

Таким образом, применение метода эвристической беседы как способ взаимодействия способствует усилению интеллектуальной активности на занятии, развитию мышления, глубокому пониманию изучаемого материала. Данный метод работы является универсальным и подходит для работы с педагогическим коллективом школы, родителями и учащимися. При этом участники образовательных отношений самостоятельно постигают истину, делают умозаключения и свободны в принятии решений.

Список литературы

1. *Концепция* духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>. Текст: электронный.
2. *Моторин, А.* О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания. URL: <https://pravoslavie.ru/1365.html>. Текст электронный.
3. *Обозов, Н.Н.* О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия / Н.Н. Обозов. Текст: непосредственный // Психология межличностного познания / ред. А.А. Бодалев. Москва: Педагогика, 1981. С. 80–92.
4. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). URL: <https://fgos.ru/>. Текст: электронный.
5. *Федеральный* закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019). URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>. Текст электронный.

УДК 373.5.016:271.2-565.73

О. В. Татаренкова

O. V. Tatarenkova

МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. К.Н. Новикова», Качканар

Secondary school named after K.N. Novikov, Kachkanar

tatarenkova.oxana@yandex.ru

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ТРОИЦА»

SPECIFICS OF STUDYING THE TOPIC «ORTHODOX HOLIDAYS. TRINITY»

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема приобщения детей школьного возраста к духовно-нравственным ценностям посредством православных праздников; на примере православного праздника «Троица» раскрывается его воспитательный и потенциал.

Annotation. The article deals with the actual problem of introducing school-age children to spiritual and moral values through Orthodox holidays; the example of the

Orthodox holiday «Trinity» reveals its educational and potential.

Ключевые слова: православный праздник, духовно-нравственное воспитание.

Keywords: Orthodox holiday, spiritual and moral education.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [4].

Д. С. Лихачев писал: «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний» [3, с. 58].

Приобщение к религиозной культуре исключительно важны для полноценного образования и духовно-нравственного становления личности. Сегодня светская и религиозная стороны жизни зачастую охватывают разные сферы личностного опыта. Как известно, праздники занимают особое место в жизни детей, их любят за эмоциональность, сюрпризность. Православные праздники – это дни, посвященные торжественному прославлению самых значительных с точки зрения православия событий. Праздники диктовали нормы поведения людей, закрепляя их в памяти поколений и требуя их неукоснительного соблюдения и повторения. В процессе праздников укреплялись межличностные взаимоотношения, удовлетворялись психологические и эмоциональные потребности во взаимодействии. Праздники – это своеобразный художественный отклик человека на окружающий его мир. Они являлись важной стороной общественной и семейной жизни. В народном сознании православные праздники были чем-то священным, противопоставленным повседневной жизни. В праздники соблюдалась полная свобода от всякой работы и трудовая деятельность была запрещена. Праздникам отводилось особое место в обществе, они рассматривались как своеобразный урок для всех последующих поколений, как средство передачи знаний и трудовых навыков. По своей сути православные праздники являлись одной из форм передачи моральных норм от одного поколения к другому.

Погружение детей в пласт народных традиций, представленных в празднике, является основой для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям.

В. М. Меньшиков, О. С. Ильина определяют основные принципы организации процесса приобщения детей к духовно-нравственным ценностям в условиях школьного образовательного учреждения. Культурологический принцип определяется тем, что целью духовно-нравственного воспитания является духовно-нравственное развитие детей, в процессе которого дети знакомятся с основами православной культуры как культурной составляющей российской ментальности [5].

Православные праздники или священные дни установлены синайским законодательством и восходят ко временам Ветхого Завета. По времени празднования они делятся на переходящие и непереходящие. На Руси издавна праздновали Великую Троицу. Троица – это один из значимых православных праздников, выпадающий на воскресенье спустя семь недель после Пасхи. Праздник Троицы считается днем рождения церкви. Для православных верующих людей Троица означает единство Бога Отца, Бога Сына (Иисуса Христа) и Святого Духа. На иконах Троица изображается в виде трёх ангелов, так как по библейской легенде Бог явился одному человеку по имени Авраам в виде трёх ангелов.

