

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Выпускная квалификационная работа

программа магистратуры	Управление процессами и документационно - правовое обеспечение системы профессионального образования
по направлению подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Идентификационный код ВКР	966

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт гуманитарного и социально - экономического образования
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующий кафедрой ДПО
_____ М.Б. Ларионова
« ___ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Исполнитель: магистрант группы мЗДПОд-301	_____	Г.А. Тюрина
Руководитель: к.п.н., профессор, профессор кафедры ДПО	_____	И.В. Осипова
Нормоконтролер: ассистент кафедры ДПО	_____	А.Е. Новосёлова

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт гуманитарного и социально - экономического образования
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения
Направление 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)
подготовки код наименование
Программа Управление процессами и документационно - правовое обеспечение си-
магистратуры стемы профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего кафедрой

И.В. Осипова
подпись фамилия и.о.

«10» апреля 2019г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационную работы

магистранта 3 курса группы мЗДПОд-301

Тюриной Галины Анатольевна

1. Тема Управление процессами реализации дуального обучения в среднем профессиональ-
ном образовании

Утверждена распоряжением по институту от 10 апреля 2019 г. № 12-00-06-112/1

2. Руководитель: Осипова Ирина Васильевна, кандидат педагогических наук, профессор ка-
федры ДПО РГППУ

3. Место преддипломной практики ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж».

4. Исходные данные к работе и основная литература: Об образовании в Российской Федера-
ции: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Комплекс мер, направленных на совершенствова-
ние системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы (Распоряжение Прави-
тельства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р); Государственная программа Сверд-
ловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена
Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП.; Государ-
ственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области
до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016
г. № 919-ПП.; Факторович А.А. Дуальное обучение: новые возможности и новые требования к каче-
ству программ // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 26–28 и др.

5. Содержание ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов):

1. Анализ исследования отечественных и зарубежных ученых по реализации модели дуального
обучения

2. Определение понятия «дуальное обучение» и аргументация доказательства перспективности его
введения в систему СПО

3. Обоснование, разработка и реализация: системы методологических подходов, организационно –
педагогических условий реализации дуального обучения; структурно-содержательной модели управ-
ления процессами реализации дуального обучения в системе СПО; содержания повышения профес-
сионально-педагогической квалификации привлечённых для реализации дуального обучения педаго-
гов и специалистов производителей

4. Проведение опытно - поисковой работы эффективности разработанных организационно - педа-
гогических условий реализации структурно-содержательной модели управления процессами реали-
зации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж».

6. Перечень демонстрационных материалов (чертежей, плакатов, слайдов и т.п.): презентация по теме ВКР в программе Microsoft Power Point

7. Календарный план выполнения ВКР

№ п/	Наименование этапов выполнения выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапа	Процент выполнения ДР	Отметка руководителя о выполнении
1.	Выполнение ВКР во время преддипломной практики	16.09.2019		
2.	<u>Выполнение работ по разрабатываемым вопросам и изложение их в тексте ВКР:</u> Первая глава	30.09.2019	20	
	Вторая глава	10.10.2019	20	
	Третья глава	15.10.2019	20	
	Введение, заключение, приложения	20.10.2019	25	
3.	Оформление текста ВКР	05.11.2019		
4.	Выполнение чертежей, оформление демонстрационных материалов		5	
5.	Нормоконтроль	05.11.2019	5	
6.	Подготовка доклада к защите в ГЭК	01.11.2019	5	
7.	Допуск к защите	26.10.2019		

8. Консультанты по разделам ВКР

Наименование раздела	Консультант	Задание выдал		Задание принял		
		подпись	дата	оценка	подпись	дата

Руководитель _____ дата _____

Магистрант задание получил _____ дата _____

задание выполнил _____

9. Все материалы выпускной квалификационной работы проанализированы. Считаю возможным допустить _____ к защите выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии

Руководитель _____ «_____» _____ 20__ г.
подпись

10 Допустить _____ к защите выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии

Протокол заседания кафедры от «_____» _____ 20__ г., № _____
И.о. заведующего кафедрой _____ «_____» _____ 20__ г.
подпись

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа содержит 174 листа машинописного текста, 61 использованный источник и литературу, 11 приложений на 66 листах.

Ключевые слова: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ; ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

В первой главе проведен анализ научно-теоретической и методической литературы по проблеме исследования, конкретизированы понятия «организационно-педагогические условия» и «дуальное обучение», рассмотрены существующие подходы зарубежного и российского опыта по реализации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях.

Во второй главе определен и обоснован комплекс необходимых и достаточных организационно – педагогических условий управления процессами реализации дуального обучения в системе среднего профессионального образования.

В выпускной квалификационной работе разработана структурно – содержательная модель управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СТРУКТУРНО - СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
1.1. Анализ понятий «организационно-педагогические условия» и «дуальное обучение».....	20
1.2. Изучение существующих подходов управления процессами реализации дуального обучения.....	27
1.2.1. Понятие дуальной модели обучения.....	27
1.2.2. Анализ международного и отечественного опыта реализации дуального обучения.....	40
1.3. Организационно-педагогические условия реализации элементов дуального обучения в системе среднего профессионального образования.....	48
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	56
2.1. Разработка структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж».....	56
2.2. Организационно-педагогические условия реализации структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж».....	60
2.3. Опытно-поисковая проверка эффективности разработанной модели управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж».....	63
2.4. Подготовка и анализ результатов экспериментальной работы по апробации структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж».....	85
2.4.1. Характеристика экспериментальной работы по апробации структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж».....	85
2.4.2. Анализ полученных результатов	90
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	97
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	101

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	108
1. Подпрограмма «Качество образования как основа профессиональной мобильности» Программы развития ГАПОУ СО «НТК» до 2020 года.....	108
2. Перечень действующих договоров и соглашений об организации и осуществлении дуального обучения.....	121
3. Положение о практике обучающихся.....	137
4. Положение о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	147
5. Положение об учебно-методическом комплексе.....	153
6. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ.....	158
7. Копии документов о повышении квалификации педагогических работников по направлению реализации дуального обучения.....	164
8. Индивидуальный план наставничества.....	167
9. Профиль оценки практиканта.....	168
10. Анкета практиканта.....	170
11. Акт внедрения.....	171

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. О необходимости введения в России системы дуального образования, которое широко распространено в мире, неоднократно заявлял президент России Владимир Путин. «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р, нацелен на решение единых задач в системе среднего профессионального образования: обеспечение соответствия квалификации выпускников современным экономическим требованиям; объединение ресурсов бизнеса и государства на ускоренном развитии системы среднего профессионального образования; контроль за качеством подготовки квалифицированных рабочих/специалистов среднего звена¹.

Основным вектором обеспечения качества подготовки кадров для современной экономики является практика – ориентированное обучение в системе среднего профессионального образования и дуальное обучение является одной из самых практико-ориентированных форм профессионального обучения. Для обеспечения предприятий качественными квалифицированными кадрами, им необходимо участвовать в совместной с образовательными организациями подготовке кадров по дуальной форме обучения².

Анализ педагогических исследований по данной проблеме показывает, что в системе профессионального образования действенной является практика дуальной подготовки кадров в Германии, Австрии и Швейцарии. Причем в большинстве развитых стран (США, Великобритания, Финляндия, Корея и др.) в системах обучения присутствуют элементы дуальной модели. Для системы

¹ Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р). [Электронный ресурс] / Министерство науки и образования РФ. – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/projects/комплекс-мер-совершенствования-спо>.

² Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] /Режим доступа: Минобрнауки. рф/documents/4952/file/3922/PRAVITEL'STVO.

среднего профессионального образования в Российской Федерации проблема организации взаимодействия с производственной сферой становится одной из наиболее актуальных, что отмечается как в работах ученых, так и в нормативных документах, определяющих стратегический ориентир государства в этой сфере. Внедрение модели дуального обучения в профессиональном образовании является целесообразным, своевременным и перспективным.

Социально-педагогический аспект актуальности исследования обусловлен потребностью общества в интеграции промышленности и системы профессионального образования, что обеспечит современный подход к организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования, который позволит осуществить согласованное взаимодействие профессиональной образовательной организации и производственной сферы по подготовке будущих квалифицированных рабочих/специалистов с высокой степенью мобильности на рынке труда, обладающих профессиональной компетентностью, активностью, умением ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях.

Научно-теоретический аспект определен потребностью в поиске методологических подходов, организационно - педагогических условий реализации дуального обучения в системе среднего профессионального образования (далее по тексту – СПО).

Научно-методический аспект связан с необходимостью разработки научно-методического обеспечения процесса реализации дуального обучения в системе СПО.

Ключевые понятия исследования

Согласно статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «*Профессиональное образование* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема,

позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности»¹.

В соответствии с международной стандартной квалификации ЮНЕСКО: «*Дуальная система образования* – это организованный учебный процесс реализации образовательных программ, сочетающих частичную занятость на производстве и обучение с неполной нагрузкой в традиционной школьной и университетской системе».

Организационно-педагогические условия – характеристика педагогического процесса, который отражает объединение потенциальных возможностей образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию продуктивного развития педагогической системы.

Степень разработанности проблемы:

Дуальная система обучения – это уже давно сложившаяся форма профессионального образования, которая прочно вошла в политическую, экономическую, религиозную и технологическую историю Европы. Система дуального обучения сегодня широко и успешно реализуется в Германии, Австрии, Дании, Нидерландах, Швейцарии, Японии, США и др. странах.

Термин «дуальный», «дуальность» (от лат. *dualis*) означает «двойственный, двуединство». Впервые в педагогике понятия «дуальный», «дуальная система» были применены в Германии в середине 1960-х в качестве новой формы профессионального образования, которая затем получила признание и мировую известность.

Для Германии дуальная система обучения является отличительной чертой педагогики этой страны. По мнению немецкого исследователя К.В. Штратмана, дуальная система своими корнями уходит в цеховую организацию труда Германии. Очень долгое время не только в Германии, но и во всей Европе, а также в Азии, различным ремеслам обучались только юноши. Мастер передавал необходимые знания и прививал навыки профессии, показывал на личном приме-

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ – М. : Эксмо, 2013. – 208 с.

ре, а ученики пытались достичь уровня мастерства своего учителя¹. В 1969 году был принят Закон о профессиональном образовании (Закон действует и в настоящее время) и дуальная форма обучения приобрела законодательную силу.

В своих работах С.П. Романов², Г.А. Федотова³ указывают на то, что профессиональное обучение в Германии происходит при четко организованном взаимодействии профессиональных образовательных организаций и предприятий – работодателей. Л.Н. Самолдина⁴ отмечает, что при подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности необходимым условием является неразрывность теоретической и практической сторон профессиональной подготовки. Эта позиция отражается и в нашем исследовании.

Немецкие исследователи Й. Мюнх и А. Шелтен⁵ раскрывают дуальную систему обучения через две составляющие: учебную и производственную, которые имеют единую цель – повышение качества профессиональной подготовки.

Анализ научных публикаций по исследуемой теме позволяет установить, что ни одна национальная модель профессионального обучения не привлекала такого пристального внимания ученых-исследователей, как дуальная модель обучения Германии. Но, несмотря на ее общемировую известность, до настоящего времени в России отсутствуют ее фундаментальные исследования.

Изучению дуальной системы обучения в Германии посвящен ряд диссертационных работ, в том числе представлены возможности использования ее элементов в России (Кирилловский А.Н., Марчук Е.В., Приступ О.В., Торопов Д.А., Федотова Г.А.).

¹ Игнатова И.Б., Покровская Е.А. Дуальное обучение: перспективы развития в России // Образование и общество. № 6 (95). С. 22–25.

² Романов С.П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Нижний Новгород, 2008.

³ Федотова Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования: опыт ФРГ и России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002.

⁴ Самолдина Л.Н. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в ссузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008.

⁵ Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. Екатеринбург, 1996.

С декабря 2013 года по инициативе Агентства стратегических инициатив (далее по тексту – АСИ) запущен проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», в котором участвуют 10 субъектов Российской Федерации по внедрению элементов дуального обучения. В соответствии с определением на сайте АСИ, «дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе».

Исходя из существующих теоретических и практических исследований в области реализации дуального обучения можно обозначить ряд противоречий:

Социально-педагогическое – между потребностями инновационных и модернизируемых промышленных предприятий на подготовку квалифицированных рабочих/специалистов и недостаточной проработкой вопросов профессиональной подготовки таких квалифицированных рабочих/специалистов в профессиональной образовательной организации в изменяющихся социально-экономических условиях.

Научно-теоретическое – между традиционными, сложившимися к настоящему времени организационно-педагогическими условиями обучения по рабочим профессиям/специальностям и потребностью в новых методологических подходах, организационно-педагогических условиях подготовки квалифицированных рабочих/специалистов, позволяющих учитывать потребности работодателя и обучающихся при обучении в профессиональной образовательной организации.

Научно-методическое – между потребностью в методических материалах, необходимых для осуществления подготовки квалифицированных рабо-

чих/специалистов в условиях дуального обучения и недостаточной разработкой научно-методических рекомендаций по отбору содержания такой подготовки, учитывающего запросы работодателя, и сопровождению его реализации в образовательном процессе.

Представленные противоречия, теоретическая непроработанность вопроса о дуальном обучении в научно-педагогической литературе и его большое практическое значение позволяют сформулировать *проблему исследования*, которая заключается в необходимости научного обоснования организационно-педагогических условий управления процессами реализации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (далее по тексту – ПОО СПО).

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать организационно-педагогические условия управления процессами реализации дуального обучения в ПОО СПО.

Объект исследования: дуальное обучение в системе СПО.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж».

Гипотеза исследования: построение в ПОО СПО системы дуальной подготовки квалифицированных рабочих/специалистов, ориентированной на реальные потребности рынка труда, конкретных предприятий, социальные и карьерные ожидания современной молодежи, позволит на качественно новой основе обеспечить взаимодействие ПОО СПО и предприятий, и тем самым обеспечить современное качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно поставленной цели, объекту, предмету и выдвинутой гипотезе определены следующие *задачи исследования*:

1. Проанализировать исследования отечественных и зарубежных ученых по реализации модели дуального обучения.

2. Дать определение понятия «дуальное обучение» и привести доказательства перспективности его введения в систему СПО.

3. Обосновать, разработать и реализовать:

- систему методологических подходов, организационно – педагогических условий реализации дуального обучения;

- структурно-содержательную модель управления процессами реализации дуального обучения в системе СПО;

- содержание повышения профессионально-педагогической квалификации привлечённых для реализации дуального обучения педагогов и специалистов производственников.

4. Проверить в опытно - поисковой работе эффективность разработанных организационно - педагогических условий реализации структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж».

Теоретическими основами исследования являются труды ученых, исследующих образовательный процесс в его многообразии: теория профессионального образования (С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков, Е.В. Ткаченко и другие); принципы, роль и место СПО в современной педагогике (П.Ф. Анисимов, Н.М. Золотарёва, В.М. Демин, Л.Д. Федотова, И.В. Осипова, И.А. Халиуллин и другие); теоретические предпосылки развития дуального образования (А.Н. Лейбович, Е.Ю. Есенина, Г.А. Федотова и другие); психологические и педагогические стороны определения целей, содержания, форм и методов профессионального образования (А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, В.А. Ермоленко, Г.И. Ибрагимов, В.С. Леднев и другие).

Для решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы применяются следующие *методы исследования*:

– теоретические (теоретико-методологический, историко-педагогический, понятийно-терминологический анализ, обобщение, моделирование);

– эмпирические (педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование), а также проведение опытно-поисковой работы по заранее разработанному плану и др.

– методы статистической обработки данных (качественный и количественный анализ итоговых данных исследования результатов образовательной деятельности).

Опытно - экспериментальной базой исследования стало Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Новоуральский технологический колледж» (далее по тексту – ГАПОУ СО «НТК»).

Исследование осуществляется в три взаимосвязанных этапа:

Первый этап – (2017-2018 гг.) – определение теоретико-методологических аспектов исследования; изучение и анализ философской, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; определение цели, задач и рабочей гипотезы.

Второй этап – (2018-2019 гг.) – разработка организационно-педагогических условий и структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения в системе СПО; разработка программы опытно-поисковой работы.

Третий этап – (2019—2020 гг.) – опытно - поисковая проверка эффективности разработанной структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения на примере ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж», проведение анализа, систематизации и обобщения результатов исследования, представление результатов диссертационного исследования; публикация материалов научного и методического характера по теме исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Представлено и обобщено содержание понятия «дуальное обучение» и аргументирована результативность его введения в систему СПО. Доказано, что результат дуального обучения в СПО достигается на основе объеди-

нения получаемых в образовательном процессе знаний, навыков, способов деятельности и личностного потенциала в соответствии с современными требованиями работодателей, выражающихся в результативности практической деятельности;

2. Аргументированы, теоретически обоснованы, разработаны и реализованы организационно - педагогические условия для внедрения системы дуального обучения студентов в СПО, среди которых: разработка локально-нормативных актов; определение потребности работодателей в получении обучающимися набора дополнительных трудовых функций – профессиональных компетенций в рамках ОП СПО; проектирование образовательных программ с учетом требований работодателей;

3. Разработаны современные подходы в системе дуального обучения, как к практико-ориентированному образованию: создание системы междисциплинарной связи для овладения обучающимися профессиональными компетенциями по запросам работодателей с использованием инновационных образовательных технологий; внедрение наставничества в организацию учебной/производственной/преддипломной практики.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений о процессе внедрения и реализации дуального обучения в ПОО СПО; обосновании и описании методологических подходов, организационно-педагогических условий подготовки студентов при использовании дуальной модели обучения; обосновании и разработки структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения в СПО.

Практическая значимость исследования подтверждена результатами апробации организационно-педагогических условий и структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения в подготовке квалифицированных рабочих по образовательным программам СПО: Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Станочник (металлообработка), Слесарь, реализуемым в ГАПОУ СО «НТК».

Положения, выносимые на защиту:

– В современной системе СПО становится актуальной проблема, связанная со слабой практико-ориентированной направленностью содержания образовательных программ СПО, отсутствием как учёта запросов работодателей на подготовку квалифицированных рабочих/специалистов среднего звена в системе СПО, так и наставничества, необходимого для повышения профессиональной подготовки выпускников СПО. Решению проблем, направленных на развитие СПО, способствует внедрение новых организационно-педагогических условий, подходов и методов для ликвидации системного разрыва между потребностями рынка труда и предоставляемых образовательных услуг в СПО посредством интеграции образовательного процесса и учебной/производственной, преддипломной практики в дуальном обучении.

– Предложенная характеристика содержания понятия «дуальное обучение» и обоснование необходимости его введения в систему СПО для подготовки студентов для предприятий машиностроительного профиля.

– Организационно - педагогические подходы реализации модели дуального обучения в СПО, структурно – содержательная модель управления процессами реализации дуального обучения в СПО.

– Привлечение к реализации образовательных программ СПО специалистов с производства, в качестве наставников, требует организации для них курсов повышения психолого-педагогической квалификации по дополнительной программе профессионально - педагогического образования, учитывающей исходный уровень их профессионально-педагогической квалификации и специфику организации подготовки квалифицированных рабочих/специалистов в условиях действующего производства.

Достоверность результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных позиций; реализацией методов, взаимодополняющих друг друга, а также адекватных цели и задачам исследования; выполнением опытно-поисковой работы, подтверждающей изначально выдвинутую гипо-

тезу; представлением полученных экспериментальных данных, личным участием автора в экспериментальной работе.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в условиях ГАПОУ СО «НТК» и предприятий Новоуральского городского округа: АО «Уральский электрохимический комбинат», ООО «Научно-производственное объединение «Центротех», ООО «Уральский центр сложного литья», ООО «Новтехсервис» и ООО «Атоммашкомплекс», при подготовке студентов по образовательным программам СПО: 15.01.30 Слесарь, 15.01.25 Станочник (металлообработка), 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Результаты исследования представлены:

в 2018 году

– III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Адресная подготовка специалистов СПО в процессе сетевого взаимодействия» - статья «Дуальное обучение как сетевая форма реализации образовательных программ СПО» (Екатеринбург, 2018 Научный центр Российской академии образования ФГАОУ ВО РГППУ);

– V Международная научно-практическая конференция «Формирование результативных образовательных систем: принципы и содержательные аспекты», статья «Организационно-педагогические условия дуального обучения в системе среднего профессионального образования» (УрТК НИЯУ МИФИ, г Заречный);

– V Международная конференция «Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации (ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций)», доклад (публикация) «Дуальное обучение: структурно-содержательная модель организации в системе СПО»);

– Модерация и тьюторское сопровождение повышения квалификации учебной группы педагогических работников Свердловской области при освоении ДПП ПК «Проектирование учебно-производственного процесса на основе

применения профессиональных стандартов, лучшего отечественного и международного опыта (Национальное агентство развития квалификаций, г. Москва - УрФУ г. Екатеринбург).

в 2019 году

– Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи», публикация «Внедрение дуального обучения при подготовке специалистов высокотехнологичной отрасли» (Екатеринбург, 2019 ФГАОУ ВО РГППУ);

– Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование: теория и практика реализации», публикация «Внедрение дуального обучения в систему непрерывного профессионального образования» (Екатеринбург, 2019 Научный центр Российской академии образования ФГАОУ ВО РГППУ)

– VI межрегиональная научно - практическая конференция «Тенденции развития регионов в современных условиях, публикация «Структурно-содержательная модель реализации дуального обучения в системе СПО (Камensk – Уральский, 2019).

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и содержит введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СТРУКТУРНО - СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема внедрения дуального обучения в образовательный процесс ПОО СПО представляется целесообразной, своевременным и перспективным. Дуальная система полностью отвечает основным принципам компетентностного подхода, лежащего в основе современных ФГОС СПО: интеграция теории и практики, междисциплинарный подход в образовательном процессе, особое внимание на применении умений и знаний в профессиональной деятельности, необходимость внедрения сетевых форм организации образовательного процесса и позволит на качественно новом уровне организовать взаимодействие ПОО СПО и предприятий, и тем самым обеспечить современное качество подготовки квалифицированных рабочих/специалистов среднего звена¹.

В главе представлен анализ существующих профессионально-педагогических, психологических, философских и экономических исследований, близких к обозначенной проблеме.

Назначение такого анализа состоит в:

- 1) уточнении определении понятий «организационно - педагогические условия» и «дуальное обучение» в профессионально - педагогическом контексте;
- 2) определении особенностей и разработке на их основе, соответствующих запросам практики, организационно-педагогических условий управления процессами реализации дуального обучения в СПО;
- 3) установлении и характеристике структурных компонентов исследуемой модели дуального обучения.

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электрон. ресурс] / Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Глава раскрывает организационно – педагогические условия управления процессами реализации дуального обучения при подготовке квалифицированных рабочих/специалистов среднего звена в условиях реализации дуального обучения.

1.1. Анализ понятий «организационно-педагогические условия» и «дуальное обучение»

В современной педагогической литературе не существует общего определения понятия «организационно - педагогические условия». При этом само понятие «организационно - педагогические условия» часто используется в различных научных источниках и исследованиях.

Однозначно, что термин «организационно-педагогические условия» состоит из двух частей: «организационные условия» и «педагогические условия».

Предложим определение понятию «условие». Философский энциклопедический словарь определяет понятие «условие» как то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия, которого с необходимостью следует существование данного явления. Объединение конкретных условий данного явления образует среду его протекания, от которой зависит действие законов природы и общества¹. Под «условием» будем понимать, как наиболее нам подходящее определение, значимый компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, процессы, явления или объекты, влияющие на формирование среды, в которой они протекают.

Представив понятие «условие», уточним понятия «организационные условия» и «педагогические условия». Каждое из них рассмотрим подробно, опираясь на источники литературы.

Основным словом в понятии «организационные условия» является «организация». Согласно философскому энциклопедическому словарю, под «органи-

¹ Грицанов А. А. Новейший философский словарь. Минск, 1999 – С. 707-708.

зацией» понимается (франц. – «organisation», от позднелат. – «organize»: сообщаю стройный вид, устраиваю): внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия нескольких частей целого, обусловленная его строением; интеграция процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого; объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур и правил.

Для организации характерны два признака: упорядоченность и направленность. Упорядоченность это величина, обратная энтропии системы или непредсказуемости некоторой системы. Направленность организации характеризуется условиями окружающей среды, целесообразностью данного типа организации для поддержания нормального функционирования системы и т.п.¹

Из определений «организация» и «условие» можно вывести понятие «организационные условия». Под организационными условиями будем понимать существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены и влияющий на направленное и упорядоченное формирование среды, в которой протекает феномен.

При определении понятия «педагогические условия» рассмотрим три основных подхода. Согласно первому подходу, педагогические условия – это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды. Для конкретизации определения первого подхода, авторы под педагогическими условиями понимают: В.И. Андреев – «комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания»²; В.А. Беликов – «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач»³; А.Я. Найн – «сово-

¹ Грицанов А. А. Новейший философский словарь. Минск, 1999 – С.463-464.

² Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] / О.А. Абдуллина. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.

³ Алексеева А.К., Коробкова Н.К. Бесценный дар Каны Галилейской (размышления о любви мужа и жены) // Православный ученый в современном мире: сборник материалов

купность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач»¹.

Второй подход связывает педагогические условия с проектированием и конструированием педагогической системы, в которой условия выступают компонентом. Так Н.В. Ипполитова в своем исследовании утверждает, что педагогические условия – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность и внешних элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие². С точки зрения М.И. Зверевой, педагогические условия есть содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства и методы обучения, характер взаимоотношений между педагогом и обучающимся³.

Согласно третьему подходу педагогические условия – это планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования⁴.

Исходя из вышеизложенного, по определению понятия «педагогические условия» можно сделать вывод, что под «педагогическими условиями» возможно понимать характеристику педагогического процесса, отражающую консолидацию потенциальных возможностей образовательной среды, выполнение которых обеспечит развитие и функционирование педагогической системы.

второй международной конференции. Том 3. – Воронеж: издательство «Истоки», 2013. – С. 292-296.

¹ Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44–49.

² Байкова Л.А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике [Текст] / Л.А. Байкова // Классный руководитель. – 1998. – №2. – С. 2-11.

³ Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Диалектический аспект) [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982 - С. 29-32.

⁴ Баудер Г.А., Полунина Л.И. Аксиологические основы воспитания современной молодежи (на материале бытовой лексики) // Традиция и новации: культура, общество, личность: материалы III Владимирских духовно-образовательных чтений / сост.: Р.С. Леонов. – Мичуринск: АО «Издательский дом «Мичуринск», 2016. – С. 101-104.

Перейдем непосредственно к формулировке понятия «организационно-педагогические условия». С точки зрения Е.И. Козыревой, организационно-педагогические условия - комплекс объективных возможностей, обеспечивающих успешное решение поставленных задач¹. В.А. Беликов считает, что для достижения целей педагогической деятельности необходимо объединение возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса². С.Н. Павлова определяет «организационно-педагогические условия» как сумму возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей, а также обстоятельств взаимодействия субъектов педагогического процесса. Эти условия являются результатом специального отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов приемов для достижения цели педагогической деятельности³. А.В. Сверчков отмечает, что организационно-педагогические условия необходимы для связки процессов деятельности по управлению процессом формирования профессионально-педагогической культуры личности⁴.

Н. Ипполитова и Н. Стерхова выделяют следующий ряд признаков, характеризующих понятие «организационно-педагогические условия»: «данный вид условий рассматривается учеными как совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, способствующих успешному решению задач педагогического процесса; совокупность мер воздействия, отражающих рассматриваемые условия, лежит в основе управления педагогической системой в той или

¹ Батракова И.С., Концептуальные основы педагогической диагностики профессионального становления будущего учителя [Текст] / И.С. Батракова, О.А. Фадеева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. – 2004. – №1. – С. 4-9.

² Аксенова Г.И. Российское образование в этнокультурном контексте. [Текст] / Г.И. Аксенова // Известия Академии педагогических и социологических наук. – Вып. 7. – М. – Воронеж, 2003. – С.138-143.

³ Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы. Очерки прикладной философии образования [Текст] / Е.П. Белозерцев. – Волгоград: Перемена, 2000. – С. 14

⁴ Беляев Г.Ю. Векторный анализ образовательной среды как условия повышения квалификации педагога-воспитателя [Текст] / Г.Ю. Беляев // Современные подходы к повышению квалификации и переподготовки педагогов как воспитателей: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Кн. 1. – Пермь, 2004. – С. 279-282.

иной ситуации; указанные меры характеризуются взаимосвязанностью и взаимобусловленностью, обеспечивая в своем единстве эффективность решения поставленных образовательных задач; основной функцией организационно - педагогических условий является организация таких мер воздействия, которые обеспечивают целенаправленное, планируемое управление развитием целостного педагогического процесса, то есть управление процессуальным аспектом педагогической системы; совокупность организационно - педагогических условий подбирается с учетом структуры реализуемого процесса»¹.

По мнению Г.А. Демидовой, организационно-педагогические условия представляют собой интеграцию внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности².

Отметим, что организационные и педагогические условия представляют собой единое целое. Организационные условия являются опорой для сопровождения реализации педагогических условий.

Таким образом, в рамках настоящего исследования под организационно-педагогическими условиями понимаем характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы.

Представим понятие «дуальное обучение». Дуализм (от лат. dualis - «двойственный») - термин, имеющий несколько значений в истории человеческой мысли. В определенной области знаний понятие включает в себя пересечение двух фундаментальных классов вещей или принципов, взаимовлияющих друг на друга, но не меняющих свою структуру. Термин «дуализм» в филосо-

¹ Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Диалектический аспект) [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – С. 11-12

² Аникеев А.А., Артуров Е.А. Современная структура образования в Германии /А.А. Аникеев, Е.А. Артуров // Almatater. – 2012. – № 3. – С. 32–38.

фии появился вместе с трудами немецкого философа Христиана фон Вольфа (1679 - 1749) и предполагал наличие, существование и взаимодействие материального и духовного начала как в мире, так и в человеке¹. В значении противопоставления добра и зла термином пользовался Томас Хайд в 1700 году, применяя это понятие в религиозной деятельности. Сходное значение понятию «дуализм» придавали Пьер Бейль и Готфрид Лейбниц². Рене Декарт (1596 - 1650) считал, что в основе мира две субстанции - духовная и материальная. Материя - делимая до бесконечности, дух - неделимая. Атрибут - неотъемлемое свойство чего-либо. Субстанции имеют атрибуты. С помощью разума можно получить знание, которое применимо в материальной сфере. Эти субстанции изолированы, нужно синхронизировать знание и материальную сферу. Это гарант синхронности субстанций.

В «Теории возрожденных идей» Декарт а, Бог – творец духовных и материальных субстанций³. Немецкий философ и социолог Георг Зиммель (1858 - 1918) утверждал, что внутри самого человека содержится дуальность⁴, которая заставляет нас смотреть на мир, как на противоборство противоположных начал. Человек никогда не смотрит на мир как единое целое, он всегда разлагает действительность на бесконечное число противоположностей.

Принцип дуализма, в современной профессиональной педагогике характеризует равноправность любых противоположных начал или сфер. Данное понимание будет положено в основу профессиональной подготовки квалифицированных рабочих/специалистов среднего звена в условиях дуального обуче-

¹ Смирнова Е.А., Дикова Т.В. Сетевое взаимодействие и дуальное образование как факторы непрерывного образования: отечественный и зарубежный опыт / Е.А. Смирнова, Т.В. Дикова [Электронный ресурс]. – Москва. – 2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 02.10.2019).

² Григорьева Н. В., Швец Н. А. Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2016. N 6. ISSN 2070-7428. URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=25763> (дата обращения: 03.09.2019).

³ Федотова Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования: опыт ФРГ и России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002.

⁴ Грицанов А. А. Новейший философский словарь. Минск, 1999.

ния, которое предполагает активное участие работодателя в создании образовательной инфраструктуры и в образовательном процессе.

Понимание дуального обучения как общественного явления, как передачи профессионального опыта, знаний, умений и навыков к труду неразрывно связано с теорией познания человеком действительности, с общими диалектическими принципами взаимосвязи субъекта и объекта, процесса и результата, единичного, особенного и общего; единство преемственности и поступательности; интерпретация целостности как единства многообразия.

Дуальное обучение вырабатывает у обучающихся способность от разрозненных теоретических знаний и понятий прийти к пониманию настоящего, конкретного производственного процесса. Принцип определяющей роли практики в процессе познания основывается на признании производственной практики основной, конечной целью познания. Практика дает материал для познания, определяет характер его средств, заказ на постижение тех или иных проблем. Практика на реальном производстве находится в органической взаимосвязи с теорией и познавательной деятельностью обучающегося. Она является источником познания, его движущей силой, дает необходимый фактический материал, который поддается теоретической обработке и обобщению.

Таким образом, анализ философской литературы позволил нам выделить системный подход как одну из общенаучных основ дуального образования, который, предполагает изучение дуального образования как целостного образования, состоящего из взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов.

Принцип дуализма в дуальном образовании находит выражение в создании производственно-образовательного кластера, а также позволяет выявить общие диалектические принципы взаимосвязи субъекта и объекта, процесса и результата, единичного, особенного и общего; единство преемственности и поступательности, интерпретацию целостности как единства многообразия.

1.2. Изучение существующих подходов управления процессами реализации дуального обучения.

1.2.1 Понятие дуальной модели обучения

Своими корнями дуальное обучение уходит в средневековую деятельность ремесленников. Будущий ремесленник наблюдал за работой мастера и повторял его действия. Далее, после успешного обучения, ученик становился подмастерьем. Для самостоятельной работы или открытия собственной мастерской он должен был сдать экзамен на мастера, а это, в свою очередь, требовало обучения и у других мастеров.

Как единая общегосударственная политика система технического и профессионального образования впервые в мире была организована в Советском Союзе. В 1920 году была сформирована сеть школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), которая обеспечивала рабочими промышленность и индустрию.

ФЗУ действовали при крупных предприятиях и относились к основному типу профессионально-технической школы СССР довоенной поры. В 1940 году ФЗУ были преобразованы в школы ФЗО (фабрично-заводского обучения) в рамках Трудовых резервов СССР. Это была система организованной, плановой подготовки квалифицированной рабочей силы для всех отраслей народного хозяйства.

В 1954 году появились первые профессионально-технические училища (ПТУ), и к 1963 году уже все школы ФЗО приняли этот статус. Характерной особенностью профессионально-технических училищ была тесная связь с производством, прохождение обучающимися практик на рабочих местах. Основная часть учебных заведений была закреплена за промышленными предприятиями и агропромышленными комплексами. Выпускники училищ и техникумов ежегодно пополняли ряды рабочего класса.

Флагманом в организации дуального обучения считается Германия, где система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практико-ориентированным обучением, активным участием

бизнеса в подготовке кадров. В середине 1960-х гг. впервые, для обозначения новой формы организации профессионального обучения в педагогике Германии, ввели понятие «дуальная система». Немецкие исследователи (А. Шелтен, К. Штратман и др.) отмечают, что дуальная система обеспечивает тесное взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, своевременное реагирование на изменение ее потребностей и учет тенденций развития¹. Научные разработки С.Т. Шацкого и П.П. Блонского о трудовой школе в своё время были подхвачены немецкими учёными, и разработанная на основе научных теорий русских учёных система дуального обучения была определена в Германии как национальная система подготовки рабочих кадров. Проявление дуальности выражается в равной ответственности за результат подготовки рабочего между бизнесом, системой профессионального образования и личностью.

В Германии дуальное обучение строго регламентировано законодательными рамками и осуществляется с помощью торгово-промышленных и ремесленных палат². Из 3,6 млн. предприятий Германии в программе профессионального обучения задействованы 500 тыс. Сумма инвестиций составляет более 26 млрд. евро ежегодно, в том числе 3 млрд. - государственные средства³. Причинами активного развития дуального обучения в Германии являются: исторически сложившаяся система; большая потребность в квалифицированных специалистах на рынке труда в условиях высокого уровня развития промышленного производства; влиятельное и компетентное представительство и взаимодействие работодателей и работников через палаты, профсоюзы, ассоциации (консультирование обучающихся, подготовка наставников от предприятия, сертификация рабочих мест, регистрация договоров на обучение, согласование оплаты труда, контроль над ходом производственного обучения, участие в подго-

¹ О дуальном обучении [Электронный ресурс] //URL: <http://www.skcu.kz/index.php/ru/>

² Савельев А.Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе / [А.Я. Савельев, Л.Г. Семушина, В.С. Кагерманьян]. - М., 2005. - 72 с. - (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналит. Обзоры по основным направлениям развития высшего образования/ НИИВО; Вып. 3).

