

личности в обладании этими качествами, что в психологии называют процессом интериоризации. Только совместными усилиями семьи, педагогов и воспитателей, духовных наставников можно изменить ситуацию и не достичь «точки невозврата».

### Список литературы

1. *Анисимов, С.Ф.* Духовные ценности: производство и потребление / С. Ф. Анисимов. Москва: Мысль, 1998. 253 с. Текст: непосредственный.
2. *Бердяев, Н.А.* Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Воспроизводится по изданию: О назначении человека / Н. А. Бердяев. Москва: Республика, 1993. 383 с. Текст: непосредственный.
3. *Гаврилов, И.Б.* К характеристике философии воспитания С.П. Шевырева / И.Б. Гаврилов. Текст: непосредственный // Христианское чтение. 2017. № 4. С. 307–326.
4. *Ежегодное послание* Президента России Федеральному Собранию. URL: <https://vrns.ru/news/811>. Текст: электронный.
5. *Заседание* Совета по правам человека от 11 декабря 2018 года. URL: <https://ria.ru/20181217/1548139702.html>. Текст: электронный.
6. *Миронова, Г.В.* Возможности нравственного воспитания молодежи через профессиональное развитие / Г. В. Миронова. Текст: непосредственный // Образовательные технологии. 2018. № 1. С. 65–75.
7. *Ушинский, К.Д.* Собрания сочинений: в 11-ти томах / К.Д. Ушинский. Педагогические статьи 1857–1861 гг. Т. 2. М.-Л., 1948. С. 425–488. Текст: непосредственный.

УДК 373.13:[373.3.016:271.2-565.6]

**Л. В. Русина**

**L. V. Rusina**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», п. Баранчинский  
Secondary school № 20, Baranchinsky  
rusina.lyubov2014@yandex.ru*

### СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ПАСХА»

### SPECIFICS OF STUDYING THE TOPIC «ORTHODOX HOLIDAYS. EASTER»

**Аннотация.** В статье рассматривается специфика преподавания модуля «Основы православной культуры» на примере проведения праздника «Пасха».

**Abstract.** The article deals with the specifics of teaching the module «Fundamentals of Orthodox culture» on the example of the holiday «Easter».

**Ключевые слова:** православные праздники, основы православной культуры, Пасха, духовно-нравственное развитие, методы обучения.

**Keywords:** orthodox holidays, fundamentals of Orthodox culture, Easter, spiritual and moral development, teaching methods.

Духовно-нравственное развитие и воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой сложный и многоплановый процесс [1; 2; 3; 5].

При изучении темы «Православные праздники» для меня открываются большие возможности для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка, развития познавательной и творческой активности, формирования умений и навыков владения материалом.

Из опыта изучения модуля «Основы православной культуры» в нашей школе МАОУ СОШ № 20 п. Баранчинского Свердловской области можно отметить, что наибольший интерес у обучающихся вызывает знакомство с православными праздниками. Специфика изучения православных праздников в младшей школе предполагает многогранную и разнообразную деятельность и учеников, и педагогов [4; 8].

Для меня, как для педагога Основ православной культуры, важно, что православные праздники помогают в восстановлении связи времен и поколений, активно способствуют формированию основ национального самосознания, учат добру, вере, надежде и любви. Моим детям особенно нравится подготовка и проведение Праздника «Светлая Пасха».

При подготовке к проведению урока Пасхи я использую разные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы. Приоритетные методы обучения и воспитания [7]:

- эвристические (проблемно-поисковые);
- информационно-рецептивные (объяснительно-иллюстративные);
- исследовательские;
- практические.

Методы обучения и воспитания, используемые в работе, имеют следующие преимущества: включают школьников в процесс конструирования урока в соавторстве с учителем; помогают использовать результативные формы совместной творческой работы («мозговой штурм», ролевые и деловые игры, групповая исследовательская работа обучающихся, работа в мини-группах и др.); способствуют оцениванию не только степени достижения поставленных целей, но и интереса учащихся, их инициативности, сотрудничества [6].

