

МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА («КНИГИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ») ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ УЧЕБНИКАМИ

BUILDING METHODOLOGY OF AN EDUCATIONAL KIT ("TEACHER'S BOOK") FOR WORKING WITH ELECTRONIC TEXTBOOKS

Ольга Максимовна Корчажкина

кандидат технических наук,
старший научный сотрудник

olgakomax@gmail.com

Институт кибернетики и образовательной информатики Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» Российской академии наук, Москва, Россия

Аннотация. Предложен методологический подход к созданию методического пособия «Книги для учителя» на основе электронных учебников. Рассмотрен основополагающий принцип интеграции традиционных педагогических и новых информационных технологий. Доказана целесообразность построения пособия в виде набора проблемных кейсов на базе конкретных педагогических ситуаций, с которыми сталкивается учитель при организации учебно-познавательной деятельности учащихся в своей предметной области.

Ключевые слова: электронный учебник, методологический подход, книга для учителя, кейс-технология, проблемная ситуация, интеграция технологий.

Olga Maximovna Korchazhkina

Candidate of Technical Sciences,
Senior Research Fellow

Institute for Cybernetics and Informatics in Education of the Federal Research Centre "Computer Science and Control" of The Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

Abstract. The article suggests a methodological approach to how to create a methodical manual – a teacher's book for those who use electronic textbooks in their work. Underlying the basic concept of the manual as integration of traditional pedagogical and new information technologies, we ground the principles of the manual as a set of problem cases containing specific pedagogical situations that the teacher faces while organizing students' educational and cognitive activity in the subject area.

Keywords: e-textbook, methodological approach, teacher's book, case-study, problem situation, technology integration.

В настоящее время практически каждый учитель обращается в своей работе к использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР), значительную часть которых составляют электронные учебники (ЭУ) или электронные формы учебников (ЭФУ). Ситуация, складывающаяся в сфере среднего образования в ус-

ловиях широкого распространения системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), с инструментальной (технико-технологической) точки зрения, не создает каких-либо острых проблем. Это дает возможность обратить наконец основное внимание

педагога на методическую составляющую его работы, а именно — на интеграцию традиционных педагогических и новых ИКТ.

Необходимость в этом вызвана тем, что повсеместная подмена методики преподавания техникой использования ЭУ и ЭФУ, когда традиционные учебники механистически замещаются электронными, причем без существенной перестройки образовательного процесса, является одной из основных причин низкой эффективности применения ИКТ в обучении. Поэтому представляется важным создание таких методических пособий для педагогов, использующих ИКТ, которые учитывали бы изменение формы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и опирались на практико-ориентированные подходы и методы внедрения организационных и дидактических способов в практику преподавания отдельных предметов с помощью ЭУ.

С методологической точки зрения, интеграция традиционных педагогических и новых информационных технологий означает учет нескольких факторов: психолого-педагогического, технологического, информационного (метапредметного), эпистемологического (метакогнитивного) и культуросообразного (аксиологического) [2, с. 8]. В рамках настоящей статьи мы рассмотрим лишь один из этих факторов — психолого-педагогический — и его учет при создании комплекта учебно-методических материалов («Книги для учителя»), призванных помочь преподавателю наиболее рационально и эффективно использовать ИКТ в своей деятельности. При этом в качестве основной формы обучения с использованием ЭУ выбрано смешанное [1].

Опираясь на системно-деятельностный методологический подход к организации педагогической деятельности, положим в основу обсуждаемой «Книги для учителя» кейс-метод, с помощью которого отрабатываются многочисленные проблемные учебные ситуации, использующие преимущества как традиционных педагогических технологий, так и новых ИКТ.

Кейс-метод, называемый также методом ситуационного анализа, относится к интерактивным методам обучения, цель которых — применение теоретических знаний на практике: в ходе оперативного принятия эффективных страте-

гических решений в той или иной области человеческой деятельности [3, с. 260].

По сравнению с другими интерактивными педагогическими технологиями, преимущество кейс-метода состоит в том, что лежащие в его основе проблемные ситуации выступают в виде потребностей педагога или учащихся, возникающих в ходе организации и осуществления учебного процесса и осознаваемых ими как состояние недостатка, от которого нужно избавиться, конфликта, который требуется погасить, проблемы, которую необходимо разрешить [4, с. 32, 56].

Таким образом, кейс-метод моделирует такую учебную ситуацию, такое интеллектуальное состояние, которое может оказать на субъектов педагогической деятельности мотивационное, стимулирующее воздействие, приводящее к ликвидации недостатка, предупреждению конфликта или решению проблемы. С этой целью в методическое пособие по работе с ЭУ закладывается набор проблемных учебных ситуаций (кейсов), моделирующих реальные проблемы, которые встают перед учителем в ходе профессиональной деятельности.

Важнейшие содержательные линии, которые могут быть воплощены в кейсы, включают следующие направления:

- 1) психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в ЭУ;
- 2) дидактические основы использования ЭУ в учебном процессе;
- 3) модели применения ЭУ в учебном процессе;
- 4) многообразие сервисов и ресурсов сети Интернет, подходы к их эксплуатации в образовательном процессе совместно с ЭУ;
- 5) содержание ЭУ по конкретному предмету, новые интерактивные и мультимедийные компоненты, их назначение, место в уроке и принципы работы;
- 6) методики преподавания отдельных предметов с применением ЭУ, прогнозирование цели и задач учебно-познавательной деятельности (УПД) учащихся, определение содержания образовательных компетенций;
- 7) моделирование УПД учащихся по освоению содержания изучаемой дисциплины при использовании ЭУ;
- 8) «смешанное обучение» как основная форма обучения с ЭУ;

9) способы управления процессом УПД учащихся и его планирование: урока как единицы учебного процесса, самостоятельной работы учащихся, работы в информационной образовательной среде, организации обратной связи и рефлексии, коррекции результатов УПД;

10) результаты УПД учащихся: планирование, прогнозирование, оценка эффективности;

11) построение целостной модели образовательного процесса с использованием ЭУ;

12) метапредметный подход к применению ЭУ в образовательном процессе.

Например, по направлению «Смешанное обучение» как основная форма обучения с использованием ЭУ» педагогом может быть предложен следующий кейс: «Учащиеся получили домашнее задание (ДЗ) в виде трех вопросов разного уровня сложности. Учащиеся самосто-

ятельно должны были выбрать посильный вопрос и найти на него ответ с использованием материалов ЭУ и ресурсов Интернета, а затем отправить учителю на проверку. При анализе результатов выполнения ДЗ оказалось, что некоторые учащиеся не справились даже с самым простым заданием. Как на уроке нивелировать возникшие у учащихся трудности? Какую форму смешанного обучения следует выбрать учителю для получения наиболее эффективного способа проверки ДЗ и работы над ошибками, которые допустили учащиеся при выполнении заданий?» [4].

Подводя итог, еще раз подчеркнем, что использование кейс-технологии является эффективным инструментом анализа и разрешения практической проблемной ситуации путем принятия оптимальных решений.

Список литературы

1. Андреева Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. Москва: Буки Веди, 2016. 280 с.

2. Корчажкина О. М. Методологическая концепция интеграции традиционных педагогических и новых информационных технологий / О. М. Корчажкина // Информатизация образования и науки. 2018, № 3 (39). С. 3–15.

3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. Москва: Большая Российская энциклопедия, 2009. 528 с.

4. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.