³ Зарицкий Б.Е. Экономика ФРГ - М.: Магистр, 2009, 351 с.

товке стандартов производственного обучения, помощь при профориентации и т.п.)¹; широкое общественное признание стандартов профобразования благодаря сильной роли социальных партнеров и культуре совместной деятельности².

Реализация дуального профессионального образования в Германии включает: заключение выпускником школы договора с предприятием о профессиональном обучении; в ходе рабочего процесса происходит обучение, где преподавателями выступают сотрудники предприятия и сдача независимого выпускного экзамена, в результате которого выпускник получает Свидетельство о профессиональном образовании; поддержка дуального обучения компетентными участниками на базе консенсуса; ориентация на Единые федеральные стандарты профобразования (актуальные и ориентированные на потребности рынка труда); интеграция в законодательный рамки (Закон «О профессиональном образовании»)³. Актуальными проблемами в Германии для обучающихся при этом является поиск мест для профессионального обучения, для работодателей – поиск компетентных учащихся, которые готовы к профессиональному обучению. Германия в настоящее время уже прогнозирует дефицит специалистов, обусловленный демографическими изменениями; тенденцией молодежи получать преимущественно высшее образование; сильными региональными отличиями с точки зрения спроса и предложения на профессиональное обучение; включением в этот процесс людей с ограниченными возможностями.

В Казахстане в 2013 году начался процесс внедрения форм дуального обучения. Первоначально был определен ряд отраслей, которым необходимы квалифицированные рабочие и специалисты (сельское хозяйство, нефтегазовое и химическое производство, транспорт, металлургия и машиностроение) и про-

¹ Стенин В. С. Новая философская энциклопедия: в 4 тт. 2-е изд. испр. и доп. М.: Мысль. Издательство института философии Российской акад. наук; 2010.

² Сартакова Е.Е. Механизмы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений Сибири / Е.Е. Сартакова // Гуманитарные науч. исслед. [Электронный ресурс]. – Москва. – 2019. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru> (дата обращения: 02.10.2019).

³ Есенина, Е. Ю. О модели профессионального образования с учетом опыта Германии и Финляндии [Текст] / Е. Ю. Есенина // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 17–20.

фессиональные образовательные организации, в которых будут готовить будущих квалифицированных рабочих и специалистов. Ведет работу по внедрению дуального обучения организация «Управление методологии дуальной системы обучения», которая занимается разработкой основных профессиональных образовательных программ по профессиям/специальностям, календарных учебных графиков и учебных планов, в которых более 40-50 процентов учебного времени отводится практико-ориентированному обучению¹.

В России подготовка к внедрению дуальной модели в систему среднего профессионального образования началась в 2014 году². В основном, идея дуальной системы профессионального образования, в отличие от традиционной системы, является эффективным механизмом подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, основанным на усилении практико-ориентированной направленности подготовки будущих кадров для производства, что значительно повышает качество профессиональной подготовки выпускников системы СПО³. Акцентируем, что, исходя из сложившейся в России практики профессионального образования, можно выделить «широкий» и «узкий» смыслы понятия «дуальное образование».

В широком смысле, под дуальным образованием понимается некий кластер, структурная модель, включающая такие подструктуры как: потребности рынка труда в кадрах, профессиональной ориентации и самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подго-

¹ Бондаревская Е.В. Воспитательный потенциал базового учебного курса «Духовно-нравственная культура» [Текст] / Е.В. Бондаревская // Развитие личности в образовательных системах Юга России, Центральной Азии и Казахстана. XXVII международные психолого-педагогические чтения. – Ростов-н/Д.: ИПОПИ ЮФУ, 2009. – 4.1. – С. 16-27.

² Терещенкова Е.В., Бернхард М. Дуальное образование как инновационный формат системы высшего профессионального образования / Е.В. Терещенкова, М. Бернхард // Государственное управление. Электронный вестник [Электронный ресурс]. – Москва. – 2019. – Режим доступа: <http://e-journal.spa.msu.ru/> (дата обращения: 02.10.2019).

³ Каган В.И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе (Единая методическая система института: теория и практика) [Текст] / Каган В. И., Сычеников Н.А.: Научно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1987. - 143 с.

товки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве¹.

В узком смысле, «дуальное обучение» это одна из форм практико-ориентированного профессионального образования, где реализуется сетевая форма обучения: теоретическое обучение осуществляется образовательной организацией, а практическое – в организации работодателя².

Было выявлено, что термин «дуальное обучение» не определен на федеральном уровне, в данный момент отсутствуют документы, закрепляющие требования к дуальному обучению. Опыт разработки подобных документов, нормативных актов существует в отдельных субъектах Российской Федерации, которые участвовали в пилотных проектах по данной проблеме. При этом в каждом регионе и терминология, связанная с «дуальным обучением» и нормативно-правовые акты имеют свою специфику³.

Важным аспектом формирования опыта реализации практико-ориентированного обучения является тот факт, что дуальное обучение можно рассматривать как многоаспектное явление, которое оказывает влияние на развитие профессионального образования.

Прежде всего, мы рассматриваем идеи организации профессионального образования в условиях дуальности (равной ответственности образования и бизнеса за результат в подготовке квалифицированных кадров) как очередной шаг развития и продвижения компетентностного подхода в профессиональном образовании. Как известно, первым шагом было введение ФГОС, которые обозначили в качестве результатов обучения общие и профессиональные компетенции. А поскольку компетенции могут развиваться только в деятельности, то

¹ Кольга В.В., Шувалова М.А. Подготовка современных специалистов в системе дуального образования / В.В. Кольга, М.А. Шувалова // Актуальные проблемы постнеклассической науки. Теория и практика модернизации образования [Электронный ресурс]. – Москва. – 2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.09.2019).

² Булах К.В., Жукова Н.Н. История развития дуальной системы профессионального образования в странах Европейского Союза. Вестник АГУ. Серия «Педагогика и психология». 2017; Вып. 4 (208): С. 57 – 63.

³ Есенина, Е. Ю. О модели профессионального образования с учетом опыта Германии и Финляндии [Текст] / Е. Ю. Есенина // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 17–20.

становится очевидным, что для формирования профессиональных компетенций нужна профессиональная среда. Мы не отрицаем необходимость развития материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, однако нужно понимать, что любая деятельность в образовательном учреждении (в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских) – это учебная, квази-профессиональная деятельность, которая является лишь необходимым этапом для формирования профессиональных компетенций. А опыт профессиональной деятельности можно приобрести только в реальных условиях производства. И поэтому обучение на рабочем месте является необходимым условием формирования профессиональных и общих компетенций.

Опираясь на понимание термина «механизм» как «внутреннего устройства, приводящего систему в действие», рассмотрим разные аспекты дуального обучения.

Дуальное обучение как механизм взаимодействия образования и бизнеса. Признание взаимообусловленности развития двух систем – образования и бизнеса – ключевой момент в рассмотрении дуального обучения. В инновационной деятельности объединились усилия образования и бизнеса, и движущей силой выступает организующее начало – дуальное обучение. Для развития взаимодействия потребуется фиксирование форм и условий выстраивания отношений между партнёрами, чёткого разграничения полномочий и сфер ответственности, закреплённых нормативно-правовыми актами. В настоящий момент отношения закрепляются двухсторонними договорами. Формами взаимодействия выступают управляющие или координационные советы, принимающие решения с учётом мнений заинтересованных сторон.

Дуальное обучение как механизм решения социальных задач, который, по мнению практиков, «включает» социальный лифт, способствует продвижению молодого специалиста по карьерной лестнице. Кроме того, успешная социализация обучающихся происходит за счёт расширения зоны комфорта обучающихся (уверенности в собственных силах, взросление, уверенность в завтрашнем дне), участвующих в проекте. Этому способствуют индивидуальные

траектории обучения. Известно, что успешный человек имеет меньше проблем, связанных с отклонениями от социальных норм поведения. А в рамках дуального обучения студент получает возможность работать и получать оплату за свой труд, ему предоставляются в соответствии с проявлением мотивации и успешностью результатов дополнительные льготы в виде стипендии от работодателя, абонементов в спортивные сооружения и др., обеспечивается ранняя адаптация в производственном коллективе. Но главное – молодой человек получает уверенность в завтрашнем дне, получая возможность трудоустройства.

Дуальное обучение как модель реализации непрерывного образования. Данный аспект рассматривается с позиции общепринятой идеи «образования через всю жизнь». Постоянное обновление технологий производства требуют от работников не только приращения опыта, но и его реструктурирования, дополнения новым знанием. В модели дуального обучения заложена высокая степень самостоятельности и ответственности обучающегося за результат собственной деятельности. Обучение на рабочем месте, внеаудиторная самостоятельная работа студента, индивидуальные образовательные траектории и др. позволяют создать условия для формирования общих компетенций, которые, как мы знаем, развивают способность к самообразованию и саморазвитию. Кроме того, студент получает возможность расширить сферу личного опыта, получая дополнительные компетенции на рабочем месте. Но не только для студента модель дуального обучения является продолжением обучения. «Обучая, учусь» – этот девиз в полной мере относится и к педагогам, и к наставникам. Очевидно, что процесс обучения в рамках дуальной системы ориентирован на повышение уровня педагогического и профессионального мастерства. Включаясь в систему непрерывного образования, студенты, педагоги и наставники могут получать дополнительные компетенции, повышая свой профессиональный уровень. Для этого на базе образовательных организаций создаются многофункциональные центры прикладных квалификаций (МФЦПК), организуется сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Дуальное обучение как организационная форма профессионального образования. Разделяя данное мнение, мы рассмотрели модель дуального обучения с точки зрения профессиональной педагогики как организационную форму, выделив её характерные черты. Эта форма определяет порядок в процессе дуального обучения (чередование теоретических занятий с практическим обучением, мест обучения) выполняет системную функцию, объединяя основные элементы педагогической системы. По мнению И.М. Чередова организационная форма «рассматривается как специальная конструкция, которая характеризует «внешнюю» сторону процесса обучения, обусловленную содержанием, методами, приемами, средствами, видами учебной деятельности, особенностями взаимосвязи педагога и обучающихся при работе над учебным материалом». Дуальное обучение имеет свой порядок организации образовательного процесса по сравнению с традиционной организацией. Во-первых, обучение максимально приближено к реальной производственной деятельности. Основанием для данного утверждения могут быть элементы педагогического процесса, которые принципиально отличаются от того, что предлагается студентам в профессиональной образовательной организации. Обучение на рабочем месте – это особая среда, рабочее место, на котором обучающийся получает не отдельные умения и навыки, а профессиональный опыт, который мы рассматриваем как отдельную категорию в системе результатов обучения. Для организации обучения привлекается наставник из числа работников предприятия. Это человек, носитель профессионального опыта, который использует особые новые педагогические технологии, что также является логичным продолжением непрерывного образования. Нужно отметить, что расширение возможностей приобретения дополнительных компетенций в рамках дуального обучения заставляет педагогов и наставников осваивать методы обучения (показ, сторителлинг, анализ конкретных ситуаций и др.). Совместное обучение в профессиональной образовательной организации и обучение на рабочем месте позволяет, в том числе, погрузиться в профессиональную атмосферу «примерить» роль рабочего, принять

корпоративные ценности, то есть приобрести реальный (жизненный) опыт профессиональной деятельности.

Дуальное обучение как часть системы профориентации. Дуальное обучение рассматривается образовательными организациями как расширение существующей системы профориентации. Взаимодействие образовательных организаций и предприятий в рамках дуального обучения приобретает новую идею профессиональной ориентации – формирование корпоративной культуры, принятие корпоративных ценностей в процессе обучения как условия становления личности и его профессионального самоопределения. В связи с чем, в условиях дуального обучения, профориентационная работа не ограничивается взаимодействием со школами для привлечения абитуриентов, а развивается и вовлекает студентов техникума или колледжа. Такая работа актуальна в связи с обозначившейся проблемой, которую отмечают участники инновационной деятельности. Эта проблема связана с психологической неготовностью выпускника встать на рабочее место в качестве рабочего. К сожалению, в нашем обществе понизился престиж рабочих профессий, поэтому в сознании выпускника (поддерживаемом родителями, сверстниками, общественным мнением) более престижной является должность менеджера, специалиста среднего звена. И в данной ситуации нужны инновационные практики по повышению мотивации студентов к работе в должностях рабочих.

Дуальное обучение как педагогическая технология. Данное утверждение требует дополнительного исследования, поэтому в рамках данной работы мы обозначим лишь некоторые положения данного аспекта. Говоря о дуальном обучении как о педагогической технологии, мы, прежде всего, пытаемся изменить ситуацию, сложившуюся в профессиональной школе, – инерцию в переходе от знаниевой к деятельностной парадигме. Отсутствие инструментария формирования компетенций не позволяет в полной мере отойти от «передачи знаний» и обучать в деятельности. Традиционный подход не соответствует задачам, поставленным перед профессиональным образованием, поэтому проектирование педагогических технологий и методов является одной из задач иннова-

ционной деятельности. Учитывая особенности организации процесса дуального обучения, при котором происходит естественное погружение обучающихся в профессиональную среду, требуется постепенная трансформация технологий обучения от педагогики к андрагогике (обучению взрослых). С нашей точки зрения, интеграция подходов будет способствовать устойчивому формированию профессионального опыта, возрастанию меры ответственности личности за результат деятельности.

Григорьева Н.В. и Швец Н.А в своих исследованиях представили структурно-функциональную модель проектирования подготовки специалистов в условиях дуального образования на основе подходов: системного; контекстного, деятельностно - компетентностного и кластерного. Анализ психолого-педагогической литературы в рамках исследования позволил выделить следующие принципы:

- *принципы системности или целостности*, которые предполагают существование значимых связей и отношений между элементами системы, обеспечивающих координацию деятельности различных уровней подготовки, связь теоретической системы с практической профессиональной деятельностью, ответственность образовательных программ;

- *принцип интеграции*, который ориентирует содержание профессиональной подготовки специалистов на взаимосвязь естественнонаучных, технологических, экономических, экологических, социологических, психологических знаний и умений, исходя из необходимости комплексности, диктуемой современными условиями, создавая переход от узконаправленной подготовки к интегрированию и развитию у будущих специалистов широкой профессиональной компетентности;

- *принцип междисциплинарных связей* учебных дисциплин, предусматривающий логичное системное построение содержания подготовки, обусловленное взаимопроникновением и взаимовлиянием учебных дисциплин;

- *принцип региональности*, заключающийся в формировании новых целей в подготовке кадров – ориентирование на потребности рынка труда, работодателей;

- *принцип мобильности образования*, определяющий необходимость быстрого реагирования системы СПО на все изменения – как внутрисистемные, так и внешние;

- *принцип многопрофильности*, который предусматривает возможности получения дополнительной профессии/специальности в процессе обучения;

- *принцип дуализма*, являясь основой проектирования подготовки специалистов в условиях дуального образования и предполагающий активное участие работодателя в создании производственно-образовательного кластера, и в частности материально-технической базы образовательного учреждения;

- *принцип соответствия* содержания подготовки профессиональной деятельности основным перспективам и направлениям научно-технического, социально-экономического развития промышленной отрасли.

Спецификой сконструированной модели является интеграция образовательной среды и производства, предусматривающая характер профессионального образования, направленная на объединение различных форм поддержки образовательного и профессионального аспектов целевой подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена. Структура модели проектирования подготовки специалистов в условиях дуального образования включает в себя целевой, структурный, содержательно-технологический и результативный компоненты, взаимозависимые и взаимодополняющие друг друга.

Цель входит в *целевой компонент*, под которой понимается повышение эффективности процесса подготовки квалифицированных рабочих/специалистов среднего звена.

Структурный компонент представлен всеми субъектами производственно-образовательного процесса: 1) студенты-работники предприятия приобретают знания, умения, профессиональный опыт и стаж работы; 2) педагоги, которые разрабатывают и реализуют в образовательном процессе рабочие учеб-

ные программы, интегрируют теорию и практику для реализации требований ФГОС СПО и работодателей, а также осуществляют методическое сопровождение и анализ образовательного процесса; 3) наставники, которые осуществляют мобильную корректировку профессиональных компетенций у студентов, обучая наиболее рациональным способам и приемам работы, обеспечивая при этом оптимальное использование времени и ресурсов, а также приобщают студентов к корпоративной культуре предприятия; 4) работодатели, которые осуществляют социальную поддержку, материальное стимулирование, а также формируют механизмы мотивации для установления длительных трудовых отношений работников с предприятием.

Интеграция образовательной и производственной среды является системообразующим фактором *содержательно-технологического* компонента. Обучение на производстве направлено на подготовку квалифицированных рабочих/специалистов, готовых работать на предприятии, его уникальном оборудовании, использовать разработанные технологии. Содержательный компонент производственной среды представляет собой: содержание практики на рабочих местах; содержание курсовых и выпускных квалификационных работ, решающих проблемные вопросы конкретного производства и представление рациональных предложений.

Технологический компонент производственной среды включает следующие этапы: подготовительный этап; организационно-исполнительный; рефлексивно-обобщающий.

Подготовка в образовательной среде имеет ту же структуру и включает аналогичные этапы. Целью образовательного процесса является создание организационно-педагогических условий для совершенствования подготовки квалифицированных рабочих/специалистов с учетом реальных потребностей базового предприятия. Содержательный компонент, в том числе обеспечивает содержание вариативности части образовательной программы подготовки будущих сотрудников предприятия в соответствии с требованиями работодателей и требованиями ФГОС СПО.

Результативный компонент модели объединяет усилия образовательной и производственной среды и представляет собой результат целенаправленного взаимодействия преподавателей, наставников, специалистов, руководителей базового предприятия и студентов в условиях дуального образования в виде сформированной профессиональной компетентности специалистов, состоящей из следующих компонентов: мотивационный, когнитивный, исследовательский, личностный, организационно-управленческий.

Ожидаемые результаты от внедрения модели дуального обучения в системе СПО: профессиональное образование, ориентированное на современное реальное производство; проведение анализа потребности в кадрах; увеличение уровня финансирования образования со стороны предприятий; вариативность образовательных программ СПО; развитие системы независимой оценки квалификации выпускников и педагогических кадров; значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих¹.

Для внедрения модели дуального обучения требуется подготовка соответствующих нормативно-правовых документов, которые можно разделить на три уровня управления: локальный, региональный, федеральный².

¹ Самолдина Л.Н. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в ссузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008.

² Сделано немцами в России. Потенциал. Кооперация. Брэнддинг [Электронный ресурс]. – Омск. – 2016. – Режим доступа: CD (дата обращения: 02.10.2019).

1.2.2 Анализ международного и отечественного опыта реализации дуального обучения

Для выделения организационно – педагогических условий реализации элементов дуальной системы профессионального обучения при условии взаимодействия профессиональной образовательной организации и предприятия были изучены системы обучения, существующие в различных странах и внедренные в отдельных регионах РФ.

Международный опыт реализации дуального обучения

Большинство детей в Германии получают профессионально-техническое образование. Одновременно с учебой обучающиеся осваивают избранную профессию в стенах предприятия, процесс обучения строится по графику: 1 – 2 дня в неделю в производственно - техническом училище, остальное время – на предприятии, тем самым поддерживается «дуальность».

Федеральное правительство ответственно за разработку концепции подготовки по профессиям в рамках дуальной системы, главная функция государства – координация и обеспечение законодательной базы. В Германии для регламентации отношений предприятий и образовательных учреждений приняты законы: «О профессиональном образовании», «Ремесленное уложение», «Директива о пригодности инструкторов».

На предприятиях обговаривают детали профессионального обучения: размер стипендии, выплачиваемой студентам, положения, касающиеся дальнейшего трудоустройства выпускников по договорам, заключаемым на ограниченный срок. Процедуры разработки, внедрения образовательных стандартов и оценки осуществляются совместно работодателями, профсоюзами, федеральными и региональными правительствами, палатами и учебными учреждениями в рамках существующего законодательства.

Учащиеся, претендующие на обучение по дуальной системе, проходят специальный отбор, так как обучение связано с гарантиями дальнейшего трудоустройства выпускника. Предприятие предоставляет место работы, что не

маловажно молодому человеку для приобретения профессионального опыта и повышения своей ценности на рынке труда Германии, в том числе при высоком уровне безработицы. Процесс обучения составляет два-три, в зависимости от приобретаемой профессии, устанавливается учебным планом. В дневнике ученика расписаны ежедневные задания. Ежедневно наставник проверяет дневник, посещает ученика на рабочем месте, проводит собеседование с инструктором и учеником, фиксирует проблемы, а так же активно взаимодействует с училищем и родителями (законными представителями) ученика. Освоение материала фиксируется подписью инструктора и ученика.

Выпускники училища в обязательном порядке проходят процедуры оценки профессиональных квалификации. Работодатели «выращивают» свои кадры, обеспечивая хорошие условия обучения и высокую мотивацию к трудоустройству на предприятии. Выпускники уже обладают необходимой квалификацией и это позволяет им время обучения на предприятии изготавливать реальную продукцию и получать зарплату. Трудоустройство выпускников профессиональных училищ в Германии практически стопроцентное.

Закон о профессиональном образовании Германии закрепляет общие правила проведения оценочных процедур. Экзаменационные процедуры строятся на принципах независимости и объективности, экзаменационные материалы по разным группам профессий разрабатываются торгово-промышленными палатами (ТПП) в специальных структурных подразделениях ТПП – Центрах разработки экзаменационных материалов, распределение подготовки материалов проходит по территориально-отраслевому признаку. В федеральную базу экспертов занесены представители всех ТПП. Из этой базы назначаются эксперты в экзаменационные комиссии разных земель. Так обеспечивается принцип независимости. Экспертами являются наиболее опытные и квалифицированные работники, направляемые предприятием в ТПП. Экзамен проходит в два этапа: первый – после 18 месяцев обучения, второй (итоговый) – после окончания всего срока обучения. На каждом этапе в экзаменационных заданиях есть письменная, устная и практическая часть.

Письменная часть проводится в форме теста. Основные требования, которым должны соответствовать тестовые экзаменационные материалы: длительность выполнения заданий, валидность и степень сложности, соответствие формулировок языку молодежи, ее пониманию. Задания должны учитывать требования соответствующего регламента профессий, позволять проверить профессиональные умения и компетенции, профессионально значимые личностные качества (общие компетенции) и должны быть ориентированы на реальную профессиональную деятельность.

На втором этапе выпускник выполняет практическое задание, которое занимает 18–20 часов, иногда больше (это определено регламентом). Из этих часов две трети - подготовка (например, выбор материалов, оборудования, выполнение чертежей и т. д.), остальное время - выполнение задания в присутствии экспертной комиссии. Практическая часть экзамена проходит в центрах компетенций и на предприятиях, письменная часть в профессиональных училищах.

Свидетельство о профессиональном образовании выдается ТПП по результатам экзамена и признается государством. Действие свидетельства распространяется на всю территорию Германии.

Основное преимущество у дуальной системы – отсутствие противоречия между теорией и практикой, так как вся теория подтверждается практикой и наоборот. У учебных заведений исчезает потребность постоянного обновления материально - технической базы предназначенной для освоения дисциплин профессионального цикла.

При всех достоинствах недостатки, однако, присутствуют, основной заключается в том, что ученик, работая на одном предприятии, а зачастую на одном рабочем месте, привыкает к оборудованию, приемам работы, требованиям и особенностям конкретного предприятия, что приводит к уменьшению его профессиональной мобильности.

Основными видами профессиональной подготовки рабочих в этих Австрии и Швейцарии является поочередное обучение и непрерывное образова-

ние. К первому виду относится переподготовка «школа – предприятие» с различными сроками обучения (2 – 4 года) для лиц в возрасте 15 – 25 лет. Как правило, обучение осуществляется в центрах профессиональной подготовки, где обучающиеся осваивают теоретический курс, совмещая его с практикой на предприятии. Второй вид профессиональной подготовки – непрерывное образование, которое заключается в повышении квалификации рабочих без отрыва или с отрывом от производства.

В Португалии, Испании, Финляндии, Бельгии и Норвегии профессиональная подготовка является частью социальной политики государства, которое выделяет средства для ее осуществления, во Франции, Италии, Люксембурге, Швейцарии и Нидерландах профессиональное обучение проводится за счет средств предприятий и налога с трудящихся, без согласования с государственными органами.

В управлении профессиональным образованием Великобритании участвуют: Министерство образования и умений, Совет по финансированию колледжей, отраслевые советы по умениям; местные органы власти, региональные отделения правительства. Отраслевые советы по умениям (их более 20) принимают активное участие в разработке национальных стандартов профессионального образования и охватывают все отрасли экономики страны. В советы входят представители действующих ассоциаций работодателей, отраслевых профсоюзов, специалисты сферы образования, которые вместе с представителями отраслей разрабатывают и утверждают национальные профессиональные стандарты квалификаций профессионального образования.

Профессиональные колледжи в Японии осуществляют подготовку по разрешению губернатора префектуры. Японская модель привлечения работодателей к развитию профессионального образования и обучения отличается от немецкой модели, но схожа с моделями США и других стран.

В 1958 году в Японии был принят закон о профессиональной подготовке рабочих. Правительство создало Японскую ассоциацию профессионально-технического обучения, осуществляющую методическое руководство обучени-

ем рабочих в специальных центрах, а также консультирование фирм по вопросам подготовки персонала. В основе системы профессиональной подготовки страны - традиции и философия японского народа. В Японии существует пять систем трудовых отношений:

- система пожизненного найма: предприятие обеспечивает выпускников профессиональных училищ местом работы, развитием работников под соответствующие потребности, после этого сотрудники работают на нем практически до выхода на пенсию. Чем дольше сотрудник отработал на предприятии, тем выше его оплата труда, которая увеличивается пропорционально времени, отработанному на данном предприятии, а так же разработана система нематериальных поощрений, оказывается почет и уважение;

- система кадровой ротации (СКР), которая заключается в перемещении работников по горизонтали и вертикали через каждые 2–5 лет, в зависимости от выполняемой работы. Ротацией занимается кадровый менеджмент, согласие сотрудника не требуется. СКР призвана для развития у работника более широкого взгляда на свое предприятие, выявления резервов профессионального и личного роста, повышения качества выпускаемой продукции и повышения эффективности работы самого сотрудника;

- система подготовки на рабочем месте: методом наставничества проходит обучение в рабочее время, ученик в процессе выполнения работы получает знания, умения и навыки от опытного сотрудника или руководителя по принципу «смотри и подражай»;

- система репутаций, которая заключается в том, что на каждого работника составляется письменная развернутая характеристика на любом рабочем месте. Профессиональная карьера строится на основании характеристики, которая постоянно следует за специалистом и влияет на его трудовой путь, влияет на предоставление возможности более интересной работы и занятие более выгодной вакансии.

Система подготовки и переподготовки кадров в Японии имеет ряд неоспоримых достоинств, что доказывается высокой квалификацией работников

и как следствие высоким качеством выпускаемой продукции. Есть и недостатки такой системы, она достаточно дорогостоящая, т.к. на выполнение новой, даже родственной деятельности, на подготовку и переподготовку специалистов постоянно требуется затрачивать временные и финансовые ресурсы.

В США программа «Ученичество – 2000» (Apprenticeship – 2000) по обучению техническим специальностям молодежи от 16 лет действует с 1995 года в Северной Каролине. Бесплатная программа гарантирует выпускнику заработок не менее 36 тыс. долларов в год. Для небольших предприятий дуальное обучение – удачный шанс заполучить талантливую молодежь, которая при других условиях вряд ли обратит внимание на такую фирму. Кроме того, во время дуального обучения компания оценивает сотрудника реально, не полагаясь на сертификаты. Это позволяет работодателю избежать ошибок при наборе персонала. В США более широкое распространение получили краткосрочные курсы (от двух до четырех недель) при школах бизнеса и ВУЗах. Помимо этого существует обучение рабочих и специалистов на рабочих местах методом наставничества, внутрифирменного обучения, так называемое решение кейса. Работники компаний в обязательном порядке ежегодно проходят переподготовку или повышение квалификации, процесс обучения идет непрерывно. Непрерывная подготовка является достоинством системы обучения в США, так как это позволяет работнику соответствовать все возрастающим требованиям современного производства.

Опыт реализации дуального обучения в России

В 2014 году Агентство стратегических инициатив (АСИ) провело конкурс и среди 23 субъектов РФ отобрало регионы, в которых запустился проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Реализация пилотных проектов прошла в Калужской, Ярославской, Ульяновской, Свердловской, Нижегородской, Волгоградской и Московской областях, Пермском и Красноярском крае, Республике Татарстан. В 2015 году к реализации

проекта добавились еще три региона: Белгородская, Тамбовская, Самарская области.

В Свердловской области внедряют элементы дуального обучения одиннадцать ПОО, что составляет 7,1 % от их общего количества ПОО.

Успешность применения дуальной модели обучения основана на использовании материально-технической базы предприятий. Особенностью реализации данной модели в Свердловской области является то, что работодатель активно использует площадки государственных профессиональных образовательных организаций как свои центры профессиональной подготовки. В основе данной практики – совместное участие ПОО СПО и работодателей в Федеральной целевой программе развития образования по направлению «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации»¹.

В первую очередь дуальная модель обучения получила развитие в системе подготовки кадров для крупных предприятий металлургического, машиностроительного и оборонного профилей. Важной особенностью Свердловской модели является принцип финансирования, в основу которого положен механизм государственно-частного партнерства как инструмента консолидации ресурсов бизнеса, образовательных организаций и государства. Поэтому формула «1+1», то есть «работодатель плюс образовательная организация», трансформирована в формулу «1+1+1», где третьим субъектом выступают органы исполнительной государственной власти. Пример такого взаимодействия – соглашения между правительством Свердловской области, профессиональными образовательными организациями и предприятиями горно-металлургического и оборонно-промышленного комплексов (ОАО «Первоуральский новотрубный завод», ООО «УГМК-Холдинг», ОАО «НПК «Уралвагонзавод» и др.).

В настоящее время в рамках программы «Уральская инженерная школа» началась реализация проекта с участием ОАО «Северский трубный завод». В

¹ Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» [Электрон. ресурс] / Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП.

течение многих лет примером успешного партнерства образования и предприятия является взаимодействие Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и Научно-производственной корпорации «Уралвагонзавод». Представители техникума совместно с работодателями занимались разработкой корпоративного профессионального стандарта по профессии «Сварщик». В свою очередь работники предприятия приняли активное участие в разработке учебно-планирующей документации, переводе части образовательного процесса на предприятия, но не на производственные участки, а в корпоративные учебные центры.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Первоуральский новотрубный завод и Первоуральский металлургический колледж подписали соглашение о развитии дуальной модели обучения на базе образовательного центра компании ЧТПЗ в Первоуральске. В настоящий момент на площадке Первоуральского новотрубного завода действует инновационный образовательный центр, который обучает студентов металлургического колледжа, используя самые современные учебные технологии и принципы дуальной системы образования. За три года обучения «белые металлурги» осваивают не менее четырех рабочих специальностей. Студенты Первоуральского колледжа уже не раз становились победителями конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Russia по специальности «мехатроника».

Одним из регионов-лидеров по реализации дуального обучения стала Калужская область. Калужский колледж информационных технологий и управления готовит специалистов вместе с немецкой компанией Volkswagen с 2010 года. Первые два года ученики изучают общеобразовательные дисциплины, следующие два года теоретическая подготовка сочетается с практикой на автомобильном заводе. Основным условием участия в программе является то, что выпускник после окончания обучения должен отработать три года на предприятии Volkswagen.

С 2016 года Пермский краевой колледж «Оникс» является региональной инновационной площадкой. Его социальный партнер – АО «ОДК-СТАР».

Между колледжем и АО «ОДК-СТАРТ» заключен договор об организации дуального обучения (от 01.09.2016). Целью дуального обучения является освоение обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих согласно федеральным государственным требованиям по профессиям машиностроительного профиля. Результатами взаимодействия колледжа и предприятия-партнера при дуальном обучении стали: оплачиваемая производственная практика для студентов, участие специалистов предприятия в государственной итоговой аттестации выпускников, привлечение специалистов предприятия к обучению студентов, участие студентов и представителей предприятия в совместных мероприятиях воспитательного характера, гарантия трудоустройства.

1.3. Организационно-педагогические условия внедрения дуального обучения в системе среднего профессионального образования

Проведенный анализ теоретических основ построения дуальной системы подготовки кадров^{1, 2, 3}, методических рекомендаций по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, предложенные АСИ совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерством промышленности и торговли Российской Федерации, федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»⁴ позволил определить основные

¹ Graf L., Powell J.J.W., Fortwengel J., & Bernhard, N. (2014). Duale Studiengänge im globalen Kontext: Internationalisierung in Deutschland und Transfer nach Brasilien, Frankreich, Katar, Mexiko und in die USA. Bonn; DAAD. 129 S.

² Rastegaeva D.A., Filimonyuk L.A. Osobennosti dual'nogo obrazovaniya v sisteme podgotovki bakalavrov. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2018; 1 (68): 97 – 99.

³ Greinert W.-D. European vocational training «systems» – some thoughts on the theoretical context of their historical development. Vocational Training. May-August, 2004; II. № 32: 18 – 20.

⁴ Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: [утв. Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 № ДЛ-1/05ВН).

направления построения моделей реализации дуального образования (обучения) в условиях профессионального образования на региональном уровне.

Учитывая вышеизложенное, можно предположить, что в отдельном регионе могут быть разработаны модели реализации дуального образования (обучения) как на региональном уровне, так и на локальном – для конкретной организации профессионального образования.

Рассмотрим возможности создания подобных моделей.

Региональная модель реализации дуального образования (обучения) может включать следующие элементы:

1. Координационный центр (определяется либо директивно, путем назначения со стороны органов региональной исполнительной власти, либо на основе инициативных предложений со стороны организаций региона/области, объединений работодателей или бизнес-объединений, заинтересованных в продвижении идеи дуального обучения в регионе/области).

2. Нормативно-правовое сопровождение (разработка нормативных актов, регламентирующих процесс внедрения дуального обучения, например, «Положение о дуальном обучении»).

3. Мониторинг потребностей рынка труда региона/области в кадрах (совместная работа представителей органов региональной власти, работодателей и образовательных организаций по проведению мониторинга потребностей рынка труда, структуры и состава подготавливаемых кадров для разработки плана контрольных цифр приема по направлениям подготовки в профессиональные образовательные организации региона/области).

4. Предпрофильная подготовка и профориентация (разработка и внедрение программ предпрофильной подготовки в образовательных организациях; создание Центров предпрофильной подготовки, облучение первой профессии в Центрах опережающей профессиональной подготовки).

5. Проектирование содержания дуального обучения (совместная работа региональных методических объединений среднего профессионального образования региона/области с представителями организаций-работодателей по ана-

лизу профессиональных стандартов с ФГОС СПО и приведение их в соответствие; разработка процедур и средств оценки результатов обучения по ОП СПО; разработка содержания ОП СПО, удовлетворяющей требованиям ФГОС СПО, профессиональным стандартам и требованиям организаций-работодателей; включение в ОП СПО региональных компетенций; разработка учебного плана и календарного графика синхронизированного с деятельностью организаций-работодателей и их возможностями организации практики студентов на собственной площадке или с привлечением своих сотрудников; организация учебной/производственной/преддипломной практики; экспертная оценка ОП СПО с участием всех заинтересованных сторон, в том числе потребителей образовательных услуг.

6. Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров с ориентацией на дуальное образование (обучение) (разработка программы повышения квалификации по вопросам дуального образования обучение, переподготовка, повышение квалификации в Центрах опережающей профессиональной подготовки).

7. Оценка профессиональных квалификаций (осуществляется ПОО в рамках государственной итоговой аттестации (для программ по актуализированным ФГОС СПО, ФГОС ТОП-50 регион должен быть предусмотрен демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills с обязательным присутствием представителя Worldskills с возможностью выдачи skills –паспорта, также данный экзамен может проводится на площадках предоставленных работодателями), в Центрах оценки квалификаций региона/области в рамках проведения профессионального экзамена и др.).

Локальная модель для отдельной профессиональной образовательной организации может включать следующие элементы:

1. Координатор в ПОО или координационный совет по реализации дуального образования (обучения) (разрабатывается положение о координаторе (координационный совете) в ПОО по реализации дуального образования (обуче-

ния), координатор (координационный совет) назначается приказом руководителя ПОО).

