти из кризиса, несмотря на целый ряд позитивных процессов и результатов³. Это, естественно, отразилось на реформ в стране. Многие из того, что было достигнуто в СССР, в последнее десятилетие XX столетия оказалось разрушенным. В частности, говоря о системе подготовки иностранных специалистов, укажем, что начало постсоветского периода характеризовалось

¹ Савельев А.Я. Высшее образование: состояние и проблемы развития. Москва: НИИВО, 2001. С. 8-9.

² Захарченко С.С. Подготовка иностранных специалистов в отечественной системе профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2007. С. 54.

³ Там же. С. 55.

рядом негативных для нее обстоятельств. После закрытия в феврале 1992 г. Управления по обучению специалистов для зарубежных стран система подготовки осталась без государственной поддержки, были отменены стипендии, выдвинуто требование оплаты всех услуг в валюте, иностранные учащиеся столкнулись с рядом социально-бытовых, морально-нравственных, этнических и др. проблем. Следует признать, что последствия непродуманных решений начала 1990-х гг. до сих пор в определенной мере продолжают сказываться на российской системе подготовки иностранных студентов¹.

Как следствие всего, российский период развития системы подготовки иностранных граждан в России (с 1991 г. по настоящее время), характеризуется прекращением практики представления государственных стипендий зарубежным странам для обучения и повышения квалификации их граждан в образовательных учреждениях России. Это привело к снижению уровня двусторонних отношений со многими зарубежными странами, утрате возможности через подготовку специалистов влиять на поддержание геополитических интересов России. В то же самое время новая ситуация заставила многие российские вузы искать возможности самостоятельного выхода на зарубежные образовательные рынки².

Распад СССР разрушил сложившуюся в стране систему обучения иностранных студентов. Сложным периодом стали 1990-е гг. Фактически прекратилось финансирование многих направлений международной деятельности вузов. Из-за недостаточного финансирования были закрыты культурные центры в целом ряде развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки, а также бывших социалистических странах Восточной Европы. Более 500 учебных заведений в зарубежных странах, созданных при содействии СССР, лишились российской поддержки, и перешли под опеку других государств. Россия, занимавшая третье место в мире после США по

¹ Захарченко С.С. Подготовка иностранных специалистов в отечественной системе профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2007. С. 55.

² Письменная Е.Е. Тенденции учебной иммиграции в Россию: современные тенденции. Москва: «Экономическое образование», 2008. С. 102.

количеству иностранных учащихся, утратила свои позиции на мировом рынке образования. После распада СССР количество иностранных студентов из стран «дальнего» зарубежья в российских вузах сократилось в 2–3 раза. В 1992 г. был полностью прекращен набор иностранных граждан по государственной линии¹.

После распада СССР МИД России вербальной нотой № 13 от 20 января 1992 г. уведомило глав дипломатических представительств в Москве о том, что Россия продолжает осуществлять права и выполнять обязательства, вытекающие из международных договоров, заключенных СССР. Правительство Российской Федерации приняло на себя выполнение вместо Правительства СССР функции депозитария по соответствующим иностранным договорам. В соответствии с этим около 50 тыс. иностранных граждан продолжили свое обучение в образовательных учреждениях Российской Федерации за счет средств федерального бюджета².

По сравнению с советским временем численность иностранных студентов в России возросла. Многие могут сказать, что данный рост вызван не столько объективными обстоятельствами, сколько субъективным фактором – распадом СССР. Дело в том, что после распада Советского Союза студенты из стран СНГ и Балтии в одночасье стали иностранцами в Российской Федерации, и автоматически вошли в состав иностранных студентов, увеличив их численность³, но в настоящее время, когда прошло достаточно времени после распада СССР можно выявить увеличение иностранных студентов еще и с тем, что повысилась мобильность людей в целом, а также государственная власть в Российской Федерации принимает все возможные меры, чтобы привести к сопоставимости национальных систем высшего образования для поддержки академической мобильности и совместных образовательных программ, которые, в свою очередь, являются важным

¹ Письменная Е.Е. Тенденции учебной иммиграции в Россию: современные тенденции. Москва: «Экономическое образование», 2008. С. 104.

² Там же. С. 104.

³ Там же. С. 105.

инструментом для повышения качества образовательных программ и исследований.

1.2. Академическая мобильность иностранных студентов: современное состояние

Состав контингента иностранных студентов в разрезе стран представляет интерес для анализа глобальных потоков студентов.

В 2007 году Институт Статистики Юнеско опубликовал Всемирный доклад по образованию, в котором представлены данные по иностранным студентам, обучающимся в высших учебных заведениях по странам и регионам и по студентам, получающим высшее образование за рубежом в 2005 году¹.

Согласно статистическим данным во всем мире иностранных студентов насчитывается 2 728 480 чел. Лидерами по их числу выделяются страны Северной Америки и Западной Европы – 1 851 018 чел., Восточной Азии и Тихого океана – 452 853 чел., Центральной и Восточной Европы – 209 356 чел., Арабских государств – 67 440 чел., страны Африки к югу от Сахары – 62 175 чел., Центральной Азии – 40 993 чел., Латинской Америки и Карибского бассейна – 33 987 чел. завершают рейтинг страны Юго-Западной Азии – 10 658 чел. в соответствии с рисунком 1².

¹ Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. Монреаль, 2007. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ifap.ru/library/book224.pdf>. С. 134-143.

² Там же. С. 143.

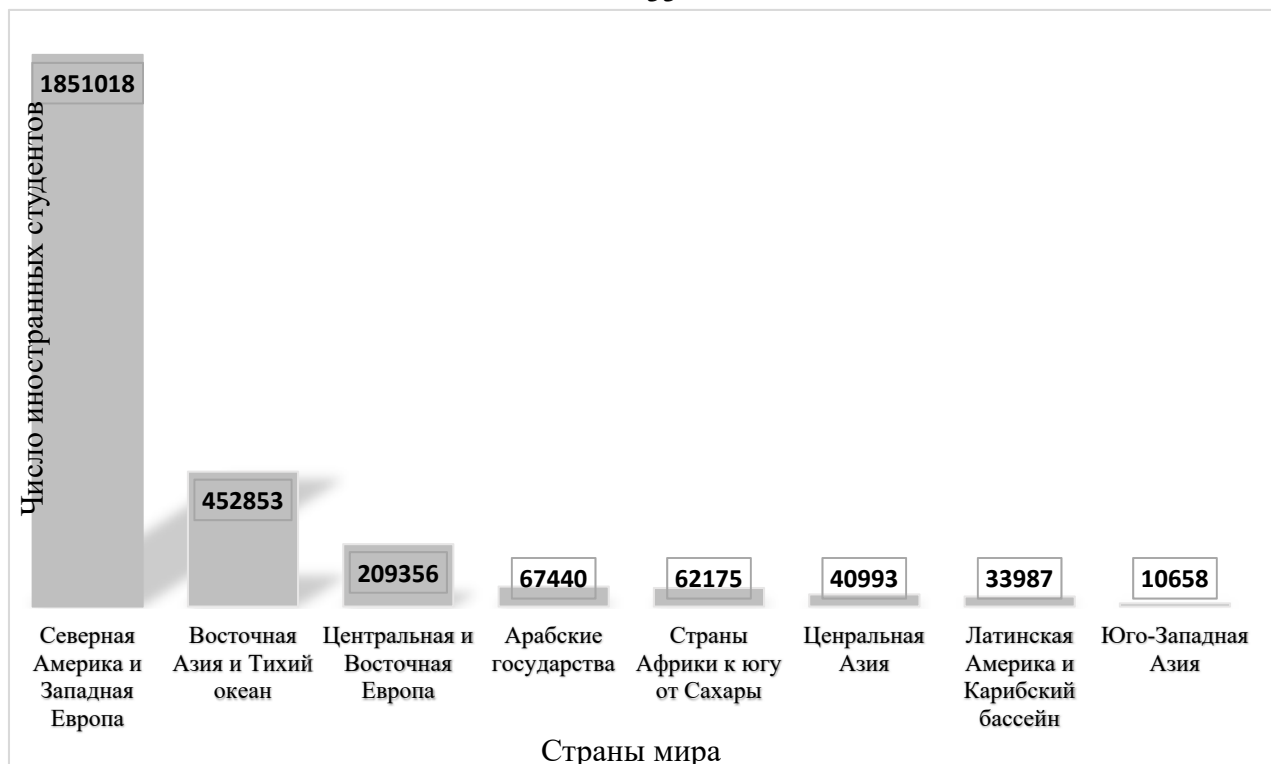


Рисунок 1 – Средняя численность иностранных студентов по странам мира

Численность иностранных студентов в странах распространяется не равномерно. Так в Арабских государствах большая часть студентов обучается в Иордании – 21 481 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 9,9); Ливане – 14 073 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 8,5) и Саудовской Аравии – 12 999 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 2,2)¹.

В Центральной и Восточной Европе первенство по числу иностранных студентов держит Российская Федерация – 90 450 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 1,0), далее следует Украина – 23 259 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 0,9), затем Чешская республика – 18 522 чел. (процент иностранных студентов от общей

¹ Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. Монреаль, 2007. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ifap.ru/library/book224.pdf>. С. 134-143.

регистрации – 5,5) и Турция – 18 166 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 0,9).

Лидерами Центральной Азии стали Кыргызстан – 23 565 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 10,7), Казахстан – 9 153 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 1,2), Армения – 3 778 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 4,4).

В Восточной Азии и Тихом океане возглавляют рейтинг по численности иностранных студентов Австралия – 207 264 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 20,4), Япония – 125 917 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 3,1), Новая Зеландия – 40 774 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 17,0) и Малайзия – 30 407 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 4,2).

Из числа стран Латинской Америки и Карибского бассейна лидирует Куба – 14 414 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 3,1) и Венесуэла – 2 472 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 0,2)¹.

В Северной Америке и Западной Европе рейтинг возглавляют США – 590 128 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 3,4), Великобритания – 318 399 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 13,9), Германия – 259 797 (процент иностранных студентов от общей регистрации – не установлен), Франция – 236 518 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 10,8), Канада – 132 982 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – не установлен), Испания – 45 603 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 2,5), Италия – 44 921 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 2,2), Швейцария – 36 792 чел. (процент иностранных студентов

¹ Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. Монреаль, 2007. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ifap.ru/library/book224.pdf>. С. 134-143.

от общей регистрации – 18,4), Австрия – 33 707 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 14,1).

Страны Юго-Западной Азии представлены Индией, лидирующей по числу иностранных студентов – 7 589 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 0,1) и исламской Республикой Иран – 1 932 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 0,1)¹.

Из стран Африки к югу от Сахары выделяется Южная Африка – 50 449 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 6,9) и Камерун – 1 595 чел. (процент иностранных студентов от общей регистрации – 1,6).

В целом по миру наибольшее число иностранных студентов в 2005 г. было сосредоточено в таких странах как США – 590 128 чел., Великобритания – 318 399 чел., Германия – 259 797 чел., Франция – 236 518 чел., Австралия – 207 264 чел., Канада – 132 982 чел., Япония – 125 917 чел., Российская Федерация – 90 450 чел. и Южная Африка – 50 449 чел. Контингент остальных стран не превышал 50 000 чел. в соответствии с рисунком 2).

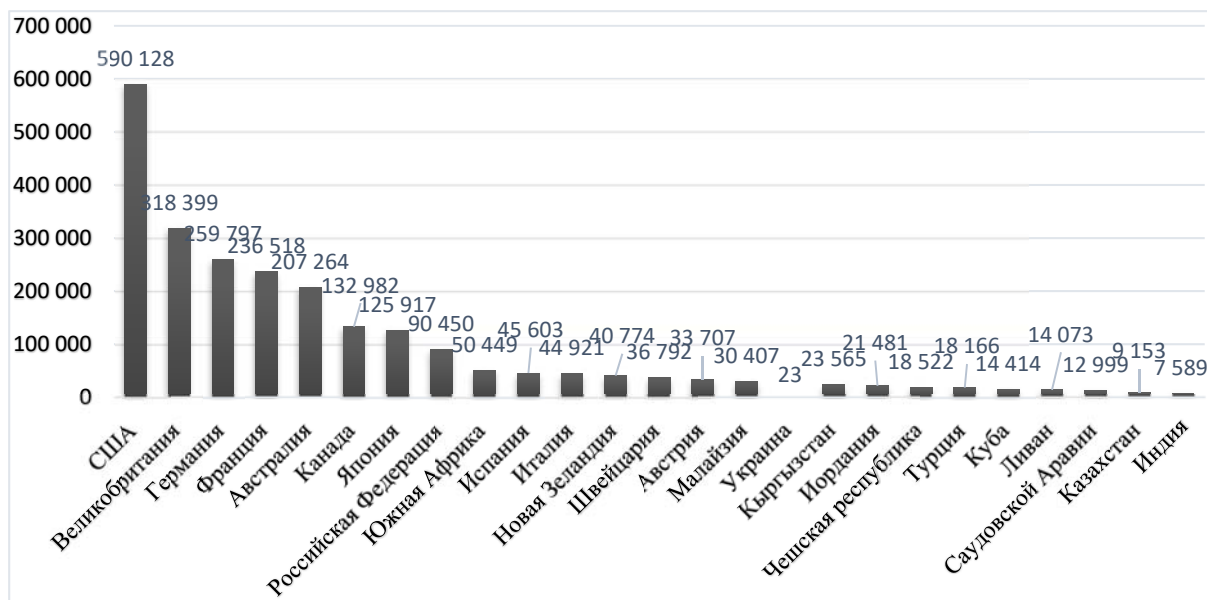


Рисунок 2 – Страны-лидеры по численности иностранных студентов

¹ Академическая мобильность иностранных студентов в России. // Высш. шк. экономики. Вып. 7. Факты образования, 2016. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data/2016/08/04/1119531130/%D0%A4%D0%9E7.pdf>. С. 5.

В представленном рейтинге стран-лидеров по численности иностранных студентов Россия занимала в 2005 году 8-е место. Следует отметить, что из года в год число таких студентов стремительно растет. Так за последнее десятилетие общее число иностранных граждан, обучавшихся в вузах Российской Федерации с 2006/2007 учебного года по 2016/2017 учебный год выросло на 245 % (с 93 742 чел. до 229 320 чел.)¹.

Это произошло в основном за счёт стран Азии (прежде всего Казахстана, Китая, Туркмении, Таджикистана, Узбекистана и Индии). Наиболее крупными контингентами иностранных учащихся дневных отделений в 2016/2017 году являлись представители Казахстана (39,7 тыс. чел.), на втором месте – КНР (26,8 тыс. чел.), на третьем – Туркмении (17,3 тыс. чел.).

Доля иностранных граждан из различных регионов мира, обучавшихся в российских вузах представляется в ежегодно в статистических сборниках Центра социологических исследований². Так в 2016/2017 учебном году получены следующие сведения в соответствии с рисунком 3³:

- 1) СНГ – 53,4 %;
- 2) Азия – 25,0 %;
- 3) Ближний Восток и Северная Африка – 8,0 %;
- 4) Африка (кроме Северной) – 5,7 %;
- 5) Западная Европа – 2,8 %;
- 6) Латинская Америка – 1,9 %;
- 7) Восточная Европа и Балканы – 1,3 %;
- 8) Северная Америка и Океания – 0,9 %;
- 9) Балтия – 0,6 %;

¹ Арефьева А.Л., Шереги Ф.Э. Иностранные студенты в российских вузах // Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: Центр социологических исследований, 2014. С. 21.

² Там же. С. 28.

³ Там же. С. 29.

10) Северная Европа – 0,3 % .

