

Министерство образования Российской Федерации
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

КОРНЕЕВА Лариса Ивановна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА В ДУАЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФРТ

13.00.01 – теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук.

Екатеринбург 1994

Работа выполнена на кафедре педагогики
Уральского государственного профессионально-педагогического
университета

Научные руководители – доктор психологических наук,
профессор Э.Ф.Зеер

– кандидат педагогических наук,
доцент Ф.Т.Хаматнуров

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук,
профессор А.С.Белкин

– кандидат педагогических наук,
профессор И.А.Гиниятуллин

Ведущая организация – Нижнетагильский государственный
педагогический институт

Защита состоится 27 сентября 1994 г. в 10 часов
на заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по при-
суждению ученой степени доктора педагогических наук по спе-
циальности 13.00.01 – теория и история педагогики при Ураль-
ском государственном профессионально-педагогическом универ-
ситете (620012, г.Екатеринбург, ул. Маттиностроителей,11).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ураль-
ского государственного профессионально-педагогического уни-
верситета.

Автореферат разослан 24 сентября 1994 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент

Гукарова Г.Д.Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Обучающий персонал профессионально-технического образования России испытывает в настоящее время те же трудности, что и все педагоги системы образования нашей страны. Произошедшие за последние годы такие политические, социальные и экономические изменения, как переход к рыночным структурам в экономике и становление их атрибутов (рынок труда и безработица), суверенизация регионов, нарушение материально-технического и финансового обеспечения, обострили годами накапливавшиеся противоречия в системе профтехобразования и привели к необходимости ее реформирования.

Сложившиеся несоответствия содержания образования обучающего персонала и современных требований к его профессиональной квалификации и, как следствие, между уровнем профессиональной и социальной подготовки выпускников профтехшколы и теми требованиями, которые предъявляют общество и личность к профессионально-техническому образованию, стали причиной пересмотра учебных планов и программ в соответствии с новыми целями обучения и воспитания будущего специалиста системы ПТО.

Для дальнейшего развития системы профтехобразования в нашей стране становится важным осмысление не только положительного отечественного опыта подготовки квалифицированных кадров, но также и зарубежного, особенно стран с высоким уровнем развития экономики. В современных условиях открылись возможности для исследования зарубежного опыта в области профессионального образования. На основе межгосударственных соглашений реализуются совместные проекты по исследованию систем профессиональной подготовки нашей страны и Германии.

Выбор темы настоящего исследования "Педагогическая особенность деятельности и подготовки обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования ФРГ" обусловлен следующими факторами:

- международным признанием высокого уровня профессионального образования в ФРГ. По последним статистическим данным дуальная система профессиональной подготовки ФРГ является одной из эффективных, мобильных, способных к адаптации систем профессионального обучения,

- сохранением и дальнейшим развитием собственного духовного содержания немецкой системы профессионального образования, основанного на глубоких, исторически сложившихся культурных и педагогических традициях, которые необходимо учитывать при сравнительном исследовании двух систем;

- ориентацией политики в области профессионального образования на социально-экономические потребности немецкого общества, на использование новых технологий, на изменения в организации труда и рабочего места, в оценке личности квалифицированного работника.

Анализ профессионально-педагогической деятельности обучающего персонала в дуальной системе, исследование современного уровня его подготовки представляются нам полезными также для преобразовательных процессов, происходящих в нашей системе профессионального образования.

В русской педагогической науке теоретические основы профессионально-педагогического образования представлены в работах С.Я.Батышева, А.П.Белляевой, В.С.Леднева, М.И.Махмутова, Е.Г.Осовского, Е.В.Ткаченко, Ю.С.Тюникова и других ученых. Вопросы становления личности педагога профессионального образования в психолого-педагогическом и социально-психологическом аспектах исследуются Э.Ф.Звером, Г.Е.Зборовским, В.С.Безруковой, Н.С.Глуханюк, А.Т.Маленко, В.Г.Казанской.

Методологические, методические и организационно-педагогические проблемы становления и развития профессионального образования в Германии раскрываются в работах немецких ученых Х.Абелл, Г.Коршеништайна, Э.Шрангера, О.Пахе, К.Штратманна, А.Шалтена, П.Лагарде, В.Ламперта, Г.Кучи, А.Липсмайера, а также в трудах русских ученых в области зарубежной школы и педагогики Э.А.Мальковой, Б.Л.Вульфсона, В.Я.Пилиповского, Н.Д.Никандрова, Л.И.Гурье, Г.Д.Дмитриева.

