

корней оказывается следующий диагноз: там, где еще сильны традиции советской школы за счет кадров «старой закалки» наблюдается уклон в сторону католической педагогики, а где подхвачены идеи реформирования, воспитание становится по духу протестантским.

Православный уклад образования неизменно связан с Богообщением, актуализацией соборного бытия человека и предполагает семейственность наставнических и учительских отношений, братство в горизонтальных отношениях со сверстниками, аскетический момент деятельности для преодоления одностороннего интеллектуализма школы, повседневность поступков субъектов воспитания, смысложизненную направленность самой школы и многое другое.

Список литературы

1. Вебер, М. Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. Москва – Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2013. 649 с. Текст: непосредственный.
2. Гессен, С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию: учебное пособие для вузов. Москва: Школа-Пресс, 1995. 447с. Текст: непосредственный.
3. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики: учебное пособие. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1992. 154 с. Текст: непосредственный.
4. Лосев, А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. Москва: Изд-во «Мысль», 1993. 962 с. Текст: непосредственный.

УДК 2-752

В. В. Новосёлова
V. V. Novoselova

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СВЕТСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ON THE INTERACTION OF SECULAR AND RELIGIOUS EDUCATION

Аннотация. Предпринята попытка объяснить взаимодействие светского и религиозного образования в современной России.

Annotation. An attempt is made to explain the interaction of secular and religious education in modern Russia.

Ключевые слова: образование, взаимодействие светского и духовного образования.

Keywords: education, interaction of secular and spiritual education

В конце XX – начале XXI века влияние религии на жизнь российских граждан значительно возросло. Наметилась тенденция повышения роли Русской православной церкви в общественной жизни страны. Если в советский период взаимодействие религиозных и светских институтов было

сведено к минимуму, то реальностью современного российского общества становится активное сотрудничество религиозных организаций со светскими, в том числе в сфере образования.

В начале 90-х гг. возникла объективная потребность получения знаний о религии, в связи с рядом социальных и политических процессов в России, отменой коммунистической идеологии и атеистического мировоззрения, и как следствие образованием мировоззренческого вакуума в массовом сознании. Религия, которая ориентирована, прежде всего, на удовлетворение духовных потребностей человека, начинает заполнять освободившуюся нишу.

Сегодня в сознании людей произошла переоценка роли религии в культуре, в истории России, в духовно-нравственном развитии человека и общества. Религия, деятельность религиозных организаций стала фактором, активно воздействующим на социальные процессы и духовно-нравственный облик современного человека, российского общества в целом. Признается значимость изучения религиозного культурного наследия, несущего не только узко-конфессиональные, но и общесоциальные, гражданские, этнические, нравственные, художественные, семейные и другие ценности. Представление о необходимости включения знаний о религии в содержание обучения и воспитания в светской школе в настоящее время связано, во-первых, с позитивной оценкой религии значительной частью общества; во-вторых, осознанием того, что огромный пласт культурного и исторического наследия человеческого общества не может быть освоен молодым поколением с достаточной глубиной без знания истории и культуры мировых религий.

На сегодняшний день взаимодействие институтов светского и религиозного образования осуществляется главным образом в форме взаимного приспособления различных структур социального знания [2].

Религия постепенно становится одной из важных составляющих в жизни большинства граждан России, так как затрагивает наиболее лично значимые вопросы морали, нравственности, этики и др. На пути становления мировоззренческих взглядов практически каждый человек сталкивается с определенными трудностями: во-первых, из-за отсутствия в большинстве школ религиозных дисциплин школьник теряет в том религиозном многообразии, которое на сегодняшний день существует в мире. Если и в семье отсутствует элемент религиозного воспитания, то подросток пытается разобраться самостоятельно, не всегда успешно, часто

увлекаясь новыми популярными религиозными учениями, харизматическими лидерами. Другой проблемой является тот факт, что большинство называющих себя «верующими», как правило, обнаруживают глубокое религиозное невежество, которое проявляется в незнании и непонимании вероисповедных традиций, а также основополагающих положений религиозной доктрины.

Наиболее оптимальным и соответствующим принципу свободы совести, является религиозное образование, которое способно на сегодняшний день решить некоторые социальные проблемы: культурно-просветительскую, так как способствует осознанию необходимости диалога религий и культур, пониманию ценностей и обычаев различных народов и эпох; содействует удовлетворению духовных и психических потребностей подрастающего поколения, дает возможность самостоятельного мировоззренческого выбора; способствует увеличению кругозора и разносторонней образованности; воспитывает патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому своей страны; содействует формированию религиозной и национальной толерантности [1].

Сотрудничество институтов светского и религиозного образования является гражданское и патриотическое воспитание, которые использовались православной церковью для поднятия духа народа и национального самосознания во время тяжелых испытаний. Православная церковь в современной сложной социально-политической обстановке стремится к возрождению традиций патриотического воспитания, укреплению духовного и государственного единения России [3].

Список литературы

1. *Концепция* духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>. Текст: электронный.
2. *Моторин, А.* О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания. URL: <https://pravoslavie.ru/1365.html>. Текст электронный.
3. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019). URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>. Текст электронный.