2. Нормативно-правовое сопровождение (разработка нормативных актов, определяющие детали образовательного процесса для ПОО и предприятий-работодателей с использованием элементов дуального образования (обучения), например «Положение о дуальной системе обучения», в котором отражаются цели и задачи реализации обучения с применением элементов дуальной системы обучения, особенности организации учебного процесса с применением дуальной системы обучения и пр.; «Положение о производственной практике», в котором могут быть отражены условия организации практики на базовом предприятии, статус обучающихся, находящихся на практике, порядок выплаты стипендий или заработной платы обучающимся, могут быть разграничены зоны ответственности образовательной организации и базового предприятия, подготовка и заключение договора о совместной реализации ОП СПО с предприятием (в договоре важно указать предмет договора, образовательную программу, реализация которой будет осуществляться на базе организации-работодателя; статус обучающихся, необходимость заключения с ними ученических договоров, выплата стипендии и т. п.; мера ответственности за эксплуатируемое оборудование; порядок закрепления за обучающимися наставников из числа квалифицированных работников предприятия; механизм совместной разработки ОП СПО и учебно-методических комплексов; необходимость проведения совместной процедуры оценки степени сформированности компетенций обучающихся и т. п.; документ (документы) об образовании и (или) о квалификации, об обучении, об освоении части ОП СПО, выдаваемый (ые) обучающимся, ответственной за выдачу такого документа по договору; срок действия договора (может устанавливаться календарными датами или определяться периодом времени), порядок внесения изменений в договор, а также прекращения его действий; приказ о закреплении кураторов за группой дуального обучения; разработка и заключение ученического договора (должен содержать предмет дого-

вора, сроки действия, права и обязанности сторон, стипендия и условия её выплаты, ответственность сторон, условия изменения и прекращения договора).

3. Предпрофильная подготовка и профориентация (разработка и внедрение программ предпрофильной подготовки в ПОО организация и проведение профориентационных мероприятий совместно с работодателями, а также профессиональных проб для школьников).

4. Проектирование содержание дуального обучения (создание совместной материально-технической и производственной базы для организации дуального обучения; обновление ОП СПО (создание совместной рабочей группы из представителей предприятий-работодателей и представителей ПОО; анализ и приведение в соответствие профессиональных стандартов предприятий с ФГОС СПО; разработка показателей и критериев оценки результатов обучения по ОП СПО; разработка содержания ОП СПО, удовлетворяющей требованиям ФГОС СПО, профессиональным стандартам и требованиям организаций-работодателей; разработка учебного плана и календарного графика согласованного с деятельностью организаций-работодателей и их возможностями организации практики студентов на собственной площадке или с привлечением своих сотрудников; экспертная оценка ОП СПО с участием представителей органов региональной власти, работодателей, образовательной организации и обучающихся как заказчиков образовательных услуг).

5. Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров с ориентацией на дуальное образование (обучение) (направление работников на курсы повышения квалификации по вопросам дуального образования, обучение, переподготовку в Центры дополнительного профессионального образования и в Центры опережающей профессиональной подготовки).

6. Оценка профессиональных квалификаций (организация процедур промежуточной аттестации по программам дуального обучения, с привлечение наставников с предприятий; разработка механизмов и инструментов промежуточной аттестации программ дуального обучения; организация государственной итоговой аттестации студентов, в том числе совместно с руководством

предприятия и наставниками; разработка показателей и критериев оценки качества образования выпускников; организация проведения демонстрационному экзамену и пр.)

Предложенные модели дуального обучения имеют следующие преимущества:

1. Возможность эффективного управления системой профобразования и обеспечение ее качества на региональном уровне.

2. Повышение качества профессионального образования.

3. Подготовка квалифицированных кадров под конкретные заказы предприятий.

4. Преодоление разрыва между теорией практикой, с одной стороны теоретическая подготовка ориентирует обучающихся на то, что им будет необходимо для реализации своих трудовых функций в профессиональной деятельности, то есть будет соответствовать действующим на производстве профессиональным стандартам, с другой стороны работодатели могут сформировать конкретный заказ образовательным организациям на специалистов, обладающих определенным набором компетенций.

5. Повышение конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных организаций на рынке труда. Обучающийся имеет возможность проходить практику на реальном рабочем месте, где приобретает необходимые компетенции и максимально адаптирован к профессиональной среде, в которой ему предстоит осуществлять трудовые функции, сокращаются сроки адаптации выпускников на предприятии.

6. Снижение затрат предприятий и организаций на дополнительное обучение как нового сотрудника, так и давно работающих для повышения их квалификации, привлекая наиболее квалифицированных преподавателей из образовательных организаций–партнеров для внутрикорпоративного обучения.

Таким образом, проведенный анализ научно-теоретической и методической литературы по проблеме исследования, позволил определить следующее.

1. Дано определение и осуществлено уточнение понятия «организационно-педагогические условия» как характеристика педагогического процесса, отражающая совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы.

2. Дано определение и осуществлена конкретизация понятия «дуальное обучение»: во-первых, *дуальное обучение* – это практико-ориентированный вид обучения, сочетающий теоретическую и практическую подготовку, отвечающую требованиям региональной экономики; во-вторых, *дуальное обучение* – обучение, основанное на социальном партнерстве колледжа и профильных предприятий в целях успешной профессиональной и социальной адаптации будущих квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Предложенная трактовка наиболее соответствует предмету настоящего диссертационного исследования.

3. Изучение существующих подходов и анализ зарубежного и российского опыта по реализации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях показало, что можно представить общую структурно – содержательную модель управления процессами реализации дуального обучения в системе СПО, это позволило выделить основные организационно - педагогические условия реализации дуальной модели обучения:

– успешное функционирование модели дуального образования напрямую зависит от прогноза потребностей в кадрах, требований предприятия – заказчика в соответствии с профессиональными стандартами;

– требуется функционирование качественной системы ориентации для своевременного профессионального самоопределения и привлечения целевого контингента на программы дуального обучения;

– дуальное образование требует нормативно – правового оформления, соблюдения требований государства и работодателя;

– должно быть проведено обновление ОП СПО с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов предприятий и отраслевых стандартов;

– учебная и производственная практика должны проходить на производственных участках предприятия – работодателя, под руководством наставника;

– основой оценки качества выпускника, прошедшего обучение по дуальной модели образования, является оценка квалификации независимыми экспертами.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Разработка структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»

В первой главе диссертационного исследования в теории и практике рассмотрены модели реализации дуального обучения в ПОО СПО. Исходя из вышеизложенного, учитывая опыта реализации модели дуального обучения в ГАПОУ СО «НТК» (далее по тексту – колледже), его научно-производственной инфраструктуры и принципов построения внешних общественно-профессиональных связей нами было уточнено определение дуального обучения. Основная содержательная концепция дуального обучения базируется на усилении практико-ориентированной направленности при подготовке кадров через обобщения учебного и производственного процессов. Делая акцент на дуальности, важно понимать отличительные характеристики традиционной и дуальной систем обучения (таблица 1).

Таблица 1 Отличительные характеристики традиционной и дуальной системы обучения

Дуальная система обучения	Традиционная система обучения
сокращение аудиторных занятий до 30 – 40% от общего количества учебного времени	большая часть обучения, до 60% от общего количества учебного времени, проходит в стенах образовательной организации
объем производственной практики увеличен до 60 – 70% от общего количества учебного времени	производственная практика составляет 40% от общего количества учебного времени
образовательная программа, учебный план составлены в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами и потребностями реального работодателя – социального партнера	образовательная программа, учебный план составлены в соответствии с ФГОС СПО
производственная практика основана на индивидуальном подходе и максимально приближена к реальным условиям предприятия	производственная практика не отвечает необходимым запросам предприятий

ознакомление с корпоративной культурой предприятия	короткий период практики не позволяет формировать корпоративную культуру
обеспечение стипендией от предприятия – социального партнера	подготовка ведется за счет государства или самого обучающегося
тематика курсовых, выпускных квалификационных работ, индивидуальных проектов ориентирована на потенциальные нужды предприятия – социального партнера	тематика курсовых, выпускных квалификационных работ, индивидуальных проектов зачастую не отражает специфики производства
деятельность наставника рассматривается как часть партнёрского взаимодействия, регламентируется обеими сторонами	наставничество зачастую очень формализовано
Трудоустройство не гарантируется. Многое зависит от личных качеств выпускника и стечения обстоятельств	Гарантированное трудоустройство, карьерный рост и отсутствие дополнительной переподготовки

Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий управления процессами реализации системы дуального обучения в системе СПО базируется на выводах таких учёных, как В.В. Краевский, И.В. Каган и другие, которые рассматривают проектирование содержания профессионального образования на основе анализа задач будущей профессиональной деятельности выпускников^{1, 2}. Проведённое на теоретическом уровне исследование показало, что для внедрения дуального обучения в ПОО СПО необходима реализация следующих организационно - педагогических условий: анализ востребованности кадров на рынке труда, требований предприятия – заказчика в соответствии с профессиональными стандартами; профессиональная ориентация; разработка/корректировка нормативно-правовой базы с учетом реальных потребностей образовательной организации и предприятия - заказчика; выявление зависимости между трудовыми функциями профессиональных стандартов, профессиональными компетенциями и междисциплинарными курсами образовательной программы СПО; согласование календарного учебного графика, содержательной части профессиональных модулей, в том числе различных видов практик с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и от-

¹ Игнатова И.Б., Покровская Е.А. Дуальное обучение: перспективы развития в России // Образование и общество. № 6 (95). С. 22–25.

² Кольга В.В., Шувалова М.А. Подготовка современных специалистов в системе дуального образования / В.В. Кольга, М.А. Шувалова // Актуальные проблемы постнеклассической науки. Теория и практика модернизации образования [Электронный ресурс]. – Москва. – 2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.09.2019).

раслевых стандартов; разработка фонда оценочных средств; организация учебной и производственной практики по программе дуального обучения; оценка профессиональных квалификаций, в том числе на этапе государственной итоговой аттестации (квалификационного экзамена, демонстрационного экзамена).

Организация процесса внедрения дуального обучения в ПОО СПО предполагает предварительное создание модели, которая выступает ориентиром как для профессиональной образовательной организации, так и для предприятий, обеспечивающих реализацию дуального обучения.

Модель образовательного процесса – схематическое отображение образовательной практики в целом, содержание ее основных элементов (цели, содержания, формы и методов организации педагогического процесса, деятельности педагогов и обучаемых) и связи между ними¹. В отношении воспроизводимых связей различают следующие виды моделей: структурная, функциональная, смешенная и др.^{2, 3}. Структурная модель – модель, имитирующая внутреннюю организацию оригинала, его структуру. Функциональная модель имитирует функцию (форму поведения) оригинала. Смешанная модель сочетает в себе те или иные признаки других моделей. Объединение двух моделей (структурной и функциональной) принято называть структурно-функциональной.

Аналог смешанного типа модели – структурно-содержательная модель, будет использован нами при разработке структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения в ПОО СПО.

На рисунке 1 представлена структурно-содержательная модель управления процессами реализации дуального обучения в СПО.

¹ Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993. Т.1. 608 с.

² Романов С.П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Нижний Новгород, 2008.

³ Проект АСИ «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» //Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Москва. – 2016. – Режим доступа: <http://www.asi.ru> (дата обращения: 02.10.2019).

Модель дуального обучения в системе среднего профессионального образования

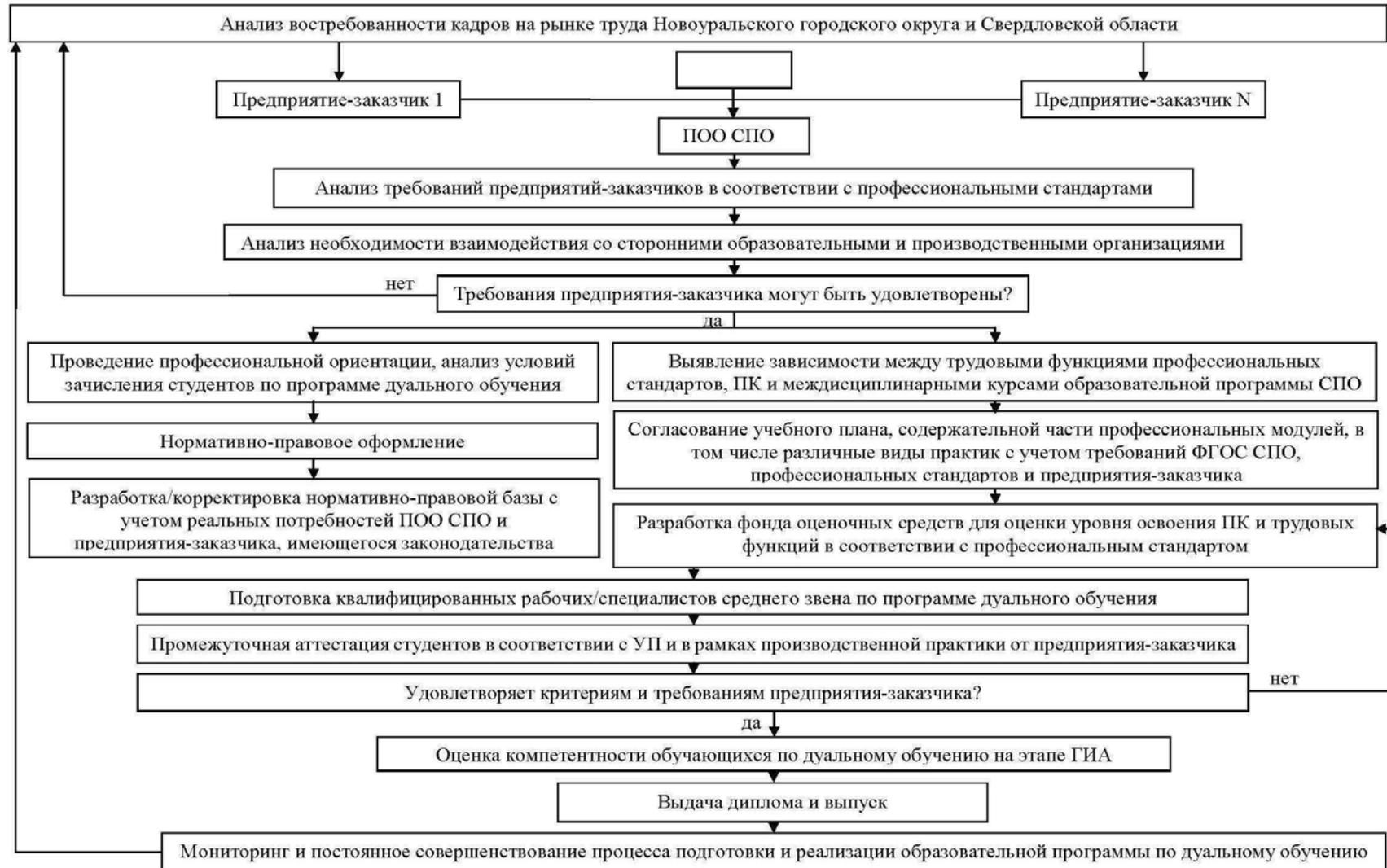


Рисунок 1 - Структурно – содержательная модель управления процессами реализации дуального обучения в СПО

2.2. Организационно-педагогические условия реализации структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»

Реализация представленной в параграфе 2.1 структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения в ПОО СПО возможна только при выполнении соответствующих организационно-педагогических условий.

Первым этапом представленной модели является анализ востребованности кадров на рынке Новоуральского городского округа, Свердловской области, согласование требований предприятия как заказчика и профессиональной образовательной организации как исполнителя.

Профориентация осуществляется как можно раньше, так как является действенным инструментом профессионального самоопределения личности. Профориентационная деятельность школьникам сделать осмысленный выбор профессий и специальностей и является важнейшим фактором, обеспечивающим, наиболее перспективными с точки зрения развития региона и обеспечения баланса между результатами прогноза потребности в кадрах и спросом на обучение. Профориентационные мероприятия должны учитывать результаты прогноза и держать фокус на потребности города, региона и промышленности.

Второй этап внедрения модели дуального обучения включает в себя работу с нормативно-правовыми документами, согласование календарного графика и учебного плана, содержательной части профессиональных модулей, в том числе различные виды практик с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и отраслевых. На основе принятых документов происходит процесс реализации дуального обучения по ОП СПО.

Учебная/производственная/преддипломная практика организуется на базе предприятий – партнеров, которые обеспечивают студентов средствами обучения и расходными материалами, во время нахождения на производстве. Однако прежде чем студенты попадут в производственные подразделения (особенно на

участки высокотехнологичных и опасных производственных процессов), предварительно предприятием должно быть организовано обучение в тренажерном учебном классе, где обучающиеся на имитационных тренажерах, в безопасных условиях пройдут соответствующую подготовку.

На практике за каждым студентом закрепляется наставник из числа наиболее квалифицированных специалистов предприятия, прошедших психолого-педагогическую подготовку и осуществляющий: передачу личного профессионального опыта; формирование общих и профессиональных компетенций, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы; необходимую корректировку профессиональных компетенций студентов; обеспечение оптимального использования времени и ресурсов; повышение мотивации студентов к установлению длительных трудовых отношений с предприятием; приобщение студентов к корпоративной культуре предприятия.

Наставник несет личную ответственность за качество подготовки программы дуального обучения, занимается организацией производственного обучения. Формы и методы обучения, используемые наставником при реализации программ дуального обучения, должны быть максимально приближены к реальной производственной деятельности. Результат обучения на предприятии зависит от квалификации, профессионализма и мотивации наставника.

Наставничество – это один из важных элементов реализации дуального обучения, поэтому должно быть обеспечено механизмами мотивации и стимулирования.

Одним из наиболее важных вопросов при внедрении дуального обучения являются промежуточная и итоговая аттестация, при проведении которых необходимо привлечение представителей работодателей с целью оценки компетенций обучающихся.

Основой обеспечения качества проектирования и реализации образовательных программ, реализуемых с использованием дуального обучения, является процессно-результатный подход. При этом инструментом обеспечения качества процесса (условий реализации) становится профессионально – обще-

ственная аккредитация образовательных программ, а результата – оценка квалификации. Непредвзятость экспертов, объективность показателей и критериев оценки результата обуславливают качество оценки.

Оценка квалификации – подтверждение соответствия квалификации обучающегося положениям профессионального стандарта, отраслевого стандарта (стандарта предприятия) проведенное центром оценки квалификации, с подтверждением такого соответствия свидетельством о профессиональной квалификации.

Оценка может быть осуществлена посредством:

- развития центров и органов по аккредитации образовательных программ, оценке профессиональных квалификаций, включая квалификации преподавателей и наставников;
- развития движения WorldSkills в регионе и иных лучших мировых практик системы оценки квалификации и уровня мастерства работников.

3 июля 2016 года был принят закон «О независимой оценке квалификации» (от 03.07.2016 № 238–ФЗ). Закон вступил в силу с 1 января 2017 года и предусматривает формирование объединениями работодателей и профсоюзами системы независимой оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам, основанной на доверии к качеству этой оценки со стороны работодателей и граждан. Координатором системы независимой оценки квалификации является Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Организацию работы по оценке квалификации в определенном виде профессиональной деятельности обеспечивают советы по профессиональным квалификациям (СПК) при организационно - методической поддержке со стороны Независимого агентства развития квалификаций. СПК наделены полномочием по отбору центров оценки квалификации. В настоящий момент разрабатывается пул подзаконных нормативных правовых актов, описывающих требования к центрам оценки квалификации, квалификационным комиссиям, порядку профессионального экзамена, порядку разработки и экспертизы оценочных средств и др.

2.3. Опытнo-поисковая проверка эффективности разработанной модели управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «НТК»

Опытнo-поисковая база исследования: ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» (далее по тексту – колледж).

Исследованием было охвачено 3 группы колледжа по укрупненной группе профессий 15.00.00. «Машиностроение»: 15.01.30 Слесарь, 15.01.25 Станочник (металлообработка), 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). В опытнo-поисковой работе приняли участие: 74 студента, 10 педагогов колледжа.

Успешное сотрудничество колледжа с работодателями Новоуральского городского округа - предприятиями Госкорпорации «Росатом»: ООО «Научно-производственное объединение «Центротех», АО «Уральский электрохимический комбинат», ООО «Атоммашкомплекс, а также ООО «Уральский центр сложного литья» и ООО «Новтехсервис», позволило в 2017 году в рамках Программы развития ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» до 2020 года, приступить к реализации проекта «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс ГАПОУ СО «НТК» (Приложение 1), цель которого - приведение в соответствие уровня подготовки выпускников колледжа с требованиями работодателей - социальных партнеров и рынка труда Новоуральского городского округа путем внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс, построенный на основе модульно - компетентного подхода. Проект реализуется в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве (Приложение 2).

Совместно с предприятиями - партнерами колледж разработали локальные нормативные документы для обеспечения нормативно-правового обеспечения внедрения элементов системы дуального обучения. В колледже проходит теоретическая часть (50%), практическое обучение (учебная и производственная практика, лабораторные работы по междисциплинарным курсам) проводится на предприятиях, во время практики со студентами работают наставники. Все задачи по проектированию и реализации образовательного процесса

колледж и предприятия ведут совместно. От образовательной организации в обучении студентов принимают участие преподаватели и мастера производственного обучения колледжа, прошедшие стажировки на предприятии. Со стороны предприятия преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, наставники - работники цехов предприятия.

Студенты проходят практику в цехах предприятия под руководством наставников на реальном оборудовании в трудовых коллективах, в которые они вернуться после окончания обучения в колледже. Помимо обучения студентов колледж и предприятия взаимодействуют по следующим направлениям деятельности:

- системная профориентационная работа;
- программно – методическое обеспечение дуального обучения (согласование и разработка образовательных программ, разработка учебно – методических комплексов);
- развитие материально – технической базы колледжа;
- материальное стимулирование сотрудников и студентов колледжа, организация деловых поездок студентов и педагогов, выездных практик и стажировок;
- трудоустройство выпускников, в том числе демобилизующихся из ВС РФ, летнее трудоустройство студентов колледжа;
- воспитательная работа, социальное проектирование (организация культурно – массовых мероприятий; работа с лидерами самоуправления);
- подготовка сборной команды для участия в чемпионате рабочих профессий WorldSkills по различным направлениям, состоящей из студентов колледжа и работников предприятий;
- изучение моделей взаимодействия с работодателями и опыта создания отраслевых центров компетенций, внедрение рекомендованных регламентов.

Рассмотрим программу реализацию проекта в контексте предложенной структурно-содержательной модели дуального обучения в ПОО СПО.

Прогноз потребности кадров

Прогноз потребности в кадрах определен пятилетним планом развития на краткосрочную перспективу до 5 лет. Кадровые службы предприятий прогнозируют движение контингента в производственных подразделениях и запрашивают количество специалистов по определенным профессиям, которые будут необходимы предприятию через 5 лет. На основе этого запроса колледж подает в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области заявку на контрольные цифры приема.

Профессиональная ориентация

Профессиональная ориентация реализуется согласно ежегодного плана профориентационной работы. В него включены различные виды мероприятий: экскурсии в колледж школьников Новоуральского городского округа; проведение мастер – классов и профессиональных проб; работа кружка технического творчества «Я – инженер»; работа с родителями потенциальных абитуриентов. Профориентационная работа охватывает детей и подростков с 13 до 16 лет. Основной акцент делается на школьников 7 – 9-го класса, как потенциальных абитуриентов колледжа.

Нормативно – правовое обеспечение

При обучении по модели дуального обучения, соблюдаются все требования государственных органов в образовательной организации, ФГОС СПО и предприятий – партнеров. В комплект нормативно–правового обеспечения внедрения дуального обучения в колледже включены документы:

– нормативные документы (договоры, соглашения) с предприятиями-партнерами о дуальном обучении: предметом договора является совместная организация и осуществление дуального обучения в отношении студентов колледжа очной формы обучения 1–3 курсов по ОП СПО – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по укрупненной группе профессий 15.00.00 Машиностроение: 15.01.30 Слесарь, 15.01.25 Станочник (металлообра-

ботка), 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))^{1, 2, 3}.

Обновление образовательных программ

Образовательные программы разработаны строго с соблюдением требований ФГОС СПО и другой регламентирующей документации. ОП СПО по профессиям и построены с учетом модульного построения программ. Теоретические знания выходят на практическую составляющую модуля. За время действия проекта с 2017 года, ОП «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» дважды пересматривались, учитывая требования работодателя⁴. Вносились изменения в ОП «Слесарь», «Станочник (металлообработка)», в количество введенных дисциплин и содержание дисциплин, которые учитывают группу требований к дополнительным (регионально-значимым) образовательным результатам и требования профессиональных стандартов, а также требованию работодателей. Так были введены дисциплины: Правовые основы профессиональной деятельности, Охрана труда, Основы психологии общения, Газоплазменный нагрев при различных технических операциях, Нормативно-технические документы и система аттестации в сварочном производстве. Решения по обновлению и изменению образовательных программ СПО проводятся коллективно в рамках заседания научно-методического совета, участниками которого являются представители предприятий.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 822.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.30 Слесарь, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 817.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. № 817.

⁴ Профессиональный стандарт 40.002 Сварщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. № 701н.

Приведем примеры обоснований вариативных частей ОП СПО - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.25 «Станочник (металлообработка)», 15.01.30 Слесарь и фрагмент тематического плана и содержания обучения по профессиональному модулю ПМ.01 «Программное управление металлорежущими станками».

.

**Обоснование вариативной части ОП СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
(ОП СПО ППКРС) 15.01.25 «Станочник (металлообработка)»**

Вариативная часть ОП СПО ППКРС разработана в соответствии с положением 6.2 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.25 (151902.03) «Станочник (металлообработка)»:

Вариативная часть ОП СПО ППКРС 15.01.25 «Станочник (металлообработка)» учитывает группу требований к дополнительным (регионально-значимым) образовательным результатам; требования Профессионального стандарта 40.092 Станочник широкого профиля, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 апреля 2015 г. № 239н. Вариативная часть согласована директором предприятия – социального партнера ООО «Уральский центр сложного литья» Сиразеевым Игорем Барыевичем.

Время, отведенное на вариативную часть – 108 часов обязательной учебной нагрузки (максимальное количество часов – 162 часа) использовано на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и распределено следующим образом:

Индекс	Наименование ПМ или УД	Количество часов	Требования к результату (в виде освоенного профессионального опыта, знаний, умений)	Формируемые компетенции	Документ на основании которого введена вариативная часть
ОП.02	Техническая графика	30 часов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы черчения и геометрии; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; 	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4	ФГОС СПО 15.01.25 «Станочник (металлообработка)», положение 6.2; Протокол заседания научно-методического совета №10 от 19.06.2017; Профессиональный стандарт 40.092 Станочник широкого профиля ¹ : <u>Умение</u> - Выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа (эскиза) и определять годность заданных действительных размеров.

¹ Профессиональный стандарт 40.092 Станочник широкого профиля, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 июля 2018 г. № 462н.

			- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров.		
ОП.04	Основы материаловедения	10 часов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; - наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - основные сведения о металлах и сплавах; - основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико-химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности. 	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4	ФГОС СПО 15.01.25 «Станочник (металлообработка)», положение 6.2; Протокол заседания научно-методического совета №10 от 19.06.2017; Профессиональный стандарт 40.092 Станочник широкого профиля: <u>Знание</u> - Правила определения оптимального режима обработки в зависимости от материала заготовки, формы обрабатываемой поверхности и типа станка
ОП.05	Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	38 часов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы; - правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; - общие сведения о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки; - принцип базирования; 	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4	ФГОС СПО 15.01.25 «Станочник (металлообработка)», положение 6.2; Протокол заседания научно-методического совета №10 от 19.06.2017; Профессиональный стандарт 40.092 Станочник широкого профиля

		<ul style="list-style-type: none"> - порядок оформления технической документации; - основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин; - наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений; - устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов; - правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы; - назначение и правила применения режущего инструмента; - углы, правила заточки и установки резцов и сверл; - назначение и правила применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки; - грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах; <p>ные направления автоматизации производственных процессов</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять режим резания по справочнику и паспорту станка; - рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки; 		
--	--	---	--	--

			- составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках; оформлять техническую документацию;		
ОП.07	Охрана труда	30 часов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила по охране труда, пожарной и промышленной безопасности при ведении работ; – правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты; – правила безопасной эксплуатации станков. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места станочника (сверловщика, токаря, фрезеровщика); – соблюдать правила по охране труда, пожарной и промышленной безопасности при проведении работ; – использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, применять первичные средства пожаротушения; 	ОК 2 - 6 Осуществлять соблюдение требований по охране труда при проведении работ на станках;	<p>ФГОС СПО 15.01.25 «Станочник (металлообработка)», положение 6.2; Протокол заседания научно-методического совета №10 от 19.06.2017; Профессиональный стандарт 40.092 Станочник широкого профиля:</p> <p><u>Знания:</u> <i>Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты</i> <i>Правила по охране труда, пожарной и промышленной безопасности при ведении работ</i> <i>Правила чтения технической документации</i></p> <p><u>Умения:</u> <i>Читать и применять техническую документацию при выполнении работ</i> <i>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, с правилами организации рабочего места станочника.</i></p>

Обоснование вариативной части ОП СПО ППКРС 15.01.30 «Слесарь»

Вариативная часть ОП СПО ППКРС разработана в соответствии с положением 6.2 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.30 (151903.02) «Слесарь»

Вариативная часть ОП СПО ППКРС 15.01.30 «Слесарь» учитывает группу требований к дополнительным (регионально-значимым) образовательным результатам; требования Профессионального стандарта 40.009 Слесарь-сборщик, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 марта 2014 г. № 122н. Вариативная часть согласована директором предприятия – социального партнера ООО «Уральский центр сложного литья» Сиразеевым Игорем Барыевичем.

Время, отведенное на вариативную часть – 108 часов обязательной учебной нагрузки (максимальное количество часов – 162 часа) использовано на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и распределено следующим образом:

Индекс	Наименование ПМ или УД	Количество часов	Требования к результату (в виде освоенного профессионального опыта, знаний, умений)	Формируемые компетенции	Документ на основании которого введена вариативная часть
ОП.02	Техническая графика	30 часов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы черчения и геометрии; - требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - выполнять расчёты величин предельных 	ОК 1 - ОК 7 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 - ПК 2.2 ПК 3.1 - ПК 3.3	ФГОС СПО 15.01.30 «Слесарь», положение 6.2; Протокол заседания научно-методического совета №10 от 19.06.2017; Профессиональный стандарт 40.009 Слесарь-сборщик ¹ : <i>Умение - Читать конструкторскую и технологическую документацию (чертежи, карты технологического процесса, схемы, спецификации)</i> <i>Знания - Правила чтения конструкторской и технологической документации;</i>

¹ Профессиональный стандарт 40.009 Слесарь-сборщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 122н.

			размеров и допуска по данным чертежа.		
ОП.04	Основы материаловедения	10 часов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности; - наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - основные сведения о металлах и сплавах; - основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико-химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности. 	ОК 1 - ОК 7 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 - ПК 2.2 ПК 3.1 - ПК 3.3	ФГОС СПО 15.01.30 «Слесарь», положение 6.2; Протокол заседания научно-методического совета №10 от 19.06.2017; Профессиональный стандарт 40.009 Слесарь-сборщик:
ОП.05	Основы слесарных и сборочных работ	38 часов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий; – основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления; – основы техники и технологии слесарной обработки; – основы резания металлов в пределах выполняемой работы; – основные сведения о механизмах, машинах, 	ОК 1 - ОК 7 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 - ПК 2.2 ПК 3.1 - ПК 3.3	ФГОС СПО 15.01.30 «Слесарь», положение 6.2; Протокол заседания научно-методического совета № 10 от 19.06.2017; Профессиональный стандарт 40.009 Слесарь-сборщик: <i>Умение - Читать конструкторскую и технологическую документацию (чертежи, карты технологического процесса,</i>

			<p>деталей машин, сопротивлению материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения; – технологический процесс слесарной обработки; – слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения; – правила заточки и доводки слесарного инструмента; – технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание; – правила и приемы сборки деталей под сварку; – технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, подналадку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку; – подъемно – транспортное оборудование, его виды и назначение; – правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать инструкционно – технологическую документацию; – составлять технологический процесс по чертежам 		<p>схемы, спецификации)</p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила чтения конструкторской и технологической документации; - Правила рациональной организации труда на рабочем месте.
ОП.07	Охрана труда	30 часов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и правила проведения инструктажей по охране труда; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; 	ОК 1 - ОК 7 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 - ПК 2.2 ПК 3.1 - ПК 3.3	ФГОС СПО 15.01.30 «Слесарь», положение 6.2; Протокол заседания научно-методического совета №10 от 19.06.2017; Профессиональный стандарт

		<ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; - меры предупреждения пожаров и взрывов и правила безопасного поведения при пожарах; - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; - общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях; - основные источники воздействия на окружающую среду; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; - правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - права и обязанности работников в области охраны труда; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние техники безопасности 	<p>40.009 Слесарь-сборщик:</p> <p>Знания:</p> <p>Требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении слесарных работ;</p> <p>Требования к организации рабочего места при выполнении слесарных работ;</p> <p>Опасные и вредные производственные факторы при выполнении слесарных работ;</p> <p>Правила производственной санитарии</p> <p>Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного проведения слесарных работ</p> <p>Устройство и правила безопасного использования ручного слесарного инструмента, электроинструмента и пневмоинструмента</p> <p>Умения:</p> <p>Оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам охраны труда и промышленной безопасности;</p> <p>Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии</p> <p>Определять способы и средства</p>
--	--	---	--

			<p>на производственном объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты, применять первичные средства пожаротушения; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику; - определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. 		<p>индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов</p> <p>Визуально оценивать наличие ограждений, заземления, блокировок, знаков безопасности</p>
--	--	--	--	--	--

Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01 «Программное управление металлорежущими станками» ОП СПО ППКРС 15.01.25 «Станочник (металлообработка)»

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 4. «Программирование, наладка и обработка деталей на станках с ПУ в системе Sinumerik 840D»		98 ч.	
Тема 1. Структура симулятора Sinumerik 840D»	Содержание учебного материала	2	2
	<i>Пульт управления.</i>	1	
	<i>Интерфейс симулятора, рабочие зоны экрана</i>	1	
	Практические занятия	2	
	Работа в зонах «Станок» (информация о системе в режимах AUTO, JOG, MDA), «Параметры» (создание нового инструмента, ввод данных коррекции), «Программа» (создание, удаление, копирование, переименование программ)	2	
Тема 2. Разработка управляющих программ токарной обработки в системе Sinumerik	Содержание учебного материала		2-3
	Адреса и основные командные функции токарного модуля, общая структура управляющей программы	1	
	Программирование размерных перемещений токарной обработки	1	
	Стандартные циклы системы Sinumerik 840D TURN (сверление, многопроходная обработка	2	

840D TURN	контура, точение канавок, нарезание резьбы)		
	Практические занятия		
	Задание режима визуализации токарной обработки, ввод значений параметров заготовки и инструмента	1	2 - 3
	Создание и отладка управляющей программы обработки простой детали (точение, подрезка торца) без применения циклов	1	
	Создание и отладка управляющей программы (файлы *.mpf, *.spf) токарной обработки учебной детали «шахматная фигура» с использованием интерактивного ввода	2	
	Отработка циклов токарной обработки с использованием интерактивного ввода на примерах	2	
	Создание и отладка управляющей программы (файлы *.mpf, *.spf) токарной обработки учебной детали типа «ручка» (самостоятельно)	2	
	Анализ управляющей программы токарной обработки, поиск и устранение ошибок	2	
	Учебная практика	12	
	Создание и отладка управляющих программ контурной токарной обработки типовых деталей	4	
	Создание и отладка управляющих программ токарной обработки типовых деталей с элементами «резьба», «канавка», «отверстие»	4	
Создание и отладка управляющих программ токарной обработки типовых деталей с использованием приводного инструмента	4		
Тема 3. Разработка управляющих программ сверлильно-фрезерной обработки в системе Sinumerik 840D MILL	Содержание учебного материала		2 - 3
	Адреса и основные командные функции фрезерного модуля, программирование размерных перемещений	1	
	Команды трансформации (фреймы)	1	
	Стандартные циклы фрезерования системы Sinumerik 840D MILL	2	
	Стандартные циклы сверления системы Sinumerik 840D MILL	2	
	Практические занятия		2 - 3
	Задание режима визуализации фрезерной обработки, ввод значений параметров заготовки и инструмента	1	
	Создание и отладка программы фрезерования плоскости без применения стандартных циклов	1	
	Создание и отладка программы фрезерования контура без применения интерактивного режима	1	
	Создание подпрограммы, описание контура фрезерования в интерактивном режиме	1	
	Отработка сверлильных циклов обработки с использованием интерактивного ввода на примерах	2	
	Отработка циклов фрезерной обработки с использованием интерактивного ввода на примерах	4	
	Создание и отладка управляющей программы (файлы *.mpf, *.spf) токарной обработки учебной	2	

