

Т. Б. Падерина

T. B. Paderina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ptb70@mail.ru

СЕМЬЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

FAMILY IN MODERN CONDITIONS AND ITS ROLE IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES

Аннотация. В статье рассматривается значение преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ), модуля «Основы православной культуры», в условиях введения инклюзивного образования. В статье выявлены проблемы инклюзивного образования в условиях массовой общеобразовательной организации, анализируется роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Abstract. The article considers the importance of teaching the course «Fundamentals of religious cultures and secular ethics», the module «Fundamentals of Orthodox culture», in the context of the introduction of inclusive education. The article reveals the problems of inclusive education in the conditions of mass educational organization, analyzes the role of the family in the formation of spiritual and moral values of students.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, «Добро» и «Зло», основы православной культуры, семейные ценности, ограниченные возможности здоровья.

Keywords: spiritual and moral values, «Good» and «Evil», fundamentals of Orthodox culture, family values, limited health opportunities.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ) введен в школы России с 2012 года [5]. За этот период педагоги повысили свою квалификацию в методике преподавания, накопили интересный опыт. Цель данного учебного курса хорошо описана во многих сопровождающих методических материалах – формирование духовно-нравственных ценностей младшего подростка, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Актуальность данного курса обусловлена тем, что современный мир приводит к дезадаптации подростков, которые перестают понимать, что такое «норма» и «нормативное поведение». Было большим удивлением, когда ребенок 13 лет не сумел дать ответ на вопрос, что такое «добро» и «зло»; к сожалению, это не единичные случаи.

Современный человек находится в плотном потоке (не учебной) информации, но при этом эта информация для него проходит фоном, он не успевает реагировать на нее. Это сродни эффекту в физиологии: когда на сильную и постоянную боль организм в какой-то момент перестает реагировать, включаются механизмы блокировки, наступает шок; если не предпринять необходимых мер, то организм погибает. Взрослые перестают реагировать на этот информационный поток, и дети наблюдают это и также «учатся» не откликаться, не реагировать на информацию. Происходит так называемое научение «нравственной глухоте», но при этом находятся оправдания: «У меня самого все плохо, кто поможет мне?».

В любом процессе обучения важную роль играет практика. Пример практики «зачерствения» был приведен выше, значит, при формировании высоких духовно-нравственных ценностей необходимо больше внимание уделять практической составляющей, в том числе и в преподавании модулей курса ОРКиСЭ. Вместе с тем нельзя сказать, что современное общество «глухо» к горю окружающих, примером тому являются бескорыстная помощь детям, нуждающимся в лечении, экологические акции по очистке парков или лесов.

Как показывает практика и подтверждает статистика, оснований для тревог гораздо больше, чем позитивных примеров: рост детской и подростковой преступности; увеличение детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)¹, имеющими разные нарушения - от задержки психического развития до умственной отсталости и психических заболеваний.

С 2014 года дети с особыми образовательными потребностями пришли в массовые школы. Были введены новые санитарные нормативы (СанПиН 2.4.2.3286–15), согласно которым в классе может быть не более четырех обучающихся с ОВЗ при наполняемости класса не более 25 человек. Но в реальности далеко не так: количество детей с ОВЗ доходит до 50% при наполняемости класса 28-30 человек. На такие нарушения школы идут, выбирая между двумя нарушениями: либо СанПиН 2.4.2.3286–15, либо незаконное ограничение права на получение общедоступного и бесплатного об-

¹ Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, (пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

разования (ст.5.57 гл. 5 «Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в ред. от 21.07.2014).

