

товки в организациях среднего профессионального и высшего образования происходит приобретение специальных знаний и умений, формирование компетенций, дальнейшее развитие нравственных качеств, которые составляют основу жизни, творчества и профессионального мастерства. Именно совместная деятельность всех организаций способствует приобщению нового поколения к этике, ознакомлению с народными традициями и нравами, воспитанию творческого, добросовестного, и ответственного отношения к деятельности и жизни.

### Список литературы

1. *Антология* современной философии хозяйства: в 2 т. / под ред. Ю.М. Осипова. Москва: Магистр, 2010. Т. 2. 880 с. Текст: непосредственный.
2. *Мир* человека: неопределенность как вызов / отв. ред. Г.Л. Белкина. Москва: ЛЕНАНД, 2019. 520 с. Текст: непосредственный.
3. *Распоряжение* префекта ЮВАО г. Москвы от 27.12.2007 № 2764 «Об окружной целевой программе «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей и молодежи в юго-восточном административном округе города Москвы» на 2008-2010 гг.». URL: <http://www.alppp.ru/law/zakonodatelstvo-o-seme/ohrana-semi-i-materinstva/4/rasporjazhenie-prefekta-yuvaog--moskvy-ot-27-12-2007--2764.pdf>. Текст: электронный.
4. *Стратегия* развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>. Текст: электронный.
5. *Франц, А. С.* Российские нравы: истоки и реальность (азбука этического плюрализма): учебное пособие / А.С. Франц. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999. 336 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.5.034: 37.014.525

**М. В. Воронина**

**M. V. Voronina**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23», Волчанск*

*Secondary school № 23, Volchansk*

**voroninmarin80@yandex.ru**

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВОПРОСЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **INTERACTION OF SCHOOLS AND RELIGIOUS ORGANIZATIONS IN THE ISSUE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF MODERN SCHOOLCHILDREN**

**Аннотация.** В статье рассматриваются общие вопросы и связанные с ними проблемы совместной деятельности образовательных организаций и представителей рели-

гиозных организаций в вопросе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Особое внимание уделено правовым аспектам такого взаимодействия и его организационным формам.

**Abstract.** This article discusses the general issues and related problems of joint activities of educational organizations and representatives of religious organizations in the spiritual and moral education of the younger generation. Special attention is paid to the legal aspects of such interaction and its organizational forms.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, религиозные организации, школа, формы взаимодействия, сотрудничество.

**Keywords:** spiritual and moral education, religious organizations, school, forms of interaction, cooperation.

Проблема взаимодействия школы и религиозных организаций по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения волнует многих учителей-практиков, методистов, завучей и директоров большинства российских школ.

Поднятый вопрос далеко не празден. Сегодня в нашей стране вопросы теологического образования стали вновь актуальны в силу того, что мы лишь недавно перешли от атеистического к светскому государству, провозгласили равенство прав верующих и неверующих граждан, приверженность демократическим традициям и социальную толерантность. А в ситуации духовного кризиса 1990-х и начала 2000-х гг. повышение активности религиозных организаций стало весьма закономерным.

Русская православная церковь и другие традиционные российские конфессии в условиях духовного кризиса вновь помогли нам обратиться к тем идеалам и ценностям, которые лежат в основе нашей национальной духовности.

Сегодня люди, реально следующие этим идеалам и не боящиеся быть непохожими на основную массу, пользуются весомым авторитетом, воспринимаются как некие духовные целители, как необходимая составляющая национального возрождения.

Нельзя не заметить и того, что сегодня быть верующим означает «быть в тренде». При этом такие псевдоверующие, как правило, не знакомы ни с основами теологии, ни с содержанием самого вероучения, которого они якобы придерживаются. Вера сводится у них к эпизодическому соблюдению внешних, обрядовых сторон религиозной жизни. «Модным» стало считаться воцерковленным, креститься и крестить детей, соблюдать пост, окунаться в прорубь, поздравлять друг друга с религиозными праздниками и т.д. Обратной же стороной этой медали является процветающее суеверие, попытка подстроить веру под собственный образ жизни и убеж-

дения, а подчас и откровенная ересь. Если к этому добавить все прелести нынешней свободы слова в виде второсортной обрядовой литературы, телевизионных шоу, популяризирующих оккультизм и процветающий рынок услуг различных шаманов, медиумов, магов и прорицателей, то масштабы этой проблемы перестают казаться незначительными.

