

6. *Путин, В.В.* Сегодня высокое предназначение Русской Православной Церкви исключительно востребовано // Журнал Московской Патриархии. 2019. № 3. С. 17. Текст: непосредственный.

7. *Федеральный* закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019). URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>. Текст электронный.

8. *Федеральный* закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/). Текст электронный.

9. *Опыт* взаимодействия образовательных и религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании: методическое пособие / О.В. Михеева, С.А. Сергеев, С.Н. Федорова, Е.Л. Кудрявцева. Москва: Издательство центра современных образовательных технологий, 2016. 160 с. Текст: непосредственный.

10. *Стратегия* развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. Текст: электронный.

11. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). URL: <https://fgos.ru/>. Текст: электронный.

УДК [373.3.12.011.3-051:371.13]:373.3.016:[2+17]

**Т. Ю. Вяткина, М. Г. Табола**

**T. Yu. Vyatkina, M. G. Tabola**

***ГБПОУ СО «Свердловский областной***

***музыкально-эстетический педагогический колледж», Екатеринбург***  
***Sverdlovsk Regional Music and Aesthetic Pedagogical College, Ekaterinburg***

***Viatkina@list.ru***

**ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ СО  
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

**ATTITUDE OF STUDENTS OF THE SPECIALTY «TEACHING IN  
PRIMARY SCHOOL» TO THE INTERDISCIPLINARY COURSE  
«FOUNDATIONS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR ETHICS  
WITH TEACHING METHODS» (ON THE EXAMPLE OF SVERDLOVSK  
REGIONAL MUSIC AND AESTHETIC PEDAGOGICAL COLLEGE)**

**Аннотация.** В статье описываются особенности преподавания модуля «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания» в областном музыкально-эстетическом педагогическом колледже. Обращено внимание на то, что данный модуль проводится одновременно с методикой его преподавания.

**Annotation.** The article describes the teaching features of the module «Fundamentals of religious cultures and secular ethics with teaching methods» in the regional musical and aesthetic pedagogical college. Attention is drawn to the fact that this module is carried out simultaneously with the methodology of its teaching.

**Ключевые слова:** модуль «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания», методика преподавания, отношение студентов к процессу обучения.

**Keywords:** module «Fundamentals of religious cultures and secular ethics with teaching methods», teaching methods, students' attitude to the learning process.

С 1 сентября 2012 года во всех школах Российской Федерации ведется преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» [2]. Для реализации данной дисциплины были организованы курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, а также в учебный план ВУЗов и ССУЗов педагогической направленности для специальности «Преподавание в начальных классах» была введена дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания».

В ГБПОУ СО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж» данная дисциплина реализуется преподавателем музыкально-эстетических дисциплин, прошедшим профессиональную переподготовку по данному курсу. Для реализации курса педагогом были изучены различные нормативно-правовые документы, в том числе «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [1], Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [6], Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [7], Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [3], изучена научная и методическая литература [4; 5], на основании чего была составлена учебная программа курса, в которой достаточно большое место отведено практическим занятиям – в виде творческих заданий, сообщений по темам.

Рассматривая проект ФГОС НОО 2019-2020, в соответствии с которым в курсе ОРКСЭ планируется оставить 2 модуля на выбор – «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур», преподаватель СОМЭПК пришел к выводу, что такой путь развития данного курса вполне обоснован, так как, если ориентироваться на выбор родителей – то они выбирают именно эти два модуля.

Нами было проведено пилотное исследование, целью которого было изучить отношение студентов специальности «Преподавание в начальных классах» к курсу «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания», а также проанализировать инструментарий исследования.

Объект исследования – студенты 4 курса ГБПОУ «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж». Предмет исследования – отношение студентов к указанному курсу. Всего было опрошено 2 группы студентов, в количестве 17 человек. Конечно, данные опроса не претендуют на репрезентативность, однако позволяют выявить некоторые особенности восприятия студентами курса «ОРКСЭ с методикой преподавания».

В ходе работы нами была выдвинута следующая гипотеза: отношение к курсу, заинтересованность в предмете, а также выбор модуля ОРКСЭ зависит от характера и степени религиозности студентов. Опрос проводился на условиях анонимности.

Отвечая на вопрос, нравится ли дисциплина «ОРКСЭ с методикой преподавания», большинство опрошенных студентов – 65% – ответили однозначно утвердительно, 35% указали, что «скорее нравится».

