

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

TRAINING TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING IN TERMS OF
DIGITAL EDUCATION: FEATURES, PROBLEMS, SOLUTIONS

Евгений Михайлович Дорожкин **Evgeniy Mikhailovich Dorozhkin**

доктор педагогических наук, профессор
evgeniy.dorozhkin@rsvpu.ru

Алла Олеговна Прокубовская **Alla Olegovna Prokubovskaya**

кандидат педагогических наук, доцент
alla.prokubovskaya@rsvpu.ru

Елена Витальевна Чубаркова **Elena Vitalievna Chubarkova**

кандидат педагогических наук, доцент
elena.chubarkova@rsvpu.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический
университет», Екатеринбург, Россия

Russian State Vocational Pedagogical University,
Yekaterinburg, Russia

Аннотация. В условиях цифрового образования подготовка педагогов профессионального обучения имеет свои особенности, так как помимо компетенций в области техники или технологий у обучаемых должны быть сформированы еще и коммуникативные компетенции. Показано, как сформировать такие компетенции с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Ключевые слова: цифровое образование, компьютерное моделирование, педагог профессионального обучения, пробные уроки, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Abstract. The training of vocational education teachers in digital education has its own characteristics. These features are determined by the fact that in addition to competences in the field of technology or technology, trainees should also form communicative competences. Such competences using distance learning technologies and e-learning are quite difficult to form explicitly.

Keywords: digital education, computer modeling, teacher of vocational training, trial lessons, distance learning technologies, e-learning.

В современном мире цифровые технологии проникают во все сферы жизни, в том числе и в систему образования. В сети Интернет широко представлены онлайн-курсы из всех отрас-

лей науки, ориентированные на любую категорию слушателей.

В июле 2017 г. в Правительство Российской Федерации утвердило программу «Циф-

ровая экономика Российской Федерации» [5], в которой напрямую сказано, что в настоящее время ощущается большая нехватка педагогов, владеющих цифровыми технологиями и применяющих их в образовательном процессе, в образовательных организациях всех уровней. Одновременно с этим в материалах приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» указано, что число студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, освоивших часть дисциплин (модулей) на онлайн-курсах, должно увеличиться в несколько тысяч раз [3]. Для этого и количество онлайн-курсов также должно увеличиться в сотни или тысячи раз. В такой ситуации одной из главных задач является система оценки онлайн-курсов. Это необходимо для того, чтобы студентам были доступны только высококачественные образовательные ресурсы, прошедшие экспертизу и действительно формирующие заявленные компетенции, чтобы образовательная организация могла принять результаты обучения на таких курсах безоговорочно, как при традиционном освоении дисциплины (модуля). Не надо забывать при этом, что образовательная организация самостоятельно указывает часть занятий, которые будут проводиться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, т. е. без непосредственного взаимодействия в аудитории обучаемых с преподавателем, вплоть до полного отсутствия такого взаимодействия [4].

Прежде чем рассматривать особенности подготовки педагогов профессионального обучения в условиях цифрового образования, необходимо определиться с самим термином «цифровое образование», поскольку он относительно нов и имеет много трактовок, которые принципиально отличаются друг от друга. Нами принято определение, предложенное М. Е. Вайндорф-Сысоевой и М. Л. Субочевой. «Под цифровым образованием следует понимать процесс организации взаимодействия между обучающимися и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной

и профессиональной деятельности в цифровом формате» [1], т. е. этот процесс должен иметь цель, направленную как и при традиционном обучении на достижение заданного результата, только и технологии, и инструменты, и подтверждение результатов достижения цели представлены в цифровом формате.

Педагог профессионального обучения — это представитель педагогического состава образовательных организаций среднего профессионального образования, основная деятельность которого заключается в формировании и развитии у обучаемых профессиональных компетенций на уровне, определенном нормативными документами, в основном — федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Подготовка педагогов профессионального обучения в основном ведется в рамках направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Она включает в себя не только психолого-педагогическую, но и профессиональную (отраслевую) подготовку, т. е. выпускник изначально является транспрофессионалом, каковым становится в процессе обучения.

Рассмотрим оба вида подготовки в условиях цифрового образования.

Независимо от особенностей профессиональной (отраслевой) направленности, в качестве результатов освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, определенные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Необходимо понимать, что универсальные компетенции, отвечающие за общекультурные качества личности, одинаковы на уровень образования (в данном случае — бакалавриат), тогда как общепрофессиональные компетенции аналогичны для всех этапов подготовки укрупненной группы направлений (УГН) 44.03.00 Образование и педагогические науки, отвечая в основном за психолого-педагогическую подготовку, причем безотносительно того, к педагогической деятельности какого уровня образования готовится выпускник. Особенности профессионально-педагогического образования учи-

тываются только на уровне профессиональных компетенций трех видов:

- обязательные – включенные в примерную основную образовательную программу;
- рекомендуемые – те, которые организация в свою образовательную программу может и не включать;
- самостоятельно определенные – выбранные с учетом профессиональной (отраслевой) направленности образовательной программы.

Универсальные компетенции, вероятно, можно формировать с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, когда непосредственное взаимодействие обучаемых с преподавателем в аудитории не предусматривается, а компетенции одинаковы для всего уровня образования. При этом студент имеет возможность осуществлять академическую мобильность, слушая онлайн-курсы, разработанные лучшими преподавателями ведущих вузов не только Российской Федерации, но и всего мира. Конечно, такие курсы должны пройти полную систему оценки качества и соответствовать предъявляемым к ним требованиям.

