

Список литературы

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 624 с. Текст: непосредственный.
2. *Асмолов, А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов. Текст: непосредственный // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.
3. *Куракова, Г.В.* Теоретический анализ дефиниции «ключевые учебные компетенции». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0831-03.htm>. Текст: электронный.
4. *Прямикова, Е.В.* Компетентностный подход при изучении обществознания / Е.В. Прямикова. Текст: непосредственный // Преподавание истории в школе. 2010. № 8. С. 9–15.
5. *Прямикова, Е.В.* Компетентностный подход в современном образовательном пространстве: функциональное и структурное содержание: автореферат диссертации ... доктора социологических наук / Елена Викторовна Прямикова. Екатеринбург, 2012. 43 с. Текст: непосредственный.
6. *Радионова, Н.Ф.* Компетентностный подход в педагогическом образовании / Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына. Текст: электронный // Вестник омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. 2006. № 1. С. 75.
7. *Шаронова, С.А.* Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) / С.А. Шаронова. Текст: непосредственный // Социологические исследования. 2008. № 1. С. 138–145.
8. *Хуторской, А.В.* Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.html>. Текст: электронный.
9. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской. Текст: непосредственный // Народное образование. 2003. № 2. С. 60–63.

УДК [371.03:271.2]:371.314.6

Н. А. Коробейникова

N. A. Korobeynikova

Храм во имя Трёх Святителей, Нижняя Тура

Church of the Three Saints, Nizhnyaya Tura

korobeynikovana@mail.ru

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

FUNDAMENTALS OF ORTHODOX CULTURE AND SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION THROUGH PROJECT TECHNOLOGY

Аннотация. Описывается опыт применения проектной технологии для духовно-нравственного воспитания детей и характеризуются условия реализации проектов в процессе формирования духовно-нравственной культуры.

Abstract. Experience of application of project technology for spiritual and moral education of children is described and conditions of realization of projects in the process of formation of spiritual and moral culture are characterized.

Ключевые слова: метод проектов, проектная технология, критерии успешности проекта.

Keywords: project method, project technology, project success criteria

В резолюции XI Всемирного Русского Народного Собора (Москва, март 2007 г.) говорилось о значимости изучения учащимися основ православной культуры «...в качестве обязательного элемента их этнической и культурной самоидентификации, а также мощного средства нравственного развития и формирования личности ребенка» [5]. Духовно-нравственное воспитание – общепедагогическая задача, и «от ее решения» зависит «... будущее государства, его культура» [6].

Одним из путей, способствующих духовному росту человека, может стать метод проектной технологии, осуществляемый во внеклассной работе церковно-приходской школы; он может стать началом приобщения к основам православной культуры, истоком духовного воспитания, что подчеркивает актуальность темы. В ходе работы над данной темой нами был осуществлён подбор святоотеческой и педагогической литературы по теме исследования; выявлены основные возможности проектной технологии по заявленной проблеме; предложение рекомендаций и критериев оценки успешности участия в проекте. Всё это способствовало решению одной из главных задач церковно-приходской школы – подобная практика может быть применена с целью религиозного просвещения учащихся и родителей, «... может способствовать повышению духовного авторитета традиционных конфессий, уменьшению количества людей, поддающихся деструктивному влиянию сектантского движения» [5].

При решении поставленных задач мы рассмотрели преемственность понятий «духовно-нравственное воспитание» и «воцерковление», так как знание по ОПК несет в себе общечеловеческие нравственные ценности, «... изучение элементов религиозной культуры, затрагивает умственную, нравственную, коммуникативную... составляющие деятельности учащихся» [7, с. 24].

В практической деятельности церковно-приходской школы при использовании метода проекта мы опирались на материалы диссертационного исследования Алексеева А.Н. [2]; использовали предложенные им десять шагов или пять этапов подготовки проекта по обобщенной схеме. Кратко опишем реализацию этой схемы в нашей школе.

1 этап – «целеполагание и ориентировка» заложены в тему, идею проекта, так как проповедование христианских истин «имеет пред собой задачу научения вероучительным истинам, воспитания христианского образа жизни» [4].

