

5. *Measuring Cognitive Conflict in Virtual Reality with Feedback-Related Negativity [Electronic resource] / A. K. Singh [et al.]. 2017. Access mode: <https://arxiv.org/abs/1703.05462>.*

6. *Вербицкая Н. О. Формирование нейрометодики профессионального обучения в условиях человеко-машинного взаимодействия / Н. О. Вербицкая, Р. С. Чекотин // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. Т. 9. № 2. С. 62–71.*

УДК 378.147.31: 61: 004

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ЛЕКЦИЙ
С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО
И ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ
УГМУ НА КАФЕДРЕ ФТИЗИАТРИИ И ПУЛЬМОНОЛОГИИ**

USAGE EXPERIENCE OF E-LECTURES WITH MULTIMEDIA
IN PROGRAMS DEVELOPMENT FOR TRAINING BACHELORS
AND SPECIALISTS FOR STUDENTS OF PREVENTIVE MEDICINE
AND GENERAL MEDICINE FACULTIES OF USMU IN
PHTHYSIOLOGY AND PULMONOLOGY DEPARTMENT

Дарья Евгеньевна Екимова Daria Evgenevna Ekimova

ассистент

Dasha.ekimova@gmail.com

Сергей Николаевич Скорняков Sergei Nikolaevich Skorniakov

доктор медицинских наук, профессор

sns@urniif.ru

Татьяна Евгеньевна Тюлькова Tatiana Evgenevna Tiulkova

доктор медицинских наук, доцент

tulkova@urniif.ru

Сергей Александрович Чемезов Sergei Aleksandrovich Chemezov

кандидат медицинских наук, доцент

puma-ph@usma.ru

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации,
Екатеринбург, Россия

“Ural State Medical University” of the ministry of
health of the Russian Federation
Yekaterinburg, Russia

Аннотация. Описан опыт применения видеолекций для реализации программ основного профессионального обучения студентов медико-профилактического и лечебно-профилактического факультетов на кафедре фтизиатрии и пульмонологии Уральского государственного медицинского университета.

Показаны основные преимущества дистанционных видеолекций над аудиторной формой образования.

Ключевые слова: видеолекции, электронные материалы, дистанционное обучение.

Abstract. The article describes usage experience of e-lectures in programs development for training bachelors and specialists for students of preventive medicine and general medicine faculties of USMU. Main advantages are stressed of remote e-lectures under classic educational form.

Keywords: e-lectures, digital resources, distance education.

Актуальность использования информационных технологий в процессе обучения в вузе сегодня не вызывает сомнений ни у преподавателей, ни у студенческой аудитории [1]. При этом грамотное использование современных технических средств в учебном процессе позволяет сделать подачу информации более интересной, запоминающейся и наглядной в демонстрационном плане [2]. В данной статье рассматриваются эффективность внедрения видеолекций вместо аудиторного чтения в сфере высшего медицинского образования, а также возможности их использования, достоинства и недостатки [3].

На кафедре фтизиатрии и пульмонологии Уральского государственного медицинского университета (УГМУ) обучаются 30 групп студентов пятого курса лечебно-профилактического, 15 групп педиатрического и 10 групп стоматологического факультетов, 10 групп студентов шестого курса медико-профилактического факультета. Необходимость проведения лекций для такого количества групп студентов дает существенную нагрузку на преподаватель-

ский состав кафедры. По нашему мнению, внедрение в образовательный процесс университета видеолекций должно привести к снижению лекционной нагрузки и повышению удобства получения знаний для студентов.

Видеолекция — это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем, не требующее его личного присутствия перед аудиторией или конкретным студентом, осуществляется посредством использования широких возможностей обработки, хранения и передачи видео- и аудиоинформации [4].

Под мультимедийным сопровождением лекции подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме, т. е. включение в лекцию анимации, аудиоэффектов, видеофрагментов и т. п. [5, 6].

Для размещения электронных материалов студенты и ординаторы УГМУ используют информационно-обучающий портал *do.teleclinica.ru*, к которому имеет доступ каждый обучающийся под своим логином и паролем (рис. 1).