Так, в процессе подготовки праздника Пасхи мы активно сотрудничаем с учителями-предметниками по литературе, изобразительному искусству, музыке. Разрабатываем вместе сценарий будущего мероприятия, подбираем необходимую литературу, музыкальное сопровождение.

Я знакоблю детей с библейской литературой по этой теме, читаю с детьми произведения художественной литературы, рассматриваем иллюстрации, репродукции картин и обязательно беседуем о прочитанном и увиденном. Неотъемлемой частью является беседа на тему «Светлое Воскресение Христово», дети понимают нравственную сторону подвига Иисуса Христа.

На уроках изобразительного искусства создаются поздравительные открытки, выполняются тематические рисунки, сувениры.

На уроках музыки дети слушают классическую музыку, например, увертюру Н. Римского-Корсакова «Светлый праздник», П. Чайковского «Времена года».

На уроках литературы детей знакомят с народными приметами, связанными с Пасхой: мороз или гром на первый день Пасхи предвещают хороший урожай льна; если собака во время пасхальной утрени будет лаять на восток – к пожару, на запад – к ненастью; на Пасху каждый загадывает желания в связи со своими мечтаниями, корыстью, ибо верит, что сегодня высшие силы на радостях готовы исполнить любое желание православного человека, желания произносятся прямо на заутрени.

Результатом совместной деятельности является проведение самого праздника, формы проведения которого могут быть разнообразными: открытый урок, классный час, внеурочное мероприятие с приглашением родителей [7]. Мы проводим открытый праздник с украшением нашего кабинета, оформляем выставочный уголок с рисунками детей, пасхальными яйцами, библейскими книгами, иллюстрациями. Как и всякий большой праздник, Пасха заполнена различными играми, которые мы разучиваем с детьми, обмениваемся пасхальными яйцами, проводим хороводы и поем песни.

Очень важно сегодня создать среду, в которой происходит становление личности ребёнка, противостоять современной агрессивной среде, калечащей души наших детей.

После такого доброго, нравственно-эмоционального урока у детей проявляются такие качества, как отзывчивость, доброжелательность, милосердие, доброта.

Проведение таких уроков может служить гарантом духовно-нравственного воспитания, потому что они направлены на формирование личности, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, гуманистическое отношение к миру, творческую индивидуальность.

## Список литературы

1. *Аверина, Н.Г.* О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина. Текст непосредственный // Начальная школа. 2005. № 11. С. 68–71.
2. *Акимова, О.Б.* Великодушие педагога как основа педагогического противодействия ожесточению молодежных нравов / О.Б. Акимова, А.С. Франц. Текст непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 1. С. 22–26.
3. *Акимова, О.Б.* Духовно-нравственное развитие студентов как основа формирования их профессионально-нравственной культуры / О.Б. Акимова, А.С. Франц. Текст непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 11-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 13-14 марта 2014 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2014. С. 115–126.
4. *Времена года.* Православный и народный календарь: сборник. Москва: Сфера 1995. 257 с. Текст: непосредственный.
5. *Данилюк, А.Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Москва: Просвещение, 2009. 23 с. Текст: непосредственный.
6. *Князева, О.Л.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. 304 с. Текст: непосредственный.
7. *Нравственное воспитание учащихся: разработки внеклассных мероприятий* / сост. Е.В. Васильева. Волгоград: Учитель, 2008. 123 с. Текст: непосредственный.
8. *Православие, традиционная культура, просвещение: посвящ. 2000-летию христианства: сб. науч. ст.* / сост. Н.И. Бондарь, М.В. Семенцов. Краснодар: Издательство «Крайбиблколлектор», 2000. 200 с. Текст: непосредственный.

УДК 37.014.525

**К. С. Столов**

**K. S. Stolov**

*Казанский мужской монастырь, Нижний Тагил*

*Kazan friary, Nizhny Tagil*

*vilonov.aleksey@yandex.ru*

### **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **TO THE PROBLEM OF FORMATION OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL MODEL OF INTERACTION OF THE PRIEST WITH PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL RELATIONS**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме взаимодействия священнослужителя с участниками образовательных отношений и перспективах формирования организаци-