В работе С. О. Кузнецовой анализируются возрастные особенности детей с задержкой психического развития, одним из таких качеств является повышенная возбудимость и отсутствие навыков владения собой, особенно в старшем подростковом возрасте, высокий уровень негативизма, сниженный эмоциональный интеллект, в общении со взрослыми более упрямы и отстранены [3, с. 102]. Учитывая данные особенности, можно выделить несколько рисков: при увеличении доли детей с особыми потребностями в классе (сверх всех мыслимых нормативов) может произойти инклюзия наоборот, нормотипичные дети будут «принимать» норму детей с ОВЗ, т.к. в силу возрастных особенностей развития у обычных детей недостаточно сформирована критическая оценка чужих и собственных поступков. Вот в этом моменте, как никогда, роль ОРКиСЭ, а именно модуля «Основы православной культуры», очень велика. Именно в этом модуле уделяется большое внимание таким понятиям как «добро» и «зло», «нравственность» и «добродетель», «любовь к ближнему». Можно возразить: «А как же профессионализм и квалификация педагога? Его квалификации и подготовки, с учетом обязательной переподготовки для работы в условиях инклюзии должно быть достаточно для обеспечения полноценного качественного образовательного процесса». Конечно, можно закрыть на это глаза, но не стоит, – ресурс любого педагога, даже самого замечательного, квалифицированного, компетентного и профессионального, не бесконечен.

Все чаще подростки принимают асоциальное поведение как «норму». Возникает противоречие между нравственными ценностями, которые хотело бы видеть общество, и тем, что принимают современные подростки как ценность. Причины такого явления, конечно, лежат в семье ребенка. Данная мысль не нова, ее высказывали в разные годы известные люди, приведем некоторые из них: «Все трудности воспитания вытекают из того, что родители, не только не исправляя своих недостатков, но и оправдывая их в себе, хотят не видеть эти недостатки в детях» (Л. Н. Толстой); «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» (Теодор Рузвельт); «Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери» (Сухомлинский В.А.). Данная проблема вызывает живой интерес многих современных авторов: Н. С. Куценко рассматривает проблему с точки зрения поиска принципов работы

реабилитационных центров для детей и подростков, анализирует причины трансформации отношения молодых людей к институту семьи [4]. Таким образом, необходимо рассматривать условия (причины), которые влияют на формирование деформированных моральных ценностей детей и подростков в современных условиях.

Значение курса ОРКиСЭ, как инструмента формирования духовно-нравственных ценностей, не оспаривается, но очевидно, что данная задача лежит не столько на школе, сколько на семье, а появление данной программы - это индикатор того, что семья, как социальный институт, не справляется с этой задачей. В то же время нужно отметить, семья и школа находятся в очень сильном негативном информационном поле: стравливании субъектов образования между собой, формировании и развитии недоверия друг к другу. Учителя в работе с детьми не всегда могут найти в родителях союзников; родители, зачастую сами имея низкий уровень образования и воспитания, относятся к обществу в целом и школе в частности, как потребители услуг: «Мы вам их привели, – вот и учите, и воспитывайте», и такую позицию занимают не только маргинальные семьи, но и, казалось бы, внешне благополучные, имеющие образовательный и социальный статус семьи. Дети же ищут зону безопасности и легко овладели информационными подсказками СМИ и Интернет, ищут выгоду для себя, манипулируя и родителями, и учителями.

В рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации от 23.05.2016 №ВК-1074/07, «Заключение ПМПК, подготовленное для ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации. Вместе с тем, предоставленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА является основанием для создания условий для обучения и воспитания ребенка». Данное положение вызывает ряд вопросов: обеспечение прав категорий детей с ОВЗ и их родителей, а ответственность за организацию образовательного процесса и выдачу документа об образовании несет образовательная организация. Ситуация очень напоминает игру в одни ворота. Такое положение приводит к тому, что ребенок

не получает необходимой помощи специалистов и должного уровня образования, в итоге ребенок не адаптирован и не социализирован.