А вообще все – и верующие, и неверующие – на Троицу празднуют расцвет природы, начало лета, рождение лесных и водных сил природы. Традиционно с праздником Троицы связан поэтический образ русской березы, ветвями которой украшали дома и храмы, а девушки заплетали ветви березы лентами, наряжая ее к празднику. Троицу всегда весело праздновали, пели, плясали, встречая лето красное. В этот день люди прощали друг другу обиды, заводили новых друзей, понимая, что лучше дружить, чем разжигать ссоры и распри. Праздник Троицы создает ситуацию приобщения детей школьного возраста к национальным традициям и обрядам, воспитания любви к ближнему, природе родного края, наполняет детей радостью и умиротворением, дает детям возможность понять, что такое дружба, мир и согласие между людьми, учит избегать ссор и раздоров, находить пути общения.

А чтобы ребята не только с удовольствием познакомились с историей праздника и традициями его празднования, но и запомнили, то, что хочет донести до них учитель, содержание материала должно быть актуальным и интересным. Оптимальными формами служат беседы со священником и

театрализованные сюжетные постановки, игры-путешествия и др. Дети не только являются слушателями и созерцателями, а оказываются активными участниками нравственного выбора и самостоятельного рассуждения о возможных вариантах поведения в различных жизненных ситуациях [1]. Созданию праздничной атмосферы способствует красочное оформление класса, праздничные костюмы, символы праздника. В связи со спецификой преподавания предмета изложение материала должно быть не только информативным, но и интересным, нестандартным, запоминающимся. Именно эту задачу помогает решить применение информационных технологий. Во время проведения урока рекомендуется использовать разнообразные средства эмоционального и эстетического воздействия на детей: музыку, живопись, игры, сказки, встречи со священнослужителями. Значимой для детей любого возраста является игровая деятельность, поэтому использование русских народных игр является обязательным элементом любого праздника. Именно в игровой деятельности заложен огромный воспитательный потенциал: дети учатся коллективному взаимодействию, оказанию поддержки и помощи, у них формируется дух симпатии и сопереживания.

Особое значение придаётся изготовлению сувениров, отражающих специфику праздника. Мастер-класс сопровождается рассказом ведущего и народной музыкой. После выполнения работы проводится выставка сувениров-магнитиков. Выполненные учащимися работы являются продуктом их деятельности, особой эмоциональной окраской праздника и способствуют сохранению в памяти той информации, которая сопровождала мероприятие [2].

Необходимо также показать детям, что Православие современно, оно не статично, что русская культура не только выросла на корнях Православия, но и развивается вместе с ним.

Таким образом, православные праздники имеют мощный потенциал духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, а именно в формировании таких качеств личности школьников как доброта, человеколюбие, порядочность, ценность семейных отношений, способствуют формированию основ национального самосознания и любви к Родине.

Знание праздников вводит в литургический православный круг, связывая мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы. Это дает возможность ребенку оставаться включенным в

жизнь общества и природы и в то же время обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества. Именно поэтому Православная культура должна стать «частью души ребенка, началом, порождающим личность» [3, с. 64].

Список литературы

1. *Архангельский, Л.М.* Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский. Москва: Знание, 1978. 238 с. Текст: непосредственный.
2. *Быковская, В.Н.* Организация духовно-нравственного воспитания в ДОУ на основе взаимодействия всех субъектов образовательного пространства. URL: <https://pedportal.net/po-zadache/upravleniedou/organizaciya-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-v-dou-na-osnove-vzaimodeystviya-vseh-subektov-obrazovatel'nogo-prostranstva-446004>. Текст: электронный.
3. *Богданова, О.С.* Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. Москва: Просвещение, 2015. 318 с. Текст: непосредственный.
4. *Концепция* духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>. Текст: электронный.
5. *Меньшиков, В.М.* Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание, технологии / В.М. Меньшиков, О.С. Ильина. Текст: непосредственный // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 3 (47). С. 104–117.

УДК 371.03:[371.016:271.2]

Н. Г. Угрюмова
N. G. Ugryumova

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», Североуральск
Secondary school № 9, Severouralsk
natusicka72@mail.ru

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ» В СИСТЕМЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE MODULE «FUNDAMENTALS
OF ORTHODOX CULTURE» IN THE SYSTEM OF THE BASIC
EDUCATIONAL PROGRAM OF PRIMARY GENERAL EDUCATION**

Аннотация. В статье обобщается опыт работы школы № 9 г. Североуральска Свердловской области по построению урочной и внеурочной работы по модулю «основы православной культуры».