Изучение русской и зарубежной научной литературы по немецкой профессиональной педагогике, знакомство с диссертационными работами по проблемам профессиональной подготовки квалифицированных кадров в европейских странах показывают, что при всем разнообразии тематики научных разработок в данной области отсутствуют исследования, посвященные системному, целенаправленному анализу деятельности и подготовки обучающего персонала в дуальной системе с целью возможного творческого применения немецкого опыта в нашей стране.

Фрагментарность имеющегося в специальной профессионально-педагогической литературе материала об обучающем персонале в дуальной системе ФРГ как субъекте профессиональной деятельности, отсутствие целостного анализа становления и развития организационно-педагогических основ его деятельности и подготовки к ней определили актуальность данной работы, посвященной исследованию педагогических особенностей деятельности и подготовки обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования Германии.

Необходимость анализа исторического и современного зарубежного опыта в области профессионального обучения и воспитания молодежи, выявление общих, интернациональных и специфических, национальных направлений в деятельности и подготовке обучающего персонала дуальной системы профессионального образования ФРГ с целью возможного творческого применения положительного немецкого опыта в нашей стране обусловили проблему и тему диссертационного исследования "Педагогические особенности деятельности и подготовки обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования ФРГ".

Хронологические рамки исследования. Исследование начинается с периода возникновения и развития в Германии ремесленной формы профессиональной подготовки в средние века, положившей начало главной ветви дуального профессионального обучения - производственной. Далее исследуется период становления собственно дуальной системы как двойственной учебно-производственной среды подготовки квалифицированных рабочих (предприятие и профессиональная школа) в условиях развития промышленного способа производства в конце 19 - начале 20 в., анализируются содержание деятельности и формы подготовки обучающего персонала в дуальной системе в этот период. Исследование заканчивается анализом современного уровня развития дуальной системы, где рассматриваются функции и задачи обучающего персонала в настоящее время, инновационные подходы к системе подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных школ, основные направления процесса модернизации профессионального образования ФРГ и перспективы его развития.

Цель работы - проследовать роль обучающего персонала в процессе профессионального обучения и воспитания молодежи Германии, выявить актуальность и педагогическую ценность зарубежного опыта

для современного этапа развития профессионально-педагогического образования в нашей стране.

Объектом нашего исследования является обучающий персонал в дуальной системе профессионального образования ФРГ.

Предмет исследования - педагогические особенности деятельности и подготовки обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования ФРГ.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить влияние социально-экономических условий развития общества на становление профессионального образования в Германии. Выявить роль ремесленного мастера в обучении учеников.

2. Проанализировать функции и задачи обучающего персонала в двойственной учебно-производственной среде.

3. Изучить структуру, содержание и методы подготовки обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования.

4. Раскрыть роль и место обучающего персонала в процессе модернизации системы профессиональной подготовки ФРГ.

5. Определить возможности использования немецкого опыта подготовки и профессиональной деятельности обучающего персонала в дуальной системе ФРГ в современных условиях реформирования профессионального образования России.

Гипотеза исследования: если будут выявлены общие, интернациональные и специфические, национальные направления в содержании деятельности и структуре подготовки обучающего персонала дуальной системы профессионального образования Германии как носителя интеграционных процессов, то они могут быть использованы на основе творческого применения положительного опыта немецкой системы профессионального образования в нашей стране.

Матологической основой исследования является теория познания, предполагающая изучение явлений и процессов в развитии на основе единства исторического и логического, общего и частного, учета внутренней логики и целостности изучаемого процесса.

Теоретическими предпосылками исследования содержания деятельности и подготовки обучающего персонала в немецкой дуальной системе стали следующие педагогические и психологические концепции: личность-деятельностного подхода и прикладная

подготовки педагогов (А.А.Леонтьев); развития инженерно-педагогического образования (Е.В.Ткаченко, В.С.Безрукова, В.С.Леднев, А.Н.Веселов); высшего рабочего образования (Г.М.Романцев, В.Я.Шевченко); психофизиологической характеристики личности и деятельности инженера-педагога (Э.Ф.Зеер, Г.Е.Зборовский, А.Т.Маленко); проектирования педагогического процесса в ПТУ, педагогической интеграции (В.С.Безрукова, Н.К.Чалаев, И.И.Хасанова).