	детали «плита» (самостоятельно)		
	Анализ управляющей программы, поиск и устранение ошибок	2	
	Учебная практика	20	
	Создание и отладка управляющих программ фрезерной обработки типовых деталей с элементами «плоскость»	4	
	Создание и отладка управляющих программ фрезерной обработки типовых деталей с элементами «контур»	4	
	Создание и отладка управляющих программ сверлильно-фрезерной обработки типовых деталей с элементами «карман», «паз»	4	
	Создание и отладка управляющих программ сверлильно-фрезерной обработки типовых деталей с элементами «отверстие»	4	
	Создание и отладка управляющих программ сверлильно-фрезерной обработки типовых деталей с элементами «цапфа»	4	
Тема 4. Обработка деталей на токарном станке с системой Sinumerik 840D	Учебная практика	16	2 - 3
	<i>Инструктирование по технике безопасности, ознакомление с основными узлами и системами станка EMCO Concept TURN. Запуск станка, работа в режимах JOG и MDA</i>	4	
	Установка инструмента в инструментальные блоки, установка инструментальных блоков в револьверную головку, выполнение размерной привязки, ввод значений коррекции	4	
	<i>Разработка управляющей программы на типовую деталь, ввод и редактирование управляющей программы с пульта</i>	4	
	Работа в режиме AUTO (выбор программ, их запуск, останов и сброс), обработка типовых деталей, контроль и корректировка размеров по чертежу	4	
Самостоятельная работа		12 ч.	
	1. Разработать управляющую программу токарной обработки, оформить технологическую документацию	3	
	2. Разработать управляющую программу фрезерной обработки, оформить технологическую документацию	3	
	3. Прочитать управляющую программу токарной обработки, выявить и устранить ошибки	2	
	4. Прочитать управляющую программу сверлильной обработки, выявить и устранить ошибки	2	
	5. Прочитать управляющую программу фрезерной обработки, выявить и устранить ошибки	2	
Раздел 5. «Программирование, наладка и обработка деталей на станках с ПУ в системе FANUC Series 21		90 ч.	
Тема 1. Структура симулятора FANUC Series 21	Содержание учебного материала		2-3
	<i>Пульт управления.</i>	1	
	<i>Интерфейс симулятора, рабочие зоны экрана</i>	1	
	Практические занятия		2 - 3

	Отображение информации о состоянии системы; создание нового инструмента, ввод данных коррекции; создание, удаление, копирование, переименование программ	2	
Тема 2. азработка управляющих программ в системе FANUC Series 21	Содержание учебного материала		2 - 3
	Адреса и командные функции системы FANUC Series 21, общая структура управляющей программы	4	
	Стандартные циклы токарной обработки в системе FANUC Series 21	4	
	Стандартные циклы фрезерной обработки в системе FANUC Series 21	4	
	Стандартные циклы обработки отверстий в системе FANUC Series 21	4	
	Практические занятия		2 - 3
	Размерная привязка в режиме JOG, ввод коррекции	2	
	Разработка управляющей программы на несложную деталь без применения циклов	2	
Ввод и редактирование управляющей программы в режиме EDIT	1		
	Моделирование управляющей программы в режиме «GRAPF»	1	2 - 3
	Создание и отладка управляющей программы токарной обработки учебной детали «шахматная фигура»	4	
	Создание и отладка управляющей программы токарной обработки учебной детали «ручка»	4	
	Создание и отладка управляющей программы обработки учебной детали «контур»	2	
	Создание и отладка управляющей программы обработки учебной детали «плита»	2	
	Учебная практика	24	2 - 3
	Создание и отладка управляющих программ контурной токарной обработки типовых деталей	4	
	Создание и отладка управляющих программ токарной обработки типовых деталей с элементами «резьба», «отверстие», «канавка»	4	
	Создание и отладка управляющих программ сверлильно-фрезерной обработки типовых деталей с элементами «плоскость»	4	
	Создание и отладка управляющих программ сверлильно-фрезерной обработки типовых деталей с элементами «паз», «карман»	4	
	Создание и отладка управляющих программ сверлильно-фрезерной обработки типовых деталей с элементами «отверстие»	4	
	Создание и отладка управляющих программ сверлильно-фрезерной обработки типовых деталей с элементами «цапфа»	4	
Тема 4. Обработка деталей на токарном станке с си-	Учебная практика	16	2 - 3
	<i>Инструктирование по технике безопасности, ознакомление с основными узлами и системами станка EMCO Concept TURN, запуск станка, работа в режимах JOG и MDA</i>	4	

стемой FANUC Series 21	Установка инструмента в инструментальные блоки, установка инструментальных блоков в револьверную головку, выполнение размерной привязки, ввод значений коррекции	4	
	<i>Разработка управляющей программы на типовую деталь, ввод и редактирование управляющей программы с пульта (работа в режиме EDIT)</i>	4	
	Работа в режиме МЕМ (выбор программ, их запуск, останов и сброс), обработка типовых деталей, контроль и корректировка размеров по чертежу	4	
Самостоятельная работа		12 ч.	
1. Разработать управляющую программу токарной обработки, оформить технологическую документацию		3	
2. Разработать управляющую программу фрезерной обработки, оформить технологическую документацию		3	
3. Прочитать управляющую программу токарной обработки, выявить и устранить ошибки		2	
4. Прочитать управляющую программу сверлильной обработки, выявить и устранить ошибки		2	
5. Прочитать управляющую программу фрезерной обработки, выявить и устранить ошибки		2	
Производственная практика		504	
<p>Виды работ:</p> <p>Техническое обслуживание станка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение руководства по эксплуатации и программированию станка и устройства ЧПУ, за которым закреплен обучающийся; – проверка станка на наличие люфта следящих систем по осям; – управление работой станка с помощью пульта управления; – установка программносителя и ввод управляющей программы; – ввод и редактирование управляющей программы с пульта; – слежение за процессом механической обработки по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп. <p>Наладка и подналадка станка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установка ручного режима; – проверка степени работоспособности приспособления и инструмента; – подбор инструментальных блоков, державок; – установка инструмента в инструментальные блоки; – установка инструментальных блоков в револьверную головку; – установка «плавающего нуля» (размерная привязка), определение вылета инструмента вручную и автоматически; – ввод значений корректоров. <p>Работа по программе в автоматическом режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установка заготовки, снятие детали после обработки; – установка автоматического режима (выбор управляющих и плановых программ, их запуск, останов и сброс); 			

<p>–обработка детали по программе в автоматическом режиме; –возобновление обработки детали по программе после останова; Контроль качества: –контроль обработанной детали (в том числе посредством измерительных циклов) и корректировка размеров согласно чертежу.</p> <p>Виды обрабатываемых поверхностей (с учетом возможностей оборудования, за которым закреплен обучающийся) – по 8..11 квалитетам точности (работы по 3-4 разряду):</p> <p>–обработка деталей на металлорежущих станках с программным управлением (по обработке наружного контура на двухкоординатных токарных станках); –токарная обработка винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек; –обработка торцовых поверхностей, гладких и ступенчатых отверстий и плоскостей; –обработка наружных и внутренних контуров на трехкоординатных токарных станках сложнопространственных деталей; –обработка наружного и внутреннего контура на токарно-револьверных станках; –фрезерование наружного и внутреннего контура, ребер по торцу на трехкоординатных станках; –фрезерование кронштейнов, фитингов, коробок, крышек, кожухов, муфт, фланцев фасонных деталей со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с ребрами и отверстиями для крепления; –фрезерование фасонного контура; –расточивание сверление, цекование, зенкование, нарезания резьбы в отверстиях сквозных и глухих; –сверление, растачивание, цекование, зенкование сквозных и глухих отверстий, имеющих координаты в деталях средних и крупных габаритов из прессованных профилей, горячештампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов.</p>		
---	--	--

Основные документы, регламентирующие деятельность в области реализации ОП СПО: Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по ОП СПО; Положение о практике обучающихся (Приложение 3); Положение о порядке поведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Приложение 4); Положение об учебно – методическом комплексе (Приложение 5); Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ (Приложение 6).

Организация учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика проходит на базах предприятий - партнеров. Предприятия во время нахождения студентов на производстве обеспечивают их средствами обучения и расходными материалами. За группой студентов (3 человека) закрепляется наставник – наиболее квалифицированный специалист предприятия.

Для организации и развития системы наставничества сотрудники колледжа и предприятий Госкорпорации «Росатом» прошли обучение в автономной некоммерческой организации «Корпоративная Академия Госкорпорации «Росатом» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка отраслевых экспертов по направлениям: эксперт – наставник, эксперт-методист, эксперт по оценке компетенций» (Приложение 7).

Совместная деятельность с предприятиями позволила разработать Положение о наставничестве, Индивидуальный план наставничества (Приложение 8), Профиль оценки практиканта (Приложение 9), Анкета обратной связи по итогам прохождения учебной/производственной/ преддипломной практики (Приложение 10), а также Единые отраслевые методические указания по развитию системы наставничества в Госкорпорации «Росатом» и ее организациях. На рисунке 2 представлена разработанная универсальная модель по внедрению элементов дуального обучения на предприятиях Госкорпорации «Росатом».

Блок-схема проекта решения по теме: «Разработка универсальной методики по внедрению и реализации элементов (системы) дуального обучения на предприятиях Росатома»

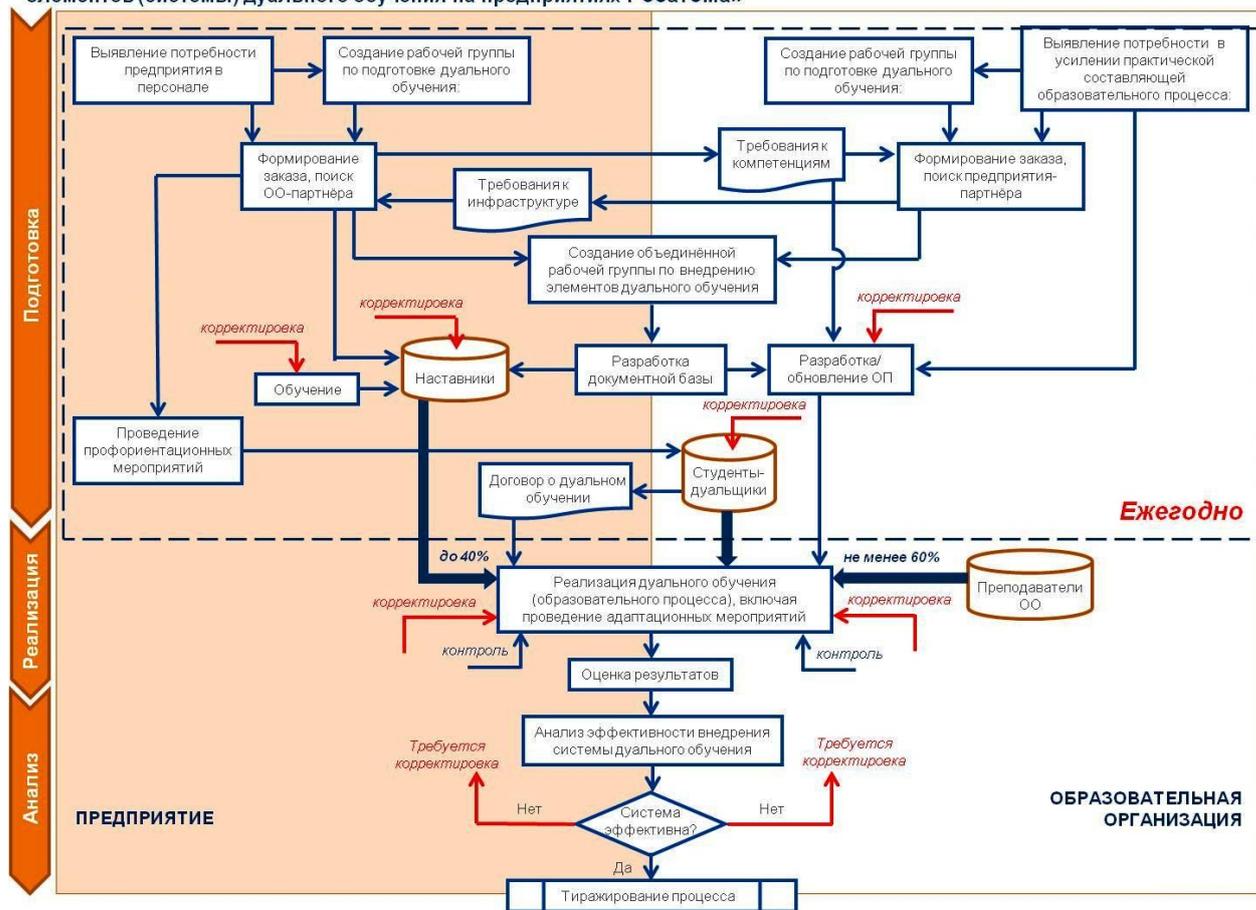


Рис.2 – Модель по внедрению элементов дуального обучения на предприятиях Госкорпорации «Росатом».

Наставничество, является один из ключевых элементов учебной и производственной практик. Соответственно они должны быть обеспечены механизмами мотивации и стимулирования данной деятельности. Все обучение на рабочем месте строиться в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса.

Оценка профессиональной квалификации

В ходе обучения проходит систематическая оценка знаний и навыков, в форме текущего контроля, промежуточной аттестации контроля, заполнения дневников практики и оценки освоения модулей. В оценке достижений образовательных результатов лежат принципы объективности (независимые эксперты, объективные показатели, средства и методы оценки). В ходе реализации ОП СПО по дуальной модели обучения, по окончании периода обучения рабочей

профессии, будет осуществлена оценка практиканта через выполнение квалификационной работы на предприятии и сдачи профессионального (квалификационного) экзамена. В колледже, согласно требованиям ФГОС СПО и учебным планам, проводятся экзамены (квалификационные) по профессиональным модулям с привлечением экспертов от предприятий – партнеров. Ведется подготовка к защите выпускной квалификационной работы (ВКР). Для проведения процедуры Государственной итоговой аттестации (ГИА) формируется комиссия, председатель которой в обязательном порядке является высококвалифицированным сотрудником предприятий – партнеров. Тематика ВКР обязательно связана со спецификой деятельности предприятий – партнеров. Для проведения процедуры ГИА разработаны задания, оценочные средства, приглашены эксперты из числа специалистов предприятия.

В июне 2020 года в рамках проведения ГИА студенты экспериментальной группы ОП «Станочник (металлообработка) будут проходить в Центре оценки квалификации АО «НПК «Уралвагонзавод» независимую оценку квалификаций по профессиям: Токарь 2-го разряда (2-й ур.кв.) - 2 чел.; Токарь 3-го разряда (3-й ур.кв.) - 4 чел.; Фрезеровщик 2-го разряда (2-й ур.кв.) – 2 чел.; Фрезеровщик 3-го разряда (3-й ур.кв.) – 4 чел. Преподаватель дисциплин профессионального цикла, выпускающий экспериментальную группу по профессии «Станочник (металлообработка), прошел обучение по ОП «Практика и методика реализации ОП СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» и процедуру независимой оценки квалификаций (демонстрационный экзамен) по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ».

2.4. Подготовка и анализ результатов экспериментальной работы по апробации структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «НТК»

2.4.1. Характеристика экспериментальной работы по апробации структурно-содержательной модели управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «НТК»

Проверка эффективности нововведений в педагогической науке осуществляется посредством организации педагогического эксперимента. Вопросы организации и реализации педагогического эксперимента освещены в теории и практике педагогики как одна из основных общетеоретических проблем, решение которой обосновано в научных трудах многих известных педагогов: С.И. Архангельского, В.И. Михеева, Ю.К. Бабанского, В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского, А.И. Пискунова и др.^{1,2}.

Под педагогическим экспериментом современная педагогика понимает метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных форм, методов и средств обучения и воспитания. Поэтому эффективность функционирования разработанной нами модели реализации элементов дуального образования будем осуществлять в форме эксперимента.

Формирующее экспериментальное исследование проводится в ходе реализации элементов дуальной системы обучения в рамках проекта Программы развития ГАПОУ СО «НТК» до 2020 года «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс ГАПОУ СО «НТК».

¹ Краевский, В. В. Педагогическая наука и ее методология в контексте Современности [Текст] / В.В. Краевский, В.М. Полонский // сб. науч. ст. / под ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского. - М., 2001 - 386 с.

² Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Available at: https://asi.ru/upload/0b6/Method_dualeducation_full.pdf.

В рамках исследования был проведен эксперимент по формированию профессиональной компетентности студентов осваивающих ОП СПО ППКРС с применением модели дуального обучения.

Согласно гипотезе проводимого исследования, применение разработанной модели управления процессами реализации дуального обучения, при соблюдении сформулированных организационно – педагогических условий, позволит обеспечить качество подготовки квалифицированных рабочих, эффективно формировать общие и профессиональные компетенции студентов.

Проблема, решаемая в рамках опытно – поисковой работы заключалась в оценке эффективности разработанной модели управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «НТК».

В контексте проводимого исследования под эффективностью понимается оценочная деятельность, характеризующая результаты педагогической работы. Показателем эффективности разработанной в настоящей работе структурно-содержательной модели дуального обучения является повышение уровня сформированности профессиональных компетенций студентов в контексте специфики предприятия¹.

Получение эмпирических данных для оценки эффективности разработанной модели производилось в результате проведения формирующего педагогического эксперимента, объектом которого являются изменения объема и характера знаний, умений и навыков, профессиональных и общих компетенций, происходящие в объекте под влиянием педагогического воздействия. В ходе формирующего эксперимента создается модель исследуемого педагогического процесса с заранее заданными его характеристиками, производится констатация начальных и конечных результатов применения и их сравнение. Наличие

¹ Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Available at: https://asi.ru/upload/0b6/Metod_duaeducation_full.pdf.

или отсутствие предполагаемых изменений, наблюдаемых после педагогического воздействия, доказывает с большой степенью достоверность гипотезы¹.

Поскольку срок обучения в колледже по ОП СПО ППКРС составляет 2 года 10 месяцев, то экспериментальные группы, начав обучение в 2017 году, заканчивают его в 2020 году. Итоговая оценка эффективности функционирования разработанной модели и организационно - педагогических условий будет осуществляться на процедуре государственной итоговой аттестации (ГИА) в трех экспериментальных группах в 2020 году.

В ходе эксперимента для сравнения эффективности предложенной модели дуального обучения, сравнение будем проводить по результатам расчета среднего балла, как по наиболее доступному и подтвержденному документально критерию. Основываясь на подходе Э.Ф. Зеера, мы выделили три уровня освоения студентами СПО ОПОП, приведенные в таблице (табл. 2).

Первый уровень соответствует низкому уровню, т.е. студент показывает неудовлетворительные оценки, средний балл по учебным дисциплинам и МДК в ходе оценочных мероприятий ниже или равен оценки удовлетворительно.

Второй уровень – средний, средний балл по учебным дисциплинам и МДК в ходе оценочных мероприятий выше оценки удовлетворительно, но ниже или равен оценки хорошо.

Третий уровень высокий, т.е. средний балл по учебным дисциплинам и МДК в ходе оценочных мероприятий выше оценки хорошо.

Так же эксперимент является сравнительным экспериментом. Для проведения эксперимента выделены 2 группы: основная и экспериментальная.

¹ Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: [утв. Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн) – С. 36.

Таблица 2 - Система оценки уровней освоения студентами СПО ОП

<i>Уровень сформированности</i>	<i>Характеристика уровня</i>	<i>Уровень сформированности профессионально-значимых компетенций</i>
1	Средний балл по дисциплинам и МДК в ходе оценочных мероприятий ниже или равен оценки удовлетворительно	Низкий
2	Средний балл по дисциплинам и МДК в ходе оценочных мероприятий выше оценки удовлетворительно, но ниже или равен оценки хорошо	Средний
3	Средний балл по дисциплинам и МДК в ходе оценочных мероприятий выше оценки хорошо	Высокий

Проводимый эксперимент можно отнести к категории – естественный эксперимент, т.е. экспериментальная группа студентов, продолжала учиться не подозревая, что являются участниками педагогического эксперимента. Изменение касалось графика учебного процесса. Кроме того эксперимент относится к формирующему типу эксперимента, так как в ходе него изучаются изменения в уровне знаний, умений, отношений, личного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием.

Для оценивания равноценности позиций экспериментальных и основных групп в рамках экспериментальной работы первичным контролем в шести группах студентов в части определения показателей сравним средний балл среди трех групп 2 курса 2016/17 уч. года по итогам зимней сессии. Он составил 3,72 балла. Средний балл трех групп 2 курса 2017/18 уч. года составил 3,71 балла. Данные приведены в таблице 3.

Распределим студентов по группам успеваемости так же для определения равнозначности входных позиций.

Таблица 3 - Распределение студентов по уровням сформированности профессионально-значимых компетенций

Уровень сформированности	Уровень сформированности профессионально-значимых компетенций	2016/17 учебный год основные группы		2017/18 учебный год эксперимент. группы	
		Количество студентов	Процент студентов	Количество студентов	Процент студентов
1	Низкий	17	25	18	24
2	Средний	32	47	34	46
3	Высокий	19	28	22	30

Полученные в ходе исследования данные позволяют говорить о схожем уровне и однородности групп студентов второго курса, в разных учебных годах. Так, например, низкий уровень проявился у 24% студентов экспериментальных групп и 25% основных групп, повышенный уровень 28% в 2016/17 учебном году и 30% в группах 2017/18 учебного года, на среднем уровне количество 47% и 46% соответственно. Графическое отображение результатов можно увидеть на рисунке 2.



Рисунок 2 – Круговая диаграмма распределения доли студентов по группам успеваемости 2016/17 и 2017/18 учебного года

В эксперименте участвовали студенты второго курса колледжа, одинаковой возрастной группы (17–19 лет); все имеют общеобразовательную подготов-

ку на уровне 9 класса общеобразовательной школы. Можно сделать вывод, что основная и экспериментальная группы имеют одинаковые стартовые позиции и численный состав. Это дает нам право провести эксперимент в группах студентов, обучающихся в 2019/20 уч. году по ОП СПО по модели дуального обучения.

2.4.2. Анализ полученных результатов

Примем шифр категории для экспериментальных групп – Э, для основных групп – О. Успеваемость по итогам зимней сессии 2016/17 и 2017/18 учебного года примерно одинаковая, данные же по промежуточной аттестации 4 семестра на 30.04 каждого учебного года уже несут в себе различия. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 Данные успеваемости по группам участвующим в эксперименте

Учебный год	Шифр категории	№ группы	Количество человек в группе	Успеваемость 3 семестр, средний балл	Успеваемость 4 семестр на дату 30.04. средний балл
2016/17	О	203-о	20	3,78	3,72
		204-о	25	3,61	3,42
		202-о	23	3,77	3,66
2017/18	Э	203-э	24	3,76	3,84
		204-э	25	3,51	3,70
		202-э	25	3,87	4,03

В основной группе успеваемость по итогам зимней сессии 2016/17 учебного года по окончании 3 семестра была примерно одинаковой с экспериментальной группой 2017/18 учебного года. На рисунке 3 можно увидеть сравнительные результаты изменения среднего балла за разные учебные года в группах основной и экспериментальной.

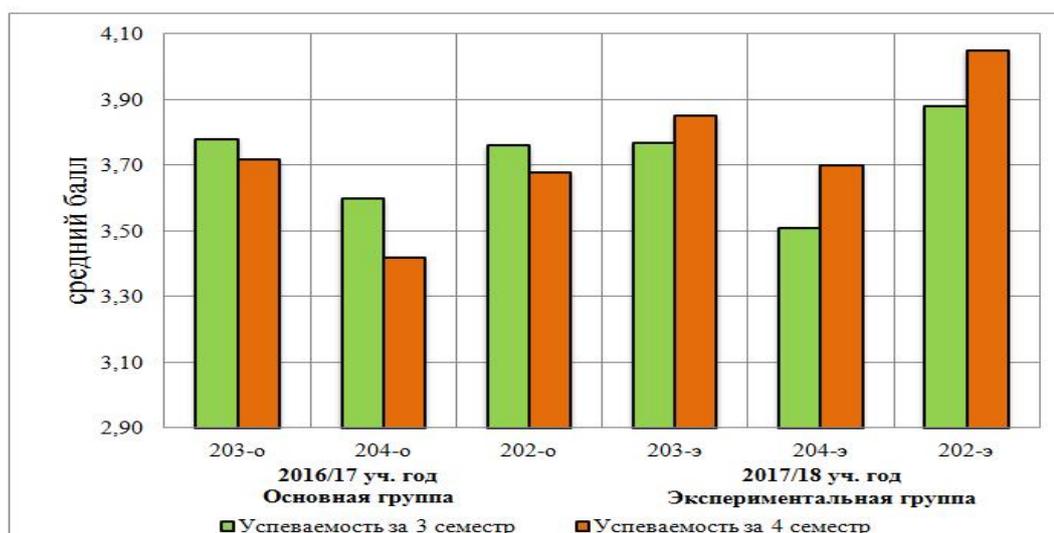


Рисунок 3 – Гистограмма сравнения среднего балла

Основная группа училась по традиционной модели обучения (традиционному графику). Мы видим промежуточный результат на 30.04. представлен в таблице (табл. 5), пониженный по сравнению с результатом за сессию. Экспериментальная группы училась по графику, составленному совместно с предприятиями (учебная и производственная практика проходила на базе предприятий).

По итогу данного периода можно отметить рост успеваемости по сравнению с зимней сессией, а так же аналогичным периодом 2016/17 учебного года. Причем в группе 203-о с самой низкой успеваемостью прогресс был наибольшим и составил почти на 0,2 балла (табл. 5).

Условия в основной и экспериментальной группах были примерно одинаковые, педагоги в группах одни и те же, требования к освоению дисциплин и критерии оценки не изменились. Существенное отличие составило только изменение графика обучения и введение после курса МДК прохождения учебной и производственной практики на предприятиях. Образовательный процесс проводился по модели дуального обучения с учетом выделенных организационно – педагогических условий.

Распределение студентов по группам сформированности профессиональных компетенций на 30 апреля 2018 и 2019 года отражено в таблице 5.

Таблица 5 - Количество обучаемых, имеющих определенный уровень сформированности профессионально-значимых компетенций на 30.04

Уровень сформированности	Уровень сформированности профессионально-значимых компетенций	2016/17 учебный год основные группы 4 семестр 30.04.2018г.		2017/18 учебный год эксперимент. группы 4 семестр 30.04.2019г.	
		Количество студентов	Процент студентов	Количество студентов	Процент студентов
1	Низкий	21	31	9	12
2	Средний	33	50	36	51
3	Высокий	13	19	22	37

На рисунке 4 и 5. отображены процентные соотношения студентов с разным уровнем успеваемости на 30 апреля 2017/18 и 2018/18 учебных годов.

В экспериментальных группах мы можем увидеть увеличение студентов с высоким уровнем освоения образовательных программ, значение среднего балла выше. Уменьшение студентов с низким уровнем освоения образовательных программ, который состоит из низкого среднего балла и не аттестаций студентов на 30.04 учебного года.

Распределение студентов основной группы по результатам успеваемости 4 семестр

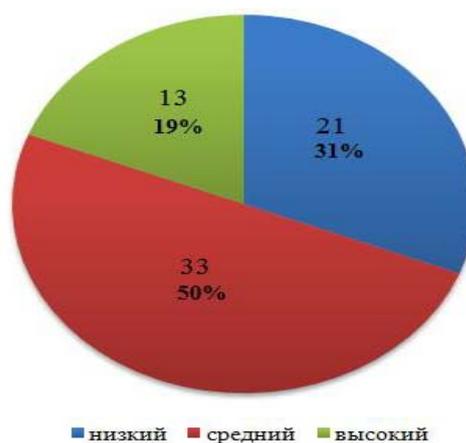


Рисунок 4 – Круговая диаграмма распределения количества студентов основной группы по итогам успеваемости на 30 апреля 2017/18 учебного года

Распределение студентов экспериментальной группы по результатам успеваемости 4 семестр

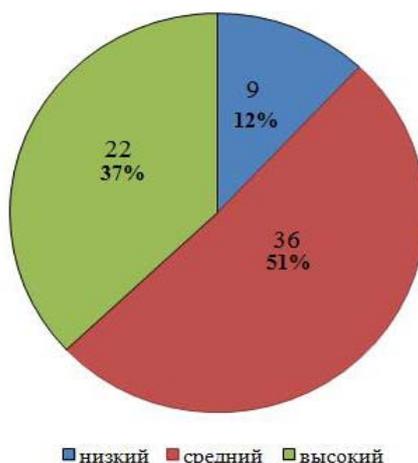


Рисунок 5 – Круговая диаграмма распределения количества студентов экспериментальной группы по итогам успеваемости на 30 апреля 2018/19 учебного года.

При обучении студентов по традиционной форме (основной группы), можно увидеть увеличение количества студентов с низким уровнем освоения образовательных программ СПО и уменьшение количества студентов с высоким уровнем. Значения можно увидеть на рисунке 6.

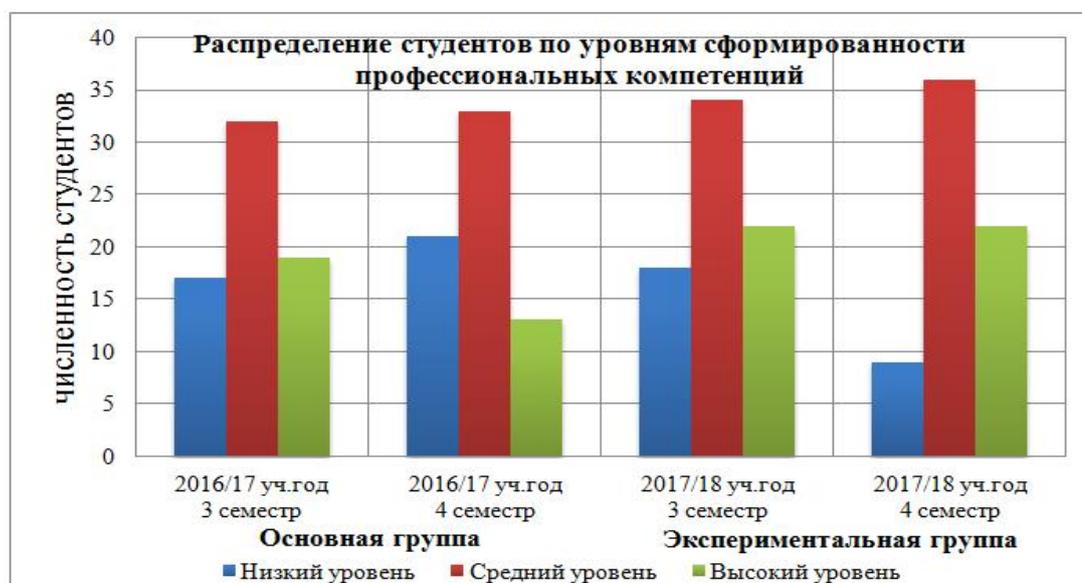


Рисунок 6 – Гистограмма распределения количества студентов по уровням сформированности профессиональных компетенций.

Таким образом, можно сделать вывод, что выделенные организационно – педагогические условия, лежащие в основе реализации структурно-содержательной модели дуального обучения в колледже позволяют повысить уровень сформированности профессионально – значимых компетенций студентов 2 курса проходящих обучение по данным образовательным программам.

Педагоги в экспериментальной группе отмечают повышение интереса к дисциплинам профессионального цикла, студенты на теоретических занятиях выявляют связи теории с реальным производственным процессом в цехах, задают уточняющие вопросы, просят объяснить явления, увиденные в цехах на рабочих местах. Данной активности в ходе обучения основных групп педагоги не отмечали.

Для активного изучения производственного процесса и оборудования студентов экспериментальной группы подталкивает так же необходимость собрать материал и изучить на месте вопросы и выполнить задания, выданные на время для прохождения практик. Студент знает, что по окончании каждого профессионального модуля, он должен будет показать уровень освоения знаний и приобретения умений на экзамене (квалификационном) в условиях реального производства. Все это стимулирует самостоятельную познавательную деятельность студента.

По отзывам студентов экспериментальной группы в ходе работы в цехах предприятий они столкнулись с реальным производством и рабочим коллективом. Не на всех производственных участках студенты встретили взаимопонимание и готовность рабочих и мастеров в подготовке к итогу освоения модуля. Особенно это было заметно при первом выходе в цеха. При освоении же второго модуля наставники от производства уже начали проявлять заинтересованность и давать студентам необходимый материал.

После анализа сравнительного эксперимента, можно сделать предварительный вывод об эффективности разработанных организационно-педагогических условий реализации дуального обучения в колледже.

В соответствии с гипотезой и задачами настоящего исследования, опытно-поисковая работа выстраивалась на теоретическом обосновании в первой части исследования и включала поэтапное осуществление организационно-педагогических условий управления процессами реализации дуального обучения, как и проверку их результативности. При проводимой проверке принималось во внимание, что уровень профессиональных компетенций у студентов ОП СПО по укрупненной группе профессий 15.00.00 Машиностроение определяется результатом реализации дуального обучения.

Поэтапную реализацию опытно - поисковой работы получили следующие организационно - педагогические условия:

1. Анализ востребованности кадров на рынке труда, требований предприятия – заказчика в соответствии с профессиональными стандартами;
2. Профессиональная ориентация;
3. Разработка/корректировка нормативно-правовой базы с учетом реальных потребностей образовательной организации и предприятия - заказчика;
4. Выявление зависимости между трудовыми функциями профессиональных стандартов, профессиональными компетенциями и междисциплинарными курсами образовательной программы СПО;
5. Согласование учебного плана, содержательной части профессиональных модулей, в том числе различных видов практик с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и отраслевых стандартов (стандартов предприятий); разработка фонда оценочных средств;
5. Организация учебной/производственной/преддипломной практики по программе дуального обучения
6. Оценка профессиональных квалификаций, в том числе на этапе государственной итоговой аттестации (квалификационного экзамена, демонстрационного экзамена).

Анализ результатов реализации, разработанной нами, структурно-содержательной модели дуального обучения в СПО доказал, что организация образовательного процесса в СПО в соответствии с данной моделью оказывает

значительно более существенное влияние на результат формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, возможность гарантированного трудоустройства, что позволит выпускникам колледжа успешно развиваться, конкурировать в условиях предприятий и рынка труда.

Результаты опытно-поисковой работы позволили получить подтверждение выдвинутой гипотезы об эффективности теоретически обоснованных организационно - педагогических условий, направленных на формирование профессиональных компетенций будущих квалифицированных рабочих по профессиям Слесарь, Станочник (металлообработка), Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в дуальном обучении и считать её доказанной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненное магистерское исследование по проблематике управления процессами реализации дуального обучения, формирования организационно – педагогических условий для реализации дуального обучения показало, что данная проблема является весьма актуальной в теории педагогики.

Актуальность выдвинутой проблемы обусловлена:

Во – первых, изменениями социально – экономической ситуации в России и в мире в целом, которые вносят глобальные коррективы и в концепцию СПО. В период глобализации и экономической интеграции, государство все больше нуждается в квалифицированных кадрах, способных быстро адаптироваться к современным условиям производства, обладающих расширенным спектром профессиональных и личностных компетенций, с глубоким знанием профессиональной деятельности.

Во – вторых, образовательной необходимостью, так как требуется внести изменения в существующую систему профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, которая будет полностью отвечать запросам конкретных работодателей. Квалификация выпускника должна соответствовать ожидаемому работодателем уровню, выпускник должен быть полностью готов к выполнению трудовых функций по соответствующей профессии.

В – третьих, должна быть максимально преодолена оторванность теоретических знаний от практических навыков. Выпускник должен хорошо представлять свою будущую профессиональную деятельность, поэтому практика должна проходить на будущих предприятиях – работодателях и рабочих местах.

Цель данного исследования состояла в теоретическом обосновании, разработке и апробации организационно – педагогических условий управления процессами реализации дуального обучения в рамках проекта Программы раз-

вития ГАПОУ СО «НТК» до 2020 года «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс ГАПОУ СО «НТК».

Мы считаем, что данная цель достигнута, так как решены все поставленные в ходе исследования задачи. А именно:

1. Проанализированы научные исследования отечественных и зарубежных ученых об опыте и результатах внедрения дуального обучения в системе профессионального образования.

2. Определены понятия «дуальное обучение» и «организационно-педагогические условия».

3. На основе изученной управленческой, психолого-педагогической, методической, философской литературы, выявлены научные подходы к организации дуального обучения; обоснованы перспективы его введения в систему СПО.