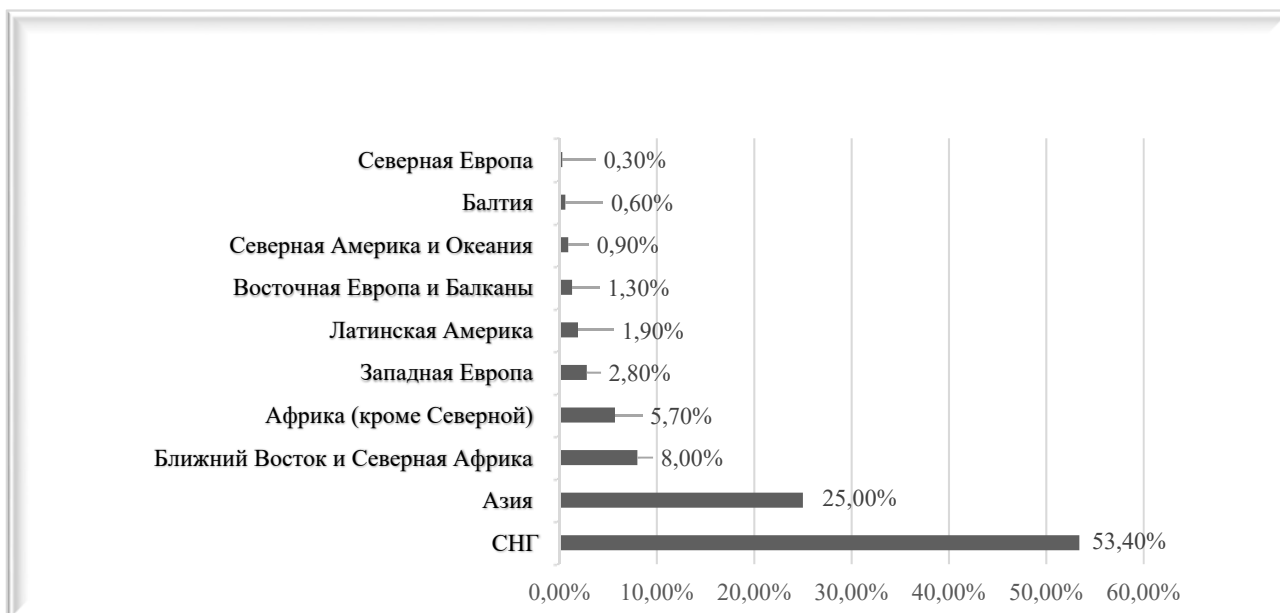


Рисунок 3 – Доля иностранных граждан из различных регионов мира, обучавшихся в российских вузах в 2016/2017 учебном году

Таким образом, основной контингент иностранных студентов составляют жители стран СНГ и Азии.

Если рассматривать долю граждан из стран СНГ, обучавшихся в российских вузах в 2016/2017 учебном году, то картина выглядит следующим образом в соответствии с рисунком 4:

- 1) Казахстан – 32,5 %;
- 2) Туркмения – 14,1 %;
- 3) Узбекистан – 11,6 %;
- 4) Таджикистан – 11,2 %;
- 5) Украина – 11,1 %;
- 6) Киргизия – 4,7 %;
- 7) Белоруссия – 4,1 %;
- 8) Азербайджан – 3,8 %;
- 9) Молдова (в т. ч. ПМР) – 3,2 %;
- 10) Абхазия – 1 %;
- 11) Армения – 1,8 %;

- 12) Грузия – 0,6 %;
- 13) Южная Осетия – 0,4 %.

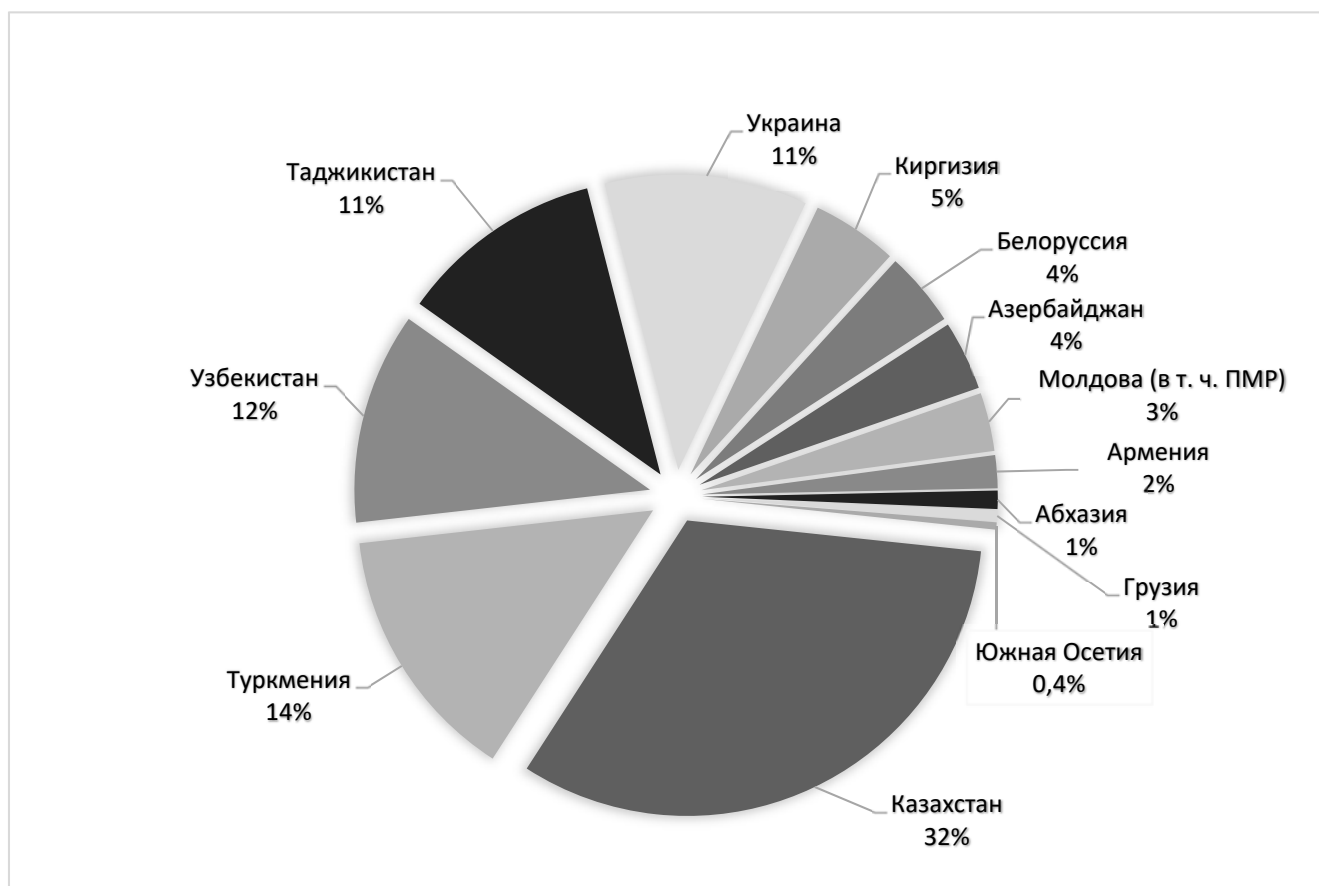


Рисунок 4 – Доля граждан из стран СНГ, обучавшихся в российских вузах в 2016/2017 учебном году

Если рассматривать страны Азии, то лидируют по числу иностранных студентов Китай (46,7 %), Индия (17,2 %), Вьетнам (8,5 %), Монголия (5,2 %)¹.

Из стран Ближнего Востока и Северной Африки преимущественную долю иностранных студентов составляют жители Ирака (21,0 %), Марокко (14,3 %), Сирии (12,6 %) и Египта (12,2 %); из стран Африки (кроме Северной)

¹ Арефьева А.Л., Шереги Ф.Э. Иностранные студенты в российских вузах // Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: Центр социологических исследований, 2014. С. 35.

– Нигерия (15,1 %), Ангола (10,4 %), Гана (8,3 %), Конго (7,2 %), Замбия (5,9 %) и Камерун (5,4 %)¹.

В доле иностранных граждан из восточноевропейских и балканских стран, обучавшихся в российских вузах в 2016/2017 учебном году первые позиции занимают Сербия (19,4 %), Болгария (15,2 %), Польша (18,5 %), Словакия (9,7 %), Чехия (9,4 %)².

Доля иностранных граждан из стран Балтии, обучавшихся в российских вузах в 2016/2017 учебном году представлена следующим образом: Латвия – 45,5 %, Литва – 28,1 %, Эстония – 26,4 %³.

Из стран Северной Европы обучавшихся в российских вузах в 2016/2017 учебном году больше всего прибыло из Финляндии (64,7 %), Норвегии (16,6 %), Швеции (13,1 %) и Дании (5,5 %); из стран Западной Европы – Италия (23,3 %), Германия (23,0 %), Франция (17,2 %), Великобритания (9,6 %), Австрия (7,0 %)⁴.

Рейтинг иностранных граждан из стран Латинской Америки, обучавшихся в российских вузах в 2016/2017 учебном году возглавили Эквадор (20,1 %), Бразилия (19,2 %), Колумбия (19,2 %), Мексика (7,9 %) и Куба (7,2 %); из стран Северной Америки и Океании – США (90,0 %), Канады (6,7 %) и Австралии (2,9 %)⁵.

Доля иностранных граждан, обучавшихся за счет российского бюджета, увеличивается с начала 2000-х годов (22,8 % – в 2003/2004 году, 29,5 % – в 2009/2010 году, 39,1 % – в 2016/2017 году)⁶.

Преимущественные специализации, которые выбирают иностранные студенты, приезжая на обучение в другие страны, это Здравоохранение – 20 %;

¹ Арефьева А.Л., Шереги Ф.Э. Иностранные студенты в российских вузах // Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: Центр социологических исследований, 2014. С. 36-37.

² Там же. С. 32.

³ Там же. С. 33-34.

⁴ Там же. С. 34.

⁵ Там же. С. 38-39.

⁶ Там же. С. 21.

Экономика и управление – 13,2 %; Гуманитарные науки (без юриспруденции) – 11,4 %; Курсы русского языка, в т. ч., краткосрочные – 8,5 %; Образование и педагогика (без русского языка) – 3,6 %; Архитектура и строительство – 3,3 %; Юриспруденция, в т. ч., право, правоохранительная деятельность, судебная экспертиза – 3,2 %; Metallургия, машиностроение и материалобработка – 3,0 %; Информатика и вычислительная техника – 3,0 %; Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника – 2,9 %; Геология, разведка и разработка полезных ископаемых – 2,7 %; Сельское и рыбное хозяйство – 2,5 %; Культура и искусство – 2,5 %; Русский язык (как специальность) – 2,4 %; Физико-математические науки – 2,4 %; Естественные науки – 2,3 %; Электронная техника, радиотехника и связь – 1,8 %; Транспортные средства – 1,8 %; Химическая и биотехнологии – 1,5 %; Автоматика и управление – 1,5 %; Сфера обслуживания – 1,1 %; Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды – 1,0 %; Социальные науки – 0,8 %; Авиационная и ракетно-космическая техника – 0,7 %; Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров – 0,7 %; Приборостроение и оплотехника – 0,6 %; Информационная безопасность – 0,5 %; Геодезия и землеустройство – 0,5 %; Морская техника – 0,5 %; Производство и переработка лесных ресурсов – 0,2 % в соответствии с рисунком 5¹.

¹ Арефьева А.Л., Шереги Ф.Э. Иностранцы студенты в российских вузах // Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: Центр социологических исследований, 2014. С. 40.

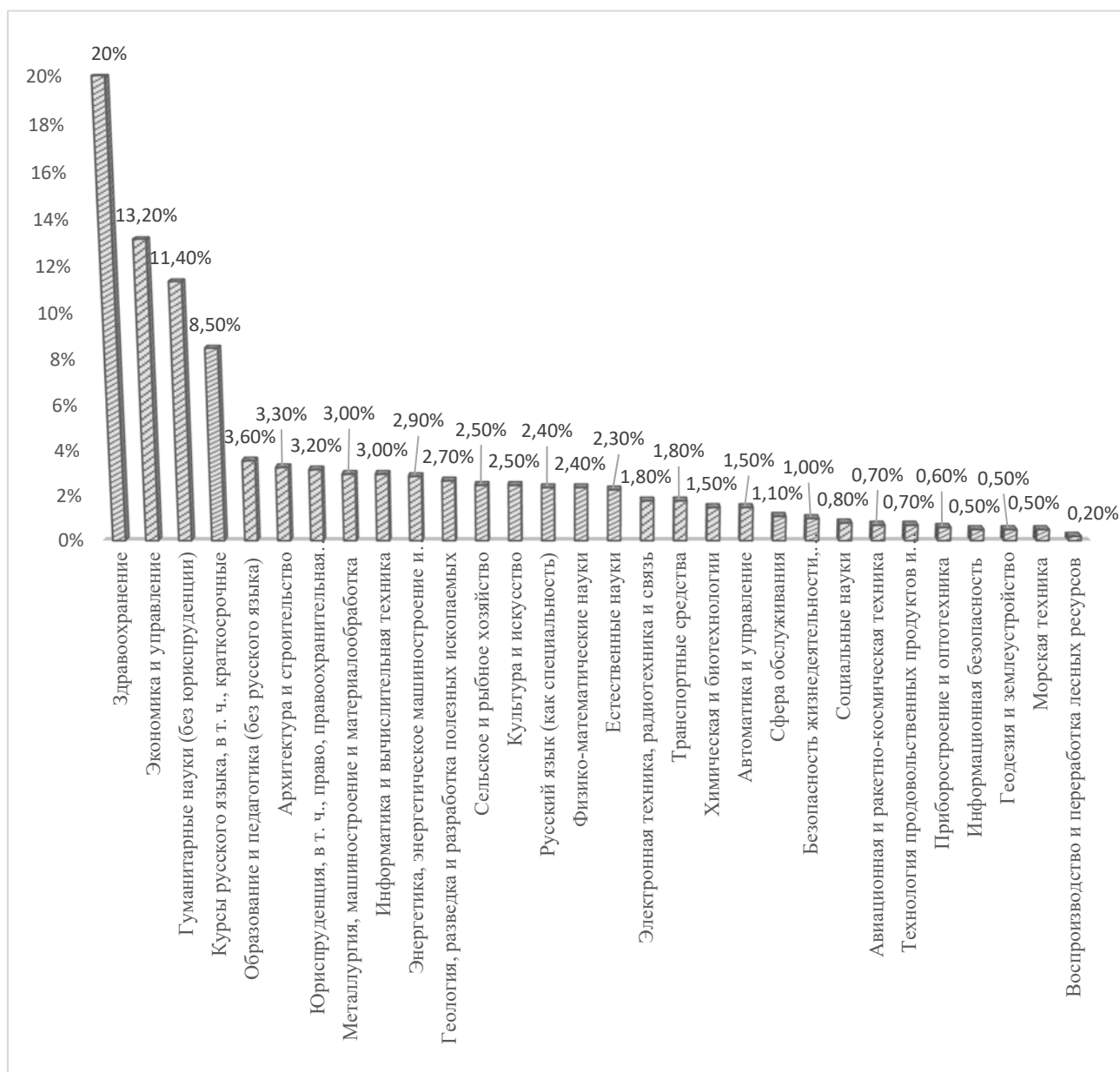


Рисунок 5 – Преимущественные специализации, выбранные иностранными студентами в 2016/2017 учебном году

Среди городов Российской Федерации больше всего вузов, в которых обучались иностранные граждане, по-прежнему в Москве (138 в 2016/2017 году) и в Санкт-Петербурге (66 вузов). По показателю общей численности иностранных граждан всех программ / форм дневного обучения среди российских вузов лидируют РУДН (9,6 тыс. чел. в 2016/2017 году), Санкт-Петербургский государственный университет (5,4 тыс. чел.) и Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра

Великого (5,2 тыс. чел.)¹. При этом наблюдается тенденция снижения численности студентов в мегаполисах и их передислокация в республиканские, краевые и областные центры². Иностранцы граждане, приезжающие в Россию для получения высшего образования по очной форме, отдают предпочтение государственным вузам: в них в 2016/2017 году насчитывалось 97,0 % всего контингента иностранных учащихся, в то время как в негосударственных вузах – 3,0 %. Причем доля иностранных граждан, пользующихся образовательными услугами негосударственных вузов, снижается (5,3% в 2006/2007 году, 3,4% – в 2015/2016 году).