Для решения поставленных задач и достижения основной цели использовались следующие методы: системно-структурный подход к объекту исследования; историко-логический анализ; систематизация нормативных документов; сравнительный анализ структур тематических учебных планов подготовки мастеров, ориентированных учебных программ для преподавателей профессиональных школ и Положений об организации профессиональной подготовки; моделирование; классификация в теоретическое обобщение на основе изучения психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; наблюдения, беседа.

Большое значение для исследования имели методы непосредственного наблюдения, сравнения, беседы. Во время неоднократного пребывания в Германии автор наблюдала организацию деятельности и подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональной школы, встречалась с администраторами, преподавателями, учащимися профессиональных школ различных типов, с работниками профессионально-информационного центра федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия, знакомилась с работой Центра сравнительных исследований в области образования Гурского университета г.Бохума и Немецкого института международных педагогических исследований г. Франкфурта-на-Майне, изучала современную оригинальную литературу по проблеме исследования.

Источниками исследования явились материалы по дуальной системе профессионального образования Центра сравнительных исследований в области образования Гурского университета (г.Бохум) и Немецкого института международных педагогических исследований (г.Франкфурт-на-Майне). В них входят работы ученых и педагогов-исследователей профессионального образования страны, учебные пособия по профессиональной и рабочей педагогике для студентов технических университетов.

Главным источником анализа структуры и содержания подготовки и деятельности обучающего персонала послужили соответствующ-

шие учебные планы и программы.

Источником, содержащим богатый фактический материал, являлась немецкая периодическая печать (журналы, газеты по профессиональному образованию ФРГ).

Значительное место в исследовании заняли документы Федерального министерства образования и науки, в частности, ежегодный статистический отчет министерства о состоянии профессионального образования, различного рода справочники, законодательные акты о профессиональном образовании, инструкции, а также исследования ученых нашей страны в области профессионального образования Германии.

Достоверность и объективность выводов и результатов обусловлены комплексной методикой исследования, широким использованием оригинальных материалов по дуальной системе немецкого профессионального образования, а также статистических данных по динамике развития профессионального образования в ФРГ, представленных Центром сравнительных исследований в области образования Гурского университета (г. Бохум) и Немецким институтом международных педагогических исследований (г. Франкфурт-на-Майне), сравнительным анализом направлений развития профессионального образования в общемировом масштабе, в рамках Европейского сообщества и стран Восточной Европы.

Научная новизна и теоретическое значение исследования состоят в том, что на оригинальном материале, взятом из зарубежных источников, на основе анализа, обобщения и систематизации различных материалов составлена целостная характеристика деятельности и системы подготовки обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования ФРГ. Установлено его качественное своеобразие, определены достижения и инновации, связанные с новыми ценностными ориентациями личности, с изменением статуса рабочего класса. Исследованы основные направления взаимодействия профессионального образования с экономическим развитием страны, с интеграционными образовательными процессами в Европе.

В ходе совместной работы с немецкими учеными над глоссарием по профессиональному образованию (немецко-русским и русско-немецким) был переработан словарный состав специлексики профессионального образования обеих стран, даны перевод и толкование терминов, отражающих специфику систем профессиональной подготовки Германии и России.

В научный оборот вводятся ранее неиспользованные педагогические источники на языке оригинала (работы немецких исследователей, периодика, информационно-статистический материал и документы).

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные тенденции, перспективные формы подготовки и организации деятельности обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования ФРГ, разработанная обобщенная квалификационная модель подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профшкол могут быть учтены при создании новых концепций в области профессионально-педагогического образования России.

Материалы исследования могут быть использованы преподавателями профессионально-педагогических вузов и профессионально-технических училищ, лицеев, колледжей в качестве методологического материала при чтении спецкурсов по зарубежной профессиональной педагогике. Планируется апробация результатов исследования при чтении курса лекций по дуальной системе профессионального образования ФРГ для преподавателей системы профтехобразования на ФПК Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

Апробация работы. Результаты исследования использовались при создании совместно с немецкими коллегами из Центра сравнительных исследований в области образования Гурского университета зам. руководителя Центра доктором филологических наук Ф.Кюбартом и научным сотрудником Центра С.Штайер-Йордан, а также профессором, доктором психологических наук Э.Ф.Звером из Уральского государственного профессионально-педагогического университета немецко-русского, русско-немецкого глоссария по профессиональному образованию (1990-1993 гг.).