4. Определен и обоснован комплекс организационно – педагогических условий управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»;

5. Разработана структурно – содержательная модель управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж».

6. Проведен формирующий эксперимент согласно предложенной модели;

7. Проанализированы результаты формирующего эксперимента.

Решая первую задачу, мы проанализировали опыт зарубежных стран, таких как Франция, Австрия, Швейцария, Великобритания, Китай, Южная Корея, США, Япония. Подробно изучили опыт Германии по реализации дуального обучения. Проанализировали опыт внедрения дуального обучения в регионах РФ и сделали выводы о возможности использования и тиражирования данной системы в профессиональных образовательных организациях и их предприятиях–партнерах.

Во время решения второй задачи, мы провели анализ социологической, психологической, философской, научной, педагогической литературы и изучили реальное состояние вопроса на практике.

Изучив определения понятия «организационно – педагогические условия», предложенные учеными разных областей науки, мы пришли к выводу, что трактовка, наиболее соответствующая предмету настоящего исследования, следующая «характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы».

Третья задача была решена изучением управленческой, психологической, методической, философской литературы, и на их основе выявлением научных подходов к организации дуального обучения в системе СПО.

В ходе решения четвертой задачи определили и обосновали комплекс необходимых и достаточных организационно – педагогических условий управления процессами для реализации дуального обучения в рамках проекта Программы развития ГАПОУ СО «НТК» до 2020 года «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс ГАПОУ СО «НТК»;

При решении пятой задачи разработали структурно – содержательную модель управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж».

Шестая задача заключалась в проведении формирующего эксперимента согласно предложенной модели. Эксперимент успешно стартовал, были сняты промежуточные данные, разработаны материалы для получения обратной связи с участниками эксперимента.

Последняя, седьмая задача состояла в анализе результатов формирующего эксперимента, который был выполнен. Результаты представлены в табличном и графическом виде.

Анализ подтвердил основную гипотезу магистерского исследования, что внедрение в управление процессами реализации дуального обучения предло-

женных организационно – педагогических условий позволит реализовать дуальное обучение в системе СПО, что повысит эффективность освоения образовательных программ СПО.

Таким образом, основная цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена. На данном этапе модель дуального обучения можно рекомендовать к использованию на других профессиях и специальностях колледжа. В дальнейшем, с доработкой под конкретную специфику, предложенную модель можно рекомендовать к использованию и в других профессиональных образовательных организациях, работающих в тесном сотрудничестве с предприятиями и профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на основе дуальной модели образования.

Окончательный вывод об эффективности введения структурно-содержательной модели дуального обучения в образовательный процесс ГАПОУ СО «НТК» можно будет сделать после выпуска студентов в конце июня 2020 года по окончании 3 курса на основании результатов государственной итоговой аттестации и отзывов экспертов от производства о качестве подготовки выпускника. А так же по количеству студентов проявивших желание продолжить профессиональную деятельность на предприятиях - партнерах по реализации дуального обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ – М.: Эксмо, 2013. – 208 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] / Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
3. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р). [Электронный ресурс] / Министерство науки и образования РФ. – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/projects/комплекс-мер-совершенствования-спо>.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] /Режим доступа: Минобрнауки.рф/documents /4952/file/3922/PRAVITEL'STVO.
5. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» [Электронный ресурс] / Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка) [Электронный ресурс] / Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 822 .
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.30 Слесарь [Электронный ресурс] / Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 817.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и ча-

стично механизированной сварки (наплавки) [Электронный ресурс] / Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. № 817.

9. Профессиональный стандарт 40.092 Станочник широкого профиля [Электронный ресурс] / утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 июля 2018 г. № 462н.

10. Профессиональный стандарт 40.009 Слесарь-сборщик [Электронный ресурс] / Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 122н.

11. Профессиональный стандарт 40.002 Сварщик [Электронный ресурс] / Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. № 701н.

Литература:

12. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] / О.А. Абдуллина. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.

13. Аксенова Г.И. Российское образование в этнокультурном контексте. [Текст] / Г.И. Аксенова // Известия Академии педагогических и социологических наук. – Вып. 7. – М. – Воронеж, 2003. – С.138-143.

14. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1969. – 336 с.

15. Алексеева А.К., Коробкова Н.К. Бесценный дар Каны Галилейской (размышления о любви мужа и жены) // Православный ученый в современном мире: сборник материалов второй международной конференции. Том 3. – Воронеж: издательство «Истоки», 2013. – С. 292-296.

16. Аникеев А.А., Артуров Е.А. Современная структура образования в Германии /А.А. Аникеев, Е.А. Артуров // Almamater. – 2012. – № 3. – С. 67–68.

17. Арабов И.А., Этнопедагогика (культурологический аспект) [Текст] / И.А. Арабов, Г.Ю. Нагорная. – Карачаевск: КЧГУ, 1999. – 215 с.

18. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Диалектический аспект) [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982.

19. Бабочкин П.И. Основные направления системы воспитания студентов [Текст] / П.И. Бабочкин // Стратегия воспитания в образовательной системе России / под ред. И.А. Зимней. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2005. – С. 267-278.

20. Байкова Л.А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике [Текст] / Л.А. Байкова // Классный руководитель. – 1998. – №2. – С. 2-11.

21. Батракова И.С., Концептуальные основы педагогической диагностики профессионального становления будущего учителя [Текст] / И.С. Батракова, О.А. Фадеева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. – 2004. – №1. – С. 57-61.

22. Баудер Г.А., Полунина Л.И. Аксиологические основы воспитания современной молодежи (на материале бытовой лексики) // Традиция и новации: культура, общество, личность: материалы III Владимирских духовно-образовательных чтений / сост.: Р.С. Леонов. – Мичуринск: АО «Издательский дом «Мичуринск», 2016. – С. 222-229.

23. Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы. Очерки прикладной философии образования [Текст] / Е.П. Белозерцев. – Волгоград: Перемена, 2000. – 461 с.

24. Беляев Г.Ю. Векторный анализ образовательной среды как условия повышения квалификации педагога-воспитателя [Текст] / Г.Ю. Беляев // Современные подходы к повышению квалификации и переподготовки педагогов как воспитателей: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Кн. 1. – Пермь, 2004. – С. 48-56.

25. Бодалев, А.А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 168 с.

26. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека, культуры и нравственности [Текст] / Е.В. Бондаревская // Научно-методические разработки. – Ростов-н/Д: РГПИ, 1991. – 22 с.

27. Бондаревская Е.В. Воспитательный потенциал базового учебного курса «Духовно-нравственная культура» [Текст] / Е.В. Бондаревская // Развитие личности в образовательных системах Юга России, Центральной Азии и Казахстана. XXVII международные психолого-педагогические чтения. – Ростов-н/Д.: ИПОПИ ЮФУ, 2009. – 4.1. – С. 16-27.

28. Булах К.В., Жукова Н.Н. История развития дуальной системы профессионального образования в странах Европейского Союза. Вестник АГУ. Серия «Педагогика и психология». 2017; Вып. 4 (208): С. 57 – 63.

29. Булах К.В. Реализация модели дуального образования с учетом региональной специфики. Современная техника и технологии: исследования, разработки и их использование в комплексной подготовке специалистов: материалы VI Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск: НГГТИ, 14 апреля 2017 года). Невинномысск: НГГТИ, 2017.

30. Григорьева Н. В., Швец Н. А. Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2016. N 6. ISSN 2070-7428. URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=25763> (дата обращения: 03.09.2019).

31. Грицанов А. А. Новейший философский словарь. Минск, 1999.

32. Есенина, Е. Ю. О модели профессионального образования с учетом опыта Германии и Финляндии [Текст] / Е. Ю. Есенина // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 17–20.

33. Заякина Р. А. Инновационный вуз как субъект сетевого взаимодействия / Р. А. Заякина // Высш. образование в России. – 2013. – № 4. – С. 118–124.

34. Игнатова И.Б., Покровская Е.А. Дуальное обучение: перспективы развития в России // Образование и общество. № 6 (95). С. 22–25.

35. Каган В.И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе (Единая методическая система института: теория и практика) [Текст] / Каган В. И., Сычеников Н.А.: Научно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1987. - 143 с.

36. Кольга В.В., Шувалова М.А. Подготовка современных специалистов в системе дуального образования / В.В. Кольга, М.А. Шувалова // Актуальные проблемы постнеклассической науки. Теория и практика модернизации образования [Электронный ресурс]. – Москва. – 2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.09.2019).

37. Краевский, В. В. Педагогическая наука и ее методология в контексте Современности [Текст] / В.В. Краевский, В.М. Полонский // сб. науч. ст. / под ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского. - М., 2001 - 386 с.

38. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования [текст] / Ю.З. Кушнер. – Могилев.: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.

39. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: [утв. Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

40. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Available at: https://asi.ru/upload/0b6/Method_dual_education_full.pdf.

41. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований/А.Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44–49.

42. Некрасов С. И., Захарченко Л.В., Некрасова Ю. А. Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов / С.И. Некрасов, Л.В. Захарченко, Ю.А. Некрасова // Профессиональное образование. Столица, 2015. - № 4. - С. 9–16.

43. Романов С.П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Нижний Новгород, 2008.

44. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993. Т.1. 608 с.

45. Савельев А.Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе / [А.Я. Савельев, Л.Г. Семушина, В.С. Кагерманьян]. - М., 2005. - 72 с. - (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналит. обзоры по основным направлениям развития высшего образования/ НИИВО; Вып. 3).

46. Салми Дж. Как государства добиваются международной конкурентоспособности университетов: Уроки для России / Дж. Салми // Вопросы образования. – 2013. – № 1. – С. 25–68.

47. Самолдина Л.Н. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в ссузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008.

48. Сартакова Е.Е. Механизмы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений Сибири / Е.Е. Сартакова // Гуманитарные науч. исслед. [Электронный ресурс]. – Москва. – 2019. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru> (дата обращения: 02.10.2019).

49. Сделано немцами в России. Потенциал. Кооперация. Брэнддинг [Электронный ресурс]. – Омск. – 2016. – Режим доступа: CD (дата обращения: 02.10.2019).

50. Проект АСИ «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» //Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Москва. – 2016. – Режим доступа: [http:// www.asi.ru](http://www.asi.ru) (дата обращения: 02.10.2019).

51. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Академия, 2002. - 576 с.

52. Смирнова Е.А., Дикова Т.В. Сетевое взаимодействие и дуальное образование как факторы непрерывного образования: отечественный и зарубежный опыт / Е.А. Смирнова, Т.В. Дикова [Электронный ресурс]. – Москва. – 2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 02.10.2019).

53. Стенин В. С. Новая философская энциклопедия: в 4 тт. 2-е изд. испр. и доп. М.: Мысль. Издательство института философии Российской акад. наук; 2010.

54. Терещенкова Е.В., Бернхард М. Дуальное образование как инновационный формат системы высшего профессионального образования / Е.В. Терещенкова, М. Бернхард // Государственное управление. Электронный вестник [Электронный ресурс]. – Москва. – 2019. – Режим доступа: [http:// http://e-journal.spa.msu.ru/](http://http://e-journal.spa.msu.ru/) (дата обращения: 02.10.2019).

55. Факторович А.А. Дуальное обучение: новые возможности и новые требования к качеству программ // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 26–28.

56. Федотова Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования: опыт ФРГ и России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002.

57. Фролов И. Т. Введение в философию: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. перераб. и доп. М: Республика, 2003.

58. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. Екатеринбург, 1996.

59. Graf L., Powell J.J.W., Fortwengel J., & Bernhard, N. (2014). Duale Studiengänge im globalen Kontext: Internationalisierung in Deutschland und Transfer nach Brasilien, Frankreich, Katar, Mexiko und in die USA. Bonn; DAAD. 129 S.

60. Rastegaeva D.A., Filimonyuk L.A. Osobennosti dual'nogo obrazovaniya v sisteme podgotovki bakalavrov. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2018; 1 (68): 97 – 99.

61. Greinert W.-D. European vocational training «systems» – some thoughts on the theoretical context of their historical development. Vocational Training. May-August, 2004; II. № 32: 18 – 20.

Подпрограмма «Качество образования как основа профессиональной мобильности» Программы развития ГАПОУ СО «НТК» до 2020 года



Аннотация к подпрограмме

Одной из важнейших задач, стоящих перед российским обществом, является его устойчивое инновационное развитие. Движущей силой такого развития является система среднего профессионального образования (далее – СПО), призванная создать механизм обеспечения соответствия запросов личности запросам личности и государства. Это обстоятельство определяет постановку перед профессиональными образовательными организациями СПО двух основных целей:

- формирование интеллектуальной, профессионально компетентной личности;
- возрождение среднего профессионального образования, которое за последние годы значительно снизило свое влияние на производство.

Отмеченные цели закреплены в ряде стратегических государственных документов: Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, Концепции долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также нормативно - правовых документах: Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и др.

Концепция модернизации Российского образования главной задачей определяет обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Особое внимание уделяется качеству профессионального образования как гаранта устойчивого развития российской экономики, обеспечения ее мобильными, компетентными квалифицированными рабочими и специалистами. Проблемы реформирования российской системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой, подготовки специалистов и квалифицированных рабочих стоят сегодня в ряду наиважнейших общегосударственных проблем. В этих условиях конкурентоспособность будущего специалиста и квалифицированного рабочего приобретает статус одного из ведущих показателей работы колледжа.

Подпрограмма «Качество образования как основа профессиональной мобильности» (далее – подпрограмма) представляет собой комплекс взаимосвязанных по целям, срокам и ресурсам мероприятий, решаемых в рамках Программы развития ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» на 2017 - 2020 годы, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, как основы качества их профессиональной подготовки; организацию системы социального партнерства, как условия повышения качества профессионального образования.

Актуальность подпрограммы (или аналитическое обоснование)

Проблемы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, реформирования российской системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой встали в ряд важнейших общегосударственных проблем. В этих условиях качество подготовки будущего квалифицированного рабочего и специалиста приобретает статус одного из важнейших показателей работы колледжа и заключается в способности образовательных услуг удовлетворить за-

просы и ожидания потребителей. Управление качеством призвано обеспечить баланс между запросами рынка труда, потребностями развивающейся личности и развитием системы профессионального образования в целом. Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях.

Приоритетное внимание к проблемам качества обусловлено следующими основными факторами:

- необходимостью соотнесения основных целей развития профессиональной школы с государственной образовательной политикой (федеральный государственный образовательный стандарт, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных организаций СПО);

- проблемой сопоставимости сертификатов и дипломов о профессиональном образовании, их признанием на всей территории Российской Федерации и постепенным вхождением на мировой рынок труда;

- потребностью привлечения к определению содержания и уровня профессионального образования социальных партнеров с целью объективной оценки качества выпускников образовательных организаций СПО.

В связи с этим от колледжа в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; систему подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда.

В этом контексте управление качеством профессионального образования в колледже призвано обеспечить реализацию следующих функций:

- обеспечение качества - создание необходимых условий для предоставления высококачественных образовательных услуг (возможность трудоустройства, мобильность, вариативность и доступность образовательных услуг);

- контроля качества - оценка процесса обучения и его результатов всеми заинтересованными сторонами (включает наличие показателей эффективности

процесса и результата, систему оценки и сертификации уровня обученности, самооценку, проводимую обучающими структурами);

- постоянного совершенствования - прогнозирование идеального состояния, сравнение его с реалиями и планирование развития колледжа с учетом имеющихся ресурсов.

Цель подпрограммы:

Создание и поддержание условий, обеспечивающих качественную подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, рынка труда, особенностями развития Новоуральского городского округа, современной техники и технологий.

Задачи:

1. Провести актуализацию основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

2. Обеспечить подготовку лицензионных условий для реализации в 2018-2019 учебном году основных профессиональных образовательных программ по ТОП - 50 и ТОП – регион.

3. Внедрить практико-ориентированные формы обучения (элементы дуального обучения, сетевые и дистанционные образовательные технологии с применением электронного обучения).

4. Внести изменения в вариативную часть образовательных программ на основе содержания инфраструктурных листов международных, национальных, региональных чемпионатов профессионального мастерства (Worldskills International, «Молодые профессионалы (Worldskills Россия)»).

5. Организовать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Worldskills Россия.

6. Обеспечить участие обучающихся в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Worldskills Россия)», региональных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, отраслевых чемпионатах, конкурсах научно-технического творчества.

7. Совершенствовать работу по развитию сетевой формы взаимодействия с Межрегиональным центром компетенций г. Екатеринбург, с ООО «НПО «Центротех» г. Новоуральск, ООО «Новтехсервис», ООО «Уральский центр сложного литья» и учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий/специальностей.

8. Инициировать совместно с работодателями проведение профессионально - общественной аккредитации в соответствии с регламентом Национального агентства развития квалификаций.

Целевая группа:

Подпрограмма «Качество образования как основа профессиональной мобильности» ориентирована на всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Показатели	Единицы измерения
Доля актуализированных основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов	100 %
Количество ОПОП, прошедших процедуру лицензирования по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН	8
Доля ОПОП в разработке содержания которых принимали участие работодатели	100 %
Доля обучающихся по профессиям/специальностям ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН к общей численности студентов	40 %

Количество ОПОП, по которым обучение ведется с элементами дуальной системы	3
Количество ОПОП, по которым обучение ведется с применением дистанционных образовательных технологий	2
Количество ОПОП, по которым обучение ведется с применением сетевой формы обучения	3
Доля ОПОП, по которым ГИА проходит в форме демонстрационного экзамена с учетом конкурсных заданий конкурсов профессионального мастерства Worldskills	30 %
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах регионального, всероссийского уровня, WSR	10%
Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) научно-технической направленности	15%
Количество ОПОП, в реализации которых в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы МЦК, работодателей – социальных партнеров	3
Доля выпускников, получивших дипломы	100%
Доля выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»	25%
Доля выпускников, завершивших обучение на «отлично»	15%
Доля выпускников защитивших ВКР на «4» и «5»	80%
Доля выпускников, трудоустроенных по полученным профессиям/специальностям в течение года после окончания обучения, от общего количества выпускников	80%
Доля выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки квалификаций в общей численности	10%
Доля педагогов, получивших сертификат в независимых центрах оценки квалификаций в общей численности	50%
Количество ОПОП, прошедших профессионально-общественную аккредитацию	2

Ресурсное обеспечение мероприятий подпрограммы

Материальное обеспечение мероприятий подпрограммы предполагает рациональное использование имеющейся в распоряжении колледжа инфраструктуры. Кроме того, реализация мероприятий подпрограммы требует развития имеющейся материальной базы в соответствии с реальными финансовыми возможностями колледжа и его актуальными нуждами.

Финансовое обеспечение подпрограммных мероприятий осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств колледжа. К финансированию подпрограммы привлекаются финансовые ресурсы организаций - социальных партнёров (работодателей), спонсорская помощь.

Кадровое обеспечение мероприятий подпрограммы предусматривает наличие квалифицированного персонала, его обучение на курсах повышения квалификации, стажировках, участие во всероссийских и региональных научно - практических конференциях, чтениях, семинарах.

Организационное обеспечение мероприятий подпрограммы предполагает совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Информационное обеспечение мероприятий подпрограммы предполагает использование имеющихся в Колледже информационных ресурсов (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты, локальная сеть).

В реализации подпрограммы в пределах своей компетенции принимают участие все структурные подразделения колледжа. На каждого руководителя возложено руководство либо отдельным разделом в рамках подпрограммы, либо рядом мероприятий в одном или нескольких разделах.

**План мероприятий подпрограммы (дорожная карта)
«Качество образования как основа профессиональной мобильности»**

№ п/п	Содержание мероприятий	Сумма, тыс. руб.	Категории участников	Срок выполнения	Ответственный за выполнение мероприятия
1	2	3	4	5	6
ЗАДАЧА 1. Актуализация ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов, требований работодателей – социальных партнеров					
1	Анализ программы социально-экономического развития НГО и прогнозирование отраслевых потребностей в квалификациях и компетенциях с учетом развития экономики НГО	0	Методист Старшие мастера Руководители рабочих групп	Ежегодно 2017 - 2020 гг.	Зам. директора по УПР
2	Согласование требований работодателей к содержанию ОПОП СПО ППКРС и ППССЗ	0	Методист Старшие мастера Руководители рабочих групп	Ежегодно 2018 - 2020 гг.	Зам. директора по УПР Зам директора по УР
3	Обновление содержания ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, требований работодателей - социальных партнеров	0	Руководители рабочих групп Старшие мастера Педагогические работники	Ежегодно Июнь – июль 2017-2020 гг.	Зам. директора по УР Зам. директора по УПР Зав. отделением Методист
4	Разработка и реализация ДПП, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации	480000,00	Руководители рабочих групп Старшие мастера Педагогические работники	Ежегодно 2017 - 2020 гг.	Зам. директора по УР Зам. директора по УПР Зав. отделением Методист
ЗАДАЧА 2. Подготовка лицензионных условий для реализации в 2018 - 2020 учебном году ОПОП СПО по ТОП-50 и Топ-РЕГИОН					
5	Проведение процедуры лицензирования ОПОП СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и ОПОП СПО по ТОП-50: 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	35500,00	Руководители рабочих групп Методист	Июнь, 2018г.	Зам. директора по УР Зам. директора по УПР
6	Подготовка к процедуре лицензирования ОПОП СПО по ТОП-50 (оценка состояния материально-технической базы и определение ее развития; разработка учебно-программной документации (УМК); оформление документов для проведения процедуры) по следующим профессиям и специальностям: 15.01.35 Мастер слесарных работ		Руководители рабочих групп		Зам. директора по УР Зам. директора по УПР

	15.01.32 Оператор станков с программным управлением 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ 43.01.09 Повар, кондитер 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	3500,00 50000,00		2018-2019 гг. 2019-2020 гг.	
7	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по реализации ОПОП СПО по ТОП-50, организация стажировки педагогов на предприятиях	30000,00	Педрботники	2017-2020 гг., согласно плану проведения курсов повышения квалификации	Методист Старшие мастера
8	Привлечение квалифицированных специалистов предприятий (социальных партнеров) к реализации образовательного процесса: оценка качества образования (освоенных компетенций), оперативном формировании и обновлении образовательных программ, а также для подготовки конкурсантов и работе в экспертной комиссии по проведению конкурсов профессионального мастерства (в том числе по компетенциям Worldskills Россия)	0	Зав. отделениями Руководители рабочих групп Старшие мастера Методист	2017-2020 гг.	Зам. директора по УПР Старшие мастера Методист
ЗАДАЧА 3. Внедрение практико-ориентированных форм обучения (элементов дуального обучения, сетевых и дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения)					
9	Привлечение предприятий и организаций (социальных партнеров) к участию в практико-ориентированной (дуальной) системе подготовки квалифицированных рабочих	0	Старшие мастера Зав. отделениями Методист	Март - июнь 2017 г	Зам. директора по УР Зам. директора по УПР
10	Согласование с участниками практико-ориентированной (дуальной) системы обучения направлений подготовки и организационной модели взаимодействия колледжа и предприятий	0	Старшие мастера Зав. отделениями Методист	Июнь-декабрь 2017 г	Зам. директора по УР Зам. директора по УПР
11	Подписание договора между колледжем и предприятиями о реализации практико-ориентированной (дуальной) системы обучения	0	Старшие мастера Юрисконсульт	Июнь 2018 г	Зам. директора по УР Зам. директора по УПР
12	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих порядок организации деятельности в режиме дуального обучения, в том числе разработка положений, регламентирующих реализацию практической части образовательной программы (о проведении учебной и производственной практики; о наставничестве при прохождении производственной практики обучающихся)	0	Старшие мастера Методист Юрисконсульт	Июнь-сентябрь 2018	Зам. директора по УР Зам. директора по УПР

13	Привлечение предприятий - социальных партнеров к созданию (развитию) материально-технической и производственной базы колледжа при организации дуального обучения	200000,00	Старшие мастера Заведующие кабинетами, лабораториями и мастерскими	2017-2020 гг.	Зам. директора по УПР
14	Проведение профориентационной работы, связанной с реализацией образовательных программ «Слесарь», «Станочник» и «Сварщик» с применением элементов дуального обучения: подготовка и размещение на информационном стенде приемной комиссии и сайте колледжа необходимой информации	0	Члены приемной комиссии Администратор сайта	Июнь, 2017 г	Зам. директора по УР
15	Проведение собраний с обучающимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с приглашением представителей предприятий – социальных партнеров	0	Мастера п/о Кураторы учебных групп	Август, 2017 г Декабрь, 2017 2018 - 2020 гг. (в соответствии с планом)	Зам. директора по УР Зам. директора по УПР Зам. директора по УВР
16	Проведение педагогического совета по теме реализации в колледже элементов дуального обучения	0	Педагоги	Август, 2017 г 2018 - 2020 гг. (в соответствии с планом)	Зам.директора по УР Зам. директора по УПР
17	Проведение круглых столов, семинаров с работодателями – социальными партнерами по вопросам реализации элементов дуального обучения, корректировке образовательных программ, организации учебной и производственной практики	0	Зав. отделениями Руководители рабочих групп Старшие мастера Методист	не менее 3 мероприятий в течение года 2017 - 2020 гг.	Зам.директора по УР Зам. директора по УПР
18	Организация проведения мониторинга удовлетворенности обучающихся результатами обучения в рамках реализации элементов дуального обучения	0	Зав. отделениями Методист	не менее 2 исследований в год 2017-2019 гг.	Зам.директора по УР
19	Проведение ГИА выпускников, обучающихся с применением элементов дуального обучения	0	Мастера п/о Старшие мастера Зав. отделениями Методист	Июнь, 2020 г	Зам.директора по УПР Зам. директора по УР
20	Содействие трудоустройству выпускников колледжа, участвующих в реализации образовательных программ с применением элементов дуального обучения	0	Мастера п/о Старшие мастера	Июнь сентябрь, 2020 г	Зам. директора по УПР
21	Разработка и внедрение дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения	150000,00	Зав. отделениями Методист	2017- 2020 гг.	Зам. директора по УР

22	Приобретение печатных и/или электронных изданий по реализуемым ОПОП в соответствии с ФГОС	100000,00	Методист Библиотекари	2017- 2020 гг.	Зам. директора по УР
23	Проведение мероприятий по оснащению профессий, специальностей колледжа необходимым программным обеспечением для эффективной реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС	80000,00	Методист Инженер – программист Инженер-электроник	2017- 2020 гг.	Зам. директора по УР
24	Обновление парка компьютерной техники, мультимедийного оборудования	300000,00	Инженер – программист Инженер-электроник	2017- 2020 гг.	Зам. директора по УР
Задача 4. Внесение изменений в вариативную часть ОПОП на основе содержания инфраструктурных листов международных, национальных, региональных чемпионатов профессионального мастерства (Worldskills International, «Молодые профессионалы (Worldskills Россия)»).					
25	Анализ инфраструктурных листов по компетенциям чемпионата Worldskills International, «Молодые профессионалы (Worldskills Россия)»	0	Старшие мастера Методист Руководители рабочих групп	Сентябрь – Декабрь Ежегодно с 2020 гг.	Зам. директора по УР Зам. директора по УПР
26	Корректировка вариативной части образовательных программ	0	Старшие мастера Методист Руководители рабочих групп	Апрель - Май 2019 г.	Зам. директора по УР Зам. директора по УПР
27	Согласование вариативной части с работодателями	0	Методист Старшие мастера	Июнь 2018 г.	Зам. директора по УПР
Задача 5. Организация и проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Worldskills Россия.					
28	Обучение экспертов демонстрационного экзамена	10000,00	Старшие мастера Методист Педагогические работники	2017 – 2020 гг. в соответствии с планом	Зам. директора по УР Зам. директора по УПР
29	Разработка задания для проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Worldskills International, «Молодые профессионалы (Worldskills Россия)»	0	Старшие мастера Методист Руководители рабочих групп	Июнь 2020	Зам. директора по УР Зам. директора по УПР
30	Приобретение необходимых материалов, инструментов, оборудования для проведения демонстрационного экзамена	25000,00	Старшие мастера	Сентябрь – Май 2018 - 2020 гг.	Зам. директора по УПР Зам. директора по АХЧ
31	Подготовка помещений для проведения демонстрационного экзамена	0	Старшие мастера Методист Руководители рабочих групп	Декабрь 2020 г..	Зам. директора по УПР Зам. директора по АХЧ
32	Привлечение сторонних экспертов	15000,00	Старшие мастера Методист	По плану проведения демонстрационного экзамена	Зам. директора по УПР

Задача 6. Участие обучающихся в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Worldskills Россия)», региональных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, отраслевых чемпионатах, конкурсах научно-технического творчества.					
33	Подготовка участников к участию в отборочных турах, в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Worldskills Россия)», региональных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, отраслевых чемпионатах, конкурсах научно-технического творчества.	10000,00	Старшие мастера Методист Педагогические работники	Ежегодно (по плану проведения мероприятий)	Зам. директора по УПР
34	Использование базы предприятий – социальных партнеров для подготовки, тренировки и проведения конкурсов профессионального мастерства	0	Старшие мастера Мастера п/о	2017 – 2020 гг.	Зам. директора по УПР
35	Организация и проведение конкурсов и олимпиад профессионального мастерства	30000,00	Старшие мастера Методист Руководители рабочих групп	2017 – 2020 гг. Ежегодно (по плану)	Зам. директора по УПР
36	Обеспечение обучающихся необходимым инструментом, оборудованием, экипировкой для участия в отборочных и в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Worldskills Россия)», региональных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, отраслевых чемпионатах, конкурсах научно-технического творчества.	15000,00	Старшие мастера	По плану проведения мероприятий	Зам. директора по УПР
37	Участие обучающихся в отборочных турах, в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Worldskills Россия)», региональных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, отраслевых чемпионатах, конкурсах научно-технического творчества.	300000,00	Старшие мастера Методист Педагогические работники	2017 – 2020 гг. Ежегодно (по плану)	Зам. директора по УПР
Задача 7. Работа по развитию сетевой формы взаимодействия с Межрегиональным центром компетенций г. Екатеринбург					
38	Реализация сетевой формы обучения с МЦК г. Екатеринбург: - разработка и внедрение модульно-кредитной системы обучения; - внедрение дистанционных (электронных) форм обучения; - проведение демонстрационных экзаменов в соответствии требованиями Worldskills	0	Зав. отделением Методист Старшие мастера Педагогические работники	2017 – 2020 гг.	Зам. директора по УПР Зам. директора по УР

Задача 8. Проведение профессионально - общественной аккредитации в соответствии с регламентом Национального агентства развития квалификаций					
39	Организация и проведение процедуры профессионально - общественной аккредитации	300000,00	Зав. отделениями Методист Старшие мастера Педагоги	Июнь 2020	Зам. директора по УПР Зам. директора по УР
	ИТОГО	2224000,00			

Перечень действующих договоров и соглашений об организации и осуществлении дуального обучения

	Договор № <u>12/01-35/АМК/12-01/3211</u> об организации и осуществлении дуального обучения
г. Новоуральск	« <u>01</u> » <u>11</u> 201 <u>8</u> г.
<p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Новоуральский технологический колледж» (ГАПОУ СО «НТК»), именуемое в дальнейшем Колледж, в лице директора Ждановских Марины Ивановны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и общество с ограниченной ответственностью «Атоммашкомплекс УЭХК» (ООО «АМК УЭХК»), именуемое в дальнейшем Предприятие, в лице Крокоса Тараса Михайловича, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые Стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:</p>	
1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА	
<p>1.1. Стороны обязуются совместно организовать и осуществлять дуальное обучение обучающихся Колледжа по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования очной формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15.01.25 «Станочник (металлообработка)» в количестве 5 (пяти) человек; - 15.01.30 «Слесарь» в количестве 5(пяти) человек. - 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в количестве 5 (пяти) человек. <p>1.2. Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися Колледжа общих и профессиональных компетенций по профессиям, указанным в пункте 1.1. настоящего договора, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, федеральными государственными образовательными и профессиональными стандартами по соответствующим профессиям, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в Колледже и на Предприятии.</p>	
2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН	
<p>2.1. Колледж обязуется:</p> <p>2.1.1. Организовать подготовку обучающихся по образовательным программам, указанным в пункте 1.1. настоящего договора, на основании федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов за счет средств субсидии, выделяемой Колледжу из бюджета Свердловской области на выполнение государственного задания, и средств Предприятия.</p> <p>2.1.2. Разработать совместно с Предприятием программу дуального обучения, рабочий учебный план, годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению учебного процесса по образовательным программам, указанным в пункте 1.1. настоящего договора.</p> <p>2.1.3. Согласовать с Предприятием сроки проведения дуального обучения, количество и списочный состав обучающихся, направляемых на Предприятие.</p> <p>2.1.4. Обеспечить совместно с Предприятием реализацию программы дуального обучения.</p> <p>2.1.5. Обеспечить совместно с Предприятием организацию процедуры оценки общих и профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, федеральным государственным образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, профессиональным стандартом.</p> <p>2.1.6. Проводить совместно с Предприятием ежегодный анализ проведения дуального обучения.</p> <p>2.1.7. Привлекать работников Предприятия из числа квалифицированных специалистов к работе в составе аттестационных комиссий на промежуточной аттестации</p>	
<p><i>Верно</i> Директор ГАПОУ СО НТК <i>М.И. Ждановских</i></p>	

и в составе Государственных экзаменационных комиссий на государственной итоговой аттестации выпускников.

2.2. Колледж вправе:

2.2.1. Запрашивать информацию об изменениях в используемых на Предприятии технологиях, современном оборудовании, инструментах, о результатах реализации программы дуального обучения.

2.2.2. Осуществлять контроль прохождения обучающимися практики на Предприятии.

2.2.3. Проводить мониторинг трудоустройства на Предприятие выпускников Колледжа в течение одного года после его окончания.

2.3. Предприятие обязуется:

2.3.1. Разработать совместно с Колледжем программу дуального обучения, рабочий учебный план, годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению учебного процесса по образовательным программам, указанным в пункте 1.1. настоящего договора.

2.3.2. Согласовать с Колледжем сроки проведения дуального обучения, списочный состав обучающихся, направляемых на Предприятие.

2.3.3. Принять обучающихся на обучение в количестве и в сроки, согласованные с Колледжем.

2.3.4. Обеспечить совместно с Колледжем реализацию программы дуального обучения.

2.3.5. Обеспечить безопасные условия прохождения дуального обучения для обучающихся на Предприятии, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, пожарной безопасности, в том числе проведение всех необходимых инструктажей по охране труда, и нести ответственность за создание таких условий.

2.3.6. Организовать и обеспечить доступ обучающихся на территорию Предприятия.

2.3.7. Предоставить для обучающихся рабочие места, соответствующие содержанию программы и обеспечивающие полное использование учебного времени, отводимого учебным планом на практику.

2.3.8. Закрепить приказом по Предприятию за каждым обучающимся наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) для обучения практическим навыкам и приемам в работе по каждому направлению программы дуального обучения.

2.3.9. Обеспечить обучающихся во время обучения на Предприятии специальной одеждой, специальной обувью, другими средствами индивидуальной защиты по действующим нормативам, оборудованием, необходимыми инструментами и расходными материалами.

2.3.10. Обеспечить обучающимся доступ к производственным процессам Предприятия, необходимым для реализации программы дуального обучения.

2.3.11. Обеспечить выполнение наставником программы дуального обучения, организацию участия обучающихся в производственном процессе.

2.3.12. Предусмотреть для обучающихся, успешно осваивающих учебную программу, меры материального стимулирования.

2.3.13. Обеспечить совместно с Колледжем организацию процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в процессе дуального обучения в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

2.3.14. Проводить совместно с Колледжем ежегодный анализ о проведении дуального обучения.

2.4. Предприятие вправе предоставить преподавателям и мастерам производственного обучения Колледжа возможность прохождения стажировки на Предприятии по образовательным программам, указанным в пункте 1.1. настоящего договора, на основании совместного приказа, согласованного Сторонами программы и графика стажировки.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Стороны несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение принятых обязательств.

3.2. В случае возникновения споров Стороны обязуются принять все меры к их разрешению путем переговоров. Споры и разногласия между Сторонами по настоящему договору или в связи с ним разрешаются с обязательным соблюдением претензионного порядка. Срок ответа на претензию 10 дней.

3.3. Не урегулированные споры и разногласия подлежат разрешению в Арбитражном суде Свердловской области.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1. Договор вступает в силу с момента подписания его Сторонами и действует до 31.12.2019 г.

4.2. Договор может быть дополнен или изменен по соглашению Сторон путем подписания дополнительных соглашений уполномоченными представителями Сторон. Все дополнения являются неотъемлемой частью настоящего договора.