Знание контингента иностранных студентов дает понимание вузам о том, как выстраивать отношения с данными лицами, учитывая особенности не только системы образования на их родине, но и особенности этно-культурных традиций. Что позволяет обеспечить конструктивность диалога и качество результата образовательного процесса.

1.3. Государственная политика и нормативно-правовое регулирование процесса обучения иностранных студентов в вузах Российской Федерации

В последние годы в связи с развитием международного сотрудничества в области образования, интеграцией российской высшей школы в мировое образовательное пространство, ростом академической мобильности, все более актуальной становится проблема обеспечения качества обучения иностранных студентов в российских вузах.

Определения государственная политика в области обучения иностранных студентов не содержится в нормативно-правовых актах.

Раскрывая этимологию данного понятия, нами рассмотрены термины: государство, политика, обучение, студент, иностранный.

¹ Арефьева А.Л., Шереги Ф.Э. Иностранцы студенты в российских вузах // Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: Центр социологических исследований, 2014. С. 180.

² Там же. С. 82.

«Государство» – политическая организация господствующего класса страны во главе с правительством и его органами, имеющими задачей охрану существующего порядка и подавление классовых противников, а также сама страна с такой политической организацией¹.

«Политика» – деятельность государственной власти, партии или общественной группы в области внутригосударственных или внешних отношений, определяемая интересами этой власти, партии, группы².

«Обучение» – «учить» – передавать кому-нибудь какие-нибудь знания, навыки³.

«Студент» – учащийся высшего учебного заведения или техникума⁴.

«Иностранный» – относящийся к другой стране⁵.

Таким образом, под понятием «государственная политика в области обучения иностранных студентов» следует понимать деятельность государственной власти по организации процесса передачи гражданам других стран, обучающихся на территории государства, требуемых знаний, навыков, определяемых интересами этой власти. Это совокупность целей, задач, приоритетов, принципов, стратегических программ и плановых мероприятий, которые разрабатываются и реализуются органами государственной власти с привлечением институтов гражданского общества.

Как отмечается в Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях, одобренную Президентом РФ В.В. Путиным 18 октября 2002 года, Российская Федерация обладает реальным потенциалом, позволяющим ей занимать достойное место в мировом образовательном сообществе. Определяющее значение здесь имеют

¹ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Москва: АСТ: Мир и образование, 2014. С. 126.

² Там же. С. 450.

³ Там же. С. 360.

⁴ Там же. С. 621.

⁵ Там же. С. 211.

высокое качество и доступность российского образования, широкий спектр предоставляемых образовательных услуг, мощный интеллектуальный ресурс, высокий, но вместе с тем не полностью реализуемый научно-педагогический потенциал образовательных учреждений. В интересах России – эффективное использование имеющегося образовательного потенциала, являющегося также одним из весьма значимых национальных экспортных ресурсов.

Укрепление международного авторитета России, ее высшего образования невозможно без обеспечения высокого качества профессионального образования, в частности, высококвалифицированных специалистов для зарубежных стран в российских университетах, что является в свою очередь, определением успешного решения проблем организации обучения, а также социокультурной адаптации иностранных студентов¹.

В качестве причин, образующих повышенное внимание к организации и регулированию процесса обучения иностранных граждан в высших учебных заведениях России можно назвать следующие²:

во-первых, привлекательность вуза для иностранных граждан ведет к повышению его международного статуса и расширению международных связей. По средствам так называемого «сарафанного радио» иностранные выпускники передают информацию среди соотечественников о системе обучения, дающей возможность получить качественное высшее образование;

во-вторых, иностранные граждане, обучающиеся в российских образовательных организациях, являются крайне необходимым источником поступления денежных средств;

в-третьих, отечественные студенты, обучающиеся вместе с иностранными гражданами, активнее обращают внимание на процессы

¹ Чуянов Р.А. Условия обучения иностранных студентов в Российских вузах // Научный вестник МГТУ ГА. № 116. 2007. С. 35.

² Билибин Д.П., Голованов А.С., Конник В.А., Соколов Г.Г. Системы набора иностранных студентов в классические университеты: учебное пособие. Москва: РУДН, 2008. С. 48.

межкультурного взаимодействия и приобретают навык межнационального общения;

в-четвертых, обучение иностранных студентов – один из действенных инструментов реализации геополитических интересов государства, который Россия в настоящее время использует далеко не в полной мере¹.

Все эти причины прописаны в Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях, более свежий документ, подчеркивающий актуальность развития государственной политики в направлении обучения иностранных студентов в российских вузах принят относительно недавно.

По итогам заседания президиума Совета при Президенте России по вопросам стратегического развития и приоритетным проектам 30 мая 2017 года утвержден паспорт приоритетного проекта под названием «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Ключевой целью проекта было названо повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг. Сроки реализации проекта – с мая 2017 года по ноябрь 2025 года включительно.

Реализация данного приоритетного проекта должна повысить привлекательность российских образовательных программ для иностранных граждан, улучшить условия их пребывания в период всего обучения на территории Российской Федерации, а также повысить узнаваемость и статус российского образования на международном образовательном рынке и в результате в несколько раз увеличить объёмы выручки от экспорта образовательных услуг.

¹ Билибин Д.П., Голованов А.С., Конник В.А., Соколов Г.Г. Системы набора иностранных студентов в классические университеты: учебное пособие. Москва: РУДН, 2008. С. 48.

Чтобы повысить привлекательность образовательных программ для иностранцев Совет по стратегическому развитию РФ предполагает разработать и внедрить целевую модель деятельности вуза по экспорту образования, в том числе создать международные службы для поддержки иностранных студентов. Подразумевается, что данная модель будет сначала внедрена всего в 20 учебных заведениях высшего образования, а с 2021 года уже распространиться на все вузы страны.

В рамках реализации проекта государственные деятели планируют развивать новые формы совместных образовательных программ, в т. ч. программ на английском языке, развивать он-лайн образование для иностранцев, образовательные туристические маршруты и летние программы обучения для иностранцев, а также создать общий, единый интернет-навигатор по российской системе образования¹.

Также в рамках реализации приоритетного проекта предполагается усовершенствовать нормативную базу, регулиующую приём и обучение иностранцев, признание документов о зарубежном образовании, процедуры въезда, выезда и пребывания зарубежных преподавателей, а также вопросы налогообложения образовательной деятельности в рамках международного сотрудничества.

Кроме того, предстоит усилить продвижение «бренда» российского образования за рубежом через каналы российских загранпредставительств и ведущих СМИ, а также организовать консолидированное представление российских вузов на международных выставках².

В результате реализации проекта количество иностранных студентов, которые обучаются по очной форме в российских вузах, должно вырасти с 220 тыс. человек в 2017 году до 710 тыс. в 2025 году, а количество иностранных слушателей онлайн-курсов российских образовательных организаций –

¹ Епанчинцев Е.В. Утвержден паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» // Новости Правительства РФ. № 6. 2017. С. 3

² Там же. С. 3-4.

с 1 млн 100 тысяч человек до 3 млн 500 тысяч человек. Количество иностранных школьников, прошедших обучение по программам дополнительного образования, должно вырасти в 2025 году по сравнению с 2016 годом вдвое.

Объёмы средств, полученных от экспорта российского образования, должны вырасти более чем в 5 раз – до более чем 373 млрд рублей в 2025 году¹.

На заседании Российского союза ректоров, проходившее 07 декабря 2017 года глава Минобрнауки Ольга Васильева, заявила, что признание российского образования и достижений вузов за рубежом увеличивается, несмотря на политическую обстановку.

Министр в своем докладе напомнила, что в этом году многие вузы улучшили свои позиции в международных рейтингах: "Число признаний наших университетов, несмотря на всю политическую ситуацию, все-таки увеличивается. Не всегда объективная оценка зарубежных рейтингов способствует нашему продвижению в мире"². Она также отметила, что большинство российских университетов активно включились в новый национальный рейтинг. Проект международного рейтинга университетов инициирован в соответствии с поручением президента России Владимира Путина. Это первый проект международного рейтинга со штаб-квартирой в России. Ранее ректор МГУ Виктор Садовничий сообщил, что рейтинг получил название "Три миссии университета". Всего разработано 35 критериев, охватывающих не только научные достижения и качество образования, но и влияние вуза на культуру, его ценность для народа и государства в целом. "Создание национального рейтинга – не только важнейшая задача повышения качества российского образования, но и решение нашей проблемы, а именно демонстрация мощи и силы российского образования, которое на самом деле

¹ Епанчинцев Е.В. Утвержден паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» // Новости Правительства РФ. № 6. 2017. С. 5.

² Блинов М. Глава Минобрнауки отметила рост признания российских вузов за рубежом // РИА Новости: Россия сегодня. № 12. С. 13.

есть. И самый яркий пример, и подтверждение того, что я сказала, это то рвение, с которым образовательные и научные центры охотятся, начиная со второго и третьего курсов, за нашими молодыми головами и талантами. Эти все политические тревоги, которые мы переживаем, очень мало касаются старшей школы"¹.

Из приведенных выше документов можно сделать выводы, что государственная политика направлена на реализацию эффективной подготовки иностранных обучающихся в российских вузах, на развитие обеспечения студентов всем необходимым путем создания определенных условий обучения иностранных студентов, что в дальнейшем в ходе реализации всевозможных проектов определит привлекательность российского образования в целом и место каждого отдельного вуза на рынке образовательных услуг, в частности.

Прежде чем начать анализ действующих в Российской Федерации нормативно-правовых актов в области обучения иностранных студентов необходимо напомнить, что в сентябре 2003 года на Берлинской конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса, к тому времени уже 33-х, Российская Федерация в лице министра образования РФ В.М. Филиппова поставила свою подпись под Болонской декларацией, тем самым обязавшись до 2010 года реализовать и воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса, целью которого является гармонизация систем образования (прежде всего высшего) стран Европы.

К настоящему времени сформировался достаточно большой блок международно-правовых актов в сфере образования. В данный блок отнесены:

- Документы по вопросам образования ООН: Всеобщая декларация прав человека, принятая в Нью-Йорке (1948), Декларация прав ребенка (1959); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966); Декларация о праве на развитие (1986);

¹ Блинов М. Глава Минобрнауки отметила рост признания российских вузов за рубежом // РИЯ Новости: Россия сегодня. № 12. С. 13.

- Документы ЮНЕСКО: Устав Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры, принятый в Лондоне в 1945 году; Конвенция борьбы с дискриминацией в области образования (Париж, 1960); Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Париж, 1998);

- Документы Совета Европы: Евразийская Конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты (1953), Европейская Конвенция об эквивалентности университетских периодов обучения (1956), Европейская Конвенция о признании университетских квалификаций (1959), Европейское Соглашение о продолжении выплаты стипендии учащимся, обучающимся за рубежом, (1969);

- Документы СНГ: Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992), Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ (1997), Модельный закон об образовании (1999);

- Другие международные акты, регулирующие сферу образования: Конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов, принятая Гааге, 05 октября 1961 года; Всеобщая хартия университетов (1999) и др¹.

¹ Козырин А. Н. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса. Москва: Готика, 2004. С. 123.

Положения далеко не всех вышеперечисленных международных правовых актов находят свое отражение в правовой базе, действующей на территории Российской Федерации, что вызывает, необходимость системного и последовательного сближения международно-правовых институтов к правовому регулированию системы образования на общепризнанных принципах и нормах международного права¹.

Для того, чтобы выявить пробелы в нормативно-правовой базе в сфере обучения иностранных студентов в российских вузах, важно рассмотреть те документы, которые на данный момент действуют на территории Российской Федерации затрагиваемые интересующие нас вопросы.

В Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993, в п.3 ст. 62 говорится, что «Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации».

В основном нормативно-правовом акте в области образования Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «О образовании в РФ» ст. 78 посвящена организации получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях. В данной статье поднимаются вопросы приема иностранных граждан на обучение, кто имеет право претендовать на обучение за счет бюджетных ассигнований, о порядке отбора иностранных граждан на обучение в пределах квоты, какие у них есть права и т.д.². В данной статье №273 – ФЗ также

¹ Козырин А.Н. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса. Москва: Готика, 2004. С. 124.

² Об образовании в российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ // Российская газета. 2012. 31 дек. № 256. Ст. 78.

иностранные граждане подразделяются на две категории: соотечественников и остальных.

Это послужило поводом для рассмотрения следующего нормативно-правового документа в этой сфере – Федерального закона № 99 - ФЗ от 24.05.1999 «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом». В данном законе определены соотечественники за рубежом, т. е. граждан РФ, постоянно проживающих за ее пределами и лица, состоявшие в гражданстве СССР, получившие гражданство государств, входящих в СССР, или эмигранты, а также их потомки¹. Устанавливается порядок признания и подтверждения принадлежности к соотечественникам, основания въезда в РФ и перемещения по ее территории, а также правовое положение соотечественников и др. Области образования в данном законе посвящено ст. 17, в которой прописано, что органы государственной власти поддерживают и всячески помогают в соответствии с международными договорами соотечественникам в получении ими равного доступа к образованию на всех уровнях.

Также подобные статьи нашли свое отражение в Приказе Министерства образования и науки РФ № 844 от 28.07.2014 «Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан на обучение в пределах установленной Правительством РФ квоты на образование», в котором прописано, что иностранные граждане могут поступать на места с бюджетным финансированием в рамках сформированного Министерством плана приема, в котором указываются по каждой зарубежной стране количество мест для приема иностранных граждан по каждой профессии, специальности и направлению подготовки среднего профессионального и высшего

¹ О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом: Федеральный закон от 24.05.1999 №99-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1999. № 343. Ст.17.

образования, а также по дополнительным профессиональным программам¹. Отбор иностранных граждан осуществляется в два этапа: первый этап включает в себя отбор на территории зарубежной страны иностранных граждан для приема на обучение; второй этап отбора осуществляется образовательными организациями, готовыми принять на обучение иностранных граждан, из числа отобранных на первом этапе кандидатов².

Еще есть несколько нормативно-правовых актов, которые регулируют права и обязанности иностранных граждан на территории Российской Федерации:

– Федеральный закон от 18.07.2006 № 109 – ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», в котором установлен административно-правовой механизм учета иностранных граждан, проживающих в РФ, упрощает правила регистрации данных лиц по месту жительства и по месту пребывания на территории РФ;

– Федеральный закон от 15.08.1996 № 114–ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», регламентирующий порядок оформления и выдачи документов;

– Федеральный закон от 25.07.2002 № 115–ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», который регулирует правовые положения в трудовой деятельности, отношении иностранных граждан к избирательному праву, некоторые аспекты проживания в РФ и т.д. Иностранцам студентам продлили сроки временного пребывания в России до окончания их обучения. Соответствующие изменения внесены в федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации". Это касается всех иностранных студентов, в том числе и тех, кто обучается на подготовительном отделении

¹ Порядок отбора иностранных граждан на обучение в пределах установленной Правительством РФ квоты на образование: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 844 // Российская газета. 2014. № 287. Ст. 2.

² Там же. Ст. 3.

или подготовительном факультете государственной образовательной организации. Законодательные поправки распространяются на очную или очно-заочную форму по основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию. Иностранцы студенты, которые были переведены в другую образовательную организацию для продолжения обучения, также смогут оставаться в России до окончания своего обучения¹.

Изменения, внесенные в федеральный закон, предусматривают продление срока временного пребывания в России иностранных граждан, которые завершили обучение на подготовительном отделении и были приняты в другую образовательную организацию.

При этом обязанности принимающей стороны возлагаются на принявшую таких иностранных граждан образовательную организацию. То есть вуз сам представляет в территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере миграции ходатайство о продлении срока временного пребывания иностранного гражданина².

До принятия этих изменений иностранным гражданам, обучающимся на подготовительных отделениях и факультетах вузов, приходилось выезжать за пределы РФ для оформления новой учебной визы для продолжения обучения по образовательной программе другого уровня. Вузы же были вынуждены оформлять новый пакет миграционных документов для последующего обучения иностранного студента.

Принятия соответствующих законодательных поправок долгое время добивались как ректоры российских университетов, в том числе вузов-участников Проекта 5-100, так и сами иностранные граждане, обучающиеся в России.