Более того, после отмены цензуры и провозглашения гласности еще одной проблемой стало насаждение ценностей западной культуры, когда ее представители пропагандируют приоритет «общечеловеческих» ценностей над ценностями национальными и маскируют под ними вседозволенность, распущенность, жестокость, агрессию.

Как показывает исторический опыт нашей страны, пробелы в морально-нравственном, духовно-нравственном воспитании молодых людей становятся плодотворной почвой для борьбы за власть над умами, когда с легкостью можно пропагандировать идеи некой непонятной социальной справедливости, за которую нужно бороться, или наоборот, пропагандировать идею своей национальной исключительности, что выливается в нетерпимость к инакомыслию, желанию без жалости избавиться от тех, кто не похож на нас, кто не походит на нас. Такую политику ведут сегодня представители различных националистических группировок, сект, фундаменталистских течений. Выступая как хранители единственно правильной, с их точки зрения, веры, они склоняют людей к неповиновению властям, отказу от материальных и духовных ценностей, отказу от семьи и уходу из неё, совершению насилия и массовых убийств и др.

Вот здесь и встаёт вопрос о том, а возможно ли использовать религию как ресурс созидающий, а не разрушающий, может ли она силой своего богатого культурного, идеологического и нравственного опыта способствовать изменению социокультурной динамики в нашей стране в позитивную сторону?

Ответом на этот вопрос может послужить тот факт, что с 1988 года, после торжеств по случаю юбилея Крещения Руси, начался явный поворот государства в сторону церкви с намерением возрождения диалога. Изменение отношений государства к церкви положило начало для пересмотра роли церкви, её опыта, а также ценностей православной культуры в учебно-воспитательном пространстве школы, между участниками образовательных отношений. Само общество, приятно удивленное резким пересмотром государственной политики по отношению к церкви, давало понять, что сохранение национальной культуры и морали без нравственных

религиозных ценностей затруднительно. Первые лица государства открыто заявляли о том, что школа и церковь могут и должны сотрудничать, особенно в вопросе духовно-нравственного воспитания детей. Ещё в 1990 году Патриарх Московский и всея Руси Алексий II отмечал, что «...существенно изменилась общественная атмосфера вокруг Церкви... к ней теперь обращено внимание различных общественных течений, желающих видеть в ней фактор духовности и нравственного возрождения страны...» [1, с. 5]. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, рассуждая об изменениях в современной России, отмечает, что «...крайне важно развивать самый активный диалог Церкви с миром культуры, а также существенно расширять поле взаимодействия Церкви и представителей науки. Церковь открыта к общению со всеми искренне желающими диалога» [2, с. 16]. Ответом ему стали слова В.В. Путина на торжественном акте, посвященном 10-летию Поместного Собора и интронизации Святейшего Патриарха Кирилла: «...государство продолжит активно развивать созидательное партнерство с Церковью во всех значимых областях, в первую очередь в воспитании молодого поколения, в сбережении культурного достояния...» [6, с. 17].

Можно подвести некоторые итоги за тридцать лет социального диалога церкви и государства: сложившиеся формы работы и отношений, роль школы в этом диалоге, ключевые проблемы в этом взаимодействии и др. [9].

Нормативную базу взаимодействия составляют соответствующие нормативно-правовые акты: Конституция России [4, ст. 14], ФЗ «Об образовании в РФ» [7, ст. 3, п. 1, абз. 6], ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [8, ст. 4, п. 1-2], Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3] однозначно трактующие: в РФ образование носит светский характер. Однако в том же ФЗ «Об образовании в РФ», определяющем образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, в том числе в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого развития человека, есть статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования». И вот именно эта статья направлена на правовое регулирование образовательной деятельности в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о

нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, а также в области теологии.

Помимо этого, в РФ был принят ряд документов, предусматривающих комплекс мер, направленных на совершенствование воспитательной работы, среди которых:

1. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* [10], утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, и План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 года № 423-р. Цель Стратегии – определить и реализовать приоритеты государственной политики в области воспитания детей, обеспечивающей воспитание личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение. В стратегии говорится о расширении сотрудничества между государством и традиционными религиозными общинами в деле нравственного воспитания детей.

2. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования* [11], в которых духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первоочередной важности. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с последующими изменениями) [5] был утверждён и введён в действие ФГОС начального общего образования, в котором установлена новая предметная область в младших классах «Основы религиозных культур и светской этики». Согласно требованиям ФГОС начального общего образования в структуре основной образовательной программы предусматривается примерная программа духовно-нравственного воспитания обучающихся. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 был утверждён и введён в действие ФГОС основного общего образования, в котором установлена обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», находящаяся в логической связи и преемственности с предметной областью ОРКСЭ, в рамках которой также возможно развитие урочной, внеурочной и интеграционной деятельности

как с целью обучения, так и с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся. Эти стандарты в совокупности задают основные характеристики организации воспитательного процесса в современной школе.

Конечно, реализация вышеуказанных нормативно-правовых документов не предполагает допуск представителей религиозных организаций и объединений к педагогической деятельности, пропаганду их вероучения в стенах образовательных организаций, но при этом не исключает их прямого или опосредованного влияния и участия в воспитательно-образовательном процессе (напомним, что автором учебника «Основы православной культуры», включенного в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 является религиозный и общественный деятель, писатель, богослов, философ, специалист в области христианской философии, публицист, церковный учёный, проповедник и миссионер А.В. Кураев).

Для учебно-методической поддержки учителей, реализующих курсы ОРКиСЭ и ОДНКНР, созданы официальные сайты религиозных организаций, где публикуются научно-популярные статьи, дополнительные материалы к урокам, проводятся вебинары, конкурсы для учителей, круглые столы по обмену опытом, интеллектуальные олимпиады и викторины и т.д.

В рамках системно-деятельностного подхода успешно организуется исследовательская деятельность обучающихся; при этом значительная часть ученических исследовательских проектов посвящена не напрямую религиозным аспектам, но выполняется в русле духовно-нравственных ценностей и предполагает прямое или опосредованное участие в них представителей религиозных организаций: у них берут интервью, проводят соцопросы, спрашивают мнения по тому или иному вопросу, просят дать комментарии, приглашают на встречи, организуют с их помощью экскурсии в культовые сооружения, проводят совместные праздники и т.д. Возникшие школьные волонтерские движения получили одобрение и поддержку у различных религиозных конфессий или были организованы и запущены с их участием. Нельзя отрицать, что такие формы социального досуга детей основаны на христианских позициях морали, нравственности и милосердного отношения к ближним, а также развивают и укрепляют духовно-нравственные, мировоззренческие и интеллектуальные позиции подрастающих.

Популярным в образовательной среде, даже с точки зрения родителей, стал церковно-общественный форум в сфере образования, культуры,

социального служения и духовно-нравственного просвещения — международные Рождественские образовательные чтения. Чтения стали своеобразной коммуникативной (дискуссионной) площадкой для представителей Русской Православной Церкви, учителей, детей и их родителей, всех заинтересованных людей и решают сегодня важнейшие задачи развития православного образования, духовно-нравственного просвещения общества, осмысления проблем науки и культуры с точки зрения православного мировоззрения, расширения сотрудничества (сотрудничества) Церкви и государства в сфере образования.

Нередким является участие представителей религиозных организаций в составе школьных советов профилактики, работающих с детьми, проявляющими девиантное поведение, в качестве приглашенных лиц. В этом плане как нельзя лучше реализуется социально-педагогическая концепция совместной деятельности школы и религиозных организаций, которые оказывают посильную помощь школам по духовно-нравственному воспитанию педагогически запущенных детей, по решению проблем подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Говоря о существующих формах взаимодействия школ и религиозных организаций, нельзя забывать о том, что в большинстве школ России классные руководители и учителя работают с детьми и семьями, являющимися представителями и носителями разных религиозных культур. Именно поэтому для современного учителя важно научиться выстраивать взаимоотношения с обучающимися с учетом мировоззренческих позиций разных конфессий. В этом смысле новой, но весьма эффективной практикой стала организация форм дополнительного профессионального образования учителей, предполагающих совместное обучение с представителями религиозных организаций и объединений. В таком процессе происходит взаимное обогащение сторон: педагоги получают представление об особенностях того или иного вероучения, его культурных и образовательных возможностях, могут оценить идеологическую позицию своих потенциальных соратников в деле воспитания, а священнослужители, в свою очередь, обогащаются знаниями об особенностях светского воспитания, границы которого им нарушать нельзя.

