

На правах рукописи



Выгузова Евгения Вячеславна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К БУДУЩЕЙ
ПРАВОО ПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЧС РОССИИ**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2017

Работа выполнена на кафедре металлургии, сварочного производства и методики профессионального обучения в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель

доктор технических наук, профессор

Гузанов Борис Николаевич

Официальные оппоненты:

Ширшов Владимир Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», профессор кафедры безопасности жизнедеятельности;

Львов Леонид Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, ЧОУ ВО «Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладощина», заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Воронежский институт Государственной противопожарной службы МЧС России»

Защита состоится 30 июня 2017 года в 10:00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11, ауд. 0-300.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»: <http://ds.rsvpu.ru/dissertacii-prinyatyie-k-rassmotreniyu-i-zashchite/vyuzova-evgeniya-vyacheslavna>

Автореферат разослан 10 мая 2017 г.

И. о. ученого секретаря
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



Валентина Александровна Чупина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. Реализация компетентного подхода в высшей школе предусматривает значительное повышение качества профессиональной подготовки, причем это особенно актуально для вузов МЧС России, где готовят специалистов, чьи профессии связаны с риском. Специфика будущей профессиональной деятельности требует от ведомственных вузов реализации новых подходов к подготовке мобильных современных специалистов, способных и готовых динамично развивать свои профессионально значимые качества в процессе выполнения служебных обязанностей. С этих позиций одной из важнейших характеристик личности сотрудника МЧС России можно считать профессионально-правовую компетентность, которая определяет качество его деятельности на нормативном уровне, в том числе и в условиях надзорно-профилактической работы. Кроме того, весьма важный вклад в профессиональное становление курсантов вносит целенаправленное профессиональное формирование правовой культуры как основы будущей профилактической правоприменительной деятельности. Основы знаний законодательства и порядка его применения закладываются в процессе правового обучения и воспитания, где и происходит формирование умений последующего осуществления профессиональной правовой деятельности. В то же время в процессе правовой подготовки будущих сотрудников надзорных органов МЧС России наметился ряд проблем, которые способствовали снижению эффективности надзорно-профилактической работы на уровне современных требований.

Для выявления оценки уровня развития у выпускников ФГОУ ВО «Уральского института Государственной противопожарной службы МЧС России» (далее по тексту УрИ ГПС МЧС России) профессионально-правовых, деловых и нравственных качеств был проведен опрос руководителей отделов Главных управлений МЧС России по субъектам. Анализ ответов респондентов помог выявить основные причины низкой эффективности надзорно-профилактической деятельности, что позволило определить дидактические возможности для повышения профессионально-правовой компетентности курсантов пожарного института. Главным образом, в процессе проектирования учебной деятельности необходимы разработка и внедрение новых форм и методов обучения, соответствующих современным социально-экономическим условиям, при реализации которых каждый курсант с учетом собственных индивидуальных особенностей и способностей смог бы успешно подготовить себя к будущей профессиональной правоприменительной деятельности.

Важность и актуальность подобного подхода была раскрыта с учетом трех основных аспектов:

– *социально-педагогический* представлен потребностями общества в специалистах государственной противопожарной службы, профессионализм которых во многом зависит от их убежденности в необходимости обеспечения законности и правопорядка при выполнении служебных обязанностей в любой

обстановке и, особенно, способных осуществлять профессионально-правовую деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций;

– *научно-теоретический* обусловлен значимостью определения исходных научных положений, формирующих готовность курсантов к правоприменительной деятельности, связанную со способностью к работе с нормативными правовыми актами, а также способствующих быстрой адаптации выпускников к выполнению стоящих перед ними задач по осуществлению своих полномочий в сфере пожарной профилактики и безопасности;

– *научно-методический аспект* определен потребностью обоснования и разработки специализированного дидактического обеспечения, способствующего успешному формированию готовности к правоприменительной деятельности, а также эффективной активизации правовой подготовки будущих специалистов пожарной безопасности.

Ключевые понятия исследования:

Правовая культура личности – это качественное правовое состояние личности, включающее в себя знания и понимание индивидом права, уважение к нему, а также его действия в соответствии с ним. Отмечается, что правовая культура личности представляет собой степень соответствия индивидуума нормативным правилам поведения в области права, устоявшиеся в данном обществе. (Ю. А. Дмитриев, И. Ф. Казьмин, О. Ю. Комарова, Н. И. Матузов, И. В. Ткаченко, М. Б. Смоленский и др.).

Профессиональная готовность – это определенный уровень компетенций и компетентности индивида, необходимый и достаточный для выполнения требуемых функциональных обязанностей в содержании и объеме приобретенной профессии и обеспечивающий ему дальнейший профессиональный рост (А. К. Абульханова-Славская, В. Г. Асеева, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, Е. И. Рогова и др.).

