

жизнь общества и природы и в то же время обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества. Именно поэтому Православная культура должна стать «частью души ребенка, началом, порождающим личность» [3, с. 64].

### Список литературы

1. *Архангельский, Л.М.* Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский. Москва: Знание, 1978. 238 с. Текст: непосредственный.
2. *Быковская, В.Н.* Организация духовно-нравственного воспитания в ДОУ на основе взаимодействия всех субъектов образовательного пространства. URL: <https://pedportal.net/po-zadache/upravleniedou/organizaciya-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-v-dou-na-osnove-vzaimodeystviya-vseh-subektov-obrazovatel'nogo-prostranstva-446004>. Текст: электронный.
3. *Богданова, О.С.* Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. Москва: Просвещение, 2015. 318 с. Текст: непосредственный.
4. *Концепция* духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>. Текст: электронный.
5. *Меньшиков, В.М.* Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание, технологии / В.М. Меньшиков, О.С. Ильина. Текст: непосредственный // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 3 (47). С. 104–117.

УДК 371.03:[371.016:271.2]

**Н. Г. Угрюмова**  
**N. G. Ugryumova**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», Североуральск*  
*Secondary school № 9, Severouralsk*  
**natusicka72@mail.ru**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ» В СИСТЕМЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE MODULE «FUNDAMENTALS  
OF ORTHODOX CULTURE» IN THE SYSTEM OF THE BASIC  
EDUCATIONAL PROGRAM OF PRIMARY GENERAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье обобщается опыт работы школы № 9 г. Североуральска Свердловской области по построению урочной и внеурочной работы по модулю «основы православной культуры».

**Abstract.** The article summarizes the experience of the school No. 9 in Severouralsk, Sverdlovsk region, in the construction of regular and extra-curricular work on the module "fundamentals of Orthodox culture".

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, воспитательный потенциал учебного курса, классные и внеклассные формы мероприятий нравственного характера.

**Keywords:** spiritual and moral education, educational potential of the course, classroom and extracurricular activities of a moral nature.

Мы живём в очень непростое время. Происходящие вокруг нас войны, катастрофы разного рода, пропаганда агрессии, насилия и жестокости не могут не отразиться на человеческой душе. Особенно это касается подрастающего поколения. От того, что они слышат, что они читают, на какие авторитеты ориентируются, зависит то, какими они станут: нравственными, ответственными за свои поступки, любящими Родину, готовыми служить ей или заботящимися только о своём материальном благополучии, не имеющими твёрдых нравственных устоев, извращающими святыне для каждого человека понятия «добро», «милосердие», «помощь ближнему».

Говоря об образовании, хотелось бы обратиться к Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой говорится, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [1].

Достижению этой цели призван содействовать учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который является комплексным, включающий 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики» [2]. Основные культурологические понятия – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)», «нравственность» – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основное содержание всех модулей курса.

Цель курса ОРКСЭ – помочь школьнику вырасти добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, любящим свою Родину, стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений; в семье – воспитать добронравных сыновей и дочерей, про-

должателей своего рода; в школе – воспитать свободных и ответственных граждан России.

Задачи изучения курса:

- ознакомление с базовыми понятиями нравственности: добро и зло, правда и ложь;

- воспитание благодарности, дружелюбия, честности, осторожности, ответственности, трудолюбия, милосердия;

- формирование представлений о духовно-нравственных ценностях семьи, общества, государства;

- становление доброго (нравственного) поведения путём привития вкуса к добрым стремлениям, а главное – к добрым поступкам и делам;

- воспитание патриотизма и высокой гражданственности.

Мы (учителя, родители, общество, государство) должны понимать, что без сформированного исторического и национального сознания, крепких моральных устоев выпускники школ не смогут найти себе достойного места в обществе, создать счастливые семьи, быть настоящими гражданами нашей страны.