2 этап – работа по выбору форм взаимодействия и внеклассной деятельности включает шаги по «диагностике и рефлексии», здесь закладываются нравственные основы проекта «при обязательном соблюдении принципов природосообразности, сотрудничества, добровольности» [3, с. 26].

Следующий этап – «прогнозирование и моделирование» – включает поиск социальных партнеров и сотрудничество прихода с ними по реализации миссии проекта. Наиболее приемлема социальная направленность проекта, так как она опирается на тесное сотрудничество со светскими организациями.

Переход к тематическому календарному планированию – это 4 этап, включающий седьмой и восьмой шаги «контроль и внедрение», где недопустим репродуктивно-информационный подход, т.к. мероприятия «требуют проживания и переживания», что формирует «социальный заказ на продолжение участия» в проекте.

5 этап – «оценивание и корректировка» требует при планировании обращения к церковному календарю и словарю, тем датам и лексическим единицам, которые будут использованы в ходе реализации проекта, а также необходимости учета организационного и информационного сопровождения запланированных мероприятий.

Границы между этими этапами символичны, но нацеленность на них в процессе проектирования важна, так как позволяет системно продумать содержание проекта. Критерием для оценки результативности работы могут стать анкеты, «Книга отзывов», аналитические записи. Некоторые критерии оценки успешности проекта представлены в таблице.

Таблица – Критерии оценки успешности проекта

№	Критерии оценки успешности проекта
1	степень участия и интенсивность со стороны социальных партнеров
2	доверие, интерес к жизни прихода, церкви
3	проявление инициативы, помощи в реализации проекта
4	включенности учащихся и воспитанников в систему мероприятий
5	степень удовлетворенности участием, частота посещений встреч-бесед со священником
6	наличие вопросов к иерею после беседы
7	участие в Таинствах - Исповедь, Евхаристия

8	количество принявших Крещение
9	количество поступивших в Воскресную школу, ее посещение
10	интерес на общегородском уровне к жизни прихода
11	динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в мероприятия проекта
12	обращение к материалам, опубликованным на сайте прихода
13	% выполнения запланированных мероприятий
14	% выполнения незапланированных мероприятий

Таким образом, можно утверждать, что православный проект предлагает следующую альтернативу: вместо эгоцентризма, нехристианских настроений – обращённость «на Христа как величайший жизненный и педагогический идеал» [1]; вместо рассудочности интеллектуализма и индивидуализма, враждебного отношения ко всему, что связано с церковью – обращённость и причастность к «Её опыту, дарам и благодатным средствам» [1]; вместо педагогического авторитаризма или заласканности, вседозволенности, безнаказанности – «Евангельское отношение и любовь к ребёнку как образу Божьему» [1]. Подобному преображению способствует проектная работа, которая нацелена на духовно-нравственное воспитание.

Список литературы

1. *Зелененко, А.* О концепции православной педагогики и ее основополагающих принципах. URL: <http://vyksoroik.ru/prot-aleksandr-zelenenko-o-konceptcii-pravoslavnoj-ped/>. Текст: электронный.
2. *Алексеев, А.Н.* Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Николай Алексеевич Алексеев. Тюмень, 1997. 42 с.
3. *Башкиров В., прот.* Уроки православия. Отцы и дети: святые отцы о религиозном воспитании с Владимиром Башкировым. Урок 1. URL: <http://tv-soyuz.ru/peredachi/uroki-pravoslaviya-uchebnoe-posobie-dlya-vzroslyh-i-detey-ot-diakona-ilii-kokina-urok-1>. Текст: электронный.
4. *Основы* социальной концепции Русской Православной Церкви. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128>. Текст: электронный.
5. *Резолюция* ВРНС «О преподавании Основ православной культуры в школе» – Русская Православная Церковь: Официальный сайт Московского Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/209473.html>. Текст: электронный.
6. *Рождественское* послание Святейшего Патриарха Кирилла. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5085787.html>. Текст: электронный.
7. *Харисова, Л.А.* Религиозная культура в содержании образования / Л.А. Харисова. Москва: Просвещение, 2002. 336 с.