Используя материалы диссертационного исследования, автор принимала участие в создании хрестоматии на немецком языке "Структура, задачи и проблемы системы профессионального образования Германии" для студентов и аспирантов факультетов и вузов профессионально-педагогического профиля.

Ход исследования, его основные положения и результаты рассматривались на заседаниях кафедры повышения квалификации Уральского государственного профессионально-педагогического университета, обсуждалось во время рабочих встреч с немецкими учеными,

исследующими проблемы профессионального образования, а также освещались через публикации автора, среди которых есть статьи о структуре подготовки обучающего персонала в об организационно-правовых основах дуальной системы.

Результаты проведенного исследования в области дуальной системы профессионального образования используются автором при переводе учебника по профессиональной педагогике профессора А.Шелтона "Введение в профессиональную педагогику" (1994 г.) согласно договору, заключенному между УГПУ и издательством в Штутгарте.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Результаты анализа структурно-организационных форм подготовки обучающего персонала для дуальной системы профессионального образования ФРГ, выраженные в виде обобщенной квалификационной модели подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных школ.

2. Характеристика инновационных подходов к разработке содержания и методов обучения в дуальной системе в процессе модернизации профессионального образования ФРГ.

3. Рекомендации по творческому применению положительного немецкого опыта подготовки обучающего персонала и его профессиональной деятельности в дуальной системе в современных условиях реформирования профессионально-педагогического образования России.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении дано обоснование выбора темы исследования, раскрыта ее актуальность; проанализирована степень изученности проблемы; определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования; установлены его хронологические рамки; дана характеристика источниковой базы; обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность результатов исследования.

Первая глава "Становление и развитие организационно-педагогических основ деятельности обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования ФРГ" посвящена рассмотре-

нию комплекса социально-экономических условий, вызвавших возникновение и развитие двойственной формы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в Германии, а также анализу функций и задач обучающего персонала в настоящее время, на основании которого были исследованы возможности координации участников процесса обучения в дуальной системе.

Проведенный в § 1.1 анализ социальных, экономических и педагогических предпосылок возникновения дуальной системы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в Германии позволил нам сделать вывод, что ее становление тесно связано с национально-историческими условиями развития сословного общества, с духовными традициями немецкого народа.

Ремесленная форма подготовки к профессии - ученичество - дала начало развитию производственного обучения в дуальной системе. Для ремесленного обучения было характерно стремление ученика быстро и органично интегрироваться в производственную систему с ее иерархией ценностей и традиционной структурой, стать частью этой системы, воспроизводить отношения, существовавшие в ней. Этот момент имеет принципиально важное значение для осознания специфики ученичества в Германии как формы профессионального обучения.

В результате проведенного нами исследования ремесленной формы профессионального обучения можно констатировать, что ученичество в Германии представляло собой скорее систему профессионального воспитания, чем обучения. Для периода становления главной ветви дуального обучения - профессиональной подготовки на производстве - был характерен догматический подход, при котором цели, содержание, формы, методы, средства и приемы обучения практически не изменялись в течение нескольких поколений. Акцент делался не на развитии достигнутого уровня профессионализма, а на его консервации.

Далее в работе исследуются причины возникновения дуальной формы профессиональной подготовки в условиях развития промышленного способа производства. Передовые отрасли промышленности, испытывавшие воздействие новых технологий в форме организации труда, стали инициаторами реформ в системе ремесленного обучения. Положительный опыт профессионального обучения в ремесленном ученичестве был востребован промышленными мастерами для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих различ-

ных отраслей промышленности. Перенос речесленных традиций в промышленную сферу оказал значительное влияние на дальнейшее развитие промышленного производства, в Германии. В результате перехода от ремесленного ученичества к профессиональному обучению на производстве произошло размежевание среди партнеров в педагогической среде. Теоретическая часть профессионального обучения была перенесена в другую учебно-производственную среду - профессиональную школу.

Прежде чем перейти к анализу функций и задач обучающего персонала в дуальной системе, пропеданному в § 1.2 нашего исследования, необходимо дать определение термина "дуальная система". Дуальная система профессионального обучения в Германии обозначает две самостоятельные в организационном, правовом отношении учебно-производственные среды, а именно: предприятие и профессиональную школу, действующие сообща во имя единой цели - профессиональной подготовки обучающихся. При дуальной системе государство контролирует обучение в профшколах, а органы самоуправления предпринимателей, "компетентные инстанции" - обучение на производстве.