¹ Кондратюк А. Иностранцам студентам упростили пребывание в РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://gia.ru/sn_edu/20189/1513502801.html. С. 2.

² Там же. С. 2.

На федеральном уровне довольно многие правовые источники регулируют процесс управления обучением иностранных студентов во всех российских вузах, а значит это распространяется и на профессионально-педагогические вузы.

В процессе сбора информации внутри образовательных организаций на локальном уровне было выявлено как минимум два самых распространенных нормативно-правовых акта, которые разрабатываются в образовательной организации для регулирования процесса обучения иностранных граждан:

1. Правила приема иностранных граждан на обучение (или в Правилах приема на обучения в образовательную организацию посвящают данному вопросу всего один раздел);
2. Положение о работе с иностранными гражданами.

Процесс поступления иностранных граждан на обучение достаточно понятно прописан в ряде нормативно-правовых актов и образовательные организации прописывают те же положения и в своих локальных документах. Основным документом, на основе которого разрабатываются любые правила приема российской образовательной организации высшего образования, это Порядок приема граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 3. В данном Порядке прописываются особенности поступления иностранных граждан на обучение: в п. 128 выявлены какие документы иностранный гражданин должен предоставить в приемную комиссию вуза, еще раз закрепляются ссылки на нормативные документы, в которых прописываются особенности регулирования отношений с иностранными гражданами не только в сфере образования. Но данный документ опять же захватывает только процесс

поступления иностранных граждан на обучения в российские образовательные учреждения высшего образования¹.

Вопрос обучения нашел свой отклик в локальных документах, разработанных в нескольких вузах и называется этот документ по-разному либо Положение о работе с иностранными гражданами, либо Порядок обучения иностранных граждан, либо Регламент работы по организации обучения иностранных граждан. Разница видна не только в названиях данных документов, но и в составе и круге вопросов, охваченных в данных локальных актах. Все это происходит потому, что нет ни одного типового документа, на который можно ориентироваться при составлении конкретного положения, а также не определен механизм должного процесса обучения иностранных граждан.

После анализа нескольких положений о работе с иностранными студентами, разработанных в нескольких российских вузах, можно сделать вывод об основных разделах данного документа:

1. Общие положения, в которых обозначить цель принятия, а также список нормативных актов, на основании которых разработан данный документ;
2. Особенности порядка приема иностранных граждан в высшие учебные заведения (если не прописан этот вопрос в правилах приема);
3. Особенности порядка пребывания иностранных граждан в вузе, находящемся на территории Российской Федерации;
4. Организация процесса обучения иностранных студентов в конкретном учебном учреждении;
5. Организация проживания в общежитии вуза иностранных граждан;
6. Особенности процесса отчисления иностранных граждан из состава студентов вуза.

¹ Порядок приема граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 3 // Российская газета. 2014. № 324. п. 128.

Данные пункты отражают наиболее неотрегулированные на данный момент процессы, которые вызывают большое количество вопросов при обучении иностранных граждан в высших учебных заведениях страны.

Для регулирования работы по организации обучения иностранных граждан необходимо разработать и принять типовой документ, возможно даже на федеральном уровне, который будет основой для разработки локальных документов и для организации эффективной работы и управления процессом обучения иностранных граждан в российских образовательных учреждениях.

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

2.1. Исследование проблем управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе

Изменения в развитии межкультурных, социальных и политических контактов, произошедших в современном обществе, а также взаимодействие мировых стран в экономической сфере позволяют сделать вывод о расширении образовательных границ. В процессе того, что многие страны вступили в единое европейское образовательное пространство стали налаживаться контакты с ведущими зарубежными образовательными учреждениями высшего образования. При этом большое значение придается разработке и внедрению новых подходов к обучению, обеспечивающих наряду с соблюдением требований Федеральных государственных образовательных стандартов развитие коммуникативных, творческих и профессиональных компетенций студентов. Развитие в образовательной системе предъявляет повышенные требования к квалифицированной подготовке дипломированного выпускника¹. Кроме того, актуальной становится подготовка выпускника вуза в условиях иной культуры, предполагающей активную адаптацию и социальную манипуляцию к системе культурно-детерминированных ценностей, традиций, норм поведения и общения.

На нормативно-правовом уровне не определено как образовательные заведения должны обучать иностранных граждан, нет ни одного законодательного акта, полностью описывающего именно процесс обучения иностранного гражданина. Есть документы, которые затрагивают вопросы

¹ Алибекова Г.З. Индивидуализированные программы обучения в высшей школе // Педагогика. 2015. №5. С. 56.

пребывания, поступления иностранного гражданина в образовательные учреждения, есть нормативно-правовые акты, которые описывают процедуру пребывания на территории РФ иностранного гражданина, но нет ни одного акта, который бы закреплял механизм обучения. При этом трудности в образовательных организациях возникают с такими категориями обучающихся на каждом шагу. Приоритетными становятся задачи организации эффективного управления процессом обучения иностранных студентов в вузах.

В научной литературе под циклом управления понимают повторяющийся процесс осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполненных одновременно или в некоторой логической последовательности.

Управление – деятельность, направленная на формирование решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, а также анализ и подведение итогов на основе достоверной информации, поддержание режима деятельности, реализации какой-либо программы и целей¹.

Но педагогическое управление – процесс более сложный, так как любой педагогический процесс эффективен, если направляется и произвольно регулируется его субъектом, если он управляется². *Сущность управления педагогическим процессом* заключается в целевой ориентации, активизации и оптимизации его субъектом управления – педагогом, руководителем (И.В. Горлинский, Д.П. Познанский)³. Это управление строится в непосредственном взаимодействии с обучающимися, воспитывающимися, сотрудниками. Вместе с этим происходит и управление деятельностью педагогов и руководителей низшего и среднего звена со стороны вышестоящих руководителей – педагогического учреждения, органов управления образованием и др. Во всех

¹ Павлова Л.Н. Модель механизма педагогического управления ученическим коллективом // Концепт. 2013. № 5. С. 13.

² Там же. С. 14.

³ Там же. С. 15.

своих проявлениях управление в системе педагогической работы, имея сходство с управлением в административных учреждениях, на предприятиях, существенно отличается от них и по всем признакам должно быть подлинно *педагогическим управлением*¹.

Педагогическое управление по своим функциям, содержанию, программе, стилю и методам, требованиям к лицу, его осуществляющему, обязано быть ориентировано не на жесткие директивные указания, а на человечность, демократичность, культуру, уважение, интеллект, сотрудничество, сочетание заботы и педагогической требовательности, внутренние побуждения, а не принуждение, на самостоятельность, инициативу, творческий подход.

Педагогическое управление – это задача каждого и в то же время всех. В образовательных учреждениях, например, в профессионально-педагогическом вузе, как организационно самостоятельной учебной, административной и хозяйственной единице, есть целый управленческий комплекс: руководство, отделы и службы, работники институтов/факультетов, аппарат по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав, библиотека². Все они призваны участвовать в системе управления педагогическим процессом, осознавать свою ответственность и вносить полноценный вклад в его осуществление и обеспечение.

В образовательных организациях не должно быть работников постоянного состава, которые не понимали и не воплощали бы в дела свою педагогическую функцию. Причем это участие они должны понимать не узко («мое дело... а обучение и воспитание учащихся – дело преподавателей»), или – «мое дело учить, а воспитывать должны другие»), а профессионально-педагогически. Практически каждый работник специального образовательного учреждения должен быть педагогом, а каждое должностное

¹ Павлова Л.Н. Модель механизма педагогического управления ученическим коллективом // Концепт. 2013. № 5. С. 9.

² Там же. С. 10.

лицо государственной, административно-управленческой, производственной, правоохранительной, воинской и других организаций – осознавать и выполнять помимо основной служебной еще и педагогическую функцию. Осознание этого приходит при организации коллективной управленческой деятельности, коллегиальном решении педагогических задач, включенности в целостный педагогический процесс, ощущении себя каждой частью общей системы педагогической работы.

Педагогическое управление специфично и предполагает:

- уяснение педагогических задач и определение их места в общей системе мер по обеспечению качества педагогической деятельности участников процесса;
- планирование педагогической работы, организация системы социально-педагогических отношений;
- обеспечение систематического, интенсивного функционирования педагогического процесса;
- повышение уровня профессионального и педагогического мастерства руководителей, педагогов;
- активизация самосовершенствования обучающихся и самоуправления своим поведением¹.

В педагогическом управлении вперед выходит педагог, как управляющий процессом обучения, непосредственно в аудитории: его целеполагание, объяснение нового материала, подбор учебной литературы, контроль выполнения заданий и т.д.

Сегодня исследователи выделяют большой пласт проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты, решение которых зависит от уровня управления процессом обучения данной категории обучающихся. В частности, требуют к себе особого внимания вопросы социальной адаптации. Социальная адаптация иностранных студентов проходит в не простых

¹ Павлова Л.Н. Модель механизма педагогического управления ученическим коллективом // Концепт. 2013. № 5. С. 7.

социальных условиях: при весьма негативном отношении к иностранцам коренного населения и мигрантов, порой при реальной угрозе безопасности жизни¹. Важна работа по выработке позитивного отношения коренного населения и мигрантов к иностранным студентам (это включает в себя воспитание толерантного отношения к людям с другим цветом кожи; желание общаться с ними и уважать их культуру). Важная роль в этом процессе отводится местному департаменту образования, международным отделам местных вузов и землячествам стран, откуда приехали мигранты и иностранные студенты².

Таким образом, во многих научных источниках описываются проблемы, с которыми сталкивается иностранный студент, следует заметить, при этом, что редко кто рассматривает проблемы педагога или образовательной организации в целом. Однако не стоит забывать, что преподаватель также должен пройти, своего рода, процесс адаптации к особой категории граждан.

Проблемы при обучении иностранных студентов зависят от структуры и способа работы с данными категориями студентов в образовательных учреждениях³. Изучение научных трудов и имеющегося опыта деятельности вузов позволило нам выделить три варианта работы в российских университетах с иностранными студентами:

1. Когда иностранные студенты до поступления в высшее учебное заведение проходят дополнительные курсы, в которые входит обучение языку, основам предметов, которые важны для поступления;

2. Когда иностранные студенты сразу поступают в высшее учебное заведение, но два первых года обучаются в отдельно сформированных группах

¹ Камара И. Иностранцы студенты в России: проблемы социальной адаптации // Теория и практика общественного развития. 2012. № 8. С. 82.

² Ромеро А.Н. Иностранцы студенты в российских вузах: проблемы межнационального взаимодействия // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 8 (42). С. 79

³ Козулина А.П. Современные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. Москва: Рос. академия естествознания. 2014. № 5. С 16.

для иностранцев, а затем на третьем курсе их присоединяю к русским студентам;

3. Когда иностранные студенты поступают в высшее учебное заведение совместно с русскими студентами и дополнительными курсами проходят обучение языку.

Из вышперечисленных трех вариантов вырисовываются проблемы организации процесса обучения иностранных студентов. Главная проблема, с которой сталкивается как иностранный студент, так и преподаватель, который будет с ним работать – это языковой барьер.

Фундаментом, от прочности которого зависит успешность получения иностранными студентами полноценного образования, является уровень владения русским языком. Преподавателю труднее читать классические лекции иностранным студентам первого курса, чем русскоязычным студентам, так как педагогу приходится больше работать с визуальными, материальными средствами. Например, больше писать на доске, больше показывать схем, картинок в презентациях для лучшего усвоения материала иностранными студентами. По истечении некоторого времени обучающиеся из других стран осваивают навыки консервирования устной речи преподавателя, что стимулирует у самих студентов развитие не только письменной, но устной речи. На практических занятиях у иностранного студента должно вырабатываться умение выразить свои мысли, пользуясь специфической терминологией, которая присутствует во всех изучаемых в вузе предметах¹.

Вторая проблема, с которой возникает при обучении иностранных студентов это взаимодействие педагога русского языка и педагога – предметника. Ведь для быстрого освоения предмета необходим отбор наиболее значимых слов, словосочетаний, терминов, выражений,

¹ Козулина А.П. Современные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. Москва: Рос. академия естествознания. 2014. № 5. С 16.

используемых в различных дисциплинах. Преподаватель – его опыт, компетентность, грамотность, лояльность, объективность и коммуникабельность имеют огромное значение для обучения иностранных студентов, ведь они в короткие сроки изучили русский язык, немного ознакомились с терминологией, а также с русскими обычаями сибирскими морозами, для них все ново и все трудно. Преподаватель должен научить студента не только решать задачи, писать формулы, но и выражать свои мысли на русском языке, формулировать законы, описывать словесно свойства, принципы, быстро искать синонимы, а это непосредственно связано с преподаванием и усвоением иностранцем русского языка.

Третья проблема – степень освоения предмета на предыдущем уровне образования в другой стране¹. То есть преподавателю нужно определить, какой уровень подготовленности у студента. Ведь в каждой стране разные рабочие программы, учебные планы и стандарты изучения предмета.

Еще одна проблема – это особое комплексное методическое обеспечение курса. То есть помимо рабочих программ по дисциплине и учебно-методических пособий для русских студентов нужны еще пособия и курсы лекций, адаптированные для иностранных, а это занимает немало времени и усилий.

Педагог, обучающий иностранных студентов, должен чаще применять свои знания психологии, так как он призван помочь обучающиеся из другой страны адаптироваться в российском обществе, пройти процесс социальной ассимиляции, то есть помочь влиться в коллектив группы, объяснить новые для иностранца нормы и правила поведения, по возможности рассказать об истории, культуре, традициях и обычаях нового социума, новой страны.

В данной работе не случайно обозначен процесс обучения иностранных граждан в профессионально-педагогических вузах, так как этот вид высших

¹ Князева Е.М., Курина Л.Н. Особенности обучения иностранных студентов // Современные проблемы науки и образования. Москва: Рос. академия естествознания. 2010. № 6. С. 39.

учебных заведений выявляет еще одну проблему, ведь выпускник данной образовательной организации должен не только обладать определенной профессией (специальностью), но и уметь обучить ей другого, что еще больше обостряет все выше перечисленные проблемы.

Существует большое количество проблем или особенностей, с которыми сталкивается образовательное учреждение при обучении иностранных студентов, но так как тенденция к развитию экономических международных связей увеличивает свое значение, то и количество иностранных студентов тоже будет возрастать. Для этого нужно выявлять как можно больше проблем и находить пути их разрешения, возможно, разработать такую модель обучения иностранных студентов, которая позволит выйти на новый более востребованный уровень на международном рынке.

Соответственно, необходимо рассмотреть вопросы управления процессом обучения иностранных студентов в части обеспечения 1) усвоения учебного материала на русском языке; 2) отбора учебного материала, направленного на его результативное усвоение и параллельное развитие русского языка; 3) выявление уровня предшествующего образования; 4) комплексного методического обеспечения предметов, адаптированных для иностранных студентов.

Кроме того, вопросы управления должны затрагивать проблемы не только механизма работы обучения иностранных студентов, но и проблемы тех, кто будет с ними работать, то есть создается необходимость выделения в образовательной организации либо структурного подразделения, либо ответственных лиц, которые будут сопровождать иностранных студентов, проектировать маршруты их обучения, помогать и т.д. Так же необходимо принять локальный документ, который зафиксирует процесс обучения иностранных студентов в конкретном профессионально-педагогическом вузе.

2.2. Разработка модели управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе

Для того, чтобы начать разработку модели управления процессом обучения иностранного студента в профессионально-педагогическом вузе необходимо дать понятия рассматриваемым вопросам.

В научной литературе существует огромное количество различных дефиниций термину «обучение», в данной работе используем определение Д.Н. Ушакова «Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов»¹.

Иностраный студент – лицо, прибывающее на обучение в другую страну на определенное время, рамки которого фиксированы целью и сроком обучения.

Профессионально-педагогический вуз – образовательное учреждение высшего образования, особенностью которого является то, что обучающиеся обладают возможностью освоить не только профессиональные навыки в рамках определенной профессии, но и получить педагогические знания для того, чтобы обучать ей других. На территории всей Российской Федерации существует всего два профессионально-педагогических университета: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» и Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».

