

16. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). URL: <https://fgos.ru/>. Текст: электронный.

17. *Царева, Я.В.* Проектная деятельность как средство развития детско-взрослых отношений / Я.В. Царева. Текст непосредственный // Человек и образование. 2009. № 3. С. 131–135.

УДК [373.5.016:271.2-4]:[373.034:373.064.1]

**Ю. А. Андреева**

**Yu. A. Andreeva**

*МАОУ Нижнетуринского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 3», Нижняя Тура  
Secondary school № 3, Nizhnyaya Tura  
PuliaUlia@yandex.ru*

**СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ОСНОВЫ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**FAMILY AS THE MAIN FACTOR OF FORMATION OF  
VALUE-SEMANTIC WORLDVIEW BASIS IN THE STUDY  
OF THE EDUCATIONAL MODULE  
«FUNDAMENTALS OF ORTHODOX CULTURE»**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы по взаимодействию с семьями обучающихся преподавателя «Основ религиозных культур и светской этики» средней общеобразовательной школы № 3» города Нижняя Тура.

**Abstract.** The article discusses the experience of working with families of students studying as a teacher of the «Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics» at Nizhnyaya Tura secondary school № 3.

**Ключевые слова:** ОРКСЭ, семья, воспитание, православная культура, образование.

**Keywords:** ORCSE, family, upbringing, orthodox culture, education.

В 2010 году Министерство образования и науки РФ выступило с предложением ввести новый учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Детям и их законным представителям предложили выбрать один из шести модулей курса. Инициатива была принята неоднозначно как педагогическим сообществом, так и родителями. Наш город, в составе Свердловской области, вошел в число 19 регионов России, где в качестве эксперимента проходил апробацию данный курс. Курсы повышения квалификации, организованные для учителей, показали,

что опасаться излишней клерикализации школы не стоит, так как данный учебный предмет презентовался как культурологический. Да и образовательный потенциал показался лично мне огромным. Как учителю истории и обществознания, мне импонировало, что его можно считать пропедевтическим для изучения таких сложных тем по истории, которые связаны с изучением культуры, религии поведения различных народов. В обществознании также многие темы перекликаются с понятиями, затрагиваемыми на уроках ОРКСЭ. Воспитательный потенциал открывал новые перспективы перед учителями и родителями.

Началась серьезная работа, необходимо было учесть интересы детей, их законных представителей и административный ресурс. Первое, что необходимо было сделать-определить, какой из модулей будет востребован. Для этого провели информационное родительское собрание, где познакомили с нормативно-правовыми документами, на которые опирается курс ОРКСЭ, обозначили модули и их содержание. Основной акцент был поставлен на то, что главная задача «Основ религиозных культур и светской этики» в том, чтобы оказать помощь родителям выполнить их воспитательную функцию, наполнить семейное воспитание новым содержанием [4]. Модуль они должны выбрать тот, который соответствует их нравственными ценностями, мировоззрению и семейным, а сможет быть и религиозным традициям. Это даст возможность использовать его содержание, для того, чтобы пополнить качественным контентом формы воспитания в семье, поможет выбрать детям в качестве примера для подражания нравственные примеры поведения, которые подкрепляются не только школьной программой, но важны для ребенка, его значимы для его семьи [3]. Любое новшество вызывает определенный страх, но установка на сотрудничество школы и семьи, что было главным на том этапе, была достигнута. Удалось создать, заинтересованность родителей в положительных результатах.

Национальный и религиозный состав семей обучающихся нашей небольшой школы почти полностью идентичен с данными по Свердловской области. В разные годы выбор модулей был различным, но самыми популярными неизменно остаются модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» и конечно семья является полноправным участником образовательного процесса.

В процессе преподавания сложилась традиция проводить совместные уроки, праздники для обучающихся, родителей и педагогов школы.

Например, самый первый урок, тема которого едина «Россия – наша Родина» для всех модулей мы проводим в виде игры-путешествия, где в доступной для ребят форме не только повторяем ранее полученные знания, но и знакомим с народами, проживающими на территории нашего города, их обычаями и религиями. К этой игре привлекаем учителей предметников и родителей, которые путешествуют по станциям, готовят задания и сидят в жюри, хотя победивших и проигравших нет.