С общепрофессиональными компетенциями, устанавливающими результаты общей психолого-педагогической подготовки, дело обстоит сложнее. Лекционные курсы, наверное, можно читать дистанционно, объединяя в потоки студентов, обучающихся по УГН «Образование и педагогические науки» не только в одном вузе, но и в разных городах. Если возникает проблема в синхронизации расписания, лекции могут транслироваться по запросу обучаемых и в режиме оффлайн. Но практические занятия, формирующие, например, компетенции ОПК-3, в удаленном формате нежелательны. Только преподаватель лично способен организовать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС [7], потому что исключительно с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий получить нужный результат достаточно сложно. Отрабатывать такие компетенции неплохо на традиционных деловых играх, при проведении которых все по очереди исполняют роль учителя (преподавате-

ля, педагога), а остальные — роль обучающихся. Только перед началом необходимо оговорить, какой уровень образования реализуется в игре, и к какой возрастной категории относятся участники.

Рассмотрим особенности формирования профессиональных компетенций, причем разделять их на обязательные, рекомендуемые и самостоятельно определяемые образовательной организацией не будем.

Педагог профессионального обучения призван научить студентов конкретной профессиональной (отраслевой) деятельности, а для этого должен сам обладать нужными компетенциями на уровне не ниже того, который необходимо сформировать у обучаемых [8]. Поскольку отраслей существует масса (электроэнергетика, транспорт, машиностроение, металлургия, право, дизайн – список можно продолжать практически до бесконечности), то и ориентированных на них профессиональных компетенций может быть масса. Каждая отрасль имеет свои особенности, свою специфику, поэтому единого рецепта, как именно формировать профессиональные компетенции, нет и быть не может.

Рассмотрим особенности формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения на примере электроэнергетики. Точнее, одной профессиональной компетенции, указанной в проекте примерной основной образовательной программы в качестве обязательной: «способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики». Для того, чтобы выполнять и демонстрировать монтаж электропроводки, наладку электрооборудования лифта, ремонт трансформаторов, обучаемый сам должен уметь осуществлять данную деятельность. Научиться этому исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий невозможно. Однако надо учесть еще и то, что в колледжах и техникумах разная материальная база, поэтому у будущего педагога профессионального обучения важно сформировать данную компетенцию на высочайшем уровне,

позволяющем самостоятельно, быстро и качественно осваивать новое учебное оборудование. Таким образом, в условиях цифрового образования обучаемые могут слушать лекции онлайн, а практические занятия и лабораторные работы все-таки необходимо выполнять в реальных условиях.

Для более полного формирования профессиональных компетенций мы предлагаем использовать проектный подход, который реализуется на основании следующих механизмов:

- механизм социального партнерства, под которым в данном случае мы понимаем систему согласования интересов вуза, реализующего подготовку кадров, и конкретного колледжа или техникума, являющегося потенциальным работодателем, заказчиком на подготовку педагогов профессионального обучения, обладающих определенным набором компетенций, интересных именно этому учреждению СПО;

- гибкость и разнообразие образовательных траекторий, заключающиеся в том, чтобы в зависимости от интересов учреждения СПО у студентов могли меняться дисциплины по выбору, сроки и график прохождения практики;

- внешняя оценка результатов образования, при которой потенциальные работодатели еще в рамках учебного процесса имели возможность оценить уровень сформированности у студентов профессионально значимых компетенций и при необходимости высказать свои пожелания для их корректировки;

- использование элементов дуального обучения, когда не менее половины учебного времени студенты проводят на производственных площадках организаций или в учебно-тренировочных центрах.

Практически эти механизмы реализуются следующим образом. Студенты, обучающиеся по образовательной программе «Электроэнергетика» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), с первого курса, с самой первой практики по получению первичных профессиональных умений и навыков закрепляются за образовательной организацией среднего профессионального образования. В этой организации они проходят все виды практик. Если будущему педагогу там что-то не нравится, он, конечно, может поменять место практики, но, как показывает опыт, такое случается нечасто.

За 3 года проведения эксперимента 2 колледжа (из 8) отказались от такого взаимодействия с вузом, так как были не готовы к формированию у студентов вуза компетенций, а не знаний и умений. И обучаемые, и работодатели положительно оценили данный эксперимент. Участвующие в нем третьекурсники уже полностью готовы к профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, а двоих даже пригласили на работу в один из колледжей в должности преподавателя спецдисциплин и мастера производственного обучения.

Таким образом, качественная подготовка педагогов профессионального обучения в условиях цифрового образования возможна только при разумном сочетании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и проектного подхода, заключающегося в том числе и в использовании элементов дуального обучения, при котором не менее половины учебного времени студенты проводят на производственных площадках организаций или в учебно-тренировочных центрах.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению [Электронный ресурс] / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-obrazovanie-kak-sistemoobrazuyuschaya-kategoriya-podhody-k-opredeleniyu>.

2. Карасик А. А. Система оценки качества онлайн-курсов и виртуальная академическая мобильность / А. А. Карасик, В. А. Ларионова, А. В. Кузьмина // Новые информационные технологии в образовании и науке. 2018. Вып. 1. С. 65–72.

3. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=216432&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.568003725545178#02982260714188929>.

4. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=102412921609406801534422868&cacheid=510F810922CDCC46EEA9BD01E5255EB4&mode=splus&base=LAW&n=278297&rnd=5FD07A5A6C42B948CD9F92AF24CFA537#005954706578374758>.

5. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства РФ от 12.02.2019 № 195-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/.

6. Чубаркова Е. В. О понятиях «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» / Е. В. Чубаркова, А. О. Прокубовская // Акмеология профессионального образования: материалы 13-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 17–18 марта, 2016 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун.-т. Екатеринбург, 2016. С. 327–332.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293565/.

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/.

9. Прокубовская А. О. Проектный подход к подготовке кадров для среднего профессионального образования: первые результаты / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова, Г. Д. Бухарова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апр., 2018 г. / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 290–293.