4.3. О расторжении настоящего договора Стороны обязаны предупредить друг друга письменно не менее, чем за один месяц.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Об изменении адресов и (или) реквизитов Стороны обязаны уведомить друг друга в срок не позднее 5 дней.

5.2. Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой Стороны

6. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Колледж:

ГАПОУ СО «НТК»
624133, Свердловская обл.,
г. Новоуральск, ул. Чкалова, 11.
ИНН/КПП 6682003041/668201001
ОГРН 1136682000840
р/с 40601810165773000001 в Уральское
ГУ Банка России г. Екатеринбург
л/с 33012006350 – приносящая доход
деятельность
БИК 046577001
Тел./Факс (34370) 9-03-46
e-mail: novour.tk@yandex.ru

Предприятие:

**Общество с ограниченной
ответственностью**
«Атоммашкомплекс УЭХК»
Адрес: 624130, г. Новоуральск,
Свердловская область, ул. Автозаводская
33Б
ИНН/КПП 6629026974/662901001
ОГРН 1116629000608,
р/с 40702810300261003115 в Филиале ГПБ
(ОАО) в г.Екатеринбурге
Кор/счет №30101810800000000945 в ЕРКЦ
г. Екатеринбург,
БИК 046568945,
ИНН/КПП 7744001497/667145004
факс: (34370) 98211
E-mail: amkueip@yandex.ru

Директор



М.И. Ждановских
_____ 201__ г.

М.П.



Генеральный директор



Верно
Директор
ТОО «НТК»
М.И. Ждановских





**Договор об организации и проведении
дуального обучения** № 4/01-35

г. Новоуральск

«04» декабря 2017 г.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Новоуральский технологический колледж» (ГАПОУ СО «НТК»), именуемое в дальнейшем «Образовательная организация», в лице директора Ждановских Марины Ивановны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Общество с ограниченной ответственностью «Научно-производственное объединение «Центротех» (ООО «НПО «Центротех»), именуемое в дальнейшем «Общество», в лице генерального директора Галаты Андрея Александровича, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее совместно именуемые «Стороны», исходя из взаимной заинтересованности развития ГАПОУ СО «НТК» и ООО «НПО «Центротех» на основе уважения интересов каждой из сторон заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Стороны обязуются совместно осуществлять подготовку квалифицированных рабочих в рамках дуального обучения по заявленным Обществом профессиям для выполнения работ, характерных для следующих профессиональных позиций:

- Станочник (металлообработка) – в количестве 15 человек;
- Слесарь – в количестве 15 человек;

1.2 Целью дуального обучения является комплексная подготовка кадров по профессиональным компетенциям рабочих профессий, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям 15.01.25 «Станочник (металлообработка)», 15.01.30 «Слесарь» (далее ФГОС СПО) и соответствующими профессиональными стандартами.

1.3 Профессиональная образовательная программа дуального обучения предполагает следующее примерное распределение учебного времени:

- аудиторные занятия в Образовательной организации: примерно 70% рабочего времени от учебного плана;
- учебная и производственная практика на территории Общества: примерно 30% рабочего времени от учебного плана.

2. ОБЯЗАНОСТИ СТОРОН

2.1 Образовательная организация и Общество совместно:

2.1.1 Разрабатывают и утверждают основную профессиональную образовательную программу дуального обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требований по компетенциям Общества (рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы профессиональных модулей, оценочные и методические материалы, а также др. компоненты, обеспечивающие обучение студентов).

2.1.2 Обеспечивают реализацию программы подготовки рабочих в формате дуального обучения.

2.1.3 Согласуют сроки проведения практических занятий и списочный состав студентов, направляемых в Общество.

2.1.4 Обеспечивают организацию процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных ими в процессе дуального обучения в соответствии с образовательной программой.

2.1.4 Осуществляют ежегодный анализ проведения дуального обучения.

2.1.5 Содействуют трудоустройству выпускников.

2.2 Образовательная организация для реализации дуального обучения:

2.2.1 Обеспечивает целевую подготовку студентов в соответствии с заявкой Общества.

Верно
Директор ГАПОУ СО «НТК» *М.И. Ждановских*

2.2.2 Своевременно информирует Общество об открытии новых (или закрытии существующих) направлений подготовки в Образовательной организации.

2.2.3 Осуществляет контроль прохождения студентами практики в Обществе посредством закрепления за каждым студентом/группой студентов преподавателей, мастеров производственного обучения со стороны Образовательной организации по согласованию с Обществом.

2.2.4 Содействует заключению договоров о дуальном обучении студентов с Обществом.

2.2.5 Несет ответственность в соответствии с законодательством за получение студентами в полном объеме знаний и навыков согласно требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требованиям по компетенциям работодателя.

2.2.6 Формирует списочный состав студентов, направляемых в Общество, по дуальной форме обучения.

2.2.7 Обеспечивает выполнение студентами указаний куратора (мастера производственного обучения, преподавателя), касающихся процесса обучения и производственного процесса в Обществе.

2.2.8 Обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с пунктом 1.2 настоящего договора.

2.2.9 Привлекает работников Общества из числа квалифицированных специалистов к работе в составе Государственных экзаменационных комиссий на государственной итоговой аттестации выпускников.

2.3 Общество для организации дуального обучения:

2.3.1 Принимает студентов на практическое обучение в количестве и в сроки, согласованные с Образовательной организацией.

2.3.2 Закрепляет приказом по Обществу за каждым студентом (группой студентов) наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) предприятия для обучения практическим навыкам и умениям в работе по каждому направлению программы дуального обучения.

2.3.3 Обеспечивает выполнение наставником обязанностей по организации студентов в производственном процессе, контроля проведения инструктажей со студентами.

2.3.4 Знакомит студентов с правилами трудового распорядка, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами; с возможностями трудоустройства на Предприятии.

2.3.5 Обеспечивает безопасные условия для прохождения практики студентов, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

2.3.6 Обеспечивает студентов на период прохождения практических занятий в Обществе специальной одеждой (формой) по нормативам, устанавливаемым в соответствии с законодательством, средствами производства, расходными материалами.

2.3.7 Предоставляет для студентов рабочие места, соответствующие содержанию программы и обеспечивающие полное использование рабочего времени, отводимого учебным планом на практику.

2.3.8 В соответствии с целями и задачами дуального обучения обеспечивает доступ к материалам, инструментам, оборудованию и технологическим (производственным) процессам, за исключением информации, составляющей коммерческую тайну.

2.3.9 Содействует проведению на предприятии стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения Образовательной организации, осуществляющих дуальное обучение.

2.3.10 Заключает ученические договоры со студентами по дуальной форме.

2.3.11 Может производить оплату труда студентам Образовательной организации, демонстрирующим высокие результаты в освоении образовательной программы (опция на усмотрение предприятия).

2.3.12 Участвует в работе комиссии по присвоению квалификации студентам.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

3.1 Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

3.2 Договор действует в течение 3 лет со дня его подписания.

3.3 Дополнительные условия и изменения к договору рассматриваются сторонами в десятидневный срок со дня их возникновения и оформляются дополнительными соглашениями.

3.4 Дополнения к договору являются его неотъемлемой частью.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1 Стороны несут ответственность за неисполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с законодательством РФ.

4.2 Стороны освобождаются от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору, если это явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы.

5. ПРОЧЕЕ УСЛОВИЯ

5.1. Вопросы, не урегулированные настоящим договором, решаются в соответствии с законодательством РФ.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения условий настоящего договора, разрешаются по соглашению Сторон.

5.3. Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

6. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Образовательная организация:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Новоуральский технологический колледж» (ГАПОУ СО «НТК»)

624133, Свердловская обл.,

г. Новоуральск, ул. Чкалова, 11.

ИНН 6682003041, КПП 668201001

ОГРН 1136682000840

р/с 40601810165773000001 в Уральское

ГУ Банка России г. Екатеринбург

л/с 33012006350 – приносящая доход деятельность

БИК 046577001

Тел./Факс (34370) 9-03-46

e-mail: lyceumnpl@rambler.ru

Общество:

Общество с ограниченной ответственностью «Научно-производственное объединение «Центротех» (ООО «НПО «Центротех»)

Юр. адрес: 624130, Свердловская обл.

г. Новоуральск, ул. Дзержинского 2

ИНН 6629020796, КПП 660850001

ОКПО 81772813

р/сч 40702810628050005062

Филиал ОАО Банк ВТБ г. Екатеринбург

к/сч 30101810400000000952

БИК 046577952

Тел.(34370) 7-82-28

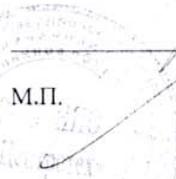
Подписи сторон:

Директор



М.И. Ждановских

Генеральный директор



А.А. Галата

М.П.

М.П.



*Верно
Директор ГАПОУ СО «НТК»
М.И. Ждановских*

Договор № 2/01-35
об организации и осуществлении дуального обучения

г. Новоуральск

«11» сентября 2017г.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Новоуральский технологический колледж» (ГАПОУ СО «НТК»), именуемое в дальнейшем Колледж, в лице директора Ждановских Марины Ивановны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Общество с ограниченной ответственностью «НОВТЕХСЕРВИС» (ООО «НОВТЕХСЕРВИС»), именуемое в дальнейшем Предприятие, в лице директора Аранова Алексея Федоровича, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые Стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Стороны обязуются совместно организовать и осуществлять дуальное обучение обучающихся Колледжа по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования очной формы обучения:

- 15.01.25 «Станочник (металлообработка)»;
- 15.01.30 «Слесарь».

1.2. Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися Колледжа общих и профессиональных компетенций по профессиям, указанным в пункте 1.1. настоящего договора, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, федеральными государственными образовательными и профессиональными стандартами по соответствующим профессиям, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в Колледже и на Предприятии.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Колледж обязуется:

2.1.1. Организовать подготовку обучающихся по образовательным программам, указанным в пункте 1.1. настоящего договора, на основании федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов за счет средств субсидии, выделяемой Колледжу из бюджета Свердловской области на выполнение государственного задания, и средств Предприятия.

2.1.2. Разработать совместно с Предприятием программу дуального обучения, рабочий учебный план, годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению учебного процесса по образовательным программам, указанным в пункте 1.1. настоящего договора.

2.1.3. Согласовать с Предприятием сроки проведения дуального обучения, количество и списочный состав обучающихся, направляемых на Предприятие.

2.1.4. Организовать заключение ученических договоров о дуальном обучении между обучающимися и Предприятием.

2.1.5. Обеспечить совместно с Предприятием реализацию программы дуального обучения.

2.1.6. Обеспечить совместно с Предприятием организацию процедуры оценки общих и профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, федеральным государственным образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, профессиональным стандартом.

2.1.7. Проводить совместно с Предприятием ежегодный анализ проведения дуального обучения.

2.1.8. Привлекать работников Предприятия из числа квалифицированных специалистов к работе в составе аттестационных комиссий на промежуточной аттестации и в составе Государственных экзаменационных комиссий на государственной итоговой аттестации выпускников.

Верно
Директор ГАПОУ СО «НТК» *М. И. Ждановских*

2.2. Колледж вправе:

2.2.1. Запрашивать информацию об изменениях в используемых на Предприятии технологиях, современном оборудовании, инструментах, о результатах реализации программы дуального обучения.

2.2.2. Осуществлять контроль прохождения обучающимися практики на Предприятии.

2.2.3. Проводить мониторинг трудоустройства на Предприятие выпускников Колледжа в течение одного года после его окончания.

2.2.4. Получать благотворительную помощь от Предприятия на основе договора целевого пожертвования денежных средств, оборудования с целью создания учебно-производственных условий для реализации программы дуального обучения в порядке, предусмотренном пункте 2.4.2 настоящего договора.

2.3. Предприятие обязуется:

2.3.1. Разработать совместно с Колледжем программу дуального обучения, рабочий учебный план, годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению учебного процесса по образовательным программам, указанным в пункте 1.1. настоящего договора.

2.3.2. Согласовать с Колледжем сроки проведения дуального обучения, списочный состав обучающихся, направляемых на Предприятие.

2.3.3. Принять обучающихся на обучение в количестве и в сроки, согласованные с Колледжем.

2.3.4. Заключить ученические договоры с обучающимися.

2.3.5. Обеспечить совместно с Колледжем реализацию программы дуального обучения.

2.3.6. Обеспечить безопасные условия прохождения дуального обучения для обучающихся на Предприятии, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, пожарной безопасности, в том числе проведение всех необходимых инструктажей по охране труда, и нести ответственность за создание таких условий.

2.3.7. Организовать и обеспечить доступ обучающихся на территорию Предприятия.

2.3.8. Предоставить для обучающихся рабочие места, соответствующие содержанию программы и обеспечивающие полное использование учебного времени, отводимого учебным планом на практику.

2.3.9. Закрепить приказом по Предприятию за каждым обучающимся наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) для обучения практическим навыкам и приемам в работе по каждому направлению программы дуального обучения.

2.3.10. Обеспечить обучающихся во время обучения на Предприятии специальной одеждой, специальной обувью, другими средствами индивидуальной защиты по действующим нормативам, оборудованием, необходимыми инструментами и расходными материалами.

2.3.11. Обеспечить обучающимся доступ к производственным процессам Предприятия, необходимым для реализации программы дуального обучения.

2.3.12. Обеспечить выполнение наставником программы дуального обучения, организацию участия обучающихся в производственном процессе.

2.3.13. Предусмотреть для обучающихся, успешно осваивающих учебную программу, меры материального стимулирования (стипендию) на период обучения.

2.3.14. Обеспечить совместно с Колледжем организацию процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в процессе дуального обучения в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

2.3.15. Проводить совместно с Колледжем ежегодный анализ о проведении дуального обучения.

2.4. Предприятие вправе:

2.4.1. Обеспечить за счет средств Предприятия прохождение обучающимися медицинского осмотра в соответствии с действующим законодательством перед началом практики на Предприятии.

2.4.2. Предоставить преподавателям и мастерам производственного обучения Колледжа возможность прохождения стажировки на Предприятии по образовательным программам, указанным в пункте 1.1. настоящего договора, на основании совместного приказа, согласованного Сторонами программы и графика стажировки.

2.4.3. Оказать благотворительную помощь Колледжу на основе договора целевого пожертвования денежных средств, оборудования с целью создания учебно-производственных условий для реализации программы дуального обучения, в том числе:

– безвозмездная передача Колледжу основных средств и материальных ресурсов, в том числе для проведения учебной практики на базе Колледжа, в установленном на Предприятии порядке;

– другая материальная поддержка образовательных программ, указанных в пункте 1.1. настоящего договора.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Стороны несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение принятых обязательств.

3.2. В случае возникновения споров Стороны обязуются принять все меры к их разрешению путем переговоров. Споры и разногласия между Сторонами по настоящему договору или в связи с ним разрешаются с обязательным соблюдением претензионного порядка. Срок ответа на претензию 10 дней.

3.3. Не урегулированные споры и разногласия подлежат разрешению в Арбитражном суде Свердловской области.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1. Договор вступает в силу с момента подписания его Сторонами и действует до 30.06.2022.

4.2. Договор может быть дополнен или изменен по соглашению Сторон путем подписания дополнительных соглашений уполномоченными представителями Сторон. Все дополнения являются неотъемлемой частью настоящего договора.

4.3. О расторжении настоящего договора Стороны обязаны предупредить друг друга письменно не менее, чем за один месяц.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Об изменении адресов и (или) реквизитов Стороны обязаны уведомить друг друга в срок не позднее 5 дней.

5.2. Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой Стороны.

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Колледж:
ГАПОУ СО «НТК»
 624133, Свердловская обл.,
 г. Новоуральск, ул. Чкалова, 11.
 ИНН/КПП 6682003041/668201001
 ОГРН 1136682000840
 р/с 40601810165773000001 в Уральское
 ГУ Банка России г. Екатеринбург
 л/с 33012006350 – приносящая доход
 деятельность
 БИК 046577001
 Тел. Факс (34370) 9-03-46
 e-mail: lyceumapl@rambler.ru

Директор

М.П.

М.И. Ждановских

2017 г.

Верно
 Директор ГАПОУ СО «НТК»
М.И. Ждановских

Предприятие:
ООО «НОВТЕХСЕРВИС»
 624130, Свердловская область
 г. Новоуральск, ул. Походная 2, строение 8
 ИНН/КПП 6629012594/662901001
 ОГРН 1026601726260
 р/с 40702810761020000529
 в Банке ФИЛИАЛ «НОВОУРАЛЬСКИЙ»
 ПАО КБ «УБРИР» г. Новоуральск
 БИК 046515916
 Тел. Факс (34370) 2-36-48
 e-mail: novtechservis@yandex.ru

Директор

М.П.

А.Ф. Арапов

2017 г.

**Договор № 072-17
об организации и осуществлении дуального обучения**

г. Новоуральск

«06» июля 2017г.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Новоуральский технологический колледж» (ГАПОУ СО «НТК»), именуемое в дальнейшем Колледж, в лице директора Ждановских Марины Ивановны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Общество с ограниченной ответственностью «Уральский центр сложного Литья» (ООО «УЦСЛ»), именуемое в дальнейшем Предприятие, в лице директора Сиразеева Игоря Барыевича, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые Стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Стороны обязуются совместно организовать и осуществлять дуальное обучение обучающихся Колледжа по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования очной формы обучения:

- 15.01.25 «Станочник (металлообработка)»;
- 15.01.30 «Слесарь».

1.2. Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися Колледжа общих и профессиональных компетенций по профессиям, указанным в пункте 1.1. настоящего договора, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, федеральными государственными образовательными и профессиональными стандартами по соответствующим профессиям, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в Колледже и на Предприятии.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Колледж обязуется:

2.1.1. Организовать подготовку обучающихся по образовательным программам, указанным в пункте 1.1. настоящего договора, на основании федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов за счет средств субсидии, выделяемой Колледжу из бюджета Свердловской области на выполнение государственного задания, и средств Предприятия.

2.1.2. Разработать совместно с Предприятием программу дуального обучения, рабочий учебный план, годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению учебного процесса по образовательным программам, указанным в пункте 1.1. настоящего договора.

2.1.3. Согласовать с Предприятием сроки проведения дуального обучения, количество и списочный состав обучающихся, направляемых на Предприятие.

2.1.4. Организовать заключение ученических договоров о дуальном обучении между обучающимися и Предприятием.

2.1.5. Обеспечить совместно с Предприятием реализацию программы дуального обучения.

2.1.6. Обеспечить совместно с Предприятием организацию процедуры оценки общих и профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, федеральным государственным образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, профессиональным стандартом.

2.1.7. Проводить совместно с Предприятием ежегодный анализ проведения дуального обучения.

2.1.8. Привлекать работников Предприятия из числа квалифицированных специалистов к работе в составе аттестационных комиссий на промежуточной аттестации и в составе Государственных экзаменационных комиссий на государственной итоговой аттестации выпускников.

2.2. Колледж вправе:

Верно
Директор ГАПОУ СО «НТК»
М.И. Ждановских

2.2.1. Запрашивать информацию об изменениях в используемых на Предприятии технологиях, современном оборудовании, инструментах, о результатах реализации программы дуального обучения.

2.2.2. Осуществлять контроль прохождения обучающимися практики на Предприятии.

2.2.3. Проводить мониторинг трудоустройства на Предприятие выпускников Колледжа в течение одного года после его окончания.

2.2.4. Получать благотворительную помощь от Предприятия на основе договора целевого пожертвования денежных средств, оборудования с целью создания учебно-производственных условий для реализации программы дуального обучения в порядке, предусмотренном пункте 2.4.2 настоящего договора.

2.3. Предприятие обязуется:

2.3.1. Разработать совместно с Колледжем программу дуального обучения, рабочий учебный план, годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению учебного процесса по образовательным программам, указанным в пункте 1.1. настоящего договора.

2.3.2. Согласовать с Колледжем сроки проведения дуального обучения, списочный состав обучающихся, направляемых на Предприятие.

2.3.3. Принять обучающихся на обучение в количестве и в сроки, согласованные с Колледжем.

2.3.4. Заключить ученические договоры с обучающимися.

2.3.5. Обеспечить совместно с Колледжем реализацию программы дуального обучения.

2.3.6. Обеспечить безопасные условия прохождения дуального обучения для обучающихся на Предприятии, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, пожарной безопасности, в том числе проведение всех необходимых инструктажей по охране труда, и нести ответственность за создание таких условий.

2.3.7. Организовать и обеспечить доступ обучающихся на территорию Предприятия.

2.3.8. Предоставить для обучающихся рабочие места, соответствующие содержанию программы и обеспечивающие полное использование учебного времени, отводимого учебным планом на практику.

2.3.9. Закрепить приказом по Предприятию за каждым обучающимся наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) для обучения практическим навыкам и приемам в работе по каждому направлению программы дуального обучения.

2.3.10. Обеспечить обучающихся во время обучения на Предприятии специальной одеждой, специальной обувью, другими средствами индивидуальной защиты по действующим нормативам, оборудованием, необходимыми инструментами и расходными материалами.

2.3.11. Обеспечить обучающимся доступ к производственным процессам Предприятия, необходимым для реализации программы дуального обучения.

2.3.12. Обеспечить выполнение наставником программы дуального обучения, организацию участия обучающихся в производственном процессе.

2.3.13. Обеспечить совместно с Колледжем организацию процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в процессе дуального обучения в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

2.3.14. Проводить совместно с Колледжем ежегодный анализ о проведении дуального обучения.

2.4. Предприятие вправе:

2.4.1. Обеспечить за счет средств Предприятия прохождение обучающимися медицинского осмотра в соответствии с действующим законодательством перед началом практики на Предприятии.

2.4.2. Предоставить преподавателям и мастерам производственного обучения Колледжа возможность прохождения стажировки на Предприятии по образовательным программам, указанным в пункте 1.1. настоящего договора, на основании совместного приказа, согласованного Сторонами программы и графика стажировки.

2.4.3. Предусмотреть для обучающихся, успешно осваивающих учебную программу, меры материального стимулирования (стипендию) на период обучения.

2.4.3. Оказать благотворительную помощь Колледжу на основе договора целевого пожертвования денежных средств, оборудования с целью создания учебно-производственных условий для реализации программы дуального обучения, в том числе:

– безвозмездная передача Колледжу основных средств и материальных ресурсов, в том числе для проведения учебной практики на базе Колледжа, в установленном на Предприятии порядке;

– другая материальная поддержка образовательных программ, указанных в пункте 1.1. настоящего договора.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Стороны несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение принятых обязательств.

3.2. В случае возникновения споров Стороны обязуются принять все меры к их разрешению путем переговоров. Споры и разногласия между Сторонами по настоящему договору или в связи с ним разрешаются с обязательным соблюдением претензионного порядка. Срок ответа на претензию 10 дней.

3.3. Не урегулированные споры и разногласия подлежат разрешению в Арбитражном суде Свердловской области.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1. Договор вступает в силу с момента подписания его Сторонами и действует до 30.06.2022.

4.2. Договор может быть дополнен или изменен по соглашению Сторон путем подписания дополнительных соглашений уполномоченными представителями Сторон. Все дополнения являются неотъемлемой частью настоящего договора.

4.3. О расторжении настоящего договора Стороны обязаны предупредить друг друга письменно не менее, чем за один месяц.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Об изменении адресов и (или) реквизитов Стороны обязаны уведомить друг друга в срок не позднее 5 дней.

5.2. Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой Стороны.

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Колледж:

ГАПОУ СО «НТК»
624133, Свердловская обл.,
г. Новоуральск, ул. Чкалова, 11.
ИНН/КПП 6682003041/668201001
ОГРН 1136682000840
р/с 40601810165773000001 в Уральское
ГУ Банка России г. Екатеринбург
л/с 33012006350 – приносящая доход
деятельность

БИК 046577001
Тел./Факс (34370) 9-03-46
e-mail: lyceumnpl@rambler.ru

Директор

М.И. Ждановских
2017 г.
М.П.

Предприятие:

ООО «УЦСЛ»
Юридический адрес: 620137, г.
Екатеринбург, ул. Студенческая, 1/К, оф. 21
Почтовый адрес: 620137, г. Екатеринбург,
ул. Студенческая, 1/К, оф. 206
ИНН/КПП 6670237221/667001001
ОГРН 1086670040995
р/с 407 028 103 165 400 23 694 в ПАО
Сбербанк России Свердловское отделение
№ 7003, г. Екатеринбург,
БИК 046577674,
Тел./Факс (343) 339-48-68
e-mail/сайт ucfcc@yandex.ru /ucfcc.ru

Директор

/И.Б. Сиразеев
2017 г.
Верно
Директор ГАПОУ СО
«НТК»
М.И. Ждановских

Соглашение № 12/9825-4/234/08 09
о социальном партнерстве

г. Новоуральск

«28» 11 2016 г.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Новоуральский технологический колледж» (ГАПОУ СО «НТК»), именуемое в дальнейшем Колледж, в лице директора Ждановских Марины Ивановны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Акционерное общество «Уральский электрохимический комбинат» (АО «УЭХК»), именуемое в дальнейшем Предприятие, в лице Генерального директора Белоусова Александра Андриановича, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые Стороны, заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. Настоящее соглашение заключено с целью:

- подготовки квалифицированных кадров (рабочих и специалистов) по образовательным программам среднего профессионального образования с учетом кадровой потребности в них Предприятия;
- взаимодействия в разработке и реализации педагогических инноваций, совершенствования образовательного процесса путем внедрения передовых образовательных технологий и методических разработок, а также практических предложений Предприятий, являющихся работодателями для выпускников Колледжа;
- организации и проведения учебной и/или производственной практики обучающихся Колледжа на базе Предприятия;
- стажировки преподавателей Колледжа;
- оказания содействия в трудоустройстве выпускников Колледжа.

1.2. Социальное партнерство осуществляется в формах:

- организации и проведении совместных научно-практических конференций, семинаров, исследований в области инновационных технологий по тематике, согласованной с Предприятием;
- участия представителей Колледжа (администрации, преподавателей) в организации и проведении подготовки кадров для Предприятия (повышение квалификации, переподготовка);
- участия Колледжа и Предприятия в организации и проведении мероприятий по профориентации молодежи;
- участия представителей Колледжа и Предприятия в организации и проведении учебной и/или производственной практики обучающихся Колледжа на Предприятии;
- участия Колледжа и Предприятия в решении вопросов трудоустройства выпускников Колледжа;
- участия Колледжа в подборе кадров для Предприятия.

1.3. При осуществлении совместной деятельности по развитию форм социального партнерства Стороны вправе разработать план мероприятий, утверждаемый Сторонами соглашения.

1.4. Социальное партнерство Сторон основывается на принципах:

- уважение и учет интересов, заинтересованность Сторон в договорных отношениях;
- соблюдение законодательства РФ;
- невмешательство во внутренние дела друг друга;
- добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования;
- регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства;
- обязательность исполнения достигнутых соглашений;
- контроль за выполнением заключенных (принятых) в рамках социального партнерства договоров, соглашений и решений;
- ответственность сторон за не выполнение по их вине принятых обязательств.



Верно
Директор ГАПОУ СО «НТК»
М.И. Ждановских

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Колледж обязуется:

2.1.1. Осуществляет подготовку специалистов для Предприятия в соответствии с его социально-экономическими интересами на основании федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов.

2.1.2. Направляет обучающихся на Предприятие для прохождения учебной и/или производственной практики.

2.1.3. Формирует аттестационные, экзаменационные комиссии для проведения квалификационных испытаний и государственной итоговой аттестации выпускников с участием работников Предприятия.

2.1.4. Рассматривает предложения Предприятия о совершенствовании содержания и организации образовательного процесса по соответствующим профессиям/специальностям и квалификациям с учетом требований профессиональных стандартов.

2.1.5. Организует и обеспечивает проведение олимпиад (конкурсов) профессионального мастерства среди обучающихся Колледжа и мастер-классов с участием высококвалифицированных работников Предприятия.

2.1.6. Разрабатывает и утверждает аттестационные (конкурсные) задания на основе норм федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов с учетом требований Предприятия.

2.1.7. Осуществляет экспертизу сформированных компетенций обучающихся по разработанным совместно с Предприятием аттестационным (конкурсным) заданиям и критериям оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

2.2. Колледж вправе:

2.2.1. Запрашивать в рамках маркетинговых исследований информацию об изменениях в используемых на Предприятии технологиях, современном оборудовании, инструментах, ожидаемых квалификациях специалистов по реализуемым Колледжем образовательным программам.

2.2.2. Предоставлять учебно-производственную базу для проведения конкурсов профессионального мастерства среди работников Предприятия.

2.2.3. Предоставлять помещения Колледжа для проведения совместных мероприятий в соответствии с предметом настоящего соглашения.

2.2.4. Расходовать денежные средства, использовать оборудование, полученные от Предприятия в качестве благотворительной помощи, на основе соглашения целевого пожертвования денежных средств, оборудования.

2.3. Предприятие обязуется:

2.3.1. Предоставляет информацию о потребности Предприятия в кадрах по запросу Колледжа.

2.3.2. Вносит предложения по изменению содержания образовательных программ и организации образовательного процесса в Колледже по соответствующим профессиям/специальностям и квалификациям с учетом особенностей технического и технологического оснащения, производственных отношений, существующих на Предприятии.

2.3.3. Направляет квалифицированных специалистов Предприятия для участия в промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся Колледжа в качестве членов аттестационных и экзаменационных комиссий.

2.3.4. Обеспечивает организацию всех видов практики в структурных подразделениях Предприятия для обучающихся Колледжа по предварительно оговоренным направлениям подготовки, специальностям, в том числе:

— предоставляет места для прохождения учебной и /или производственной практики студентов и создает необходимые условия для выполнения обучающимися программы практики;



Верно
Директор ТАПУ СО ИТК
А. М. Ч. Медановский

- до начала практики проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, а также ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка Предприятия в установленном порядке;

- обеспечивает обучающимся условия безопасной работы на каждом рабочем месте, проводит обучение практикантов безопасным методам работы;

- обеспечивает студентов на период практики необходимым оборудованием, инструментами, приборами, материалами, технической литературой и др. документацией;

- не допускает привлечения обучающихся к сверхурочным работам и командировкам, а также к работам, не связанным с получаемой ими в Колледже специальностью и не предусмотренных программой учебной и/или производственной практики;

- обеспечивает соблюдение трудового законодательства в отношении обучающихся Колледжа;

- назначает приказом из числа квалифицированных специалистов наставников для руководства учебной и/или производственной практикой обучающихся;

- расследует несчастные случаи, произошедшие в организации с обучающимися во время прохождения практики, включая в комиссию по расследованию представителя Колледжа.

2.3.5. Обеспечивает участие представителей Предприятия в разработке аттестационных (конкурсных) заданий для обучающихся Колледжа с учетом требований Предприятия.

2.3.6. Обеспечивает участие представителей Предприятия в разработке критериев оценивания уровня сформированности компетенций выпускников Колледжа.

2.3.7. Осуществляет экспертизу индивидуальных образовательных достижений обучающихся по разработанным совместно с Колледжем аттестационным заданиям и критериям оценивания сформированности компетенций выпускников во время проведения государственной итоговой аттестации.

2.3.8. Участвует в профориентационной деятельности совместно с работниками Колледжа для установления контрольных цифр приема по профессиям/специальностям, востребованным на Предприятии, для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.

2.3.9. Участвует в организации и проведении олимпиад (конкурсов) профессионального мастерства среди обучающихся Колледжа, мастер-классов с участием высококвалифицированных работников Предприятия.

2.3.10. Предоставляет преподавателям и мастерам производственного обучения Колледжа возможность прохождения стажировки на Предприятии по соответствующим профессиям и специальностям на основании совместного приказа, согласованного Сторонами программы и графика стажировки.

2.3.11. Оказывает содействие в трудоустройстве выпускников Колледжа в соответствии с полученной профессией/специальностью для выполнения государственного задания Колледжа по показателю «Доля трудоустроенных выпускников по полученной профессии в первый год после окончания обучения».

2.4. Предприятие вправе:

2.4.1. Направлять работников Предприятия в Колледж для осуществления целевой подготовки и повышения квалификации по востребованным профессиям/специальностям и квалификациям;

2.4.2. Оказывать благотворительную помощь Колледжу на основе соглашения о целевом пожертвовании денежных средств, оборудования с целью создания учебно-производственных условий для реализации образовательного процесса, в том числе:

безвозмездная передача основных средств и материальных ресурсов на баланс Колледжа в установленном на Предприятии порядке;

материальная поддержка образовательных программ и проектов.

Верно
 Директор ООО «НТ» *О.А. М.И. Мухоморова*

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Стороны несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение принятых обязательств.

3.1.1. В случае невыполнения или неполного выполнения Колледжем условий настоящего соглашения Предприятие освобождается от своих обязательств.

3.1.2. В случае невыполнения или неполного выполнения Предприятием условий соглашения, Колледж освобождается от своих обязательств по соглашению.

3.2. В случае возникновения споров Стороны обязуются принять все меры к их разрешению путем переговоров. Споры и разногласия между Сторонами по соглашению или в связи с ним разрешаются с обязательным соблюдением претензионного порядка. Срок ответа на претензию 10 дней.

3.3. Не урегулированные споры и разногласия подлежат разрешению по выбору истца: либо в Арбитражном суде Свердловской области, за исключением случаев, предусмотренных ст. 38 АПК РФ (исключительная подсудность), либо в Третейском суде для разрешения экономических споров при Торгово-промышленной палате Российской Федерации, либо в Третейском суде для разрешения экономических споров при частном учреждении «Центр третейского регулирования и правовой экспертизы» в соответствии с их регламентами. Решение Третейского суда является окончательным.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Соглашение вступает в силу с момента его подписания и действует до 31 декабря 2021 г.

4.2. Все изменения и дополнения к настоящему соглашению совершаются в письменной форме и подписываются уполномоченными представителями Сторон.

4.3. О расторжении соглашения Стороны обязаны предупредить друг друга письменно не менее, чем за один месяц.

4.4. Об изменении адресов и (или) реквизитов Стороны обязаны уведомить друг друга в срок не позднее 5 дней.

4.5. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, по одному для каждой Стороны.

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Колледж:

ГАПОУ СО «НТК»
624133, Свердловская обл.,
г. Новоуральск, ул. Чкалова, 11.
ИНН/КПП 6682003041/668201001
ОГРН 1136682000840
р/с 40601810165773000001 в Уральское
ГУ Банка России г. Екатеринбург
л/с 33012006350 – приносящая доход
деятельность
БИК 046577001
Тел./Факс (34370) 9-03-46
e-mail: lyceumapl@rambler.ru

Директор



М.И. Ждановских

2016 г.