Анализируя функции и задачи обучающего персонала в дуальной системе, необходимо отметить, что в условиях современного производства в Германии меняются характер и содержание деятельности педагогов в сфере профессионального образования. Новые требования к обучающему кадрам обусловлены рядом объективных причин: изменениями в организации труда современного рабочего, в ценностных ориентациях его личности. Создается новый тип рабочего, основными особенностями которого являются широкопрофильная профессиональная подготовка, высокий уровень общей культуры и общеобразовательной подготовки.

Новые содержание и характер труда квалифицированного рабочего предъявляют, в свою очередь, возросшие требования к уровню личной профессиональной и педагогической пригодности обучающего персонала.

Внедрение в современное производство и сферу обслуживания новой информационной и коммуникационной техники, различного рода интегрированных компьютерных технологий, требующих от рабочего квалификации, перекрывающих конкретные специальности и профессии, а также и необходимости овладения в процессе обучения "ключевыми квалификациями".

В первой главе исследования большое внимание уделяется исследо-

дованию концепций развития "ключевых квалификаций" и современных методов овладения ими (метод направляющего текста, метод проектов и т.д.), в основе которых лежат концепция "саморегулирующего учения". "Ключевые квалификации" - это профессионально важные качества личности и индивидуальные типы профессионального поведения, являющиеся основой широкого круга профессий и не теряющие своего значения при изменениях технологии производства.

Исторически в Германии сложилось так, что модель дуальной системы сформировалась на основе производственного обучения на предприятии. Поэтому в своем исследовании мы за основу брали профессиональную деятельность обучающего мастера на производстве и, исходя из этого, анализировали его многообразные функции в процессе профессионального обучения.

В зависимости от того, какие по характеру задачи выполняет мастер, он выступает в соответствующей этой задаче роли. В §1.2 и 1.3 нашего исследования дана оценка наиболее значимых ролей мастера в профессиональном обучении, например роли консультанта, защитника интересов молодежи, представителя работодателей, координатора действий всех участников процесса обучения и т.д. На пересечении индивидуальных, производственных и общественно-политических интересов происходит формирование и становление мастера как личности.

Анализируя функции и задачи обучающего персонала в дуальной системе, мы выделили две основополагающие функции мастера производственного обучения: исполнительскую (обучающую) и функцию управления. Кроме того, на обучающего мастера в Германии возложены задачи по планированию и координации действий всех партнеров по профессиональному обучению. Эта деятельность мастера производственного обучения входит в функции управления. Из этого следует, что, выполняя свои исполнительские и руководящие функции, мастер должен принимать решения, требующие педагогического мастерства, знаний дидактики и методики профессионального обучения.

Другим объектом нашего исследования были деятельность учителей профшкол в дуальной системе, их основные функции и задачи в процессе обучения. По мнению большинства немецких ученых, учителя в профшколе призваны продолжать общеобразовательную подготовку молодых людей, выполнять функцию воспитания и давать "дополнительное образование" для профессии.

Во второй главе "Педагогические особенности подготовки обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования ФРГ" на основе изучения и сравнительного анализа сводных тематических планов подготовки мастеров производственного обучения, учебных программ университетов для подготовки преподавателей профессиональных школ, ежегодного статистического отчета о профессиональном образовании федерального министра образования и науки и других документов было проведено комплексное исследование динамики содержания, структуры и организационных форм подготовки обучающего персонала дуальной системы профессионального образования ФРГ.

Анализ учебных сводно-тематических планов подготовки мастеров привел нас к выводу, что ключевым понятием в системе подготовки обучающего персонала на производстве является понятие "квалификация". При этом различают следующие виды квалификаций: персональную, специальную, профессионально- и рабоче-педагогическую. Сущность каждого из этих видов квалификаций подробно исследована в §2.1 второй главы диссертационной работы.

Выявление и исследование составляющих подготовки мастеров производственного обучения, проведенный анализ немецкой психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволили нам сконструировать обобщенную квалификационную модель подготовки обучающего персонала на производстве в дуальной системе ФРГ (рис.1).

Результаты проведенного анализа основных этапов подготовки преподавателей теоретических дисциплин для коммерческих училищ с училищ ремесленно-технического профиля дали возможность создать обобщенную модель подготовки преподавателей профессиональных школ в дуальной системе профессионального образования ФРГ (рис.2).

