

Таким образом, в настоящее время можно констатировать отсутствие единой программы изучения основ православной культуры для казачьих кадетских корпусов.

Список литературы

1. *Евангелие* от Матфея. Библия. Современный Русский Перевод. Российское Библейское Общество. URL: <https://okbible.ru/rbo/40.html>. Текст: электронный.
2. *Кузнецов, В.Д.* Религиозные основы подготовки будущих офицеров Российской Империи в 1890–1917 гг. / В.Д. Кузнецов. Текст: непосредственный // Военно-исторический журнал. 2005. № 12. С. 62–64.
3. *Марков, А.Л.* Кадеты и юнкера: Рус. кадеты и юнкера в мир. время и на войне / А.Л. Марков. Сан-Франциско: Обще-кадет. об-ние, 1961. 302 с. Текст: непосредственный.
4. *Омский кадетский корпус* // Военная энциклопедия: [в 18 т.] / под ред. В. Ф. Новицкого [и др.]. Санкт-Петербург: Тип. т-ва И. Д. Сытина, 1911–1915.
5. *Ронжина, Н.В.* Духовно-нравственные ценности как основа воспитания / Н.В. Ронжина. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы педагогики и образования: материалы XXII межд.науч.-практ. конф. Брянск, 25-26 октября 2018 г. Брянск: Брянский гос. ун-т, 2018. С. 171–177.

УДК 373.139.8:373.3.016:[17+2]

Т. А. Зырянова

T. A. Zyryanova

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», Красноуральск

Secondary school № 3, Krasnouralsk

Zyryanovatanya1303@yandex.ru

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE BASICS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR ETHICS AS A CONDITION FOR DEVELOPING LEARNING AT SCHOOL

Аннотация. В статье кратко освещается понятие внеурочной деятельности, её задачи и формы. В качестве одной из самых интересных форм организации внеурочной деятельности рассматривается посещение школьниками духовно-нравственного кружка.

Abstract. The article briefly covers the concept of extracurricular activities, its tasks and forms. As one of the most interesting forms of organization of extracurricular activities, the visit of students to the spiritual and moral circle is considered.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, ОРКСЭ, кружок, формы проведения, внеклассная работа.

Keywords: extracurricular activities, ORCS, circle, forms of conduct, extracurricular activities.

В ФГОС НОО четко сформулированы современные цели и задачи образования. К ним относится духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. При этом большое внимание ФГОС начального общего образования уделяет занятости детей во второй половине дня, что предполагает образовательным организациям продумать и разнообразить внеурочную деятельность школьников [7]. Современная педагогическая теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии на обучающегося, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника (субъект-субъектное взаимодействие). Образовательный и воспитательные процессы реализуются через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника.

На сегодняшний день одной из актуальных и не решённых проблем российского образования является слабая заинтересованность младших школьников в изучении истории и культуры своей страны. Соответственно, главной целью российской системы образования является повышение интереса учащихся к изучению не только истории, но и школьного курса ОРКСЭ. Решение данной проблемы может быть осуществлено через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой составляющей частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная работа по ОРКСЭ – это организация учителем различных видов деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность предусматривает такие занятия, которые исключают дублирование материала на уроке, но дополняют и расширяют кругозор учащихся.

Вместе с тем, педагогу предстоит работать в условиях: расслоения населения (в том числе детей) по уровням обеспеченности и уровням образованности; влияния средств массовой информации на сознание ребёнка (Интернет, TV, печать, FM-радио); снижения интереса, учащихся к чтению; нежелания современных детей участвовать в деятельности детских общественных организаций. Поэтому на современном этапе одной из важнейших проблем является организация внеурочной деятельности по ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, будут способны выражать собственные мысли.

Одной из главных целей внеурочной деятельности, на наш взгляд, является стремление педагога развивать интерес учащихся к полиэтнической и многоконфессиональной составляющей курса ОРКСЭ. К основным задачам внеклассной работы по ОРКСЭ мы относим: 1) формирование умения работать с книгой, учебником, словарём; 2) умение готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед аудиторией; 3) развитие интеллектуальных способностей младших школьников в результате их исследовательских работ в музеях, библиотеках; 4) формирование потребности в самообразовании; 5) формирование чувства патриотизма, сопричастности к истории большой и малой Родины [3].

В.А. Сухомлинский писал о значимости внеурочной деятельности: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками [8].