Предприятие:

АО «УЭХК»
624130, Свердловская обл.,
г. Новоуральск, ул. Дзержинского, 2,
ИНН/КПП 6629022962/660850001
ОГРН 1086629000963
р/с 40702810600261002298
Филиал Банка ГПБ (АО)
в г. Екатеринбурге
БИК 046577411,
Тел./Факс (34370) 9-41-41
e-mail: condor@ueip.ru

Генеральный директор

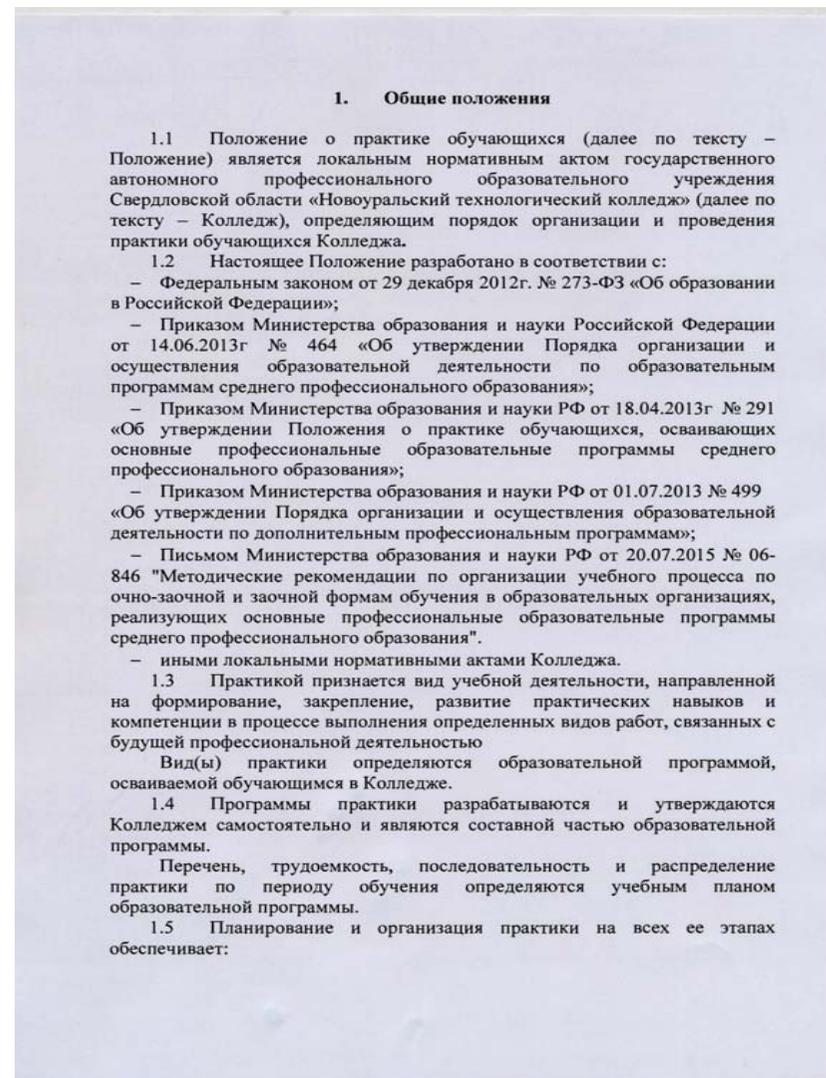
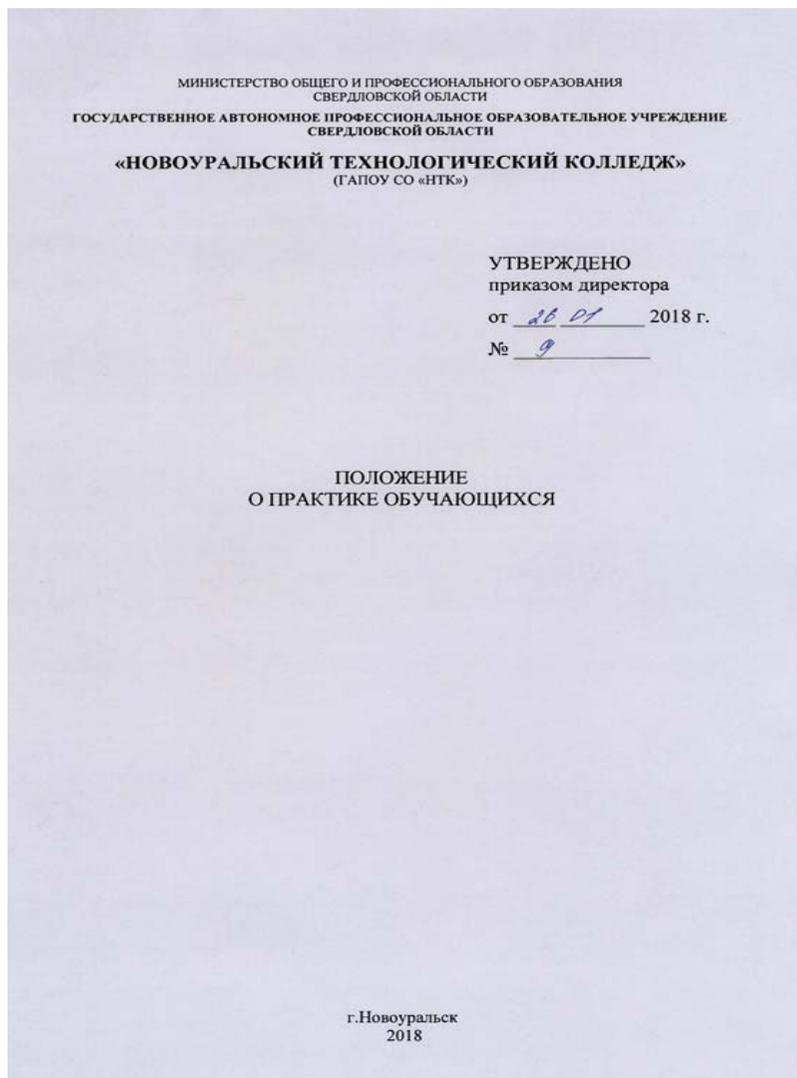


А.А. Белоусов

2016 г.

Верно
Директор
АО «НТК»
М.И. Ждановских

Положение о практике обучающихся



- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

1.6 Практика, предусмотренная образовательной программой, проводится как непосредственно в Колледже, так и осуществляется на основе договоров с организациями соответствующего профиля.

При организации и проведении практики учитывается уровень, вид и направленность реализуемых образовательных программ.

1.7 Колледж обеспечивает реализацию академического права обучающихся на зачет результатов освоения обучающимися практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Порядок осуществления такого зачета устанавливается соответствующим локальным нормативным актом Колледжа.

1.8 Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.9 Обучающиеся перед началом и в период прохождения практики в организациях, работники которых подлежат медицинским осмотрам (обследованиям) проходят соответствующие медицинские осмотры в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

2. Практика обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования

2.1 Видами практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы – образовательные программы среднего профессионального образования (далее по тексту – ОП СПО), являются учебная практика и производственная практика.

2.2 Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОП СПО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее по тексту – ФГОС СПО), программами практики и обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений,

целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Практика у обучающихся разных форм обучения имеет свои особенности.

В тексте данного локального нормативного акта положения о практике относятся к обучающимся по очной форме обучения, если иное не установлено конкретным пунктом настоящего Положения.

2.3 Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

2.4 При реализации ОП СПО – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих учебная практика и производственная практика проводятся Колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и расщепленно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

2.5 При реализации ОП СПО – программ подготовки специалистов среднего звена учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

2.6 Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, на учебных полигонах, учебных базах практики.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

2.7 Производственная практика по специальности включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

2.7.1 Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

2.7.2 Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

2.8 Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между Колледжем и организациями.

2.8.1 В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Наличие вакантных мест определяется штатным расписанием организации.

2.9 Для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) Колледж организует специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

2.10 При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.11 При необходимости для прохождения практики инвалидами специальные рабочие места создаются с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями законодательства РФ.

2.12 Сроки проведения и продолжительность прохождения практики устанавливаются Колледжем в соответствии с ОП СПО.

2.13 Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

2.14 В процессе организации и проведения практики обучающихся Колледж осуществляет следующие мероприятия:

- планирование и утверждение в учебном плане всех видов и этапов практики в соответствии с основной профессиональной образовательной программой с учетом договоров с организациями;
- заключение договоров на организацию и проведение практики;
- разработку и согласование с организациями программ практики, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контроль реализации программы практики и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование групп, в случае применения групповых форм проведения практики;

- определение совместно с организациями процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

- разработку и согласование с организациями форм отчетности и оценочный материал прохождения практики.

2.15 Колледж обеспечивает и (или) проверяет выполнение организациями следующих мероприятий:

- заключение договоров на организацию и проведение практики;
- согласование программ практики, содержания и планируемых результатов практики, заданий на практику;

- предоставление рабочих мест обучающимся, назначение руководителей практики от организации, определение из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками;

- участие в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

- участие в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

- заключение с обучающимися срочных трудовых договоров при наличии у организации вакантных должностей;

- обеспечение безопасных условий прохождения практики обучающимся, отвечающих санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка.

2.16 Обучающиеся направляются на практику приказом директора Колледжа, который содержит сведения о закреплении каждого обучающегося за организацией, а также информацию о виде и сроке прохождения практики.

2.17 Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную и производственную практики в организации по месту работы в случаях если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

2.18 При проведении практики при очно-заочной и заочной формах обучения Колледж руководствуется действующими нормативными правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Особенности проведения практики отражаются в пояснениях к рабочему учебному плану образовательной программы.

2.18.1 При очно-заочной форме обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения.

Учебная практика реализуется обучающимся самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования.

Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие по профессии, соответствующей получаемой квалификации, освобождаются от прохождения учебной практики на основании предоставления соответствующего документального подтверждения.

2.18.2 При очно-заочной и заочной формах обучения по программам подготовки специалистов среднего звена практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Все виды практики, предусмотренные ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена, должны быть выполнены.

Учебная практика и практика по профилю специальности реализуется обучающимся самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования.

Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, освобождаются от прохождения учебной практики и практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы справок.

2.19 Обучающиеся, осваивающие основные профессиональные образовательные программы, в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

2.20 Организацию и руководство производственной практикой (в том числе по профилю специальности) и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от Колледжа и от организации.

Руководителем практики от Колледжа в группах по профессиям СПО является мастер производственного обучения, закрепленный за этой группой приказом директора Колледжа.

В группах по специальностям СПО руководитель практики от Колледжа назначается приказом директора Колледжа из числа преподавателей дисциплин профессионального цикла или из числа мастеров производственного обучения (в зависимости от содержания профессионального модуля).

2.21 Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми Колледжем.

По результатам практики руководителями практики от организации и от Колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики, которая является составной частью дневника практики.

Формы аттестационного листа и дневника практики установлены Приложением № 1 и Приложением № 2 к настоящему Положению соответственно.

Уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики определяется как:

- базовый уровень, если обучающийся может выполнять работу, производственные задания только под руководством наставника;
- повышенный уровень, если обучающийся выполняет работу, производственные задания как под руководством наставника, так и самостоятельно, проявляет способность к решению профессиональных задач.

2.22 В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

2.23 Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

2.24 Производственная практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (комплексным дифференцированным зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

2.25 Результаты прохождения практики представляются обучающимся в Колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3. Практика обучающихся, осваивающих дополнительные профессиональные программы

3.1 Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством прохождения практики.

3.2 Содержание практики по реализуемой дополнительной

профессиональной программе направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

3.3 Практика обучающихся по дополнительной профессиональной программе организуется и проводится в соответствии с образовательной программой, разработанной с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

4. Заключительные положения

4.1 Настоящие Положение принимаются с учетом мотивированного мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, рассматривается на Совете Колледжа.

4.2 Положение подлежит размещению на официальном сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с подпунктом «д» пункта 2 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Мнение Совета обучающихся (протокол от 29.12.2012 № 1) и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол от 29.12.2012 № 5) учтено.

Приложение № 1
к Положению о практике обучающихся

ФОРМА
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О.
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

индекс и наименование профессионального модуля

ОПОП СПО _____

указать код и наименование ОПОП
в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г. успешно прошел(а)
производственную практику в объеме _____ часов на базе _____

наименование организации

В ходе производственной практики обучающимся освоены следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Уровень освоения профессиональных компетенций (базовый, повышенный)

Руководитель производственной практики от ГАПОУ СО «НТК»

должность подпись расшифровка подписи

Руководитель производственной практики от организации

должность подпись расшифровка подписи

ФОРМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОУРАЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «НТК»)

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

_____ (фамилия, имя, отчество студента)

Группа _____ Курс _____ Форма обучения _____

Код и наименование профессии/специальности СПО: _____

Наименование квалификации (профессии) по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94: _____

Профессиональные модули, подлежащие освоению в период производственной практики: _____

Период прохождения производственной практики:
с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Наименование предприятия _____

20 /20 учебный год

**ИНСТРУКЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ СТУДЕНТОМ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС.

Объем, содержание и сроки проведения производственной практики определяются ФГОС СПО по профессии/специальности, учебным планом, графиком учебного процесса, Программой производственной практики.

Порядок организации практики студентов закрепляется двусторонним договором между учебным заведением и предприятием.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики.

По результатам практики студентом составляется отчет, который утверждается организацией (см. Памятку на стр. 16).

Студент обязан:
Перед началом практики:

- 1) заполнить под руководством руководителя практики от учебного заведения соответствующие разделы дневника;
- 2) выяснить адрес и маршрут следования к месту практики;
- 3) иметь при себе документы, подтверждающие личность (паспорт), для оформления допуска к месту практики;
- 4) в случае отказа в оформлении на практику (по любым спорным вопросам) немедленно связаться со старшим мастером или руководителем практики от учебного заведения (см. стр. 4).

При оформлении на рабочее место:

- 1) пройти вводный инструктаж и расписаться в журнале по охране труда по месту практики, изучить инструкцию по охране труда на рабочем месте (первичный инструктаж на рабочем месте), другие инструкции предприятия по безопасности, своевременно заполнять соответствующий раздел дневника (стр. 6);

2

2) предоставить дневник руководителю практики от предприятия, получить рабочее место и все необходимое в соответствии с характером практики;

3) выполнять задания, предусмотренные программой практики;

4) соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего распорядка;

5) соблюдать инструкцию по охране труда и пожарной безопасности;

6) изучать современную технику, организацию труда, технологию и организацию производства в соответствии с программой практики и заданием на практику;

7) систематически и аккуратно вести дневник практики с указанием объема и качества выполненных за каждый день работ, ежедневно подписывать дневник у руководителя практики от предприятия;

8) постоянно иметь дневник на рабочем месте и предъявлять его для проверки ответственным лицам;

9) беречь оборудование и инструмент, экономить электроэнергию, не допускать потерь материалов и т. п.;

10) содержать свое рабочее место в образцовом состоянии и в соответствии с требованиями безопасности;

11) выпускать качественную продукцию и стремиться к выполнению норм выработки;

12) выполнять индивидуальные задания под контролем наставника и руководителя практики от предприятия.

3. По окончании практики

1) подготовить отчет о прохождении практики в соответствии с заданием (см. Памятку на стр. 16);

2) заверить подписями и печатями все соответствующие разделы дневника практики, производственной характеристики и отчета по практике;

3) сдать заполненный дневник и отчет по практике руководителю практики от учебного заведения для допуска к промежуточной аттестации по производственной практике.

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

1. Руководитель практики от учебного заведения:

(Ф.И.О.)

(должность, телефон)

2. Руководитель практики от предприятия:

(Ф.И.О.)

(должность, телефон)

4. Руководители учебного заведения:

Заместитель директора по учебно-производственной работе

тел. (343-70) 9-14-18

Старший мастер

тел. (34-370) 9-35-42

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Руководитель практики
от учебного заведения _____
(подпись) (расшифровка подписи)

5

УЧЕТ ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

I. Вводный инструктаж

Инструктаж провел _____

Должность _____ Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Подпись практиканта _____

II. Первичный инструктаж на рабочем месте

Инструктаж провел _____

Должность _____ Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Подпись практиканта _____

Инструктаж провел _____

Должность _____ Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Подпись практиканта _____

III. Другие инструктажи

Инструктаж _____ провел

Вид инструктажа: повторный, внеочередной, целевой, др.

Должность _____ Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Подпись практиканта _____

Инструктаж _____ провел

Вид инструктажа: повторный, внеочередной, целевой, др.

Должность _____ Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Подпись практиканта _____

Подпись практиканта _____

6

**СОГЛАСОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Программа производственной практики
СОГЛАСОВАНА

Представитель предприятия

Должность	Подпись	Расшифровка подписи

14

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

студента _____ ф.и.о. _____

Студент за время прохождения производственной практики на предприятии фактически работал с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
ЗАДАНИЙ:**

1. Выполнение Программы практики (задания на практику) _____
(выполнил в полном объеме, частично, не выполнил)
2. Уровень теоретической подготовки _____
(высокий, средний, низкий)
3. Качество выполнения работ, заданий _____
(высокое, среднее, низкое)
4. Соблюдение требований охраны труда, пожарной безопасности _____
(соблюдал, не соблюдал, имел замечания, др.)
5. Знание технологического процесса, обращение с инструментом и оборудованием _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)
6. Трудовая дисциплина _____
(соблюдал, не соблюдал, имел замечания, др.)

ВЫВОД: Профессиональные компетенции **ОСВОЕНЫ** / **НЕ ОСВОЕНЫ**
(нужное подчеркнуть)

Руководитель практики от предприятия

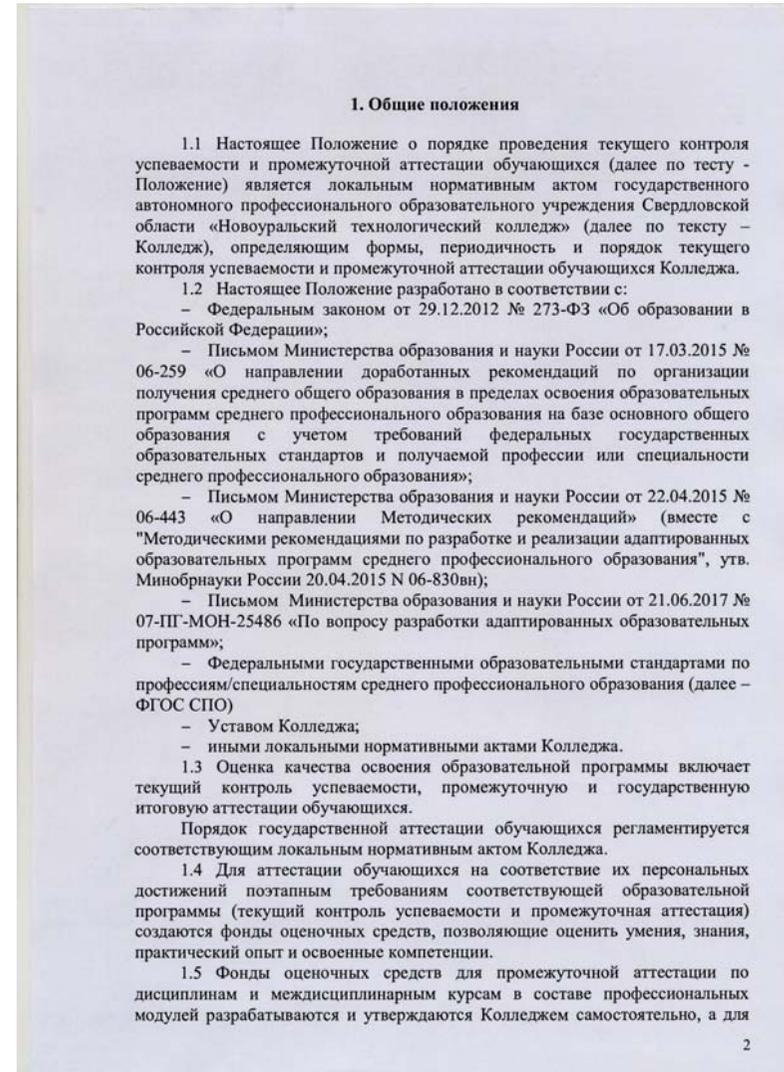
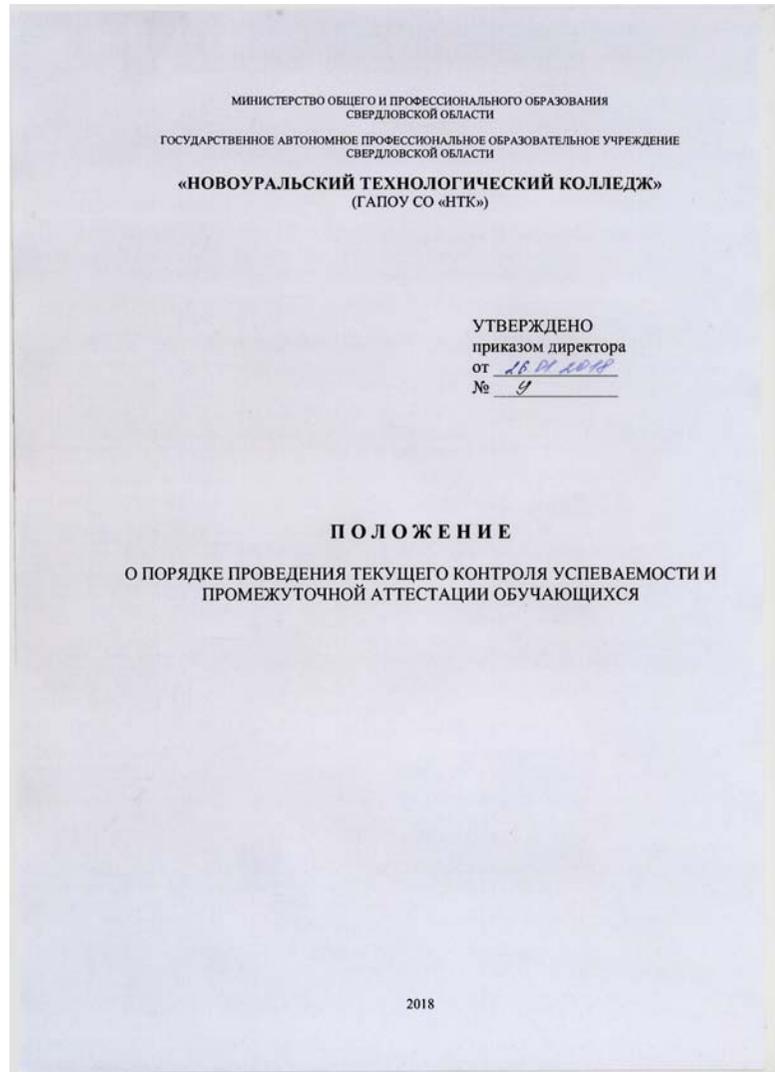
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от колледжа

(подпись) (расшифровка подписи)

15

Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся



промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются Колледжем после предварительного положительного заключения организаций – социальных партнеров (работодателей).

1.6 К разработке материалов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также непосредственно к процедуре их оценивания кроме педагогических работников могут привлекаться в качестве внешних экспертов представители организаций – социальных партнеров Колледжа.

1.7 Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации основывается на обоснованности и достаточности оценочных средств, соответствии оценочных средств объекту оценки, наличии критериев оценивания.

1.8 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации носят обучающий и информационный характер, предназначены для своевременного выявления отстающих обучающихся, последующей коррекции имеющихся пробелов в освоении знаний, умений и компетенций обучающихся для обеспечения успешного продолжения обучения, а также совершенствования методики преподавания в Колледже.

1.9 Уровень подготовки обучающихся фиксируется в журналах учета теоретического обучения, журналах учета обучения по профессиональным модулям, зачетных книжках обучающихся, соответствующих протоколах, зачетно-экзаменационных ведомостях, ведомостях группы.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1 Целью текущего контроля успеваемости обучающихся является оценка уровня освоения обучающимися учебных дисциплин, элементов программы профессионального модуля. Текущий контроль успеваемости направлен на повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной деятельности, самостоятельной работе, углублению знаний, развитию умений.

2.2 Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям), курсам, практике. Проводит текущий контроль успеваемости преподаватель (мастер производственного обучения) соответствующего учебного предмета, дисциплины (модуля), курса, практики.

Методы осуществления текущего контроля успеваемости выбираются педагогическим работником исходя из специфики преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля), курса, практики. Выбираемый метод должен обеспечивать наиболее полный и объективный контроль уровня освоения учебного материала.

Конкретные формы, методы и периодичность осуществления текущего контроля успеваемости определяются требованиями учебно-методического комплекса по каждому учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу.

2.3 Текущий контроль успеваемости проводится посредством оценивания обучающегося по пятибалльной шкале оценивания, в баллах («5»,

«4», «3», «2») и характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы.

Информация о текущем контроле успеваемости своевременно доводится до сведения обучающихся.

2.4 Формами текущего контроля успеваемости могут быть доклады, сообщения на учебных занятиях, опросы, аудиторные и внеаудиторные контрольные работы, рефераты, результаты тестирования, лабораторные, практические работы и т.д.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний и умений по преподаваемому учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу. В целях предупреждения возникновения академической задолженности, а также своевременной ее ликвидации, преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия, направленные на предупреждение возникновения (ликвидации) академической задолженности в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1 Промежуточная аттестация обучающихся проводится непосредственно после завершения освоения учебного предмета, дисциплины (модуля), курса и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

3.2 Контрольно-оценочные средства (далее по тексту – КОС), условия и процедура проведения зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов по каждой учебной дисциплине и элементам профессионального модуля разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев с момента начала обучения.

3.3 КОС, условия и процедура проведения экзамена (в том числе квалификационного) разрабатываются рабочей группой по профессии/специальности и согласовываются с организацией – социальным партнером (работодателем).

Для проведения комплексного дифференцированного зачета/экзамена задания составляются таким образом, чтобы можно было оценить обучающегося по каждой учебной дисциплине, курсу (далее по тексту – также МДК), практике, входящей в комплексный дифференцированный зачет/экзамен.

3.4 Если учебная дисциплина или профессиональный модуль изучается в течение нескольких семестров, промежуточная аттестация может проводиться несколько раз.

3.5 Система оценивания (рейтинговая, кредитно-зачетная и пр.), формы и порядок промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами ОПОП.

3.6 Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Уровень освоения программы учебной дисциплины, МДК, по которым предусмотрена форма промежуточной аттестации - зачет, определяется оценкой «зачет»/«незачет».

3.7 Объем времени на промежуточную аттестацию регламентируется ФГОС и учебным планом по ОПОП. График проведения промежуточной аттестации утверждается приказом директора Колледжа.

3.8 ФГОС предусматривает объем времени, отводимый на промежуточную аттестацию. В каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов/дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

3.9 На промежуточную аттестацию в форме экзамена, в том числе экзамена (квалификационного) отводится суммарно 72 часа (2 недели в году), в первый и последний год обучения 36 часов (1 неделя), если иное не предусмотрено ФГОС.

3.10 Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Консультация проводится в день, предшествующий экзамену (квалификационному).

3.11 Если экзамены запланированы в рамках одной календарной недели без проведения учебных занятий между ними, для подготовки к экзаменам, в том числе для проведения консультаций, предусматриваются свободные от учебных занятий дни.

3.12 Состав учебных дисциплин и МДК, по которым проводятся экзамены, определяется учебным планом ОПОП по профессии/специальности в соответствии с профилем получаемого образования.

3.13 Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Результатом экзамена (квалификационного) является подтверждение сформированности всех профессиональных компетенций указанного модуля и выносится суждение «вид профессиональной деятельности освоен (не освоен)». Экзамен (квалификационный) проводится за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию.

3.14 Экзамен (квалификационный) должен предусматривать выполнение практического задания.

3.15 Если модуль содержит несколько МДК, по выбору Колледжа возможно проведение комплексного экзамена или комплексного дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля.

3.16 Экзамен (квалификационный) проводится после освоения обучающимся МДК и практик по соответствующему профессиональному модулю.

Порядок прохождения практики обучающихся, включая порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается соответствующим локальным нормативным актом Колледжа.

3.17 В состав аттестационной комиссии на экзамене (квалификационном) обязательно включаются представители организаций – социальных партнеров (работодатели), чем обеспечивается независимость оценки освоения профессионального модуля.

4. Допуск обучающихся к промежуточной аттестации, сроки проведения промежуточной аттестации

4.1 К промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам (модулям), курсам, практике, допускаются обучающиеся, получившие положительные оценки (не ниже «3» (удовлетворительно) по результатам текущего контроля за полугодие/семестр, год.

4.2 Допуск к зачету и дифференцированному зачету осуществляет преподаватель, мастер производственного обучения на основании выставленных в журналах положительных полугодических/семестровых, годовых оценок.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки к экзамену не допускаются.

Оценка может быть поставлена без проведения зачета, дифференцированного зачета обучающимся, успешно прошедшим все контрольные точки, предусмотренные в рамках учебного предмета, дисциплины (модуля), курса, практики в соответствии с учебным планом по результатам текущего контроля успеваемости.

4.3 Допуск обучающихся к экзаменам оформляется приказом директора Колледжа по представлению заведующего отделением на основании выставленных в журналах положительных полугодических/семестровых, годовых оценок.

Обучающимся должны быть выполнены в полном объеме все лабораторные работы, практические задания, контрольные работы, курсовые работы (проекты) по соответствующей дисциплине, предусмотренные учебным планом.

4.4 Условием допуска к экзамену (квалификационному) является получение положительных оценок обучающимся по всем элементам программы профессионального модуля: теоретической части модуля (междисциплинарных циклов) и практик (учебной и производственной). Обучающиеся, не допущенные к промежуточной аттестации в установленные сроки, или отсутствующие по уважительной причине, проходят ее в сроки, установленные Колледжем для прохождения повторной промежуточной аттестации.

4.5 В исключительных случаях (переезд на новое место жительства, призыв на службу в вооруженные силы РФ и т.д.) обучающимся по их письменному заявлению предоставляется право пройти промежуточную аттестацию ранее установленного срока.

4.6 Повторная промежуточная аттестация оформляется зачетно-экзаменационным листом и после заполнения педагогическим работником (преподавателем/мастером) сдается в учебную часть, где прикрепляется к основной зачетно-экзаменационной ведомости/протоколу.

5. Порядок организации и проведения промежуточной аттестации

5.1 Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. На каждую экзаменационную сессию составляется расписание экзаменов и консультаций по подготовке к ним, которое утверждается директором Колледжа и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

5.2 Для каждой группы в день планируется только один экзамен. Первый экзамен может быть проведен в первый день экзаменационной сессии.

5.3 За счет общего бюджета времени, отведенного на консультации, в период подготовки к экзамену проводятся консультации по экзаменационным материалам.

5.4 Экзамен по учебным дисциплинам, МДК и ПМ по всем циклам, (кроме общеобразовательного) проводится преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе. Комплексный экзамен - теми преподавателями, которые вели занятия по данным дисциплинам в группе.

5.5 Условия, процедура подготовки и проведения зачета и дифференцированного зачета по отдельной дисциплине и междисциплинарному курсу самостоятельно разрабатываются преподавателем.

5.6 Экзамены по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла проводятся аттестационными комиссиями.

5.7 Состав аттестационных комиссий утверждается приказом директора Колледжа на каждый экзамен в срок не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

5.8 Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся. Председателем аттестационной комиссии может быть директор Колледжа или его заместитель.

5.9 Состав аттестационной комиссии формируется из числа преподавателей по учебной дисциплине, ассистентов преподавателей той же или родственной ему дисциплины.

5.10 Для проведения экзаменов должны быть обеспечены соответствующие условия: подготовлен учебный кабинет, подобраны необходимые учебно-наглядные пособия, оборудование, образцы изделий, схемы, справочники, словари, учебные и технологические карты, и другие материалы, не содержащие развернутого текста, формул, правил, ответов на вопросы.

Перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и т.д., которые разрешены для использования на экзамене, определяется преподавателем.

Темы и задания письменного экзамена пишутся на доске или индивидуально выдаются каждому обучающемуся.

5.11 На обязательные письменные экзамены отводится:

- по русскому языку/русскому языку и литературе - 235 минут;
- по математике - 235 минут.

5.12 Письменные задания выполняются на экзаменационных листах, содержащих штамп Колледжа. Письменная работа может быть выполнена первоначально на черновике, который сдается вместе с экзаменационной работой.

5.13 Письменные экзаменационные работы проверяются членами аттестационной комиссии в Колледже. При проверке ошибки, сделанные обучающимся, подчеркиваются. Если проверка не окончена, то работы сдаются на хранение в учебную часть. Оценки по результатам экзамена в письменной форме объявляются после проверки экзаменационных работ.

5.14 При проведении устных экзаменов в аудитории одновременно находится не более 6 обучающихся. Каждому обучающемуся предоставляется время для подготовки ответа, но не более 30 минут.

После ответа на вопрос обучающемуся могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, предусмотренного заданием (экзаменационным билетом), либо материала, вынесенного на экзамен.

Оценки, полученные на экзамене в устной форме, объявляются обучающимся сразу после окончания экзамена.

5.15 Результаты экзаменов по общеобразовательным учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам заносятся в протоколы/зачетно-экзаменационные ведомости, которые подписываются всеми членами экзаменационной комиссии/ преподавателем-экзаменатором, в журнал учета теоретического обучения, в журналы обучения по профессиональным модулям.

При проведении зачета и дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется в журнале, протоколе/ или зачетно-экзаменационной ведомости, зачетной книжке.

5.16 Экзамены по общеобразовательным дисциплинам принимаются экзаменационной комиссией, результаты экзаменов заносятся в протокол экзамена. На момент окончания экзамена экзаменационная комиссия не имеет права пересматривать выставленные ею оценки.

Экзамены, дифференцированные зачеты по дисциплинам, МДК, практике, входящим в образовательную программу среднего профессионального образования, а также дифференцированные зачеты по общеобразовательным дисциплинам принимаются преподавателем, ведущим дисциплину. Результаты экзаменов, дифференцированных зачетов заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость.

При проведении комплексного дифференцированного зачета/экзамена оценки заносятся в ведомости/протоколы по каждой учебной дисциплине, МДК, практике (учебной, производственной).

5.17 Обучающиеся имеют право ознакомиться с проверенной экзаменационной работой.

5.18 Обучающиеся, несогласные с оценкой за экзамен, имеют право обжаловать результаты промежуточной аттестации, подав заявление в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность указанной комиссии регламентирована соответствующим локальным нормативным актом Колледжа.

5.19 Экзаменационная оценка обучающегося за промежуточную аттестацию является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля успеваемости по соответствующему учебному предмету, дисциплине (модулю), курсу.

5.20 Если обучающийся получил «незачет» или неудовлетворительную оценку, он может передать зачет или дифференцированный зачет, получив в учебной части зачетно-экзаменационный лист для передачи. Оценка при повторной сдаче выставляется в зачетную книжку и экзаменационный лист, который прикрепляется к зачетно-экзаменационной ведомости/протоколу.

5.21 Повторная сдача экзамена после получения неудовлетворительной оценки в период экзаменационной сессии не допускается.

5.22 Повторная сдача экзамена по одной и той же дисциплине допускается не более двух раз. Для организации повторной аттестации (во второй раз) распоряжением заместителя директора по учебной работе создается комиссия в составе: заместитель директора, заведующий отделением, ведущий преподаватель. Решение комиссии оформляется протоколом.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность и не ликвидировавшие ее в установленный Колледжем срок, на основании приказа директора Колледжа отчисляются.

5.23 Обучающиеся, полностью выполнившие требования учебного плана данного семестра, успешно сдавшие все зачеты и экзамены, допускаются к продолжению обучения в следующем семестре и приказом директора Колледжа переводятся на следующий курс.

6. Критерии оценивания качества подготовки обучающихся

6.1 Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин – оценка уровня освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;
- оценка компетенций обучающихся – оценка умения обучающегося использовать свои знания при выполнении практических заданий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

6.2 Уровень освоения программы учебной дисциплины, МДК по которым предусмотрена форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный

экзамен определяется по пятибалльной шкале оценивания, в баллах «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

6.3 Результаты текущего контроля успеваемости определяются как по пятибалльной шкале оценок, так и посредством оценивания «зачтено» / «не зачтено», результаты промежуточной аттестации определяются по пятибалльной шкале оценок.

Оценки выставляются цифрой и прописью: 5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

6.4 Оценка «3» (удовлетворительно) / «зачет» выставляется обучающемуся, показавшему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебного предмета, дисциплины (модуля), курса. Обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

6.5 Оценка «4» (хорошо) / «зачет» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную литературу. Обучающийся показал систематический характер знаний, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, однако, содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

6.6 Оценка «3» (удовлетворительно) / «зачет» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обучающийся обладает необходимыми знаниями, но допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, не умеет обосновать свои рассуждения.

6.7 Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выявлять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения профессиональных задач, выставляются оценки «не зачтено» (незачет), «2» (неудовлетворительно) или «вид профессиональной деятельности не освоен».

7. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

7.1 Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Колледжем с учетом ограничений здоровья.