В §2.2 и 2.3 диссертационной работы нами выделены основные подходы к уровню владения необходимыми квалификациями. Изменения в содержании подготовки педагогов профессионального образования происходят в направлении увеличения доли теоретического обучения в области профессиональной педагогики, психологии, социологии, введения в обучение новых обучающих технологий, повышения общего уровня подготовки.

Теоретические выводы и положения об основных компонентах подготовки обучающего персонала, инновационных подходах к уровню владения квалификациями, сформулированные в работах немецких

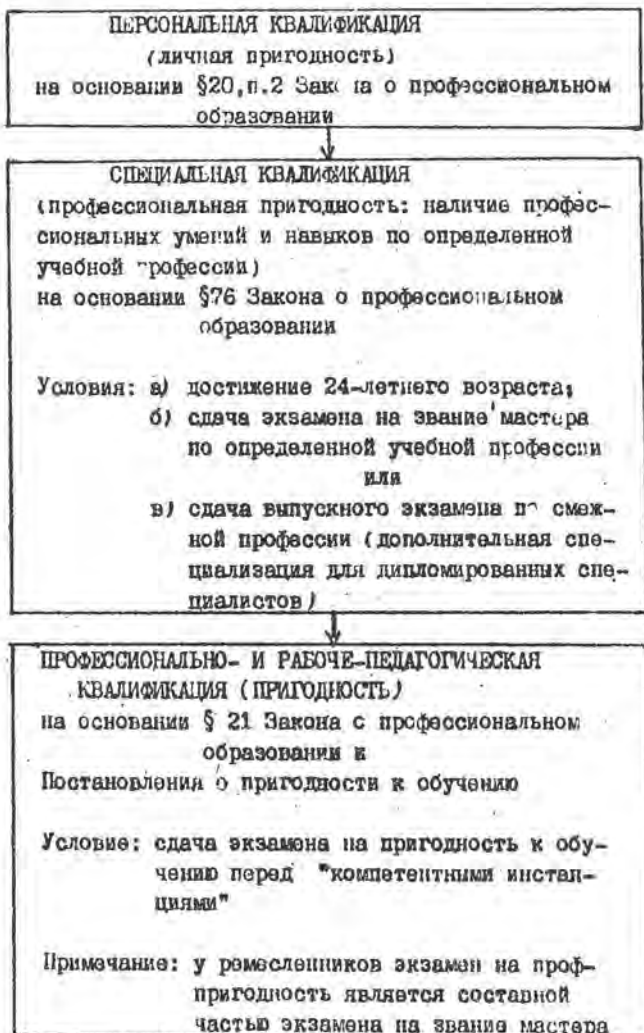


Рис.1. Обобщенная квалификационная модель подготовки обучающего персонала на производстве в дуальной системе профессионального образования ФРГ