Другое большое мероприятие мы приурочили ко Дню народного единства. В разные годы для него выбирались разные темы, которые затрагивали историю ратных подвигов, искусство различных народов и даже кухню, где дети и их родители, учителя представляли традиционные блюда. Проводя такие мероприятия, мы ставим перед собой задачу на эмоциональном уровне сформировать положительное отношение к новому предмету, разжечь огонек интереса, любознательности, поспособствовать осознанию в ребёнке себя частичкой целого под названием Родина.

На итоговом занятии, обучающиеся представляют проект, который может быть как групповым, так и индивидуальным, часто бывает семейным. Работа над проектами идет во время изучения курса. Здесь очень важна работа педагога, который должен не только заинтересовать и направить, но и правильно определить то, что привлекло конкретного ребенка, помочь с выбором средств и способов его реализации [1]. Не менее важной является и помощь родных, от которых потребуется активное участие, использование их жизненного опыта и нравственных установок, что поможет расширить скупое содержание учебника, придаст ему личностную ценность. Совместная работа обогатит общение детей с родителями, сделает систематическим, более интенсивным и глубоким [2]. Необходимо создать ситуацию успеха для каждого обучающегося, показать значимость его работы не только для него самого и для его семьи. Оценивают работы сами ребята и родители. Темы выбирают различные: составления родословной, рассказы о родственниках ветеранах, о религиозных праздниках, семейных традициях. Что немаловажно, работа над этими проектами не прекращается и в старших классах. Ученики берут их за основу и представляют уже более полными на научно-практических конференциях и конкурсах.

Предметная линия «Основы религиозных культур и светской этики», реализуется и через внеурочную деятельность, где опять же не последнюю роль играют родители, которые организуют и сопровождают по экскурсионным маршрутам, составленным по нашему городу и области. В разное

время были организованы поездки в Верхотурье, Меркушино, Невьянск, где познакомились с христианскими святынями, народными промыслами и историей края. Храм во имя Трех Святителей в городе Нижняя Тура одно из первых мест, куда организуем экскурсии, знакомимся с устройством храма, с историей о нижнетуринском святом-Александре Андрианове.

Жизнь в маленьком провинциальном городе отличается тем, что школа является центром, реального взаимодействия ребенка, родителей и социума. Социальными партнерами являются Нижнетуринский краеведческий музей, Дворец культуры, Центральная городская библиотека им. Д. Н. Мамина-Сибиряка, Центр дополнительного образования, оказывают посильную помощь в проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Однако, не все так гладко. Учителя, осваивающие курс, отмечают много трудностей при подготовке к уроку. И связано это не с методикой преподавания и не в способе подачи информации. Сложно самому преподавателю отойти от формального подхода. Сложно создать возможность продуктивного взаимодействия, с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Сложно принять ситуацию выбора, который делает не сам учитель. Именно семья должна с раннего детства заложить в ребенке нравственные ценности, ориентировать его на построение разумного образа жизни. И никакой роли не играет то, какой модуль из предложенных в курсе ОРКСЭ выберут ученики и их родители, так как все они ориентированы на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, где главную роль играет семейное воспитание.

### **Список литературы**

1. *Акутина, С.П.* Теоретико-методологические основы воспитания семейных духовно-нравственных ценностей школьников: монография / С.П. Акутина. Саров; Арзамас: ИП Кораблев А.Е., 2008. 130 с. Текст: непосредственный.
2. *Рожков, М.И.* Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. Москва: Владос, 2000. 253 с. Текст: непосредственный.
3. *Бенин, В.Л.* Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики): учеб. пособие / В.Л. Бенин. 2-е издание, стереотипное. Москва: ФЛИНТА, 2016. 169 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/83772>. Текст: электронный.
4. *Шкаева, Ю.С.* Сотрудничество семьи и школы при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» – главнейшее организационно-педагогическое условие формирования ценностных ориентиров учащихся 4–5 классов образовательной школы / Ю.С. Шкаева, С.В. Жиденев. Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. Краснодар: Новация, 2015. С. 36–40.