Можно привести еще много примеров эффективного сотрудничества школы и церкви, но хотелось бы остановиться на одной ключевой проблеме, которая затрудняет их эволюцию и развитие. Эта проблема заключается в том, что несмотря на изменение государственной политики по отношению к роли церкви в вопросах духовно-нравственного воспитания граждан мно-

гие образовательные организации психологически оказались не готовыми к действительно совместному взаимодействию. Та энергия и энтузиазм, с которыми религиозные организации стали осаждать школы, создала у многих ощущение, что они перешли к «захвату» светского образования; поэтому зачастую неверно понятые действия церкви породили единственно возможную в данной ситуации реакцию – противостояние, вплоть до открытой неприязни и борьбы. Однако и современная школа, и традиционные религиозные организации накопили огромный опыт духовно-нравственного, мировоззренческого воспитания молодого поколения, и они могут, не нарушая законов, органично свести воедино свои усилия по воспитанию молодежи. Взаимодействие, сотрудничество, соработничество образовательных и религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании молодежи в этом смысле обязательно, поскольку у них одна цель. И для совместной воспитательной, просветительской работы существуют адекватные социокультурным условиям современные организационно-педагогические формы, в которых может развиваться их эффективное взаимодействие.

Таким образом, процесс взаимодействия образовательных и религиозных организаций базируется на следующих принципах: единство смыслов и целей духовно-нравственного образования; одинаковое понимание содержания духовно-нравственного воспитания; уважительное отношение к накопленному сторонами опыту и к культурно-историческим традициям взаимодействия образовательных и религиозных организаций.

### Список литературы

1. *Алексеев, В.А.* Постперестройка: несвободная совесть? (Интервью, беседы с религиозными деятелями, статьи о проблемах свободы совести и церковно-государственных отношениях в России) / В.А. Алексеев. Москва: Россия молодая, 1992. 64 с. Текст: непосредственный.
2. *Кирилл*, Патриарх Московский и всея Руси. Мы стоим перед лицом жестких цивилизационных изменений в современном мире // Журнал Московской Патриархии. 2019. № 3. С. 12–16. Текст: непосредственный.
3. *Концепция* духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-duxhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>. Текст: электронный.
4. *Конституция* Российской Федерации: [принята на всенародном референдуме 12 дек. 1993 г.]: офиц. текст // Рос. газ. – 1993. – 25 дек. Текст: непосредственный.
5. *Приказ* Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://base.garant.ru/197127/>. Текст: электронный.



6. *Путин, В.В.* Сегодня высокое предназначение Русской Православной Церкви исключительно востребовано // Журнал Московской Патриархии. 2019. № 3. С. 17. Текст: непосредственный.

7. *Федеральный* закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019). URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>. Текст электронный.

8. *Федеральный* закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/). Текст электронный.

9. *Опыт* взаимодействия образовательных и религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании: методическое пособие / О.В. Михеева, С.А. Сергеев, С.Н. Федорова, Е.Л. Кудрявцева. Москва: Издательство центра современных образовательных технологий, 2016. 160 с. Текст: непосредственный.

10. *Стратегия* развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. Текст: электронный.

11. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). URL: <https://fgos.ru/>. Текст: электронный.

УДК [373.3.12.011.3-051:371.13]:373.3.016:[2+17]

**Т. Ю. Вяткина, М. Г. Табола**

**T. Yu. Vyatkina, M. G. Tabola**

***ГБПОУ СО «Свердловский областной***

***музыкально-эстетический педагогический колледж», Екатеринбург***  
***Sverdlovsk Regional Music and Aesthetic Pedagogical College, Ekaterinburg***

***Viatkina@list.ru***

**ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ СО  
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

**ATTITUDE OF STUDENTS OF THE SPECIALTY «TEACHING IN  
PRIMARY SCHOOL» TO THE INTERDISCIPLINARY COURSE  
«FOUNDATIONS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR ETHICS  
WITH TEACHING METHODS» (ON THE EXAMPLE OF SVERDLOVSK  
REGIONAL MUSIC AND AESTHETIC PEDAGOGICAL COLLEGE)**

**Аннотация.** В статье описываются особенности преподавания модуля «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания» в областном музыкально-эстетическом педагогическом колледже. Обращено внимание на то, что данный модуль проводится одновременно с методикой его преподавания.