

Н. В. Ронжина

N. V. Ronzhina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

obrpravo@yandex.ru

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И ПРАКТИКА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

**ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL SUPPORT OF THE COURSE
«FUNDAMENTALS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR
ETHICS» AND THE PRACTICE OF ITS IMPLEMENTATION**

Аннотация. В статье представлен анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации в области регулирования образовательных отношений процесса формирования духовно-нравственных ценностей развивающейся личности в учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях. Выявлены проблемы формирования духовно-нравственной личности в современном обществе и трудности в реализации курса ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»).

Annotation. The article presents the analysis of normative-legal acts of the Russian Federation in the field of regulation of educational relations of the process of formation of spiritual and moral values of the developing personality in the course "Fundamentals of religious cultures and secular ethics" in General education organizations. The problems of the formation of spiritual and moral personality in modern society and difficulties in the implementation of the course ORKSE (module "Fundamentals of Orthodox culture") are revealed.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание, национальная идентичность.

Keywords: spiritual and moral values, spiritual and moral education, national identity.

В преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» можно выделить ряд особенностей и проблем, требующих научного осмысления и практической реализации: нормативно-правовое регулирование, материально-техническое оснащение, уровень методической, психологической подготовленности учителей, осуществляющих образовательную деятельность по данной учебной дисциплине, готовность родителей выбрать для своих детей тот или иной модуль курса и ряд других. В рамках данной статьи будет уделено особое внимание правовому регулированию данной проблемы и практике ее реализации в образовательном процессе.

Перечень нормативно-правовых документов, которые напрямую или косвенно касаются регулирования преподавания названного курса в школе, довольно четко определены: Конституция РФ, ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» 1997г., ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция развития образования в России на 2016-2020 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации» – раздел о развитии образования, Федеральные государственные образовательные стандарты и ряд других документов. Во всех документах, как сквозная, представлена идея формирования социально-значимых качеств личности, одним из приоритетных являются духовно-нравственные ценности.

Об актуальности темы исследования говорит, как факт принятия ряда нормативно-правовых актов в сфере образования и воспитания, так и выступления Президента Российской Федерации, который обращает внимание на тот факт, что в России около 90% граждан идентифицируют себя с православием, и есть необходимость усиления воспитания именно в этом направлении [5]. В 2012 г. Президент РФ в ежегодном послании Федеральному Собранию сказал: «Закон может защищать нравственность, но нельзя законом установить нравственность... Мы должны действовать не путем запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Это сферы – не набор услуг, а пространство для формирования нравственного, гармоничного человека. Нужно вернуть школе безусловную ценность, обновить содержание образования, сохранив при этом наши традиции ... не забывать об огромном значении преподавания...основ светской этики и традиционных религий» [4].

Не все однозначно при выборе и реализации разных модулей дисциплины ОРКСЭ в образовательном процессе. В частности, обращает на себя внимание тот факт, что родители чаще всего выбирают нейтральные, не конфессиональные модули, связанные с проблемами мировых религиозных культур вообще (собственно культурологический подход) или основы светской этики. В настоящее время «Основы светской этики» изучает 44, 62%, «Основы мировых религиозных культур» – 18, 2% школьников, остальные дети – около 40% изучают конфессиональные модули. В Свердловской области, например, «Основы православной культуры» изучает

7058 детей из 44 725 школьников четвертых классов. Как отмечают исследователи, это показатель, близкий к северокавказскому, где, по известным причинам, выбирают конфессиональный, но не православный модуль.

Причины такого выбора кроются, как правило, в отсутствии должной квалификации учителей для преподавания конфессиональных модулей. Повышение квалификации оказывается недостаточным, чтобы осуществить качественную их подготовку. Определенную роль в выборе родителями модулей для детей играет собственная мировоззренческая позиция родителей: они чаще всего относят себя к неверующим (или индифферентно относящимся к религии вообще, и к православию, в частности), не хотят «навязывать» своим детям никакую религию, и этим обусловлен их выбор.