Данная особенность вуза усложняет подготовку иностранных обучающихся, так как за одинаковые сроки подготовки им необходимо

¹ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Москва: АСТ: Мир и образование, 2014. С. 189.

освоить сразу два крупных компонента своей будущей профессиональной деятельности: профессии и педагогики. То есть у руководства вуза, работников кафедры, профессорско-преподавательского состава удваивается ответственность за выпуск высококвалифицированного иностранного работника, а иностранцу наоборот привлекательно данное образование, чем и обуславливается увеличение потока иностранцев в образовательные организации данного вида.

Факторы, определяющие развитие профессионально-педагогического образования:

- вхождение России в Европейское образовательное пространство;
- приоритет развития среднего профессионального образования на фоне острой потребности в высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
- приоритетные направления развития профессионального образования России в современных условиях¹.
- Особенности профессионально-педагогического образования²:
- ориентация подготовки специалистов на группу рабочих профессий, на профессионально-квалификационные требования к рабочим;
- особенности технологической подготовки студентов к будущей деятельности специалиста, освоение приемов проектирования и реализации собственных методик подготовки рабочих по спектру профессий и обязательное получение квалификации по рабочей профессии;
- предметно-педагогическая направленность, проявляющаяся в частных методиках и в процессе педагогической практики.

¹ Романцев Г.М. Уровневое профессионально-педагогическое образования: теоретико-методологические основы стандартизации: монография. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГППУ», 2012. С. 36.

² Там же. С. 37.

– профессионально-педагогическая направленность на глубокую интеграцию дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического компонентов образования;

– педагогико-проектировочная деятельность, связанная с учетом специфики и перспектив развития предприятий региона; реализация собственных образовательных технологий, сочетание производственного обучения с производительным трудом.

Развитие системы профессионально-педагогического образования связано с решением проблем:

1) созданием условий для расширения масштабов подготовки мастеров и педагогов профессионального обучения, обеспечения их притока в систему СПО и дальнейшего профессионального роста;

2) осознанием работниками органов управления образованием специфики профессионально-педагогического образования, необходимости превращения его в самостоятельную отрасль педагогического образования¹.

Отличие профессионально-педагогического образования от педагогического образования в том, что система педагогического образования направлена на подготовку учителей для осуществления педагогической деятельности при обучении общеобразовательным предметам, а система профессионально-педагогического образования направлена на подготовку педагогов и мастеров профессионального обучения для осуществления профессионально педагогической деятельности при обучении профессии.

В научной литературе (М.А. Моисеев, М.М. Поташник и др.) выделены общие признаки управления, присущие и педагогическому управлению²:

1. Это деятельность субъектов, обеспечивающая целенаправленность и организованность (интегрированность) работы людей в любом учреждении.

¹ Романцев Г.М. Уровневое профессионально-педагогическое образования: теоретико-методологические основы стандартизации: монография. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГППУ», 2012. С. 28.

² Павлова Л.Н. Модель механизма педагогического управления ученическим коллективом // Концепт. 2013. № 5. С. 8.

2. В любой социальной организации оно может быть направлено на ее создание, становление, функционирование и развитие.

3. Осуществляется с помощью четырех управленческих действий: планирования, организации, руководства и контроля.

4. В любой сфере оно может быть эффективным, если характеризуется такими свойствами, как целенаправленность, систематичность, прогностичность, цикличность и др.

5. Является эффективным, если удовлетворяет ряду требований: механизм управления соответствует сложности объекта и возможностям субъекта; имеются достаточные резервы (времени, вариантов управленческих решений и др.); верно выбраны критерии; имеет место хорошо развитая система обратной связи; учтен человеческий фактор и т.д.

6. Может быть полно спроектировано, описано, охарактеризовано и реализовано через функции управления, организационную структуру и организационный механизм. Именно поэтому в данном исследовании совершенствуется управление процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе с помощью хорошо продуманного механизма, выраженного в модели, которая при ее точной реализации должна принести положительные результаты.

Управление процессом обучения иностранных студентов – процесс приведения в соответствие требованиям и особенностям потребностей иностранных обучающихся целей и условий образовательного процесса вуза.

Под моделью управления понимается теоретически выстроенная совокупность представлений о том, как должна выглядеть система в целом, как она воздействует на объект управления, как адаптируется к изменениям во внешней среде, чтобы субъект управления мог добиваться поставленных целей, устойчиво развиваться и получать конкретные результаты своей деятельности. В данной работе модель управления будет выглядеть как

определенного рода механизм работы с иностранными гражданами в рамках их обучения в профессионально-педагогическом вузе¹.

¹ Павлова Л.Н. Модель механизма педагогического управления ученическим коллективом // Концепт. 2013. № 5. С. 9.

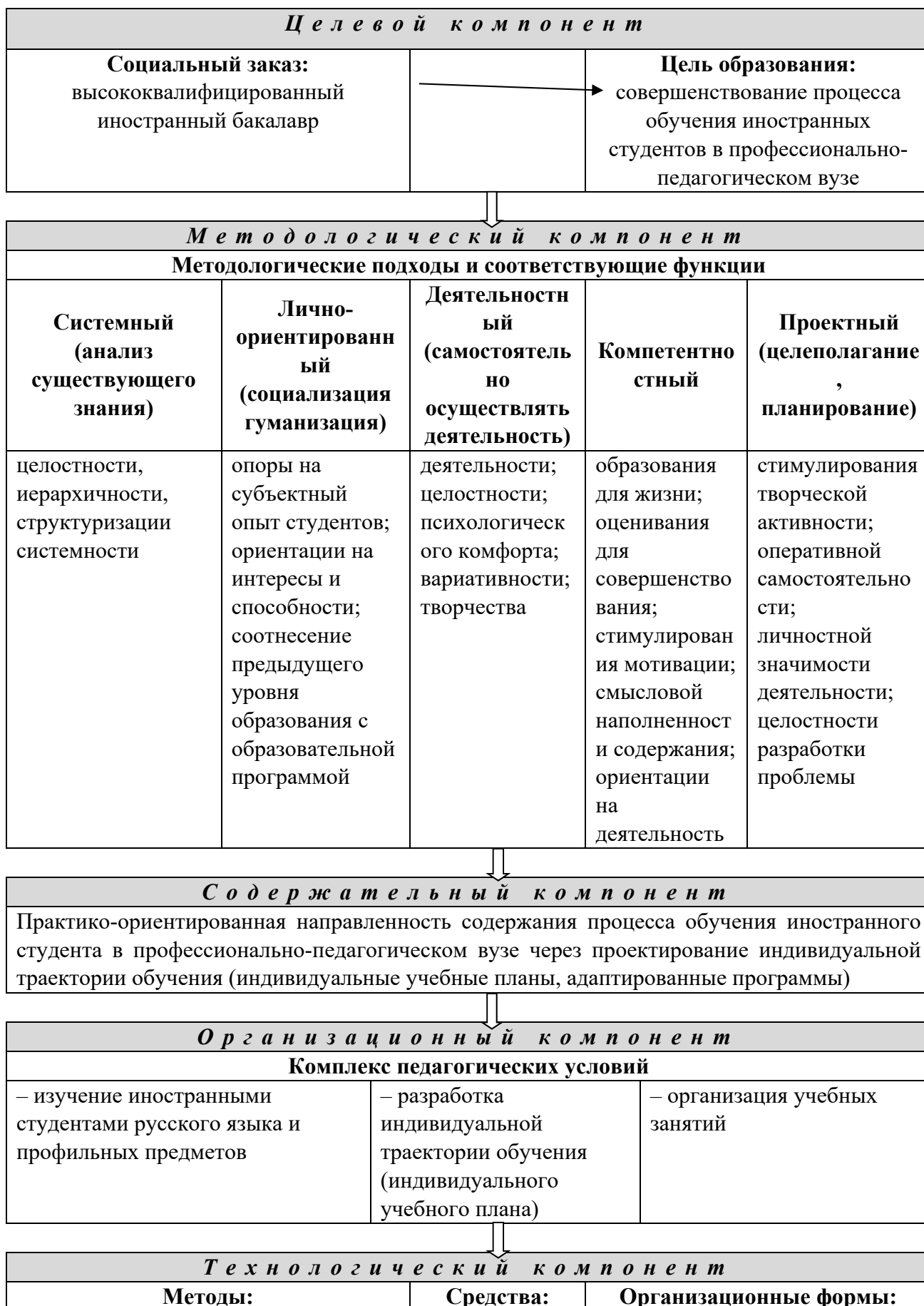




Рисунок 6 – Структурно-функциональная модель управления процессом обучения иностранных граждан в профессионально-педагогическом вузе

Модель управления процессом обучения иностранного студента должна охватывать все этапы и стадии работы с ними: от требований, которые выдвигаются и формируются в обществе до получения конечного результата, соответствующего данным требованиям в соответствии с рисунком 6.

Данную модель управления процессом обучения иностранного студента можно разложить на восемь компонент:

1. Целевой компонент:

Социальный заказ – квалификационные требования, компетенции, которые определяются внешней средой и непосредственно влияют на содержание обучения, это причина, по которой создается модель, а цель – совершенствование процесса обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе

2. Методологический компонент состоит из методологических подходов и функций, которые должны быть у субъектов данной модели:

– системный подход (функция анализа существующего знания): целостность, иерархичность, структурированность, системность;

– личностно-ориентированный подход (функция социализации, гуманизации): опоры на субъектный опыт студентов, ориентации на интересы и способности, соотношение предыдущего уровня образования с образовательной программой;

– деятельностный подход (функция самостоятельного осуществления деятельности): деятельность, целостность, психологический комфорт; творчество;

– компетентностный подход: образование для жизни, оценивание для совершенствования, стимулирование мотивации, смысловая наполненность содержания, ориентация на деятельность;

– процессный подход (функция целеполагания, планирования): стимулирование творческой активности, оперативная самостоятельность, целостность разработки проблемы;

3. Содержательный компонент является самым важным в построенной модели, так как такие аспекты процесса модернизации, как переход к системе многоуровневого образования, развитие мобильных образовательных программ и стандартов, достижение академической мобильности, предполагают наличие альтернатив в образовательной сфере и

ориентируют обучающегося делать выбор, исходя из собственных возможностей и потребностей рынка труда. Поэтому выбор индивидуальной траектории обучения в конечном итоге позволит каждому студенту развить те качества личности и компетенции, которые требуются профессионалу.

На основе исследования различных дефиниций понятия «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.)¹ можно сделать вывод, что индивидуальная траектория обучения представляет собой личностно ориентированный способ организации учебной деятельности студента в вузе и предполагает построение учебно-воспитательного процесса в контексте реализации индивидуальных устремлений, выработки жизненных стратегий, формирования основ индивидуально-творческого и профессионального развития личности студента. Индивидуальная траектория обучения имеет следующие структурные компоненты:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект)².

Под индивидуальной траекторией обучения следует понимать освоение студентом учебной программы с учётом его образовательного опыта, уровня индивидуальных потребностей и возможностей, обеспечивающих решение его образовательных проблем.

Разработка индивидуальных образовательных траекторий для иностранных студентов – сложный многоплановый процесс призванный обеспечить развитие самостоятельности и инициативы личности, возможность наиболее полной реализации её творческого потенциала для

¹ Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. 2009. № 2. С. 64.

² Гринько М. Проектирование индивидуальных траекторий обучения иностранному языку студентов педагогических вузов: дис. канд. пед. наук. Армавир, 2011. С. 14-15.

успешной деятельности в профессиональной сфере. В нем педагогическое взаимодействие представлено в виде сотрудничества, в ходе которого педагог выступает в роли тьютора: помогает иностранному обучающемуся в осмыслении им своей профессиональной перспективы; консультирует по вопросам, возникающим в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории, сопровождает его в реализации своей траектории обучения. Иностраный студент как активный участник формирования своей индивидуальной образовательной траектории, мотивирован в ее реализации. Его активность в освоении своего учебного плана способствует формированию стиля самообразования на основе реализации индивидуальных способностей в познании и практической деятельности, которые постепенно переходят в стиль индивидуальной профессиональной деятельности.

Пути внедрения или реализации индивидуальных траекторий обучения совпадают с названиями их компонентов: содержательный, процессуальный и деятельностный¹ (рисунок 7).



Рисунок 7 – Направление внедрения индивидуальных траекторий обучения

¹ Григорян Ф.Ф. Сущность и направление реализации индивидуальной образовательной траектории: материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». Москва: МГУ, 2017. С. 5.

Направление на организационные особенности процесса обучения определяет процессуальный путь. Под важнейшими организационными аспектами подразумевается масштаб индивидуальных траекторий обучения. Организация проведения занятий под образовательную траекторию каждого, довольно сложный процесс, именно поэтому в разработанной модели ему уделяется отдельное внимание в виде следующей составляющей.

Содержательный путь по определению подразумевает направленность на содержание обучающего процесса, соответствующее уровню интересов и способностей учащегося, но непротиворечащее Федеральному государственному стандарту, а также образовательной программе. С этой целью разрабатываются индивидуальные учебные планы иностранных студентов. По мнению Э.И. Сундуковой, Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казаковой, индивидуальный учебный план определяется как персональный путь обучения студента (его индивидуальный маршрут), как возможность достижения им определенного данным индивидуальным маршрутом уровня образования¹.

Разработкой таких индивидуальных планов занимаются педагоги, обучающиеся же принимают непосредственное участие в их коррекции в тесном взаимодействии с преподавателями. Индивидуальный учебный план основывается на базовом учебном плане образовательной программы, оформляется документально, с учетом уровня образования и количестве часов предметов, изученных на предыдущем месте обучения².

При разработке индивидуальных учебных планов должны использоваться только новейшие учебно-методические комплексы. С их помощью учащиеся способны к самостоятельному обучению, руководствуясь

¹ Заир-Бек Е.С. Педагогические ориентиры успеха: методические материалы к обучающим семинарам. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2007. С. 59.

² Григорян Ф.Ф. Сущность и направление реализации индивидуальной образовательной траектории: материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». Москва: МГУ, 2017. С. 8.

субъективным опытом, что стимулирует субъектность, или умение ставить и достигать цели¹.

4. Организационный компонент состоит из комплекса педагогических условий, которые основываются на трех основных:

– Изучение русского языка и профильных предметов по средствам Центра предвузовской подготовки, то есть системы подготовки иностранных учащихся, имеющих образование, эквивалентное российскому полному среднему образованию, но не владеющих языком обучения (русским) и не готовых к обучению на русском языке в российских высших учебных заведениях. Предшествует обучению на основных образовательных программах вузов по избранному направлению подготовки. Также способствует ускорению темпа адаптации к новым условиям, новой культуре, новому менталитету, помогает определиться с правильностью выбора будущей профессии и усвоить особенность профессионально-педагогического образования.

Поступление в высшее учебное заведение – этот этап наиболее регламентирован каждым вузом в «Правилах приема» – локальном документе, который ежегодно утверждается, в связи с изменениями законодательства в данной сфере. Каждый вуз имеет право самостоятельно устанавливать нормы и правила обучения иностранного студента, а вот правила приема четко прописаны и регламентированы.

– Построение индивидуальных траекторий.

– Организация проведения учебных занятий – процесс сложный, так как индивидуально обучать каждого иностранного студента не хватит никаких финансовых средств у высших учебных заведений, поэтому иностранных обучающихся необходимо присоединять к русскоязычным группам. Именно для этого все иностранные граждане перед началом обучения должны

¹ Григорян Ф.Ф. Сущность и направление реализации индивидуальной образовательной траектории: материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». Москва: МГУ, 2017. С. 8.

проходить предвузовскую подготовку, чтобы быстрее адаптироваться к получению образования в совершенно других условиях и другой стране, а индивидуальный учебный план помогает минимизировать отставание по определенным предметам за счёт дополнительных часов, факультативов и т.д.

5. Технологический компонент состоит из методов, средств и организационных форм.