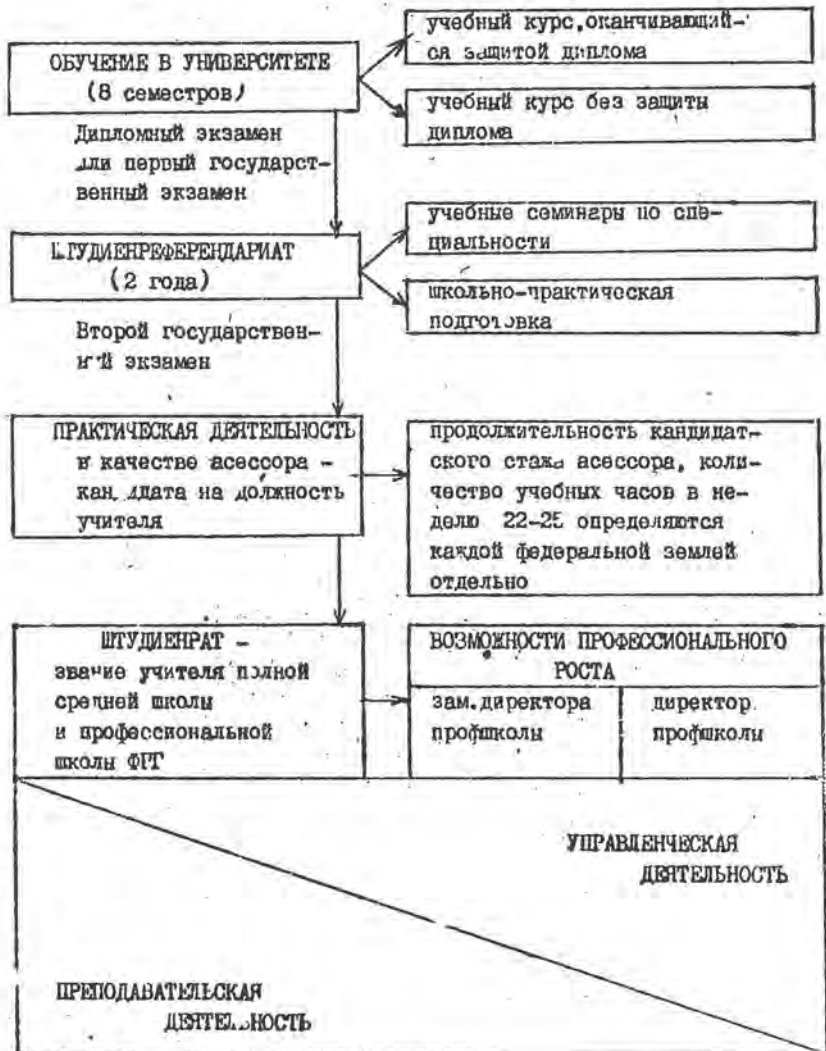


Рис. 2. Обобщенная модель подготовки преподавателей теоретических дисциплин для профессиональных школ дуальной системы ФПТ

ученых, имея концептуальный характер, являются актуальными и для нашей страны. В числе этих положений можно выделить следующие:

- усиление значимости педагогической составляющей в системе подготовки обучающихся кадров (профессионально-педагогическая компетентность);

- определение содержания подготовки педагога профессионального образования на основе лично- и деятельностно-ориентированного подходов, под которыми в немецкой педагогике понимается "способность личности к самостоятельному планированию, проведению и контролированию своей деятельности";

- обязательное систематическое повышение квалификации обучающего персонала в системе непрерывного образования на основе концепции "саморегуляции учения" с опорой на современные достижения науки в дидактическом и методическом обеспечении процесса обучения;

- необходимость овладения обучающим персоналом "ключевыми квалификациями" и современными методами передачи их обучаемым в дуальной системе, а также "евроквалификациями" в процессе европейской интеграции профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование деятельности и подготовки обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования ФРТ в различных аспектах позволило нам выделять ряд положений, представляющих значительный интерес с точки зрения реформирования системы профтехобразования России в новых социальных условиях активизации роли профессионально-личностного потенциала работника.

На основе анализа деятельности и подготовки обучающего персонала в немецкой дуальной системе нами были выделены общие, интернациональные и специфические, национальные тенденции развития профессионального образования.

К общим тенденциям относятся:

новые общественно и производственно необходимые требования к квалифицированному рабочему в условиях современного производства;

развитие системы профессионального образования как носителя интеграционных процессов и неотъемлемой части непре-

рышного образования;

отражение в теории и методах профессионального обучения гуманистического направления (ориентация учебно-воспитательного процесса на развитие личности);

поддержка профессионального образования, включающая в себя:

- изменение целей (ориентация на личность, раскрытие ее способностей к действию);
- изменение структуры (создание механизма преемственности между отдельными ступенями профессионального образования);
- изменение содержания (ориентация на гуманизацию и гуманитаризацию образования, интеграцию общего и профессионального образования);
- изменение методов (использование исследовательских, проблемных методов, в основе которых лежит концепция "саморегуляции учения").

Национальные педагогические особенности деятельности и подготовки обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования ФРГ просматриваются через выявление характерных отличительных признаков самой дуальной системы.

В отличие от чисто школьного профессионального обучения, принятого во многих государствах, в том числе и в России, в рамках дуальной системы обучения проводится большей частью не в школе (1-2 дня занятий в неделю), а на производстве (3-4 дня занятий в неделю).

Как отмечено в работах немецких и русских исследователей дуальной системы, типичны для нее ситуации перехода "школа-предприятие" оцениваются личностью как переход от логики усвоения специальных теоретических знаний в школьной среде к логике использования их в профессиональной среде. Развитие у обучаемых способности переносить свои компетенции из одной сферы в другую входит, по мнению ученых, в число основных задач обучающего персонала в дуальной системе.

В ходе обучения на предприятии обучающий персонал постоянно сталкивается с новыми техническими требованиями, техникой и технологиями, которые он должен включать в профессиональное обучение. Поэтому гибкость содержания, форм и методов обучения в рамках дуальной системы является одной из отличительных особенностей деятельности обучающего персонала в ФРГ.