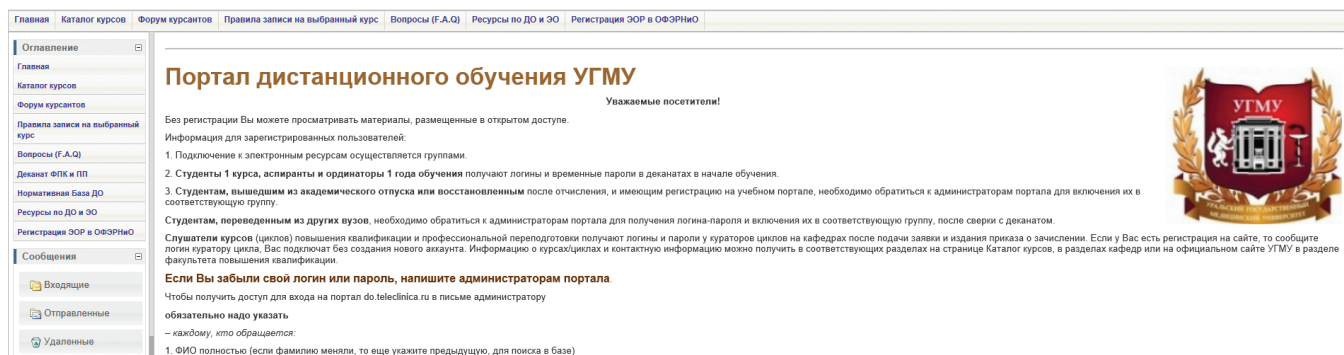



Рис. 1. Главная страница портала *do.teleclinica.ru*

Главная → Каталог курсов → Факультет повышения ... → Кафедра Фтизиатрии и ... → Видеолекции для ОМП ...

Лекция 1. Патогенез. →

Видеолекции для ОМП 6 Фтизиопульмонология



Автор	Тюлькова Т.
Дата выпуска курса	01.Сентября.2018
Инструкторы	Тюлькова Т. Е.

Студенты 6-го курса ОМП, внимание!
освоение каждой темы дисциплины "Фтизиопульмонология" предусматривает

1. просмотр видеолекции;
2. прохождение теста, после просмотра каждой из 3-4-х частей лекции;
3. решение промежуточного теста;
4. прохождение итогового теста.

Работа с курсом

Прогресс	0%
Следующая практика	Итоговый тест

Меню курса

- Лекция 1. Патогенез туберкулезной инфекции и ко-инфекции (ВИЧ/ТБ)
- Лекция 2. Организация выявления туберкулеза на уровне первичного звена здравоохранения
- Лекция 3. Первичная и вторичная профилактика туберкулезной инфекции
- Лекция 4. Особенности инфекционного контроля при тбс. Технологии предупреждения его распространения в бытовых и пр

Рис. 2. Страница курса по фтизиопульмонологии

Главная Каталог курсов Форум курсантов Правила записи на выбранный курс Вопросы (F.A.Q) Ресурсы по ДО и ЭО Регистрация ЭОР

Видеолекции для ОМП ... → Лекция 1. Патогенез ...

Видеолекции для ОМП 6. Лекция 1. Туберкулез и ВИЧ →

Лекция 1. Патогенез туберкулезной инфекции и ко-инфекции (ВИЧ/ТБ)

Студенты 6-го курса ОМП, внимание!
освоение темы "Патогенез туберкулеза. Туберкулез и ВИЧ" предусматривает

1. просмотр/прослушивание видеолекции <https://www.youtube.com/watch?v=a4GhX5QM04Ф> из 4-х частей (разделены паузами).
2. прохождение 4-х тестов

- Лекция 1. Туберкулез и ВИЧ
- Тест 1тбс и ВИЧ

Рис. 3. Страница с доступом к видеолекции

ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России
кафедра фтизиатрии и пульмонологии

Организация и технологии выявления туберкулеза на уровне первичного звена здравоохранения. Методы контроля качества профилактических осмотров населения на туберкулез.

доцент
Д.м.н. Тюлькова Татьяна Евгеньевна

Создано в пробной версии программы "ВидеоМАСТЕР"
В полной версии этой надписи не будет. VIDEO-CONVERTER.RU

2018 09 25 07:52:38 Org Tehnol
Доступ по ссылке
613 просмотров

Рис. 4. Видеолекция на канале YouTube по ссылке с портала *do.teleclinica.ru*

Такой же доступ к данному portalу имеют и преподаватели всех кафедр университета.

Программное обеспечение портала *do.teleclinica.ru* разработано программистами — выпускниками Уральского политехнического института в соответствии с международным набором стандартов по организации дистанционного обучения SCORM (оригинальное название Sharable Content Object Reference Model).

На страницах учебных модулей расположены актуальные для обучающихся материалы: методические пособия, материалы для подготовки к практическим занятиям, списки дополнительной литературы и ссылки на видеолекции. На рис. 2 и 3 показаны примеры страниц курса и лекции со ссылкой на видеоматериалы (выделено красной рамкой).

Для разгрузки сервера портала дистанционного обучения и использования всех возможностей плеера html5 все учебные видеоматериалы размещаются на закрытом канале YouTube, доступ к которому предоставляется только авторизованным пользователям при помощи гиперссылок с портала *do.teleclinica.ru*. На рис. 4 представлен кадр из видеолекции.

Каждая видеолекция разделена на смысловые блоки, в конце каждого блока студенты проходят промежуточное тестирование. После просмотра видеолекции каждому студенту предлагается пройти рубежный тест по данной теме, результаты которого будут говорить о качестве усвоения материала. Результаты тестирования студентов автоматически фиксиру-

ются в опции «электронная зачетная книжка». В электронной зачетной книжке также фиксируются просмотр видеолекций, продолжительность просмотра, результаты промежуточных и итоговых тестов в процентах и баллах.