Чем же данный предмет привлек студентов? 76% опрошенных отметили, что их заинтересовал интересный материал: «узнаем новое и интересное», «можно познакомиться с тем, что не знал ранее»), который способствует общему развитию и позволяет расширить кругозор: «широкий спектр знаний о культуре мира, религиях», 18% считают, что эта дисциплина «развивает мировоззрение», 6% – «воспитывает любовь к Родине».

Однозначно стали бы посещать данный курс, если бы он был необязательным, 18%, скорее бы стали посещать – 53%, 24% указали, что скорее бы не стали посещать его, 6% - не стали бы посещать.

По мнению 76% опрошенных, курс «ОРКСЭ с методикой преподавания» является не очень сложным, 24% признали его легким для восприятия и изучения.

Все респонденты указали, что курс для них не труден и они не столкнулись ни с какими сложностями при его освоении. В связи с этим, у 82% опрошенных никаких вопросов в связи с изучением курса не возникает. Однако 18% ответили, что их начали волновать такие вопросы, как «Что было раньше? «Почему это так важно?», «вопросы про религии -

их очень много и все интересны», «каковы основные принципы преподавания курса?»).

Рассматривая свое отношение к теоретическим занятиям в целом по данному курсу, подавляющее большинство – 83% – оценивают их как «очень интересные», 17% – «достаточно интересные». Среди наиболее запомнившихся студенты отметили темы по народным (славянским) праздникам (41%), знакомство с мировыми религиями (35%), темы по славянским богам (24%) и богам древнего мира (боги Древнего Египта, Греции, Рима).

По мнению большинства респондентов (82%), в курсе нет тем, которые бы были для них сложными, требующими дополнительного изучения.

Интересно, что практически половина студентов (53%) считают, что темы, которые изучаются в курсе «ОРКСЭ с методикой преподавания» - для них совершенно новые, и они ранее с ними в рамках других предметов не встречались. И лишь некоторые опрошенные указали, что изучали отдельные аспекты данного курса в рамках истории (29%), в рамках МХК (18%) в рамках обществознания (6%) и в рамках философии (6%).

Рассуждая о своем отношении к практическим и домашним заданиям курса, 53% указали, что они «достаточно интересны», 47% – «очень интересны». Наиболее запомнившиеся – сообщения, доклады, презентации о славянских праздниках (41%), славянских богах (29%), имени своего святого (35%), семейном древе (12%).

Что же именно нравится в данном курсе студентам – будущим учителям начальных классов? 47% указали, что в рамках данного курса они изучают интересные темы (религии, праздники, обычаи), преподавателем подобран интересный и простой для восприятия материал и можно узнать что-то новое для себя. 18% привлекает свободное общение, отсутствие четких рамок и ограничений («мы общаемся свободно, нет четкой системы», «каждый урок неповторим», «есть свобода слова»), 12% – то, что реализуются их творческие способности (подготовка презентаций, наглядного материала), предлагают интересные творческие задания; 6% – то, предоставляют право выбора домашнего задания.

Однако, несмотря на высокую оценку курса, часть студентов предложила внести некоторые изменения. Так, студенты хотели бы, чтобы был введен просмотр видеоматериалов (24%), увеличилось количество практических занятий (18%), проводить больше игр (6%) и ходить на экскурсии (6%).

Высказывая свое мнение о целесообразности курса ОРКСЭ в начальной школе, 71% опрошенных отметили, что «курс нужен», 6% – «курс не нужен» (респондент указал в качестве причины то, что «слишком сложно для данного возраста. Нет понимания»), и 24% затруднились ответить на данный вопрос.

Каковы причины необходимости курса ОРКСЭ именно в начальной школе? По мнению 67% опрошенных студентов, этот предмет необходим для расширения кругозора, изучения культур других стран и народов, знакомства детей с историей («Детям нужно знать историю, какие религии бывают»; «детям это интересно, так они познают культуру»; «это познавательно, интересно», «с малого возраста необходимо прививать интерес к религиям и разным традициям»); 42% считают, что дисциплина направлена на воспитание нравственности учащихся и терпимости к инаковости («культуру следует прививать с раннего детства, воспитывать уважительное отношение»; «нужно воспитывать доброжелательное отношение к другим религиям»; «духовно-нравственное развитие»); 8% указывают на содействие курса в плане личного выбора религии: «для того, чтобы дети в дальнейшем выбирали, верить им или нет».