Заслугой немецких ученых в области профессионального образования является разработка концепций развития "ключевых квалификаций" и современных методов овладения ими. Необходимость владения современными специалистами "ключевыми квалификациями" и "евроквалификациями" диктуется новыми условиями организации труда и вхождением Германии в единое европейское образовательное пространство. Эта задача представляется нам актуальной и для системы профтехобразования России в современных условиях.

Таким образом, результаты исследования подтвердили выдвинутую ранее гипотезу и позволили сформулировать общие выводы проведенного исследования.

Становление и развитие профессионального образования в Германии тесно связаны с духовными традициями немецкого народа. Главная роль в обучении и воспитании ученика принадлежала ремесленному мастеру. Его социально значимая функция заключалась не только в обучении своему ремеслу, но и в воспитании порядочного, "благопристойного" гражданина. Цель педагогического подхода, использовавшегося в системе ученичества, заключалась в формировании личности ученика в соответствии с традиционным ее видением для данной среды.

Функции обучающего персонала в дуальной системе делятся на две большие группы: функции управления и исполнительские (обучающие) функции. В комплекс обязательных условий, повышающих эффективность деятельности обучающего персонала, входит:

- использование исследовательских, проблемных методов обучения для овладения "ключевыми квалификациями" и "евроквалификациями" в процессе интеграции Германии в единое европейское образовательное пространство;
- использование современных технических средств обучения в учебном процессе;
- увеличение доли теоретической, общетехнической подготовки в профессиональной школе;
- использование новых сквозных информационных технологий при подготовке квалифицированных рабочих.

Обобщенную квалификационную модель подготовки обучающего персонала (мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных школ) в дуальной системе можно рассмотреть как объект сравнительных исследований при разработке

прогностической модели подготовки педагогов профессионального образования в нашей стране.

В процессе модернизации системы профессиональной подготовки ФРГ меняются роль и место обучающего персонала дуальной системы. Из передатчика знаний, инструктора по формированию специальных умений и навыков он превращается в консультанта, советчика, "стоящего не перед обучаемыми, а за их спиной". В процессе европейской интеграции в системах подготовки квалифицированных рабочих, а также преподавательских кадров для них в Германии нами были выявлены следующие тенденции:

стремление обеспечить свободу доступа к образованию и профессии на европейском внутреннем рынке;

улучшение, обмена информацией и опытом, а также трансфер знаний и квалификаций в практике профессионального образования и в научных исследованиях в этой области в пределах Европейского сообщества;

стремление обеспечить во всех регионах Европы достаточно предложение в области профессионального образования и обучения.

Системно-структурный подход к объекту исследования, историко-логический анализ и методы классификации, моделирования и теоретического обобщения помогли нам установить, что существуют общие интеграционные тенденции в деятельности и в системе подготовки обучающего персонала для профессионального образования Германии и нашей страны. Они составляют основу возможного творческого использования немецкого опыта профессиональной подготовки квалифицированных кадров. Этот опыт представляется нам полезным для формирования совместного аппарата исследования на теоретическом уровне и для практической разработки технологий содержания и методов обучения педагогов в области профессионального образования России.

Проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающий анализ рассматриваемой проблемы. Дальнейшую ее разработку целесообразно осуществлять в направлении изучения проблем повышения профессиональной квалификации обучающего персонала дуальной системы, профессиональной переподготовки кадров в быстро изменяющихся условиях рыночной экономики, исследования профессиональных перспектив для женщин, иностранной молодежи с целью использования положительного немецкого опыта профессионального обучения в нашей стране.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Немецко-русский глоссарий по профессиональному образованию. Свердловск, 1990. 32 с. (в соавт.)
2. Немецко-русский /Русско-немецкий глоссарий по профессиональному образованию. Билефальд, ФРГ: Изд-во В.Бертельсманн, 1994. 55 с. (в соавт.)
3. Структура, задачи и проблемы системы профессионального образования Германии: Хрестоматия, Екатеринбург, 1994. 60 с. (в соавт.)
4. Обучающий персонал в системе профессионального образования ФРГ // Вестн. УНМО вузов России по инж.-пед. образованию. Вып. 2 (11). Екатеринбург, 1993. С. 65 - 70.
5. Организационно-правовые основы дуальной системы профессионального образования ФРГ // Вестн. УНМО вузов России по проф.- пед. образованию. Вып. 2 (13). Екатеринбург, 1994. С.49 - 56.