При просмотре электронной зачетной книжки у преподавателя в виде таблицы отображается список всех студентов с цветовой индикацией, показывающей прогресс в обучении. Например, зеленый цвет говорит о том, что просмотрен весь необходимый на данном этапе учебный материал и все тесты пройдены успешно, а результаты неуспевающих студентов отображаются «тревожным» красным цветом. Данная цветовая индикация позволяет преподавателю контролировать усвоение материала и быстро принимать меры в отношении «проблемных» студентов.

Кафедра фтизиатрии и пульмонологии УГМУ использует возможности дистанционного обучения с сентября 2018 г. С этого времени электронными ресурсами воспользовались все студенты, обучающиеся на данной кафедре в первом семестре 2018–2019 гг. По результатам первого учебного полугодия проведено анкетирование студентов, использовавших электронные ресурсы кафедры (было проанализировано 50 анкет). Среди прочих вопросов студентам предлагалось ответить на следующие:

- быстро ли удалось найти ссылку и подключиться к видеолекции;
- удобно ли было отвечать на тесты, расположенные «внутри» лекции;
- удобно ли деление лекции на части;
- хотели бы продолжить обучение с использованием дистанционных технологий.

Анализ анкет и электронной зачетной книжки показал следующее:

- посещаемость лекций с применением дистанционного обучения соответствовала 100 %, тогда как при очном прочтении материала — 78,1–93,7 %;
- удобство использования сайта do.teleclinica.ru отметили 70 % участвовавших в опросе; при этом быстро ориентироваться в лекционном материале смогли 88 % студентов, а в тестовом контроле — 58 %;
- деление лекции на модули с последующим тестовым контролем оценили 70 % опрошенных;

- позитивное отношение к использованию дистанционного обучения в целом высказали 72 % студентов, негативное — 22 %, воздержались — 6 %.

Результаты анкетирования дают основание полагать, что у студентов сформировалось положительное отношение к новому формату ведения лекций, и что освоение нового инструментария не вызвало больших затруднений.

Опыт дистанционного обучения с использованием видеолекций и других электронных материалов выявил ряд следующих положительных моментов:

- снижение нагрузки на преподавательский состав за счет отсутствия необходимости лично проводить лекции;
- доступность материалов лекций на портале дистанционного обучения студентам в любое время;
- доступность материалов лекций на портале дистанционного обучения для территориально удаленных студентов;
- снижение нагрузки на студентов благодаря отсутствию необходимости самостоятельно фиксировать материалы лекций.

Из недостатков можно отметить только отсутствие прямой обратной связи от студентов (невозможность для них сразу задать интересующие вопросы). Однако данный недостаток можно частично компенсировать взаимодействием студента с преподавателем по поводу лекций с помощью программных средств портала дистанционного обучения (форум, опция «Ваш комментарий») и электронных средств связи (электронная почта, WhatsApp, Skype и т. п.) [6, 7].

Учитывая накопленный положительный опыт использования видеолекций и других электронных материалов в реализации дисциплины «фтизиатрия» при обучении студентов лечебного и медико-профилактического факультетов на кафедре фтизиатрии и пульмонологии УГМУ, полагаем целесообразным дальнейшее расширение объемов представления лекционного материала в электронной форме вплоть до полной замены его традиционного представления на видеолекции при условии их дальнейшего совершенствования на основе непрерывного контроля эффективности и качества образовательного процесса [1, 2, 6].

Список литературы

1. *Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Современная цифровая образовательная среда. Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about>.*
2. *Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2017 г. № 816 // Российская газета. 2017. 21 сент. Режим доступа: <https://rg.ru/2017/09/21/minobr-prikaz816-site-dok.html>.*
3. *Тимонина И. В. Мультимедийная лекция как современная форма управления учебным процессом в вузе [Электронный ресурс] / И. В. Тимонина // Педагогика высшей школы. 2017. № 2. С. 131–134. Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/55/1987/>.*
4. *Соловьева В. Методические рекомендации для преподавателей при подготовке видеолекций [Электронный ресурс] / В. Соловьева // Интернет-издание Pandia.ru. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/383/794.php>.*
5. *Ражина Н. Ю. Методические особенности использования мультимедийного сопровождения лекций в вузе / Н. Ю. Ражина // Омский научный вестник. 2010. № 2 (86). С. 217–219.*
6. *Чернышева А. Г. Комплексное использование мультимедийных лекций и рабочих тетрадей при обучении будущих педагогов профессионального обучения (дизайн) / А. Г. Чернышева // Альманах современной науки и образования. 2012. № 7 (62). С. 160–163.*
7. *Пластун Н. А. Использование вебинаров в учебном процессе [Электронный ресурс] / Н. А. Пластун, С. В. Бабенко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы 5-й Международной научной конференции, Пермь, март, 2014 г. Пермь: Меркурий, 2014. С. 41–43. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5199/>.*