Информация об этом доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

7.2 Для обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено осуществление входного контроля, посредством проведения которого определяются его способности, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

7.3 Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

7.4 Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При организации и проведении промежуточной аттестации указанной категории обучающихся предусмотрены увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

7.5 С учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося Колледж предусматривает возможность установления индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

7.6 При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины (модуля), курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются педагогическим работником (преподавателем/мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

7.7 Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (модулям), курсам кроме преподавателей конкретной дисциплины (модуля), курса в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (модулей), курсов. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

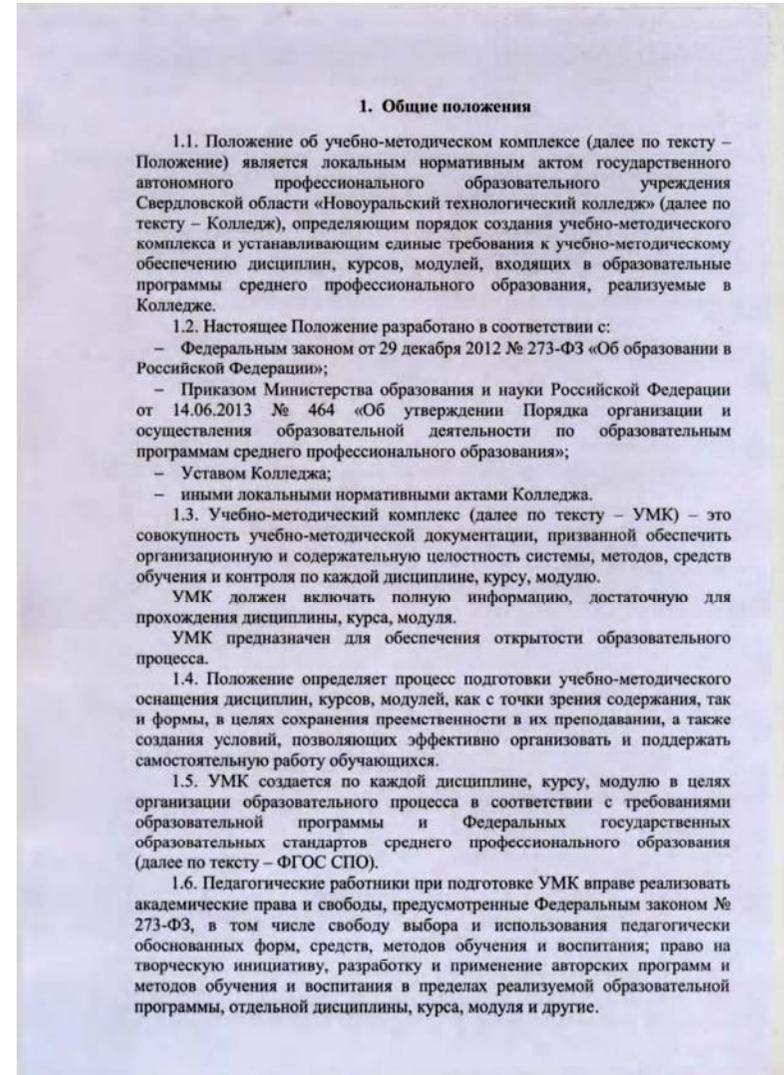
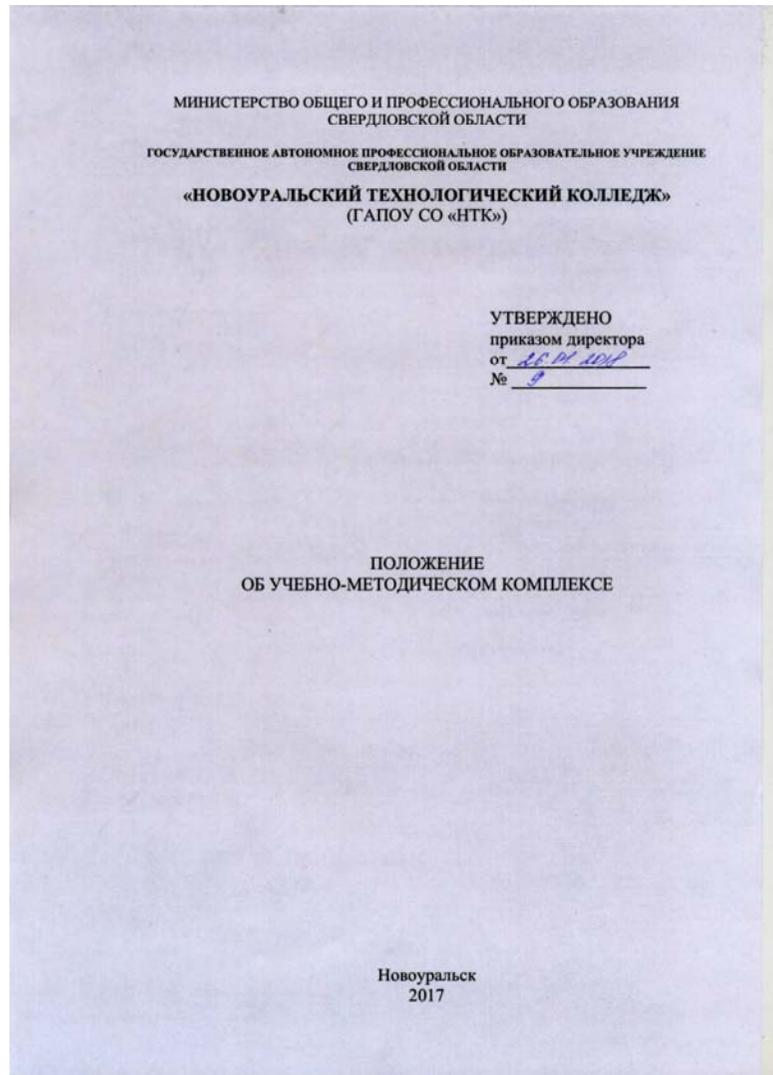
8. Заключительные положения

8.1 Положение принимается с учетом мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, рассматривается на Совете Колледжа.

8.2 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации подлежит размещению на официальном сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с подпунктом "д" пункта 2 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Мнение Совета обучающихся (протокол от 11.11.2017 № 78) и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол от 13.11.2017 № 7) учтено.

Положение об учебно-методическом комплексе



1.7. Требования настоящего Положения являются едиными при осуществлении образовательной деятельности в Колледже и соблюдения всеми педагогическими работниками.

2. Структура учебно – методического комплекса

2.1. Обязательный состав УМК дисциплин, курсов, модулей должен включать следующие компоненты:

- основные источники теоретической информации по дисциплине, курсу, модулю: конспекты лекций, технологические карты урока, учебники, учебные пособия;
- комплект материалов для проведения аудиторных практических, лабораторных и семинарских занятий под руководством педагога, включая методические указания по выполнению всех видов аудиторных практических и лабораторных занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, курса, модуля;
- комплект материалов для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, включая методические указания по выполнению всех видов самостоятельных заданий и работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, курса, модуля;

– комплекты оценочных средств по дисциплине, курсу, модулю.

2.2. В состав УМК дополнительно могут быть включены:

- методические указания по освоению дисциплины, курса, модуля;
- дополнительные источники теоретической информации по дисциплине, курсу, модулю: обучающие компьютерные программы, электронные учебники, мультимедийные средства обучения, справочно-информационные материалы и т. д.;
- эталоны качества - лучшие образцы работ обучающихся (рефератов, курсовых работ, индивидуальных заданий, отчетов и т. д.);
- другие дополнительные компоненты, устанавливаемые по усмотрению педагога дисциплины, курса, модуля.

2.3. Конкретное содержание компонентов УМК определяется педагогом соответствующей дисциплины, курса, модуля.

2.4. При создании УМК педагог учитывает, что компоненты УМК дисциплины, курса, модуля должны:

- соответствовать современному состоянию, тенденциям и перспективам развития науки, техники, экономики, технологий и практики в данной предметной области;
- соответствовать особенностям профессиональной деятельности, сфере ее реализации и уровню квалификации выпускника по данной профессии/специальности;
- учитывать состав, содержание и характер междисциплинарных связей данной дисциплины, курса, модуля, а также предшествующих, последующих и изучаемых параллельно дисциплин, курсов, модулей;

– иметь логическую упорядоченность информации, образующей содержание дисциплины, курса, модуля;

– иметь оптимальное соотношение между содержанием, способами и средствами реализации различных форм преподавания (изучения) данной дисциплины, курса, модуля (теоретическое обучение, практические и лабораторные работы, самостоятельную работу обучающихся и т.п.), контроля и оценки достигаемых результатов;

– соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее по тексту – ОП СПО).

2.5. Структура УМК дисциплины, курса, модуля включает в себя следующие составные части:

- титульный лист;
- содержание;
- пояснительная записка;
- конспекты лекций (теоретических занятий) по дисциплине, курсу, модулю (на выбор автора: разбитые по темам полные конспекты; краткие опорные конспекты; технологическая карта урока, развернутый план лекции, включающий проблемные вопросы; медиаматериалы по темам; видеолекции и др.). Объем текстового материала по теме лекции (теоретического занятия) определяется педагогом, ведущим дисциплину, курс, модуль;

– материалы для проведения аудиторных практических и лабораторных занятий (темы семинаров, задания для практических и лабораторных работ, кейсы, методические материалы по выполнению всех видов аудиторных практических и лабораторных занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, курса, модуля);

– материалы для организации самостоятельной работы обучающихся (полные тексты заданий для самостоятельной работы, методические указания по их выполнению, методические указания по курсовому проектированию и т. д.);

– комплекты оценочных средств (далее по тексту – КОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, курсу, модулю;

– материалы по организации учебной и производственной практики (для УМК профессионального модуля);

– дополнительные материалы: публикации в периодической печати, демонстрационный материал, медиаматериалы, законодательные и нормативные акты, словари основных терминов и понятий (гlossарии дисциплины, курса, модуля) и др.

2.6. Титульный лист является первой страницей УМК и служит источником сведений, необходимых для работы с УМК. Титульный лист УМК дисциплины, курса, модуля должен соответствовать форме, установленной Приложением № 1 к настоящему Положению.

Содержание включает перечень разделов, входящего в состав УМК дисциплины, курса, модуля.

Пояснительная записка представляет собой краткую характеристику УМК, его отличительные особенности, назначение (для каких профессий/специальностей, дисциплин, курсов, модулей и форм обучения он разработан).

2.7. Конспекты лекций (технологическая карта урока). В данном разделе УМК представляется учебный теоретический материал, отобранный и структурированный в соответствии с рабочей программой дисциплины, курса, модуля. Название и содержание разделов, тем должно соответствовать их названиям и содержанию в рабочей программе дисциплины, курса, модуля.

Рекомендуемая структура изложения материала лекционного занятия (технологической карты урока):

- название темы;
- цели, задачи;
- учебные вопросы;
- учебная информация (включая схемы, графики, рисунки, гиперссылки и т. д.);
- выводы по теме;
- вопросы для самопроверки;
- список литературы и ссылки на интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме.

Кроме текстовой формы представления учебной информации целесообразно дополнять данный компонент УМК дисциплины, курса, модуля учебными материалами в иных формах, таких как аудио-, видео-, мультимедиа-презентации и пр.

В данный раздел УМК желательно включать методические материалы и рекомендации для педагогов, представляющие средства, методы обучения, способы организации учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных разделов и тем рабочей программы наиболее эффективно.

2.8. Материалы для проведения практических и лабораторных аудиторных занятий включают тематику практических и лабораторных занятий с детальным планом работы, задачами, упражнениями или вопросами, которые будут разбираться на занятии. Тематика практических занятий должна соответствовать тематике теоретической части и дополнять ее. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по дисциплине, курсу, модулю они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, курс, модуль.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию педагоги разрабатывают методические указания по их выполнению, которые включают:

- тему занятий;
- цель занятий;
- краткие теоретические основания выполняемого задания;
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и т.д.);
- задание для подготовки к лабораторной работе или практическому занятию;
- порядок выполнения задания (содержание заданий, рекомендации (инструкции) по выполнению заданий, требования к результатам работы);
- указания по составлению отчета;
- вопросы для самопроверки;
- список рекомендуемой литературы.

Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине/профессиональному модулю определяется педагогом.

При проведении практических и лабораторных работ используется дидактический материал, позволяющий оптимизировать процесс взаимодействия педагога с обучающимися. Дидактические материалы могут быть представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы, плакаты;
- рабочие тетради;
- деловые, ролевые игры;
- тренинги;
- групповые и индивидуальные задания, проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал (карточки-задания);
- кроссворды;
- сборники задач, примеров, упражнений и другие материалы, используемые педагогом на учебном занятии.

2.9. Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся являются неотъемлемой частью УМК, поскольку самостоятельная работа обучающихся предусмотрена ФГОС СПО и учебным планом по профессии/специальности. Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося должен составлять не менее половины от объема времени, отведенного на аудиторную учебную нагрузку.

К самостоятельной работе обучающихся относятся:

- подготовка и написание курсовых работ (проектов);
- подготовка расчетно-графических работ, творческих заданий и проектов;
- решение специальных задач, выполнение домашних контрольных работ, тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теории по дисциплине, курсу, модулю;
- написание рефератов, докладов и сообщений;

- подготовка к лабораторным и практическим занятиям;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к сдаче и защите отчетов;
- выполнение других видов работ, определенных педагогом.

Конкретные виды самостоятельной работы обучающегося по дисциплине, курсу, модулю определяются ведущим соответствующую дисциплину, курс, модуль педагогом и отражаются в рабочей программе дисциплины, курса, модуля.

Следует учитывать, что задания для самостоятельной работы обучающихся должны быть изложены достаточно четко и понятно, с подробными методическими рекомендациями по их выполнению.

Задания могут содержать графическую информацию, аудио-, видеоматериалы, слайды и т. д.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы обучающихся включают в себя последовательность выполнения этих заданий; рекомендуемые методики, расчетные алгоритмы, алгоритмы подготовки творческих заданий, проектов; справочные данные или ссылки на указанные данные в литературе; указания по написанию рефератов, докладов и сообщений; требования к форме, содержанию и оформлению отчетных материалов; примеры выполнения заданий и отчетных материалов (в качестве эталонов) и т. д. Этот раздел обязательно должен содержать критерии оценки качества самостоятельной работы обучающегося. Если по данной дисциплине, курсу, модулю предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта), то представляется тематика и методические указания по подготовке и защите курсовых работ (проектов).

2.11. КОС по дисциплине, курсу, модулю должны обеспечивать проведение всех видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, курсу, модулю, при этом для оценивания результатов обучения необходимо разработать не только сами оценочные средства, но и критерии оценивания.

КОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, курсу, модулю разрабатываются педагогом (преподавателем, мастером производственного обучения), коллективом педагогов (преподавателями и мастерами производственного обучения) самостоятельно, рассматриваются на заседании рабочей группы по ОП СПО и на Научно-методическом совете Колледжа.

КОС для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного) утверждаются Научно-методическим советом Колледжа только после предварительного положительного заключения представителей работодателей.

КОС по учебной практике включает в себя задания для промежуточной аттестации, оценочные средства, критерии оценивания.

КОС для проведения производственной практике включает в себя:

- задания на практику для каждого профессионального модуля;

- оценочные средства;
- критерии оценивания;
- методические указания по составлению отчета по производственной практике. Методические указания могут быть как едиными для всех, так и для отдельно взятой основной профессиональной образовательной программы.

2.11. В качестве дополнительных материалов в УМК могут быть включены: публикации (монографии, статьи), демонстрационный материал, используемый педагогом на занятии, медиаматериалы, законодательные и нормативные акты, перечни образовательных интернет-ресурсов, словари основных терминов и понятий (гlossарии) и другие материалы в соответствии с рабочей программой дисциплины, курса, модуля.

3. Порядок разработки учебно-методического комплекса дисциплины, курса, модуля

3.1. УМК разрабатывается педагогом (преподавателем, мастером производственного обучения) или коллективом педагогов (преподавателей и мастеров производственного обучения) рабочей группой по ОП СПО.

3.2. Создание УМК включает в себя следующие этапы:

3.2.1. подготовка теоретического материала (курса лекций) по дисциплине, курсу, модулю согласно ФГОС СПО, методических указаний, в том числе для проведения практических и лабораторных занятий, выполнения самостоятельных работ, дидактических материалов, контрольно-оценочных средств и т.д.

3.2.2. систематизация и структурирование учебного материала.

3.2.3. апробация и корректировка разработанных материалов УМК.

3.3. В ходе апробации УМК дается оценка усвоения учебного материала обучающимися, соответствия плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качества и логической последовательности изложения учебного материала.

3.4. По результатам апробации материалов разработчики УМК дисциплины, курса, модуля критически оценивают качество содержания УМК и вносят в него необходимые коррективы.

4. Требования к оформлению учебно-методического комплекса

4.1. Документы, входящие в состав УМК оформляются в редакторе MS Word, файлы создаются в формате doc. При создании документов УМК используется шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14 пт (одинарный междустрочный интервал). Подписные надписи и надписи в таблицах выполняются тем же шрифтом, кегль 12 пт.

4.2. Документы должны иметь следующие параметры страницы: формат А4 (210*297мм), допустимые поля: слева 2,5 см, сверху и снизу по 2 см, справа 1 см. Отступ для красной строки составляет 1,25 см.

4.3. В электронном варианте УМК передается методисту на современных носителях информации и обязательно снабжается сопроводительной запиской с указанием имен файлов и их соответствия разделам УМК.

5. Заключительные положения

5.1 Настоящее Положение принимается с учетом мотивированного мнения выборного органа первичной профсоюзной организации, рассматривается на Совете Колледжа.

5.2 Внесение изменение и (или) прекращение действия настоящего Положения осуществляется в порядке, установленном для принятия локальных нормативных актов Колледжа.

«Мотивированное мнение выборного органа
первичной профсоюзной организации
(протокол от 15.11.2017 № 17) учтено»

Приложение
к Положению об
учебно-методическом комплексе

ФОРМА

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«НОВОУРАЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «НТК»)

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)
«КОД И НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)»
ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ

РАССМОТРЕНО

Научно-методическим советом
ГАПОУ СО «НТК»

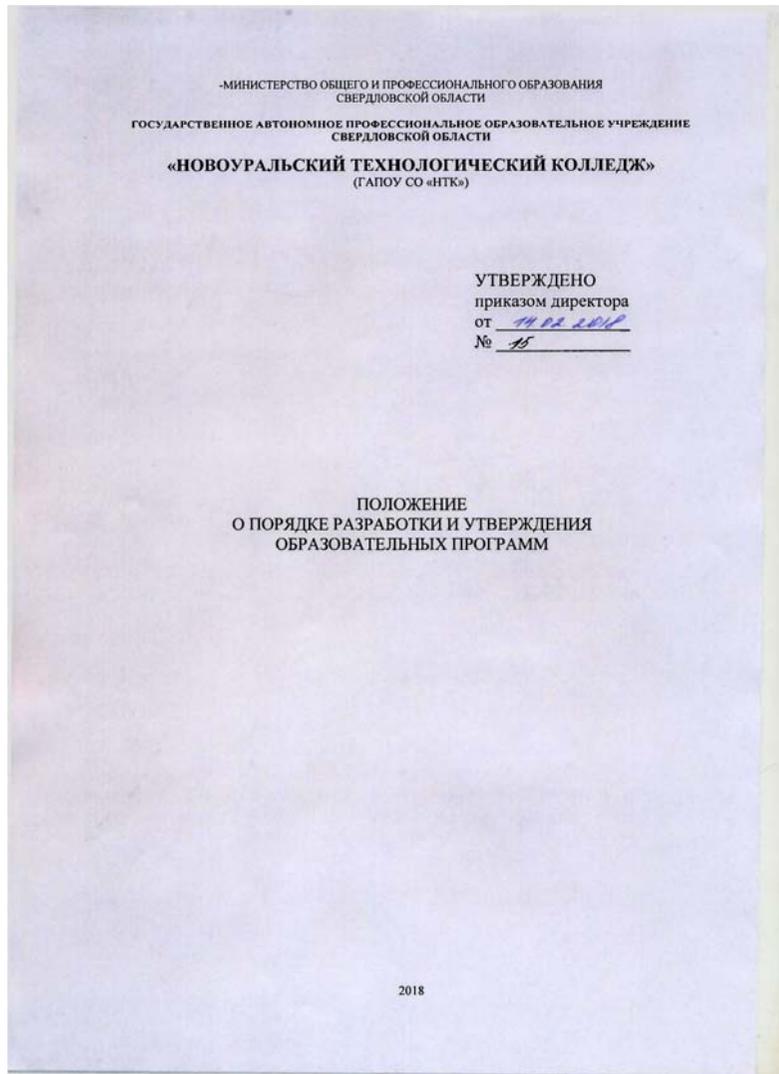
Протокол от «__» _____ 20__ г.
№__

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования (*номер и наименование приказа
Минобрнауки РФ*)

Составитель (ли):

Новоуральск
2017

Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ



2

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ (далее по тексту – Положение) является локальным нормативным актом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Новоуральский технологический колледж» (далее по тексту – Колледж), определяющим методические основы проектирования и алгоритм создания (разработки) образовательной программы, требования к содержанию и оформлению документов, входящих в состав образовательной программы, порядок утверждения и последующей реализации образовательной программы при осуществлении образовательной деятельности.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

– письмом Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017 № 06-2023 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения", "Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее по тексту – ФГОС СПО);

– Уставом Колледжа;

– иными локальными нормативными актами Колледжа.

1.3 Настоящее Положение распространяется на лиц, участвующих в деятельности по разработке, утверждению, реализации и обновлению образовательных программ.

1.4 Колледж, являясь элементом системы образования, создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

1.5 Педагогические работники имеют права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и участие в

разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ, а также право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой.

Порядок реализации указанных академических прав установлен настоящим Положением.

2. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы

2.1 Образовательные программы среднего профессионального образования относятся к основным профессиональным образовательным программам и включают программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее по тексту – ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее по тексту – ППССЗ).

2.2 Разработка образовательной программы начинается с процесса проектирования, который предусматривает проведение следующих мероприятий:

- создание рабочей группы;
- формулирование общей характеристики образовательной программы;
- разработка учебного плана;
- формирование календарного учебного графика;
- разработка содержательной части образовательной программы, включающей в себя разработку рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочных и методических материалов;
- разработка иных материалов, включенных в состав образовательной программы.

2.3 Рабочая группа (далее – разработчики) создается как из представителей образовательного учреждения (педагогические работники и руководители структурных подразделений), так и представителей работодателей и (или) объединений работодателей. Состав рабочей группы утверждается приказом директора Колледжа.

2.4 В процессе проектирования образовательной программы разработчики руководствуются ФГОС СПО, примерной основной образовательной программой по соответствующей профессии (специальности), утвержденным профессиональным стандартом (при наличии), учитывают особенности развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются Колледжем по имеющим государственную аккредитацию

материалов, а также иных компонентов, обеспечивающих воспитание и обучение обучающихся.

2.11 Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с ФГОС СПО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная и вариативная часть).

2.12 Обязательная часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС СПО, и включает в себя: дисциплины (модули) и практики, установленные ФГОС СПО; дисциплины (модули) и практики, установленные Колледжем; итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

2.13 Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС СПО, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных Колледжем дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС СПО (в случае установления Колледжем указанных компетенций). Указанные компетенции должны обеспечить конкурентоспособность обучающегося – выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и включать в себя дисциплины (модули) и практики, установленные Колледжем.

Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

2.14 Обязательными для освоения обучающимся являются как дисциплины (модули) и практики, входящие в состав обязательной части образовательной программы, так и дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем) указанной программы.

2.15 По завершению проектной работы, разработанная образовательная программа подлежит экспертизе. Качество разработанной образовательной программы проверяется за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса.

К экспертизе привлекаются:

- представители работодателей и объединений работодателей;
- представители обучающихся и (или) выпускников;
- педагогические работники, принимающие участие в реализации образовательной программы.

Результаты экспертизы оформляются актом.

2.16 После прохождения экспертизы образовательная программа подлежит рассмотрению Научно-методическим советом Колледжа.

2.17 Научно-методический совет рассматривает проект образовательной программы и принимает одно из следующих решений:

- а) о принятии проекта образовательной программы;
- б) о доработке проекта образовательной программы.

Решение Научно-методического совета оформляется протоколом его заседания. Выписка из протокола (копия протокола) приобщается к образовательной программе.

В случае положительного решения о принятии проекта образовательной программы документы, входящие в ее состав, подписываются методистом, заместителем директора по учебной работе и утверждаются директором Колледжа.

При принятии решения о доработке проекта образовательной программы разработчик организует доработку проекта образовательной программы с повторным проведением всей процедуры, предшествующей утверждению разработанной образовательной программы.

2.18 Колледж обеспечивает ежегодное обновление образовательных программ среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.19 Изменения, вносимые в образовательную программу среднего профессионального образования, не могут противоречить требованиям ФГОС, а также иным нормативным правовым актам в сфере образования, устанавливающим требования к образовательному процессу в профессиональных образовательных организациях.

2.20 Обновление образовательных программ среднего профессионального образования предусматривает проведение следующих мероприятий:

- создание рабочей группы;
- формулирование предложений по внесению изменений и обоснование внесения изменений в образовательную программу;
- разработка изменений в учебный план;
- формирование календарного учебного графика в обновленной редакции;
- разработка обновления содержательной части образовательной программы, включающей в себя разработку рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочных и методических материалов;
- обновление иных материалов, включенных в состав образовательной программы.

2.21 Материалы разработки обновления образовательной программы рассматриваются Научно-методическим советом Колледжа в порядке, аналогичном порядку разработки образовательных программ, предусмотренных пунктами 2.7, 2.20 настоящего Положения.

2.22 Колледж обеспечивает проведение экспертизы обновления образовательной программы.

2.23 Обновление образовательной программы утверждается приказом директора Колледжа.

2.24

3. Особенности разработки адаптированных образовательных программ

3.1 Колледж обеспечивает разработку и утверждение адаптированной образовательной программы в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность освоения как основной образовательной программы, так и адаптированной образовательной программы.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Колледж организует в отдельных группах, совместно с другими обучающимися, а также посредством обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3 Выбор основной или адаптированной образовательной программы осуществляется обучающимся по личному заявлению на имя директора Колледжа. При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Колледж включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

3.4 Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Колледжем на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.5 Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

3.6 Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

3.7 Для разработки адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагогов, а также при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

3.8 Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.9 Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы уделяется описанию тех

способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

3.10 Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.11 Адаптированная образовательная программа - ППКРС - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессиональный;
- адаптационный;
- профессиональный;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;
- адаптационный;
- профессиональный;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

3.12 Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы образовательной программы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Набор адаптационных дисциплин определяется Колледжем самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Колледж обеспечивает обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-

гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

3.13 Структура адаптированной образовательной программы должна соответствовать требованиям, установленным действующим законодательством Российской Федерации.

3.14 В соответствующих разделах адаптированной образовательной программы учитывается следующее:

- учебный план предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), которые предназначены для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций;

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- максимальный объем учебной нагрузки для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен;

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся должны быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой;

- форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации;

- условия реализации предполагают создание специальных условий, наличие материально-технического обеспечения, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей;

- для дисциплины «Физическая культура» устанавливаются порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в виде подвижных занятий адаптивной физкультурой на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу раздела/дисциплины включаются часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся, а также должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Для реализации раздела/дисциплины "Физическая культура" могут быть предусмотрены дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов;

- при реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

4. Особенности разработки и утверждения основной программы профессионального обучения

4.1 Порядок разработки и утверждения основных программ профессионального обучения аналогичен порядку разработки и утверждения образовательных программ, предусмотренных разделами 2 и 3 настоящего Положения.

4.2 При осуществлении деятельности по основным программам профессионального обучения Колледж создает специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Проектирование образовательной программы осуществляется согласно макета, рекомендованного Федеральным институтом развития образования Министерства образования и науки РФ.

5. Особенности разработки и утверждения дополнительных образовательных программ

5.1 Порядок разработки и утверждения дополнительных образовательных программ аналогичен порядку разработки и утверждения образовательных программ, предусмотренных разделами 2 и 3 настоящего Положения.

5.2 Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

5.3 Содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной

6.5 Колледж обеспечивает ежегодное обновление образовательных программ среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6.6 График актуализации ОП СПО разрабатывается в начале каждого учебного года. Изменения, вносимые в ОП СПО в результате ее обновления, не могут противоречить требованиям ФГОС СПО

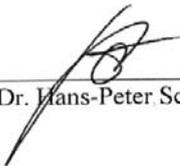
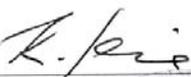
6.7 Описание ОП СПО с приложением ее копии, а также аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии), информация о календарном учебном графике с приложением его копии, о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов, практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, размещаются на официальном сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7. Заключительные положения

7.1 Положение принимается с учетом мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, рассматривается на Совете Колледжа.

7.2 Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с подпунктом "д" пункта 2 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Копии документов о повышении квалификации педагогических работников по
направлению реализации дуального обучения

		 Handwerkskammer zu Leipzig
<p><i>Сертификат 2017_0069</i></p> <p><i>Nikiforov Denis</i></p> <p><i>Никифоров Денис Валерьевич</i></p>		 АКАДЕМИЯ РОСАТОМА
		 Dr. Kerstin Seise Neue Märkte – Vermittlung & Koordinierung
<p>Настоящий сертификат подтверждает, что в период</p> <p align="center">со 06-19.08.2017 года</p> <p><i>Никифоров Денис</i></p> <p>успешно прошел (прошла) курс подготовки по программе</p> <p align="center">«Мастер-наставник на производстве и в системе дуального обучения»</p> <p>на базе учебно-технологического центра при Ремесленной палате г.Лейпцига (Германия)</p> <p>Эксперты курса: Доктор Ханс Петер Шмидт, Управляющий директор по политическим вопросам, вопросам профессионального образования и международным связям Ремесленной палаты г.Лейпцига Доктор Керстин Зайзе, Новые рынки - Взаимодействие & Координация; Представитель WorldSkills Germany в России и руководитель международных проектов по вопросам дуальной системы профобразования</p>		 DVS VERBAND
		 70 PROFIT
		 EMGO group
		 IHK Industrie- und Handelskammer zu Leipzig
		 LN[®] LUCAS-NOLLE
 Dr. Hans-Peter Schmidt		 Dr. Kerstin Seise <i>Верно</i> Директор ТАПОУСОНИК <i>М.И. Мусиновский</i>







**Сурина
Елена
Сергеевна**

ID Документа: 07_000050240

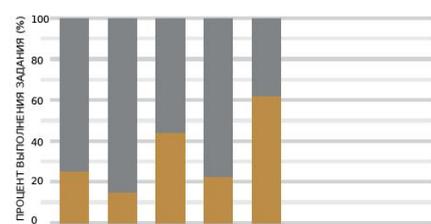
ДАТА РОЖДЕНИЯ: 26.06.1974

КОМПЕТЕНЦИЯ: 07 Фрезерные работы на станках с ЧПУ

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ: Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: ГБПОУ Владимирской области «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж»

РЕЗУЛЬТАТ ЭКЗАМЕНА



Примечание:
■ - уровень выполнения задания
■ - максимальный уровень задания

Модуль 1. Выполнение основных размеров. - 25.00
Модуль 2. Выполнение второстепенных размеров. - 12.50
Модуль 3. Шероховатости поверхностей. - 2.50
Модуль 4. Соответствие чертежу. - 3.00
Модуль 5. Штрафы. - 7.00

Результат демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия соответствует 14.2 баллам из возможных 50 баллов

Технический директор
Союза "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)"

А.Ю. Тымчиков

Индивидуальный план наставничества

Ф.И.О. наставляемого

Подразделение

Должность

Ф.И.О. наставника

№	Профессионально-технические знания, умения и навыки	Мероприятия	Срок выполнения / периодичность	Отметка о выполнении
1	Владение знаниями по нормативно-справочной документации			
2	Знание и выполнение требований охраны труда и производственной безопасности			
3				

Участие в деятельности подразделения:

Описание задания	Срок исполнения / периодичность	Отметка о выполнении

Наставник:

Подпись

Дата

Практикант/молодой
работник:

Подпись

Дата

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
подразделения:

Подпись

Дата

Итоговая оценка выполнения плана наставничества:

Наставник:

Подпись

Дата

Профиль оценки практиканта (заполняется наставником)

Ф.И.О. практиканта	
Название ООО, профессии/специальности	
Вид и сроки прохождения практики	
Подразделение	
Ф.И.О. Наставника	
Основные виды работ:	

Оцените, пожалуйста, Вашего практиканта по 5-балльной шкале, где 5 – высокий уровень, 1 – низкий уровень:

Критерии оценки	☹		☺		☺
	1	2	3	4	5
Безопасность					
Владение безопасными приемами труда, учет в поведении и работе рисков, связанных с непосредственным выполнением работ и пребывании на производстве					
Результативность, эффективность					
Качество выполненных работ					
Соблюдение сроков выполнения поставленных задач					
Соблюдение установленных правил и инструкций					
Компетентность					
Профессиональные знания					
Аналитические способности					
Компьютерная грамотность					
Способность к профессиональному развитию					
Стремление перенимать опыт других работников					
Способность усваивать новые знания					
Стремление изучать новое за рамками повседневной работы					
Навыки общения					
Навыки общения, коммуникабельность, вежливость					
Умение работать в команде					
Способность убеждать и бороться за поддержку окружающих					

Дополнительные комментарии:

Рекомендации по дальнейшему взаимодействию:

Приглашение на производственную/преддипломную практику (в случае, если практи-	
--	--

кант проходил учебную практику)	
Участие в отраслевом турнире ТеМП	
Заключение трудового договора после окончания ВУЗа/ПОО СПО	
Взаимодействие нецелесообразно	

Наставник:

Подпись

Дата

Анкета обратной связи по итогам прохождения учебной/производственной/преддипломной практики (заполняется практикантом)

Ф.И.О. практиканта _____

Название ОО, факультета _____

Вид и сроки прохождения практики _____

Подразделение _____

Ф.И.О. Наставника _____

Основные виды работ: _____

Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены результатами прохождения практики по 5-балльной шкале, где 5 – высокий уровень, 1 – низкий уровень:

Критерии оценки	☹		☺		☺
	1	2	3	4	5
Уровень знаний, полученных Вами в процессе работы с наставником					
Уровень навыков, приобретенных Вами в процессе работы с наставником					
Доступность и понятность изложения материала наставником					
Удовлетворенность стилем общения наставника					

Какие практические навыки Вы получили в процессе прохождения практики?

Что Вам понравилось в процессе прохождения практики?

С какими сложностями Вы столкнулись в процессе прохождения практики?

Планируете ли Вы по окончании своего обучения вернуться к нам на работу?

Подпись

Дата

Акт внедрения

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**«НОВОУРАЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ СО «НТК»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

15.04.2018 № 03

заседания педагогического совета

Председатель – Ждановских М.И.

Присутствовали – 52 человека

Все члены педагогического совета извещены о порядке, времени и месте заседания педагогического совета. На заседании присутствуют более половины его членов, кворум имеется, заседание Совета является правомочным.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Рассмотрение и утверждение паспортов проектов, входящих в Портфель «Развитие современной инфраструктуры непрерывного образования студентов колледжа, специалистов и рабочих предприятий атомной отрасли» проектов развития ГАПОУ СО «НТК» с учетом внедрения модели кластерного взаимодействия.
2. Разное

По первому вопросу слушали:

1.1. Тюрину Г.А. зам. директора по УР, представила паспорт Проекта «Управление процессами реализации дуального обучения в среднем профессиональном образовании», целью которого является организационно-педагогические условия управления процессами реализации дуального обучения в ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж». Ознакомила с основными идеями, задачами, показателями проекта, представила всех заинтересованных стейкхолдеров. Озвучила направления деятельности.

1.2. Картавенко О.В. методиста, представила паспорт Проекта «Управление развитием кадрового потенциала организации СПО на основе внешней оценки качества образования», целью которого являются апробация организационно-педагогических условий управления развитием педагогического потенциала ГАПОУ СО «НТК» на основе внешней оценки качества образования. Представила задачи, ожидаемые результаты от реализации проекта.

2. Чагину Л.В. зам. директора по УВР, ознакомила с программой антикоррупционного просвещения на 2019 год.

3. Ждановских М.И. директора ОУ, внесла предложение педагогическому совету утвердить представленные Проекты «Управление процессами реализации дуального обучения в среднем профессиональном образовании», «Управление развитием кадрового потенциала организации СПО на основе внешней оценки качества образования».

Итоги голосования по вопросу №1 повестки заседания:

За, %	Против, %	Воздержался, %
100%	0%	0%

РЕШЕНИЕ по первому вопросу:

Утвердить представленные Проекты «Управление процессами реализации дуального обучения в среднем профессиональном образовании», «Управление развитием кадрового потенциала организации СПО на основе внешней оценки качества образования»

Председатель

М.И. Ждановских

Верно
Директор ОУ «НПК»
М.И. Ждановских



СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ****«НОВОУРАЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «НТК»)****П Р И К А З**

18.04.2018

№ 4

Об организации работы по реализации Подпрограмм (проектов) Программы развития
ГАПОУ СО «НТК» на период до 2020 года

На основании решения педагогического совета (протокол от 15.04.2018 № 3), в целях
повышения конкурентоспособности ГАПОУ СО «НТК» на рынке образовательных услуг че-
рез внедрение структурно-содержательных моделей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить руководителем Проекта «Управление процессами реализации дуального
обучения в среднем профессиональном образовании» зам. директора по УР Тюрину Галину
Анатольевну.

2. Назначить руководителем Проекта «Управление развитием кадрового потенциала
организации СПО на основе внешней оценки качества образования» методиста Картавенко
Оксану Владимировну.

3. Руководителям проектов:

3.1. приступить к реализации Проектов с 29.04.2018;

3.2. ежемесячно (первый понедельник месяца) на совещании директора докладывать о
ходе реализации Проектов;

3.3. в срок до 30.08.2019 на педагогическом совете представить результаты реализа-
ции Проектов.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

М.И. Ждановских



*Верно
Директор ГАПОУ СО НТК -
М.И. Ждановских*