Вместе с тем, проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в стране становится все более актуальной, о чем свидетельствуют «...вызовы в нравственной сфере, что особенно проявляется в молодежной среде» [6, с. 65] – падение уровня рождаемости, внебрачные дети, сожительство, аборт (в 2017 году в России 600 тысяч аборт) и т.д. Негативное влияние на неокрепшие умы подрастающего поколения оказывает информация из Интернета и социальных сетей о псевдоценностях, свобоодоизъявлении представителей западного мира в рамках однополых браков, усыновления и воспитания ими детей, информация о молодежном движении чайлдфри (субкультура, представители которой сознательно отрицают рождение детей) и др. Интернет изобилует информацией суицидального характера, подросткового и молодежного садизма и жестокости.

Причины такого падения нравственности представляются довольно многообразными: социокультурные, личностно-деструктивные, отрицательно-поколенческие, информационные и др. Поэтому в среде педагогов, психологов, родителей нарастает тревога и осознание необходимости предпринять ряд мер по выравниванию данной ситуации посредством обращения к образованию и воспитанию. Педагогической общественностью широко обсуждается учебно-методический комплекс «Нравственные основы семейной жизни» и уже несколько лет реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики» в российских школах.

Понять происходящие современные процессы можно, только поняв свою историю, свое прошлое, а оно, как правило, связано с историей русского православия. Главная задача воспитания, говорил русский философ-антрополог С.П. Шевырев, – воспитать в человеке человека и в нем все человеческие таланты, какие даны ему от Бога [Цит. по: 3, с. 318]. Второй те-

зис автор выводит из общественного положения человека, который с рождения окружен семьей, народом, государством, поэтому в процессе воспитания участвуют они все, но «Русский человек может быть воспитан только через Русское воспитание», а это означает, что в процессе воспитания личности должны участвовать семья, церковь и общество [Цит. по: 3, с. 318]. Известный российский педагог К. Д. Ушинский уделял большое значение проблеме нравственного воспитания детей, в частности, в статье «О нравственном элементе в воспитании» он писал: «Оставляя в стороне чисто религиозное значение православия, ... мы видим в нем единственную религию, которая ... может стать религией великого и образованного народа, быстро и неуклонно идущего по пути общей европейской цивилизации» [7, с. 445]. Н. А. Бердяев также связывал духовность с религиозной верой, трактовкой сущности человека как обладателя физического тела, но наделенного духовной сущностью; человека, как существа *со-творенного* по образу и подобию божьему, а духовность есть некое «...богочеловеческое состояние» [2, с. 322]. Таким образом, философы и педагоги недалекого прошлого нашей страны видели в православной религии истоки нравственности и духовности личности.

В настоящее время происходит переосмысление отечественной истории в контексте утраченных основ, истоков духовно-нравственной составляющей воспитания личности и определении методов, форм, средств в формировании личности XXI века. Эти поиски находят отражение, как уже было сказано, и в государственном правовом регулировании процесса образования и воспитания, и в непосредственном образовательном процессе. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования четко сформулированы требования к «портрету» выпускника школы: необходимо сформировать в процессе обучения и воспитания любовь к Родине, чувство патриотизма, любовь к своему народу, культуре, духовным традициям и ценностям и т.д.

Вместе с тем, С.А. Анисимова выявляет противоречия между необходимостью формирования у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей и отсутствием в светских научных исследованиях и нормативно-правовых актах понятий «духовность», «духовно-нравственные ценности» и «духовно-нравственное воспитание». Как правило, их подменяют светскими терминами «культурно-нравственные ценности» и «культурно-нравственное воспитание» [1]. Хотя закрадывается сомнение, изменится ли реальная ситуация в процессе воспитания, появит-

ся ли желаемый результат (духовно-нравственная личность), если только поменять термины.