6. Критериальный-оценочный компонент служит для анализа итогов. Выделено пять основных критериев оценки и множество показателей:

- уровень адаптации (социальной, культурной, академической): высокий, средний, низкий;
- овладение образовательной программы: полнота знаний, выработанность навыков, сформированность умений;
- сформированность профессиональных навыков: достаточность, достоверность, осознанность;
- сформированность педагогических навыков: коммуникативность, самостоятельность, творчество;
- отношение к себе и результатам своей деятельности: самооценка, самоопределение, умение управлять своими эмоциями.

7. Результативный компонент – это тот выпускник, который выйдет из образовательного учреждения после итоговой государственной аттестации. С помощью индивидуальной траектории обучения иностранного студента результат получить высококвалифицированного бакалавра значительно выше, так как она предполагает направленность образовательного процесса на решение актуальных образовательных проблем каждого студента; его ориентацию на образовательные потребности, достижения и личностно-профессиональные устремления; активную позицию каждого обучающегося в решении собственных образовательных проблем; педагогически целесообразную помощь каждому иностранному обучающемуся в решении его образовательных проблем.

Управление процессом обучения иностранных студентов профессионально-педагогическом вузе возможно осуществлять посредством реализации представленной структурно-функциональной модели.

Главной особенностью данной модели является, во-первых, ее универсальность, то есть возможность реализации по любому направлению подготовки; во-вторых, независимость от страны, из которой иностранный гражданин; в-третьих, принципиальная возможность реализации данной модели только в профессионально-педагогической образовательной организации высшего образования; в-четвертых, открытость, благодаря ее ориентированности на объективно актуальный социальный заказ на высококвалифицированных дипломированных иностранных студентов; в-пятых, приспособленность предлагаемой модели к вариативности в соответствии модернизацией и реформированием образования.

2.3. Организационно-педагогические условия реализации модели управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе и их эффективность

Обеспечение качества управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе, будучи сложным и продолжительным во времени процессом, заключается в создании организацией всех необходимых условий для осуществления эффективной деятельности по совершенствованию управления процесса обучения иностранных обучающихся.

Понятие «условие» толкуется как 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит.

Педагоги, рассматривая условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на

физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности¹.

В целом в рамках педагогического процесса условие, можно охарактеризовать следующим образом: во-первых, как совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т. д.; во-вторых, как влияние обозначенной совокупности на воспитание, обучение и развитие человека, в том числе на ускорение или замедление данных процессов.

Педагогическое управление составляется, а после и реализуется через этапы, которые, в свою очередь, сами являются процессами, выполняющимися субъектами управления. На самом деле, этапы управления являются качественными уровнями взаимодействия субъектов образовательного учреждения, которые характеризуются развитием управляющих, управляемых подсистем и самого их взаимодействия.

В обобщенном виде эти этапы можно представить следующим образом²:

1) осознание заказа, вступление управляющего в контакт с заказчиком для образования первичного представления управляющего о конечном результате, который нужно будет достичь;

2) профессионализация понимания заказа на продукт, выраженная в специализированном управленческом понимании продукта, отличающемся меньшей зависимостью от представлений заказчика;

3) профессиональное деятельностное понимание заказа, заключающееся в конструировании процесса получения продукта, соответствующего реальному;

4) фиксация имеющихся ресурсов, моделирование реализации заказа;

5) моделирование снабжения будущей деятельности, представленное в виде процессуального объекта, с учетом конкретных условий ее

¹ Третьякова Н.В. Обеспечение качества здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций (организационно-педагогический аспект): дис. докт. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГППУ», 2014. С. 276.

² Павлова Л.Н. Модель механизма педагогического управления ученическим коллективом // Концепт. 2013. № 5. С. 9.

осуществления (в результате выясняется, какие процессы будут обеспечены ресурсами и поэтому возможны, а какие невозможны);

6) фиксация затруднений, возникающих в связи с получением конечного результата (последовательное подключение ресурсов позволяет получить перечень соответствующих затруднений);

7) анализ затруднений как проблем с выделением случайных и неслучайных факторов;

8) депроблематизация, построение выхода из зафиксированных проблем путем построения дополнительных процессов, обеспечивающих снятие проблемных затруднений;

9) фиксация целостной программы деятельности с фиксацией конечного результата и процессов к нему Педагогическое управление: сущность, значение и содержание приводящих;

10) снабжение деятельности, т.е. создание реального места и реального наполнения для той деятельности, которая предписана программой;

11) контроль деятельности с выявлением противоречий между представлением «как должно быть» и «как реально происходит»;

12) выявление причин возникающего несоответствия на основе критической рефлексии деятельностей;

13) корректировка программы по результатам критической рефлексии с возвратом в деятельность, предшествующую затруднению, либо с изменением программных содержаний;

14) проблематизация содержания заказа, включающая мыслительный возврат в ситуацию, когда надо было принимать заказ; мыслительное моделирование того, что можно было бы предложить заказчику в ходе будущей полемики; позитивный выход из критического отношения в нормативное; согласование гипотезы с реальным заказчиком, который либо принимает, либо отвергает предложенную ему модернизацию;

15) коррекция заказа с реальным возвратом в перестраиваемую деятельность (новое содержание заказа выступает в качестве основы дальнейшей перестройки).

Условия образовательной деятельности исследователи преимущественно разделяют на внешние и внутренние¹.

К внешним условиям образовательной деятельности относят и такие, которые непосредственно связаны с ней. В частности, речь ведется об обстоятельствах, касающихся доступности для человека тех или иных источников информации, других средств осуществления образовательной деятельности; придается значение обстановке и дизайну помещений, в которых происходит образовательная деятельность; отмечается отношение окружающих человека людей (родителей, педагогов, друзей и др.) к его образовательной деятельности и ряд иных внешних условий, сопутствующих образовательной деятельности человека.

К внутренним условиям образовательной деятельности исследователь относит такие индивидуальные особенности человека, которые сказываются на любых аспектах его жизнедеятельности, а именно: врожденные свойства и приобретенные (развивающиеся) качества, обуславливающие жизнедеятельность в целом². Такого рода свойства и качества проявляются как своеобразные реакции организма и (или) психики человека независимо от вида осуществляемой им деятельности.

Среди внутренних условий имеют место и такие, которые характерны для образовательной деятельности человека. Такого рода условия являются предпосылками обмена информацией между обучающимся и его окружением. Именно они характеризуют предрасположенность человека к усвоению информации, к творчеству в ее использовании. Другими словами, от состояния и тенденций изменения соответствующих внутренних условий

¹ Третьякова Н.В. Обеспечение качества здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций (организационно-педагогический аспект): дис. докт. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГППУ», 2014. С. 267.

² Там же. С. 268.

непосредственно зависит качество образовательной деятельности по показателям усвоения и использования информации. Согласно общепринятой трактовке термина «условия», этот аспект внутренних условий объективно (независимо от воли человека) предопределяет успехи его образовательной деятельности.

Многие ученые выделяют определенную зависимость между внешними и внутренними условиями образовательной деятельности человека: внешние условия отражаются на внутренних¹. Тем самым появляются предпосылки для изменения внутренних условий образовательной деятельности человека. Другими словами, человек, оказываясь во внешних условиях (осуществляя образовательную деятельность), реагирует на них. Это означает, что внешние условия, информационно отражаясь во внутреннем мире человека, служат одной из реактивных предпосылок изменения внутренних условий образовательной деятельности.

Применительно к предмету исследования *организационно-педагогические условия реализации модели управления процессом обучения иностранного студента в профессионально-педагогическом вузе* рассматриваются как совокупность взаимосвязанных внешних (нормативно-правовых и организационно-педагогических) и внутренних (личностных) влияний в образовательном процессе, обеспечивающих успешность образовательной деятельности²:

– нормативно-правовые условия, создающие, наряду с существующей макросоциальной, микросоциальную базу для осуществления процесса управления процессом обучения иностранных студентов;

– организационно-управленческие условия – соответствующие организационно-управленческие структуры и механизмы управления

¹ Третьякова Н.В. Обеспечение качества здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций (организационно-педагогический аспект): дис. докт. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГППУ», 2014. С. 269.

² Там же. С. 269.

процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе;

– личностные условия – условия, обеспечивающие достижение соответствующего уровня личностной направленности обучающихся, их мотивации к личностному развитию (саморазвитию, самосовершенствованию).

Нормативно-правовые условия уже раскрыты в этой работе, к ним относится нормативная база, регулирующая весь процесс обучения иностранных студентов, от Федеральных государственных стандартов до Федерального закона от 18.07.2006 № 109 – ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». В Приложении нами представлен внутренний локальный акт «Положение о работе с иностранными» ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» разработанный с целью определения основных форм взаимодействия между структурными подразделениями университета и обучающимися в университете иностранными студентами в ходе их приема, пребывания, обучения в РГППУ, определения прав и обязанностей каждой из сторон в ходе этих взаимодействий.

Организационно-управленческие условия процесса обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вуз – группа условий включает структурно-функциональные преобразования и организационно-управленческие механизмы, позволяющие обеспечить результативность управления процессом обучения иностранных студентов, что предусматривает обязательное управление обозначенной деятельностью (как системой и как процессом) обеспечивающим ее качество. Необходимость обеспечения качества управления процессом обучения детерминирует выделение за счет внутренних резервов образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего реализацию управления процессом обучения иностранных студентов – дирекция/деканат

института/факультета, деятельность, о которой подробно раскрыто ранее, либо проведение структуризации основных направлений управления процессом обучения иностранных студентов с выделением основных процессов и назначением ответственных за каждый процесс лиц.

В тоже время эффективность функционирования дирекции зависит от обеспечения условий эффективного взаимодействия как руководителей структурных подразделений/ответственных за основные процессы лиц (владельцев процессов), так и основных сотрудников, задействованных в управлении данным процессом с учетом их межведомственной разобщенности и специализации. Это обеспечивает не только комплексность, преемственность и системность управления, но и реализацию принципа международных стандартов «вовлечение работников»¹.

Соответственно, деятельность сотрудников образовательной организации становится одним из объектов управления. Ее можно охарактеризовать как психолого-педагогическое взаимодействие, обусловленное социально-психологическими характеристиками сотрудников организации (как совокупного субъекта трудовой деятельности) и особенностями непосредственной деятельности². В этой связи деятельность сотрудников образовательной организации как объекта управления необходимо рассматривать с учетом процессуальных составляющих, особенностей коллектива и образовательной организации в целом.

Идею объединения руководителей структурных подразделений дирекции института (а при ее отсутствии – владельцев основных процессов управления) в специализированную группу вполне отражает понятие «управленческая команда». Это некая административная единица (совокупность связанных между собой сотрудников), реализующая определенные задачи. В исследуемом контексте термин «команда»

¹ Третьякова Н.В. Обеспечение качества здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций (организационно-педагогический аспект): дис. докт. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГППУ», 2014. С. 270.

² Там же. С. 270.

подчеркивает целевую взаимосвязь группы людей на профессиональной и личностной основах, что подразумевает возможность выполнения результата¹. Прилагательное «управленческая» подчеркивает содержательно-смысловую направленность профессиональной деятельности команды.

Управленческую команду исследователи показывают системным явлением, которое формируется в образовательной организации с целью решения социально-педагогических, образовательных и управленческих задач. Наличие команды позволяет преодолеть изолированность ее членов, обеспечить демократический стиль руководства, настроить взаимосвязь деловых отношений и личных контактов сотрудников.

Успешное взаимодействие специалистов в процессе управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе зависит от ряда объективных (внешних) и субъективных (внутренних) условий². К первым относятся требования общества, в частности, к уровню управления; уровень развития науки; состояние профессиональной подготовки специалистов, реализующих управление процессом обучения; наличие установок в нормативных документах, норм и правил в образовательной организации, регламентирующих управление процессом обучения именно иностранных студентов; личностные и профессиональные качества руководителя организации и руководителя дирекции.

Ко вторым условиям следует отнести стратегию развития образовательной организации, место управления процессом обучения иностранных студентов в ней; наличие организационной структуры (дирекции); уровень профессиональной компетентности специалистов, задействованных в управлении, их уровень культуры и др.

¹ Третьякова Н.В. Обеспечение качества здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций (организационно-педагогический аспект): дис. докт. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГППУ», 2014. С. 270.

² Там же. С. 276.

Следует учитывать, что организация взаимодействия между членами управленческой команды дирекции института осуществляется как интенсивный обмен информацией, взглядами, эмоциями на стратегических, тактических и оперативных уровнях, соответственно, основными задачами организации взаимодействия будут:

- преобразование прямых управленческих воздействий в кооперативную систему связей по долговременным интересам: установление отношений субординации, координации, сотрудничества, согласованности и обратной связи;
- учет уровня развития коллектива при использовании различных способов управленческого воздействия;
- установление и закрепление за сотрудниками определенных обязанностей, создание единого статуса, регулирование соответствия прав и обязанностей содержанию деятельности и их индивидуальным особенностям;
- рациональная организация труда с ориентацией на качество;
- предупреждение возможных негативных последствий при взаимодействии управляемой и управляющей систем.

Ключевой стороной организации взаимодействия управленческой команды дирекции института, является педагогическое целеполагание как процесс проектирования перехода от возможностей (потенциал системы образования) к действительности (реализация потенциала).

Согласованная работа членов управленческой команды дирекции института/владельцев основных процессов управления обучением (выпускающая кафедра) способствовала в целом качественному преобразованию управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе, обеспечению ее эффективности.

В зависимости от академической структуры образовательной организации может быть сформировано отдельное структурное подразделение, которое будет сопровождать обучение иностранных граждан и помогать оформлять различные документы, объяснять непонятые

иностранным обучающимся каких-либо моментов в его обучении, тогда на практике можно встретить еще один локальный акт, который так или иначе влияет на нормативно-правовое регулирование обучения иностранного гражданина в российском вузе, этому документу невозможно дать общее наименование, так как в различных организациях данное структурное подразделение могут называть по-разному: Отдел по работе с иностранными гражданами, Международный отдел, Отдел по связям с иностранной общественностью и т. д.

Личностные условия управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе связаны с формированием мотивации обучающихся к личностному развитию с целью получения высшего образования в другой стране и формированию у них личностной заинтересованности в маршруте своего образования¹. Сюда же следует включить разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В целом качество обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе зависит от создания в организации необходимых нормативно-правовых, личностных и организационно-управленческих условий, что, в свою очередь, позволяет осуществлять проектирование образовательной среды организации на основе управления данными условиями, способствуя тем самым достижению результата деятельности по сохранению иностранного контингента в вузе.

Существуют различные подходы к проблеме улучшения процесса обучения иностранных студентов. Но, так как получение образования за рубежом у иностранных студентов часто сопровождается стрессом, то основной акцент при обучении желательно сделать на стимуляции познавательной деятельности за счет управления состоянием, восприятием,

¹ Третьякова Н.В. Обеспечение качества здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций (организационно-педагогический аспект): дис. докт. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГППУ», 2014. С. 273.

мотивацией, что представлено в разработанной мной структурно-функциональной модели управления данным процессом. В соответствии с предложенной моделью необходимо интенсифицировать процессы обучения, используя индивидуальный подход, который позволяет определить потенциальные возможности обучающегося для усвоения учебной информации, границы управления состоянием человека в процессе обучения, а также раскрывает возможности использования неосознаваемой активности в учебном процессе¹. Для эффективной реализации данной модели необходимо соблюдать определенные в настоящей работе организационно-педагогические условия.

¹ Хвалина Е.А. Обучение иностранных студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XII междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2012. Часть I. С. 15.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из проблем высшего образования на современном этапе является приведение его целей, содержания и технологий в соответствие с потребностями общества. Современное общество выдвигает новые, жесткие требования к специалисту, главными из которых являются жизненная активность, готовность к непрерывному самообразованию, самостоятельность, умение проектировать свою профессиональную деятельность.

Сегодня исследователи указывают на конкурентную борьбу между странами за высококвалифицированные кадры и образовательных мигрантов. Здесь резервы российской системы образования не исчерпаны, и вузы нуждаются в абитуриентах, пытаются выходить на руководство зарубежных стран с предложениями обучать иностранных студентов в России. Между тем, учитывая усиленную конкуренцию в мире, в этом вопросе требуется как государственная политика.