Интересно распределение ответов на вопрос «Если бы была возможность выбрать, вести или не вести данный предмет в школе, стали ли бы вы его вести?». Так, утвердительно на этот вопрос ответили 76% опрошенных, отрицательно – 18%. Воздержались от ответа 24%. Обосновывая положительный выбор, студенты (38% от числа утвердительно ответивших) указали на ценность данного предмета как возможности приобщения к истории («чтобы познакомить детей с прошлым своей нации»; «это полезно и познавательно – это как история»; «чтобы познакомить детей с историей»; «это наша история»); 31% - отметили личный интерес к ведению данного предмета («это очень интересно»; «интересно не только детям, но и преподавателям»); по 8% от числа положительно ответивших на данный вопрос указали такие причины, как «для общего развития детей» и «дополнительная оплата за часы».

Из числа отрицательно ответивших на данный вопрос, 67% в качестве причины указали отсутствие интереса к темам предмета («так как вопросы религии мне не интересны»; «не интересно для меня»); 33% признались в недостаточной подготовленности к ведению дисциплины («боюсь ответственности, сказать что-то не то; не достаточно компетентна»).

Если бы у опрошенных студентов была возможность выбора модуля ОРКСЭ, то 18% выбрали бы «Основы православной культуры» (причины были указаны следующие: «ближе к русскому народу, но нужно уважать другие религии»; «потому что сама отношусь к этой религии»), также 18% – «Основы мировых религиозных культур» (причина выбора – необходимость расширения кругозора обучающихся); по 12% выбрали бы «Основы светской этики» (причина – «интересный модуль для изучения и обсуждения»), «Основы исламской культуры» (причины – «так как мои родственники являются мусульманами»; «сама отношусь к этой религии») и все модули – так как Россия – многонациональная страна, с различными религиями.

И заключительное, что нас интересовало в рамках исследования – отношение респондентов к религии. Так, 35% опрошенных отнесли себя к «традиционным верующим» («верю, но скорее по традиции, посещаю религиозные учреждения по большим праздникам»); также 35% выбрали вариант ответа «верю, что есть Высшая Сила, Бог, но к какой-либо религии себя не отношу». По 12% колеблются между верой и неверием и относят себя к атеистам; 6% – вопросы религии, веры не интересуют. Ни один из опрошенных не назвал себя глубоко верующим человеком. 35% респондентов причислили себя к православию, 12% – к исламу, 53% указали, что не относят себя к какой-либо религии.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась частично: заинтересованность в дисциплине и выбор модуля ОРКСЭ во многом зависит от характера и степени религиозности студентов, однако, не во всех случаях. Данная тема, на наш взгляд, требует дальнейшего изучения.

### **Список литературы**

1. *Концепция* духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>. Текст: электронный.

2. *О введении* учебного курса ОРКСЭ: письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012 года N 08-250. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902384503>. Текст: электронный.

3. *Приказ* Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва. URL: <https://base.garant.ru/70535556/>. Текст: электронный.

4. *Примерная* основная образовательная программа начального общего образования. URL: <https://fgosreestr.ru/>. Текст: электронный.

5. *Ронжина, Н.В.* Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся в системе непрерывного образования: правовой и педагогический аспекты / Н.В. Ронжина. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 22 января 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 119–122.

6. *Федеральный* закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). Текст: электронный.

7. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). URL: <https://fgos.ru/>. Текст: электронный.

УДК 373.5.034:373.5.035.6/.7

**Е. Г. Гарбуз**

**E. G. Garbuz**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», п. Восточный*

*Secondary school № 1, Vostochnyy*

**[helen.garbuz@rambler.ru](mailto:helen.garbuz@rambler.ru)**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА**

### **FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN FUTURE DEFENDERS OF THE FATHERLAND**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме воспитания патриотизма и формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся. Приводятся примеры из героической истории страны, которые помогают усилить воспитательные возможности преподаваемого курса. Актуальность обращения к данному вопросу вызвана тем, что формирование патриотизма у обучающихся в свете современной геополитики становится важнейшей задачей для современной российской школы.

**Annotation.** This article is devoted to the problem of education of patriotism and formation of spiritual and moral values in students. Examples from the heroic history of the country are given, which help to strengthen the educational opportunities of the taught course. The relevance of the appeal to this issue is caused by the fact that the formation of patriotism among students in the light of modern geopolitics, becomes the most important task for the modern Russian school.

**Ключевые слова:** историческая преемственность, патриотизм, нравственность, честь, благородство, защитник, Отечество.

**Keywords:** historical continuity, patriotism, morality, honor, nobility, defender, Fatherland.