Проанализировав определения понятия «внеурочная внеклассная деятельность» школы, следует выделить некоторые из них. Внеурочная работа, по мнению Ш. А. Амонашвили, – это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся [1]. В. О. Кутьев отмечает, что «внеурочная деятельность – это такая организация труда, познания и общения, в процессе которой учащиеся овладевают социальным опытом, преобразуют окружающую их среду, приобретают необходимые практические умения и навыки» [5, с. 4]. Т.А. Ильина замечает, что задача внеучебной работы состоит в пробуждении или углублении у школьников интереса к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытии и развитии их талантов и способностей, воспитании их общественной и познавательной активности, оказании им помощи в выборе профессии, культурной организации их досуга. Внеучебная воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности и последовательности воспитательного процесса [4; 7].

Выделяют три формы внеурочной деятельности: массовая (экскурсии, олимпиады, конференции, викторины и т.д.); групповая (духовно-нравственный кружок, выпуск газет и журналов и т.д.); индивидуальная (выполнение творческих заданий, написание сообщений, посещение архива, работа в музее и т.д.) [3].

Для подтверждения всего вышесказанного можно привести в пример одной из форм организации внеурочной деятельности, а именно духовно-нравственный кружок по ОРКСЭ. Такие внеурочные занятия обязательно должны иметь элементы занимательности. Но занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью. Такой вид деятельности должен сопровождаться и игрой (особенно это актуально для четвероклассников). Во-первых, игра расширяет сферу педагогической деятельности, обогащает профессиональную позицию педагога так называемой игровой позицией. Во-вторых, игра создаёт возможности для сотворчества, совместного творческого развития взрослого и ребёнка [5, с. 81].

В своей деятельности духовно-нравственные кружки стремятся выполнить следующие задачи: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся; развитие и совершенствование их нравственных качеств; ориентация на общечеловеческие ценности.

Таким образом, внеурочные занятия в единстве с учебными образуют систему «школьно-внешкольного образования», позволяющую оптимально решать проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности учащегося. Внеурочная работа стимулирует учителя в поиске средств и способов развития школьников с учетом их индивидуальных интересов и способностей [2, с. 49].

Список литературы

1. *Амонашвили, Ш.А.* Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. Минск: Университетское, 1990. 560 с. Текст: непосредственный.
2. *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников: метод. пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Москва: Просвещение, 2010. 49 с. Текст: непосредственный.
3. *Даровских, И.С.* Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях / И.С. Даровских. Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 88–94.
4. *Ильина, Т.А.* Педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. институтов / Т. А. Ильина. Москва: Просвещение, 1984. 495 с. Текст: непосредственный.
5. *Кутьев, В.О.* Внеурочная деятельность школьников: Пособие для кл. руководителей / В.О. Кутьев. Москва: Просвещение, 1983. 223 с. Текст: непосредственный.
6. *Приказ* Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://base.garant.ru/197127/>. Текст: электронный.
7. *Ронжина, Н.В.* Философско-педагогический взгляд на формирование духовно-нравственных ценностей молодежи / Н.В. Ронжина. Текст: непосредственный // Ак-

туальные проблемы педагогики и образования: материалы XXII межд. науч.-практ. конф. Брянск, 25-26 октября 2018 г. Брянск: Брянский гос. ун-т, 2018. С. 242–247.

8. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. / Редкол.: Н.П. Кузин (гл. ред.) и др. Москва: Педагогика, 1979-1981. Т. 1: «Сердце отдаю детям»; «Рождение гражданина», 1979. 558 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.3.032:271.2

В. Ю. Иванов

V. Yu. Ivanov

Свято-Троицкий собор, Верхотурье
Svyato-Troitskiy Cathedral, Verkhoturje

sw_rtf@mail.ru

**ОПЫТ ПОЗНАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**
**EXPERIENCE OF ORTHODOX CULTURE COGNITION
IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE OF MODERN RUSSIA**

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования у детей младшего школьного возраста понятия православной культуры. Отдельно выделены стадии развития детей и описаны их особенности.

Annotation The article is devoted to the formation of the concept of Orthodox culture in children of primary school age. Stages of development of children are separately allocated and their features are described.

Ключевые слова: православная культура, православная культура для школьников, возрастные особенности детей.

Keywords: Orthodox culture, Orthodox culture for schoolchildren, age peculiarities of children.

В образовательном и воспитательном процессах детей младшего школьного возраста перед родителями, педагогами и всего общества стоит много задач, таких как передача традиций, социализация детей, воспитание патриотизма и духовно-нравственных ценностей. Все эти задачи необходимо реализовывать согласно возрастным потребностям ребенка и вызовам современности.

После революции 1917 года на протяжении многих лет православная культура целенаправленно истреблялась и заменялась новой для того времени идеологией. С 1990 года стали открываться храмы, совершаются религиозные обряды. Православная культура и другие религиозные культуры в настоящее время имеют немаловажную роль в обществе. Об этом свидетельствуют приветственные слова Президента РФ В.В. Путина участникам