Необходимо обеспечить выделение в отдельное направление государственной политики вопросов привлечения образовательных мигрантов в Россию; обеспечить продвижение российской культуры и русского языка на образовательных рынках зарубежных стран, потенциальных поставщиков иностранных для России студентов; обеспечить продвижение реклама российских вузов за рубежом, исследование потенциалов рынков, способов воздействия на эти рынки; обеспечить подписание и развитие соглашений о взаимном признании дипломов между Россией и странами, отправляющими в Россию обучающихся; обеспечить расширение количества межгосударственных договоров по вопросам обучения студентов и аспирантов на уровне правительств стран и между отдельными регионами и университетами; обеспечить полноту нормативных документов локального уровня, позволяющих улучшить качество обучения (повысить требовательность к иностранным студентам, что повысит значимость

получаемых знаний, а не дипломов, которые не всегда подкрепляются реальными знаниями); обеспечить решение проблем социальной адаптации иностранных студентов.

В ходе проведенного исследования:

- конкретизировано содержание понятия: «управление процессом обучения иностранных студентов», определяемое как процесс приведения в соответствие требованиям и особенностям потребностей иностранных обучающихся целей и условий образовательного процесса;

- разработана структурно-содержательная модель управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе, включающая в себя следующие структурные блоки: целевой компонент, методологический компонент и функции, содержательный, организационный, технологический и результативный компоненты, основанная на положениях системного, личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и процессного подходов;

- выделены организационно-педагогические условия реализации структурно-функциональной модели управления процессом обучения иностранных студентов в профессионально-педагогическом вузе, основанные на взаимосвязи внешних (нормативно-правовых и организационно-педагогических) и внутренних (личностных) влияний в образовательном процессе, обеспечивающих успешность образовательной деятельности: разработка локальной нормативной документации; формирование управленческой команды или специализированного структурного подразделения в вузе по вопросам сопровождения процесса обучения иностранных студентов; создание методической базы обучения иностранных студентов; проектирование индивидуальных траектории обучения иностранных студентов (индивидуальные учебные планы, специальные (адаптированные) образовательные программы).

Анализ государственной политики в области обучения иностранных студентов в Российской Федерации, исследование действующих нормативно-правовых актов, регулирующих процесс обучения иностранных студентов в российских высших учебных заведениях дает основания считать, что Россия имеет свой богатый опыт в данном вопросе, но в изменившихся социально-политических условиях требуется его переосмысление как в содержательном, так и в нормативно-правовом аспектах с учетом существующих условий в стране, позитивного опыта зарубежных стран.

Обучение иностранных студентов процесс значимый для системы российского образования на сегодняшний день, так как на заседании президиума Совета при Президенте России по вопросам стратегического развития и приоритетным проектам 30 мая 2017 года утвержден паспорт приоритетного проекта под названием «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Ключевой целью проекта было названо повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг. Сроки реализации проекта – с мая 2017 года по ноябрь 2025 года включительно.

Реализация данного приоритетного проекта должна повысить привлекательность российских образовательных программ для иностранных граждан, улучшить условия их пребывания в период всего обучения на территории Российской Федерации, а также повысить узнаваемость и статус российского образования на международном образовательном рынке и в результате в несколько раз увеличить объёмы выручки от экспорта образовательных услуг.

В результате реализации проекта количество иностранных студентов, которые обучаются по очной форме в российских вузах, должно вырасти с 220 тыс. человек в 2017 году до 710 тыс. в 2025 году, а количество иностранных слушателей онлайн-курсов российских образовательных организаций – с 1 млн 100 тысяч человек до 3 млн 500 тысяч человек.

Использование предложенной модели управления процессом обучения иностранных студентов в вузах, обеспечит эффективность и качество образовательного процесса для данной категории обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Конституция Российской Федерации: утв. всенародным референдумом 12.12.1993 // Российская газета. 1993. № 247.
2. О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом: Федеральный закон от 24.05.1999 №99 – ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1999. № 343. Ст.17.
3. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: Федеральный закон от 18.07.2006 № 109 – ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. 18 июля. № 1345.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 дек. № 256. Ст. 78.
5. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115–ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. 25 июля. № 536. Ст. 5.
6. Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях: одобрена Президентом РФ В.В. Путиным 18.10.2002. С. 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons_doc_LAW_217.
7. Порядок отбора иностранных граждан на обучение в пределах установленной Правительством РФ квоты на образование: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 844 // Российская газета. 2014. № 287. Ст. 2.
8. Порядок приема граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 3 // Российская газета. 2014. № 324. п. 128.

9. Концепция продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом: утв. МИД России 27.03.2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-prodvizhenija-rossiiskogo-obrazovanija-na-baze-predstavitelstv-rossotrudnichestva-za/>.

10. Российский университет дружбы народов. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rudn.ru/about>.

11. Экспорт образовательных услуг в системе высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/information/analit/1300>.

Литература

12. Абдуллина О.А. Новые технологии образования. Личностно-ориентированная технология обучения: Проблемы и поиски // Наука и школа. 2015. №4. С. 34-36.

13. Академическая мобильность иностранных студентов в России. // Высш. шк. экономики. Вып. 7. Факты образования, 2016. 13 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data/2016/08/04/111953A4%9E7.pdf>.

14. Акофф Р.Л. Акофф о менеджменте. Москва: Теория и практика менеджмента, 2002. 350 с.

15. Алибекова Г.З., Рудковская А.В. Индивидуализированные программы обучения в высшей школе // Педагогика. 2015. №5. С. 56-60.

16. Анохина Т.Я., Панин Е.В. История и особенности обучения иностранных студентов в советских и российских вузах // Вестник Российского университета дружбы народов. № 4. 2014. С. 134-142.

17. Арефьев П.А. Иностранные студенты в Татарстане // Социология образования. 2016. № 3. С. 108-128.

18. Арефьев А.Л. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Москва: Центр социального прогнозирования, 2018. Вып. 15. 184 с.

19. Арефьева А.Л., Шереги Ф.Э. Иностранцы студенты в российских вузах // Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: Центр социологических исследований, 2014. 228 с.
20. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Москва: Высшая школа, 2009. 368 с.
21. Асмолов А.Г. Стратегия развития вариативного образования: мифы и реальность // Магистр. 2018. №1. С. 23-27.
22. Афанасьев В.Г. Человек: общество, управление, информация. Опыт системного подхода. Москва: РАН, 2011. 208 с.
23. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. Москва: Педагогика, 2010. 558 с.
24. Белозерцева Е.П. Образ и смысл русской школы. Воронеж: Типография им. И.А. Болховитинова, 2016. 230 с.
25. Березина Т.И. Современные модели развития педагогического образования в Российской Федерации // X Международная научно-практическая конференция: сборник статей. 2018. С. 242-249.
26. Беспалко В.П. Слагаемые педагогической технологии. Москва: Педагогика, 2000. 190с.
27. Берталанфи Л. Классика менеджмента. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 250 с.
28. Билибин Д.П., Голованов А.С., Конник В.А., Соколов Г.Г. Системы набора иностранных студентов в классические университеты: учебное пособие. Москва: РУДН, 2008. 382 с.
29. Блинов М. Глава Минобрнауки отметила рост признания российских вузов за рубежом // РИЯ Новости: Россия сегодня. № 12. С. 12-20.
30. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. 2017. №4. С.11-17.
31. Веревкин Л.П., Карелов С.В. Иностранцы студенты в российских вузах: мотивы приезда и перспективы трудоустройства // Энергия: экономика, техника, экология. 2006. № 5. С. 68-72.

32. Веревкин О.Л., Дмитриев Н.М. Иностранцы студенты в вузах России: издержки или рентабельность? // Социология образования. 2015. № 10. С. 32-42.

33. Вершинина И.А., Курбанов А.Р., Панич Н.А. Иностранцы студенты в России: особенности мотивации и адаптации // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 6 (106). С. 94-102.

34. Воробьева И.М. Иностранцы студенты в российском вузе: повышение конкуренции российского образования или вынужденная необходимость // Молодой ученый. 2015. № 10 (90). С. 1115-1119.

35. Всемирный доклад по образованию 2007. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. Монреаль, 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ifap.ru/library/book224.pdf>

36. Гез Т.А., Старикова В. О. Иностранцы студенты, мигрирующие в Россию: проблемы адаптации и способы их решения // Студенческий. 2018. № 1-1 (21). С. 67-71.

37. Григорян Ф.Ф. Сущность и направление реализации индивидуальной образовательной траектории: материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». М., 2017. С. 12-19.

38. Гринько М.А. Проектирование индивидуальных траекторий обучения иностранному языку студентов педагогических вузов: дис. канд. пед. наук. Армавир, 2011. 186 с.

39. Друкер П. Менеджмент. Вызов XXI века. Москва: Иванов и Фербер, 2012. 162 с.

40. Епанчинцев Е. Утвержден паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» // Новости Правительства РФ. № 6. 2017. С. 3-6.

41. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студенческих учреждений высшего профессионального образования. Тюмень: Academia, 2012. 356 с.

42. Заир-Бек Е.С., Казакова Е.И. Педагогические ориентиры успеха: Методические материалы к обучающим семинарам. Санкт-Петербург, 2007. 168 с.

43. Захарченко С.С. Подготовка иностранных специалистов в отечественной системе профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2007. 237 с.

44. Зорников И.Н. Экспорт образовательных услуг: зарубежный опыт и российская практика // Вестник Воронежского государственного университета. Серия. Проблемы высшего образования. 2003. № 2. С. 59–65.

45. Ильина Т.А. Педагогика. Москва: Просвещение, 2013. 496 с.

46. Казаков А.В. Иностранные студенты в России с конца XIX века и в начале Второй мировой войны // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Исторические науки. Юридические науки. 2016. № 1(5). С. 28-31.

47. Камара И. Иностранные студенты в России: проблемы социальной адаптации // Теория и практика общественного развития. 2012. № 8. С. 82-85.

48. Каменчук Л.Н. Иностранные студенты в российских вузах // Аграрный вестник Верхневолжья. 2014. № 2 (7). С. 6-7.

49. Кашкан Г. В., Горбенко М. В., Шахова Н. Б. Иностранные студенты в техническом вузе: преодоление языкового барьера // Высшее образование в России. 2010. № 8-9. С. 117-121.

50. Китова О.В. Цифровой бизнес: учебник. Москва: ИНФРА-М, 2018. 418 с.

51. Князева Е.М., Курина Л.Н. Особенности обучения иностранных студентов // Современные проблемы науки и образования. Москва: Рос. академия естествознания. 2010. № 6. С. 39 - 48.

52. Козулина А.П. Современные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. Москва: Рос. академия естествознания. 2014. № 5. С 15-28.

53. Козырин А.Н. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса. Москва: Готика, 2004. 384 с.

54. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. Москва: Педагогика, 2001. 143 с.

55. Кондратюк А. Иностранцам упростили пребывание в РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ria.ru/sn_edu/20180129/1513502801.html.

56. Коропченко А.А. Признание зарубежных документов об образовании в России: реалии и перспективы // Вестник МГУ. Серия 20. Педагогическое образование. 2004. № 1. С.113-122.

57. Кузмичев В.А. Иностранцы в системе уровневого образования // Вестник Герценовского университета. 2009. № 8 (70). С. 29.

58. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Санкт-Петербург: Изд-во СПбПУ, 2012. 158 с.

59. Кузнецова В.А. Теория и практика многоуровневого университетского образования: дис. докт. пед. наук. Ярославль, 2006. 343с.

60. Куров И.Е. Содержание уровневой системы многоуровневого образования // Многоуровневое высшее педагогическое образование. 2016. Вып.1. С. 37-38.

61. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Москва: АСТ: Мир и образование, 2014. 736 с.

62. Организация международной деятельности вуза: учебное пособие. Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2008. 165 с.

63. Павлова Л.Н. Модель механизма педагогического управления ученическим коллективом // Концепт. 2013. № 5. С. 8-20.

64. Письменная Е.Е. Социальные эффекты и политика в сфере привлечения иностранных студентов в Российскую Федерацию. Москва: Экономическое образование, 2009. 140 с.

65. Письменная Е.Е. Тенденции учебной иммиграции в Россию: современные тенденции. Москва: «Экономическое образование», 2008. 148 с.

66. Письменная Е.Е. Учебная миграция в Россию: роль в социально-экономическом и демографическом развитии // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2010. № 1. С. 76-78.

67. Письменная Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию (вопросы теории и методики исследования): дис. докт. соц. наук: 22.00.03. Москва, 2009. 328 с.

68. Проблемы истории советской школы и педагогики // АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики. Москва: НИИТИИП, 1991. Ч. 2. 244 с.

69. Романцев Г.М. Уровневое профессионально-педагогическое образования: теоретико-методологические основы стандартизации: монография. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГППУ», 2012. С. 28.

70. Ромеро А.Н. Иностранные студенты в российских вузах: проблемы межэтнического взаимодействия // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 8 (42). С. 79-84.

71. Ромеро А.Н., Спаская В.Ф. Иностранные студенты Астрахани: социальная адаптация и проблемы региона // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 4. С. 49-51.

72. Савельев А.Я. Высшее образование: состояние и проблемы развития. Москва: НИИВО, 2001. 120 с.

73. Садловская М.В. Иностранные студенты в России: прошлое и настоящее // Проблемы высшего образования. 2017. Т. 1. С. 79-81.

74. Сафронович И.Е., Третьякова Н.В. Государственная политика и нормативно-правовое регулирование процесса обучения иностранных студентов в вузах Российской Федерации. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГППУ», 2018. 89 с.

75. Сафронович И.Е., Третьякова Н.В. Проблемы российских преподавателей в работе с иностранными студентами // Традиции и инновации в образовании: сборник статей юбилейной XX международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование». Санкт-Петербург: Ленинградский областной институт развития образования. 2017. С. 293-299.

76. Сафронович И.Е. Механизмы решения проблем, с которыми сталкивается педагог при работе с иностранными студентами в российских вузах // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: сборник материалов 22-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ. 2017. С. 215-221.

77. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для высших учебных заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2012. 608 с.

78. Соколова М.Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов вузе: дис. канд. пед. наук. Архангельск, 2001. 202 с.

79. Стрекалова И.В. О некоторых возможностях индивидуализации обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 23-45.

80. Татур Ю.Г. Высшее образование в России в XX в. (антропологический взгляд): вчера, сегодня, завтра. Москва: Гос. Ком. по высш. обр. 2014. 60 с.

81. Традиции обучения иностранцев в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studyinrussia.ru/actual/articles/traditsii-obucheniya-inostrantsev-v-rossii>.

82. Третьякова Н.В. Обеспечение качества здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций (организационно-педагогический аспект): дис. докт. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГППУ», 2014. 876 с.

83. Хвалина Е.А. Обучение иностранных студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XII междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/xii/26396>

84. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. Москва: Воспитание детей, 2010. 237 с.

85. Чуянов Р.А. Условия обучения иностранных студентов в Российских вузах // Научный вестник МГТУ ГА. № 116. 2007. С. 35-40.

86. Шагиева Р.В., Букалерева Л.А. Международное сотрудничество в сфере образования: проблемы правового регулирования в условиях глобализации // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 2. С. 50-54.

87. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Москва: Социоцентр, 2016. Вып. 6. 408 с.

88. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. 2009. №2. С. 64-67.

Положение о работе с иностранными студентами (проект)

1



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ)

ПОЛОЖЕНИЕ

___ . ___ . 20__ № _____

г. Екатеринбург

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГППУ

_____ Е.М. Дорожкин

О работе с иностранными студентами

□

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о работе с иностранными» ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее – РГППУ) разработано с целью определения основных форм взаимодействия между структурными подразделениями Университета и обучающимися в Университете иностранными студентами в ходе их приема, пребывания, обучения в РГППУ, определения прав и обязанностей каждой из сторон в ходе этих взаимодействий.