Также ученые обращают внимание на современную ситуацию в образовании, когда процесс воспитания часто сводится к минимуму, образовательный процесс превращается в обучение, а учитель обретает функции консультанта. Только при возвращении к пониманию образования как целенаправленного процесса обучения, воспитания и развития, можно говорить о новом подходе к воспитанию подрастающей личности.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» уделено большое внимание формированию высоко-нравственной личности, которое возможно в условиях духовно-нравственного воспитания. Одной из рекомендаций документа является необходимость уделять особое внимание причастности детей к историко-культурной общности российского народа, формирование уважения к русскому языку, выступающему фактором национальной идентичности людей, проживающих на территории России. Поэтому ряд исследователей этой темы предлагают ввести термины «духовность», «духовно-нравственные ценности» и «духовно-нравственное воспитание» в нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие отношения в данной сфере жизни общества.

Рекомендуется разработка единой программы формирования духовно-нравственных ценностей молодежи не только в системе общего образования, но и в системе профессионального и высшего образования как в учебных дисциплинах, которые уже включены в Учебные планы разных направлений подготовки, так и в дисциплинах элективного модуля – придать этому процессу сквозной, непрерывный характер на протяжении всего периода обучения и воспитания личности.

Также можно поддержать инициативу ряда авторов, которые предлагают вести в Семейный кодекс Российской Федерации определения «традиционная семья», «традиционные семейно-нравственные ценности», «духовно-нравственные традиции» и обязать родителей в вопросе воспитания своих детей следовать требованиям семейного законодательства, а при невыполнении требований закона нести соответствующую юридическую ответственность, как за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей по отношению к детям.

И последний тезис: необходимо найти средства и формы перевода внешних объективных факторов во внутреннее убеждение, потребность

личности в обладании этими качествами, что в психологии называют процессом интериоризации. Только совместными усилиями семьи, педагогов и воспитателей, духовных наставников можно изменить ситуацию и не достичь «точки невозврата».

Список литературы

1. *Анисимов, С.Ф.* Духовные ценности: производство и потребление / С. Ф. Анисимов. Москва: Мысль, 1998. 253 с. Текст: непосредственный.
2. *Бердяев, Н.А.* Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Воспроизводится по изданию: О назначении человека / Н. А. Бердяев. Москва: Республика, 1993. 383 с. Текст: непосредственный.
3. *Гаврилов, И.Б.* К характеристике философии воспитания С.П. Швырева / И.Б. Гаврилов. Текст: непосредственный // Христианское чтение. 2017. № 4. С. 307–326.
4. *Ежегодное послание* Президента России Федеральному Собранию. URL: <https://vrns.ru/news/811>. Текст: электронный.
5. *Заседание* Совета по правам человека от 11 декабря 2018 года. URL: <https://ria.ru/20181217/1548139702.html>. Текст: электронный.
6. *Миронова, Г.В.* Возможности нравственного воспитания молодежи через профессиональное развитие / Г. В. Миронова. Текст: непосредственный // Образовательные технологии. 2018. № 1. С. 65–75.
7. *Ушинский, К.Д.* Собрания сочинений: в 11-ти томах / К.Д. Ушинский. Педагогические статьи 1857–1861 гг. Т. 2. М.-Л., 1948. С. 425–488. Текст: непосредственный.

УДК 373.13:[373.3.016:271.2-565.6]

Л. В. Русина

L. V. Rusina

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», п. Баранчинский
Secondary school № 20, Baranchinsky
rusina.lyubov2014@yandex.ru*

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ПАСХА»

SPECIFICS OF STUDYING THE TOPIC «ORTHODOX HOLIDAYS. EASTER»

Аннотация. В статье рассматривается специфика преподавания модуля «Основы православной культуры» на примере проведения праздника «Пасха».

Abstract. The article deals with the specifics of teaching the module «Fundamentals of Orthodox culture» on the example of the holiday «Easter».

Ключевые слова: православные праздники, основы православной культуры, Пасха, духовно-нравственное развитие, методы обучения.

Keywords: orthodox holidays, fundamentals of Orthodox culture, Easter, spiritual and moral development, teaching methods.