На наш взгляд, модуль ОПК является сегодня одним из самых важных и действенных инструментов в формировании у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей и убеждённости в том, что Россия – это страна с тысячелетней великой и славной историей и уникальной культурой с православными корнями. Пользоваться духовными богатствами нашей культуры может человек, владеющий хотя бы первоначальными знаниями о православной культуре. Поэтому даже люди, далекие от церкви, но стремящиеся знать и понимать историю и культуру нашего Отечества, не могут не проявлять интерес к Православию, православной культуре, к тем вечным нравственным ценностям, которые оно хранит и которые являются актуальными в современной жизни.

Содержание курса ОПК имеет многочисленные межпредметные связи с основными школьными гуманитарными дисциплинами: окружающий мир, русский язык, литература, история (как всеобщая, так и особенно история России), обществознание, МХК, изобразительное искусство.

Представляется, что многие образы, герои, мотивы их поведения, условия жизни в произведениях русских классиков будут более понятны для учащихся благодаря изучению ОПК. Без знания основ православного христианства многое остается непонятным в истории и культуре России. Как показывает практика, нередко молодые люди, посещая Русский музей,

Эрмитаж, Третьяковскую галерею, не понимают, кто изображен на картинах и что это означает. Православная культура, влияя на всю культуру в целом, повседневную жизнь людей, раскрывает перед учениками, учителями и родителями нравственные идеалы нашего народа, показывает примеры как эталоны поведения, которые должны заставить подрастающее поколение задуматься о своей жизни.

Однако, модуль ОПК – не ознакомление с православной обрядностью; он не предполагает проповеди, обличения, доказательства, он содержит объяснения культурологических основ православия; предполагает ознакомление учащихся с основными культуuroобразующими элементами православия: базовыми положениями вероучения и этической системы, религиозным искусством, историей. И вместе с тем это обращение к внутреннему миру ребенка – разговор о добре и зле, о совести, боли, надежде... Модуль ОПК является только первым шагом возвращения традиционной духовной российской культуры. Получить какое-либо серьезное представление о православной вере и культуре за один год обучения невозможно, да это и входит в задачи данного курса.

Опыт детей не богат, а выполнение домашних заданий часто требуют знаний и творческого подхода и без помощи родителей или других взрослых школьники не могут обойтись. Поэтому одним из приоритетных направлений по духовно-нравственному воспитанию учащихся, является работа с родителями. Сотрудничество семьи и школы является необходимым для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, общения с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Работу с родителями осуществляется через применение таких форм деятельности как: обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких домашних предложений, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии; оказание родителями помощи в подборе иллюстративного материала к занятиям; при изучении тем, связанных к бытовым укладам, ученики с помощью родителей, готовят выступления с рассказом о семейных традициях: как отмечают в семье традиционные праздники.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Во внеурочной деятельности создаются условия для

развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном современном мире. Правильно организованная система внеурочной деятельности позволяет формировать ценностные ориентиры школьника, его способность выражать свою гражданскую позицию, осознавать свою роль и предназначение в обществе, умением выбирать целевые установки для своих поступков.

Основным направлением работы стала организация активной внеклассной деятельности обучающихся при подготовке и проведении мероприятий. Традиционными мероприятиями стали фестиваль учебных проектов; литературные-музыкальные композиции, направленные на воспитание патриотов своей страны; участие в сетевых проектах; выставка-конкурс творческих работ, посвящённых православным праздникам. Многие обучающиеся нашей школы являются учениками и воскресной школы при Храме Св. Петра и Павла и принимают активное участие в Рождественских и Пасхальных спектаклях. Обучающиеся четвёртых и пятых классов принимают участие в общероссийской олимпиаде по основам православной культуры.

Конечно, курс ОРКСЭ не может сразу, как волшебная палочка, изменить нравственный облик ребенка, но он дает нам широкие возможности способствовать этому.

Нравственно-развивающее содержание модуля ОПК лучше всего выражают слова академика Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирай достойное, а не легкое!»

### **Список литературы**

1. *Концепция* духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Текст: электронный // Официальный сайт городского методического центра города Москвы. URL: <https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-duxhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
2. *О введении* учебного курса ОРКСЭ: письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012 года N 08-250. Текст: электронный // Консорциум Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902384503>.