1.2. Настоящее Положение о работе с иностранными студентами ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» разработано в соответствии с нижеперечисленными нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (ред. от 20.04.2014, с изм. от 04.06.2014);

- Федеральным законом от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2013);

- Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ред. от 05.05.2014);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 25.08.2008 № 638 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 28.12.2011 № 2895 «Об утверждении Порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования»;
- международными договорами по признанию иностранных документов об образовании;
- Правилами приема в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
- Уставом ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

1.3 Иностранные студенты – студенты, обучающиеся в РГППУ, имеющие гражданство других стран или являющиеся лицами без гражданства;

1.4 Признание документов об образовании иностранного государства наделение их обладателя всей полнотой прав, которой пользуется обладатель соответствующего документа об образовании РФ;

1.5 Установление эквивалентности (соответствия) документов об образовании иностранных государств - наделение их обладателей правом на поступление в учреждения образования РФ определенного уровня (ступени) либо правом на трудоустройство с учетом присвоенной квалификации.

1.6. Подразделения РГППУ, ответственные за работу с иностранными студентами:

- Приемная комиссия;
- Управление сопровождения обучающихся (УСО);
- Дирекции институтов Университета;
- Институт дополнительного образования;
- Общежития.

2. Особенности приема иностранных граждан на обучение

2.1 Прием иностранных граждан зарубежных государств на обучение в РГППУ осуществляется на основаниях:

- Межправительственных соглашений, заключенных между Российской Федерацией и иностранными государствами;
- Государственных программ;
- Договоров университета с юридическими лицами;
- Договоров на обучение с физическими лицами.

2.2 Прием иностранных абитуриентов в РГППУ производится в соответствии:

- с Порядком приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования;
- с Уставом Университета;

- с Правилами приема в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

2.3 Иностранные граждане, обучающиеся в РГППУ, считаются временно пребывающими. Они обязаны в установленном порядке зарегистрировать свои заграничные паспорта или заменяющие их документы и выехать из страны по истечении срока их пребывания (после окончания учебы, а также при досрочном исключении из числа студентов).

2.4 Оформлением виз, приглашением иностранных граждан на учебу, занимается Паспортно-визовый сектор УСО РГППУ. Для продления визы за месяц до ее окончания сдаются в данный сектор следующие документы:

- справка с деканата, подтверждающая обучение иностранного студента в данном институте;
- копия договора об обучении;
- копия квитанции об оплате за обучение;
- копия паспорта;
- копия последней визы с регистрацией;
- заполненная личная анкета с фотографией;
- копия зачетной книжки.

2.5 При поступлении в РГППУ иностранные граждане должны пройти вступительные испытания в соответствии с Порядком приема граждан в образовательные учреждения высшего образования, Правилами приема в РГППУ. В случае недостаточного уровня знаний по русскому языку, выявленного по результатам вступительного испытания (тест 1 сертификационного уровня, принятый в государственной системе тестирования (ТРКИ) для иностранных абитуриентов российских вузов), иностранные граждане, поступающие на места с оплатой стоимости обучения, могут быть зачислены по их желанию слушателями на подготовительные курсы русского языка.

3. Особенности порядка пребывания иностранных студентов в РГППУ

3.1. Обязанности иностранных студентов:

3.1.1. При въезде в РФ иностранный студент обязан предоставить в паспортно-визовый сектор УСО РГППУ в течение первых 3-х дней следующие документы:

- паспорт;
- визу;
- миграционную карту;
- 2 фотографии 3x4 (для первого курса);
- копию договора на оказание платных образовательных услуг (в случае обучения по договору с полной компенсацией затрат на обучение).

- копию направления на заселение в общежитие (при постановке на учет по адресу общежития РГППУ).

В случае постановки на учет по частному адресу необходимо дополнительно представить к вышеперечисленным документам следующие:

- копию паспорта собственника жилья (страница с фотографией, страница с пропиской);

- копию документов, подтверждающих право собственности;

- заявление (согласие) собственника жилья (заверенное нотариально).

3.1.2. Иностранцы студенты должны в обязательном порядке пройти инструктаж по соблюдению миграционного законодательства в Паспортно-визовом секторе УСО РГППУ, получить памятку по миграционному законодательству. Проведенный инструктаж должен быть соответствующим образом оформлен в журнале проведения инструктажа (или иным образом) и обязательно заверен подписью ответственного за проведение инструктажа и подписью инструктируемого иностранного студента.

3.1.3. В течение 10 дней после сдачи документов для постановки на миграционный учет иностранный студент должен получить в Управлении сопровождения обучающихся миграционную карту и копию отрывной части уведомления о прибытии в РФ.

3.1.4. Иностранцы граждане обязаны носить с собой миграционную карту и копию отрывной части уведомления о прибытии для подтверждения законности их пребывания на территории РФ.

3.1.5. В случае убытия студента в страну постоянного проживания за 3 (три) дня до предполагаемого отъезда из РФ иностранный студент должен сдать копию отрывной части уведомления о прибытии в РФ в Паспортно-визовый сектор УСО РГППУ для снятия с миграционного учета с указанием даты отъезда.

3.1.6. Срок временного пребывания в РФ иностранного гражданина, прибывшего в визовом порядке, определяется сроком действия выданной ему визы. Студенты стран визового въезда обязаны обратиться в отдел международного сотрудничества не позднее чем за 30 дней до истечения срока действия визы для оформления отделом ходатайства для многократной учебной визы в территориальном подразделении Управления Федеральной миграционной службы РФ.

3.1.7. Для продления срока пребывания путем оформления многократной учебной визы иностранный студент должен предоставить в территориальное управление Федеральной миграционной службы РФ следующие документы:

- заполненная визовая анкета, подписанная иностранным гражданином лично;

- действительный паспорт иностранного гражданина и копии страниц паспорта, которые содержат сведения об иностранном гражданине (студенте) и сроке действия паспорта;

- копия визы;

- квитанция об оплате государственной пошлины за визу;
- 4 фото размером 3x4 (черно-белые либо цветные на матовой бумаге);
- отрывная часть Уведомления о прибытии иностранного гражданина на место пребывания; - письменное ходатайство организации, по приглашению которой иностранный гражданин пребывает на территории Российской Федерации (РГППУ). В ходатайстве указываются обстоятельства, послужившие основанием для выдачи (продления, восстановления) визы. Ходатайство оформляется Паспортно-визовым сектором УСО РГППУ;
- копия договора на обучение;
- справка с места учебы (оформляется Управлением сопровождения обучающихся)

3.1.8. Иностранные студенты, у которых в период обучения в Университете истекает срок действия национальных документов (паспортов или иных документов, заменяющих их), обязаны своевременно заменить их и предоставить их копии в УСО не позднее чем через 5 дней после получения нового национального документа для внесения изменений в личное дело иностранного студента.

3.1.9. При утере паспорта или другого заменяющего его документа иностранные студенты должны немедленно сообщить об этом в УСО и в посольство своей страны в РФ. Получив новый паспорт, иностранный гражданин обязан в течение суток предоставить его паспортисту общежития для оформления регистрации.

3.1.10. Выезды за границу РФ в учебное время осуществляются только по уважительным причинам (регистрация брака, смерть близких родственников и т.п.) и при наличии официальных подтверждающих документов. Иностранный студент в этом случае должен написать заявление на имя ректора университета, получив согласующие подписи директора института и начальника Управления сопровождения обучающихся.

3.1.11. После окончания Университета или отчисления из него иностранные граждане должны выехать из Российской Федерации в установленный законодательством РФ срок.

4. Организация процесса обучения иностранных студентов в РГППУ

4.1 Структурные подразделения РГППУ по организации процесса обучения иностранных студентов осуществляют следующие функции:

- 4.1.1. Управление сопровождения обучающихся:
- оформляет личные дела иностранных студентов для их передачи в Отдел документационного сопровождения Университета;
 - обеспечивает нострификацию документов о предыдущем образовании иностранных студентов (получение свидетельства об эквивалентности);

- содействует организации в рамках учебного процесса изучения русского языка теми иностранными студентами, которые владеют им в степени, недостаточной для освоения образовательных программ (совместно с институтом дополнительного образования);

- информирует родителей иностранных студентов по вопросам пребывания и обучения их в РГППУ;

- участвует в разработке нормативно-правовой базы по обучению иностранных студентов.

4.1.2 Дирекции институтов:

- осуществляет контроль за работой учебных подразделений по обучению иностранных студентов;

- содействует организации обучения отдельных иностранных студентов по индивидуальному учебному плану;

- консультирует, в случае необходимости, по вопросам прикрепления тьюторов к неуспевающим студентам (совместно с факультетами Университета);

- участвует в учебно-воспитательной работе с иностранными студентами;

- осуществляет разработку норм времени для преподавателей, ведущих занятия с иностранными студентами, владеющими русским языком на недостаточно высоком уровне;

- проводят регулярный контроль за успеваемостью и посещаемостью иностранными студентами учебных занятий (совместно с отделом международного сотрудничества);

- содействуют организации в рамках учебного процесса изучения русского языка теми иностранными студентами, которые владеют им в степени, недостаточной для освоения образовательных программ (совместно с гуманитарным факультетом и с факультетом дополнительного образования);

- информируют Управление сопровождения обучающихся о неудовлетворительной учебе и пропуске учебных занятий без уважительной причины иностранными студентами;

- организуют в случае необходимости помощь иностранным студентам в учебе в форме дополнительных консультаций, прикрепления тьюторов к неуспевающим студентам;

- организуют в случае необходимости индивидуальный график обучения для тех иностранных студентов, которые испытывают трудности в процессе обучения на 1-2 курсах Университета;

- предоставляют Управлению сопровождения обучающихся информацию об имеющихся местах нарушениях иностранными студентами правил пребывания в Университете и проживания в общежитии;

- информируют родителей иностранных студентов по вопросам пребывания и обучения их в РГППУ.

4.1.3 Институт дополнительного образования:

- содействует организации обучения иностранных студентов по общеобразовательным дисциплинам: «Русский язык как иностранный», «История России» и др. в виде двузювских курсов по подготовке к обучению в РГППУ \;

- осуществляет разработку норм времени для преподавателей, ведущих занятия с иностранными студентами, владеющими русским языком на недостаточно высоком уровне;

- содействуют организации в рамках учебного процесса изучения русского языка теми иностранными студентами, которые владеют им в степени, недостаточной для освоения образовательных программ.

4.2 Обязанности иностранных студентов в процессе обучения в РГППУ:

- выполнение учебного плана в установленные сроки;
- овладение учебными предметами и курсами с приложением всех своих сил и способностей;

- посещение лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, предусмотренных образовательной программой;

- оплата обучения в сроки, установленные Университетом и регламентируемые договором с оплатой стоимости обучения (для иностранных студентов-контрактников).

4.3 Права иностранных студентов во время процесса обучения в РГППУ.

4.3.1. Иностранный студент обладает всеми правами студентов, имеющих гражданство РФ: - пользоваться ресурсами библиотек РГППУ. Для допуска к ресурсам библиотеки необходимо оформить читательский билет. Иностранные студенты имеют право получать полную информацию о составе фондов библиотеки через систему каталогов, картотек и другие формы библиотечного информирования; получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; продлевать срок пользования литературой; заказывать документы, отсутствующие в фонде библиотеки, по межбиблиотечному абонементу в других библиотеках и информационных центрах;

использовать в процессе обучения необходимые материально-технические средства на равных правах со студентами-гражданами РФ;

- иметь возможность восстановления в число студентов;
- получить качественное образование в соответствующей области профессиональной деятельности на уровне федеральных государственных образовательных стандартов;

- участвовать в формировании содержания своего образования, выбирать факультативные и элективные курсы, предлагаемые в университете;

- принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях и симпозиумах, представлять свои работы для публикаций;

пользоваться студенческим билетом и зачетной книжкой установленного образца;

- пользоваться спортивными и культурными комплексами на равных правах со студентами гражданами РФ;
- участвовать в общественной жизни университета, в том числе через общественные студенческие организации и клубы;
- другие права, предусмотренные Уставом Университета.

4.3.2 Иностранные студенты имеют право осуществлять непосредственное взаимодействие: - с дирекциями институтов по вопросам организации обучения;

- с управлением сопровождения обучающихся по вопросам паспортно-визового сопровождения.

4.4. Права структурных подразделений по организации обучения иностранных студентов в РГППУ:

4.4.1. Структурные подразделения пользуются теми же правами в отношении иностранных студентов, что и в отношении студентов, имеющих гражданство РФ, за исключением:

4.4.2. Иностранный студент может быть отчислен из Университета в следующих случаях:

- по собственному желанию;
- в связи с переводом в другое образовательное учреждение;
- в связи с расторжением договора на обучение по неуважительной причине;
- за невыполнение учебного плана или получение неудовлетворительной оценки на итоговой государственной аттестации;
- в связи с невыходом из академического отпуска;
- в связи с окончанием Университета;
- в иных случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

5. Организация проживания иностранных студентов в период обучения в РГППУ

5.1. Обязанности иностранных студентов, проживающих в общежитиях РГППУ. Иностранные студенты обязаны:

- соблюдать правила внутреннего, учебного и трудового распорядка, правила проживания в общежитии, уважать честь, достоинство и права человека, беречь имущество университета;
- действовать на благо университета, заботиться об его авторитете и поддержании традиций.

5.2. Иностранные студенты должны пройти инструктаж по правилам проживания в общежитии. Проведенный инструктаж должен быть соответствующим образом оформлен в журналах проведения инструктажа

(или иным образом) и обязательно заверен подписью лица, проводившего инструктаж и подписью инструктируемого иностранного студента.

5.3. Все иностранные граждане, прибывающие в Россию на длительный срок (для обучения), обязаны предоставить справку о прохождении медицинского освидетельствования с места постоянного проживания перед зачислением в Университет.

5.3.1. Медицинское обслуживание иностранного студента в РФ в течение периода его обучения осуществляется только при наличии страхового полиса медицинского страхования. Иностранному студенту должен быть предоставлен полис в Управлении сопровождения обучающихся в срок не позднее 1 (одной) недели с момента своего прибытия на территорию РФ (в случае его оформления в страховой компании по месту постоянного проживания). В случае оформления полиса о медицинском страховании в страховой компании по месту регистрации иностранный студент должен предоставить полис в срок не позднее 2 (двух) недель с момента своего прибытия на территорию РФ. Его можно оформить в страховой компании, выбранной самим иностранным студентом.

5.3.2. Продление действия страхового полиса является обязательным. Он должен быть предъявлен иностранным студентом в Управления сопровождением обучающихся не позднее 3-х дней с момента продления.

5.4. Обязанности структурных подразделений РГППУ по организации процесса проживания иностранных студентов.

5.4.1 Управление сопровождения обучающихся:

- обеспечивает соблюдение миграционного законодательства иностранными студентами (проведение инструктажа о правилах соблюдения миграционного законодательства, регистрация при прибытии и убытии, оформление приглашений, продление срока пребывания и т.п.);

- организует процесс пребывания иностранных абитуриентов на период проведения вступительных испытаний;

- консультирует по вопросам получения полиса медицинского страхования;

- проводит анкетирование и статистический учет иностранных студентов и предоставляет необходимую отчетную информацию по иностранным студентам (по запросу) ректорату.

5.4.2 Дирекции институтов:

- организуют ~~внеучебную~~ деятельность иностранных студентов;

- организуют воспитательную работу с иностранными студентами;

- содействует организации заселения иностранных студентов в общежития Университета (совместно с администрацией общежития);

- контролируют соблюдение иностранными студентами правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитии (совместно с администрацией общежития, управлением по делам студентов);

- проводит мероприятия по адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в РФ;

- информирует иностранных студентов обо всех формах досуга, имеющихся в Университете;

- организует мероприятия по формированию толерантного отношения к иностранным студентам со стороны российских студентов.

5.4.3 Администрация общежития:

- проводит инструктаж при заселении иностранных студентов в общежития и оформляет его в журналах проведения инструктажа (или иным образом);

- организует заселение иностранных студентов в общежития РГПТУ;

- проводит контроль за соблюдением иностранными студентами правил проживания в общежитии (совместно с дирекциями институтов Университета).

6. Порядок утверждения, изменения и дополнения данного Положения

6.1 Настоящее положение, а также все изменения и дополнения к нему, утверждаются ректором Университета и регистрируются в установленном порядке.