С момента распада Советского Союза прошло 28 лет, в стране выросло новое поколение родителей, в том числе и те, чье личностное становление происходило на фоне слома, трансформации ценностей, норм, правил и закрепления других позиций: «свободы» и «равенства». Вот только смысл данных понятий правильнее было бы перевести как вседозволенность, безответственность, наличие только прав на свободу слова и только личного мнения с абсолютным игнорированием чужого. Эти процессы отразились в целом на всем обществе, на его настрое. Нельзя сказать, что до 1991 года не было таких явлений, как безответственность, халатность, но с введением политики перестройки и гласности добавилась разнузданная вседозволенность, которая прошла по всему обществу как по вертикали, так и по горизонтали. В настоящее время такое положение ощущается обществом как угроза, и ее можно определить, как утрату духовно-нравственных идеалов и ориентиров. С.З. Гончаров в статье «Пора переосмыслить статус нравственности» определяет эту угрозу следующим образом «Что стряслось со страной, не знавшей за годы «реформ» ни войны, ни мора? Разнузданся инстинкт алчности, и поражена иммунная система сознания – нравственность. А вне нравственности нет ни разума, ни духа, ни культуры, а есть деградация верхов и низов» [2, с. 425]. А. А. Архипова и Н. В. Ронжина, анализируя причины, препятствующие эффективному внедрению Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, выделяют ряд причин, в числе которых: отсутствие достаточного внимания к детям; большое количество агрессии и экстремизма в различных источниках информации; недостаток культуры вокруг ребенка, типичное поведение и разговоры далеки от моральных идеалов, духовное окружение бедно и др. [1, с. 173]. Следует обратить внимание еще на ряд причин: в период с 90-х годов XX в. образ учителя, педагога сознательно деформировался СМИ и средствами Интернет, что существенно затрудняет педагогическое воздействие, но необходимо отметить, что воздействия педагога по формированию нравственных качеств требует от него полного соответствия того, что провозглашаемые им нормы не расходились с его поступками.

Выявление ценностей современной семьи рассматривает в своей статье Е.В. Порохнюк, обращая внимание на то, что в семейные ценности проникают корпоративные, акцент смещается в сторону удобства [6, с. 76].

Подобная модель отношений все чаще принимается молодыми семьями. Тем не менее, не стоит занижать роль и значение семьи, которая является зеркальным отражением состояния общества в целом. Семья продолжает играть главную роль в формировании и трансляции подрастающему поколению духовно-нравственных ценностей нашего общества.

Список литературы

1. *Архипова, А. А.* Духовно-нравственные ценности как основа воспитания / А.А. Архипова, Н.В. Ронжина. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Белобережье», 2018. С. 171–177.
2. *Гончаров, С. З.* Пора переосмыслить статус нравственности / С.З. Гончаров. Текст: непосредственный // Научный диалог. 2015. № 12 (48). С. 422–429.
3. *Кузнецова, С. О.* Психологические особенности агрессивности в подростковом возрасте / С.О. Кузнецова, А.А. Абрамова. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 100–107.
4. *Кущенко, Н. С.* Формирование духовно-нравственных ценностей – основа профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра / Н.С. Кущенко. Текст: непосредственный // Проблемы педагогики. 2017. № 3 (26). С. 44–49.
5. *Об учебном курсе «Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики».* URL: http://old.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20402. Текст: электронный.
6. *Порохнюк, Е. В.* Эволюция семейных ценностей в процессе трансформации традиционной семьи в российском и восточных обществах: анализ семьи» / Е. В. Порохнюк. Текст: непосредственный // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2013. № 1 (55). С. 75–78.

УДК 2-752:[001:2]

Ю. В. Раев

Yu. V. Raev

Управление образования городского округа Краснотурьинск

Department of education of the city district Krasnoturinsk

RaevYV@krasnoturinsk-adm.ru

ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ НАУКИ И РЕЛИГИИ В СИСТЕМЕ СВЕТСКОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP OF SCIENCE AND RELIGION IN THE SYSTEM OF SECULAR GENERAL EDUCATION

Аннотация. Взаимоотношения науки и религии на протяжении всей истории выстраивались от противопоставления до их единства. Многолетнее преобладание богословия над наукой вызвало встречную атеистическую реакцию, переросшую в абсолютизацию науки во всех сферах бытия. Введение в светское общее образование курса