Профессионально-правовая компетентность представляет собой совокупность знаний, умений и владений в сфере права, которыми должен обладать специалист в определенной профессии, формируемую в процессе соответствующей профессионально-правовой подготовки и обеспечивающую долговременную готовность к правоприменительной деятельности как интегративное качество индивида (Ю. А. Макаров, И. Д. Мариновская, А. Н. Тесленко, Л. С. Явич и др.).

Оценка степени разработанности выполненных исследований по рассматриваемой проблеме. Анализ научной, психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время широким фронтом проводится системный поиск педагогических условий формирования готовности к правоприменительной деятельности специалистов государственной противопожарной службы (ГПС). Это нашло отражение в исследованиях Д. Е. Егорова, Е. Ю. Одиноквой, М. В. Пуганова, О. Л. Узуна, И. М. Шиловой. Особенности профессиональной и специальной правовой подготовки специалистов ГПС проанализированы в работах А. М. Воронжцова, Г. Н. Жукова, С. Л. Кузницыной, В. А. Шубина, Н. Н. Щаблова, а педагогические подходы к ее содержанию и реализации рассмотрены в работах В.С. Артамонова, Н.Н. Брушлинского, Е.В. Кузнецовой, О.А. Мокроусовой, В.Б. Моторина и др. Подготовка специалистов ГПС в усло-

виях чрезвычайных ситуаций стала предметом исследований М. П. Миронова, В. Г. Попова, В. А. Смирнова, А. А. Шелепенькина.

Проведенный анализ методической, научно-педагогической и специальной литературы по проблемам подготовки специалистов ГПС дал возможность сформулировать выявленные **противоречия**:

– *социально-педагогическое*: между заявленной потребностью общества в квалифицированных специалистах ГПС с высоким уровнем готовности к правоприменительной деятельности и весьма низкой сформированностью правовых компетенций и правовой культуры у выпускников институтов ГПС МЧС России;

– *научно-теоретическое*: между принятыми и устоявшимися методами и формами организации учебной деятельности курсантов ГПС в институтах МЧС России, ориентированного на формирование готовности к профессионально-правовой деятельности, и весьма ограниченным применением современных инновационных технологий в практике профессионального обучения будущих специалистов ГПС;

– *научно-методическое*: между практической необходимостью разработки соответствующего дидактического обеспечения, позволяющего на требуемом уровне организовать контекстно-ориентированное правовое обучение курсантов, и недостаточной разработанностью содержания, методов и средств формирования правовых компетенций у будущих специалистов МЧС России.

Выявленные противоречия дали возможность сформулировать **проблему исследования**, состоящую в теоретическом обосновании и практической разработке модели формирования готовности к будущей правоприменительной деятельности и определении совокупности необходимых педагогических условий для ее реализации при активизации самостоятельной работы курсантов вузов МЧС России с информационными источниками и нормативно-правовыми актами в процессе самоподготовки.

Актуальность заявленной проблемы и теоретико-методический поиск путей ее реализации обусловили выбор **темы диссертационного исследования**: «Формирование готовности к будущей правоприменительной деятельности курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России».

В диссертационном исследовании введено следующее **ограничение**: подготовка специалистов представлена по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) ФГБОУ ВО «УрИ ГПС МЧС России» при изучении дисциплин «Правовое регулирование в области пожарной безопасности» и «Правоведение».

Цель исследования – теоретически обосновать модель формирования готовности курсантов специального института ГПС МЧС России к будущей правоприменительной деятельности и определить опытно-поисковым путем ее эффективность реализации в образовательном пространстве образовательной организации.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки в образовательной организации высшего образования МЧС России.

Предмет исследования – методика формирования готовности к правоприменительной деятельности будущих специалистов государственной противопожарной службы МЧС России.

Гипотеза исследования: процесс формирования готовности к правоприменительной деятельности будет успешным, если будут выполнены следующие условия:

1. Использование системного, компетентностного, аксиологического, андрагогического и личностно-деятельностного подходов в основе педагогического проектирования процесса обучения, а также создание структурно-функциональной модели формирования готовности к правоприменительной деятельности курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России.

2. Реализация разработанной модели, предполагающая:

– понимание курсантами цели и задач правовой подготовки в процессе будущей правоприменительной деятельности;

– активизацию самостоятельной деятельности обучаемых в условиях целостного квазипрофессионального образовательного пространства;

– установление межпредметной интеграционной взаимосвязи учебных дисциплин на основе личностно ориентированной организации учебно-профессиональной деятельности;

– формирование готовности к специальной правоприменительной деятельности с учетом когнитивно-аксиологической направленности организации правового обучения.

3. Дидактическое обеспечение дисциплины специалитета «Правовое регулирование в области пожарной безопасности» будет спроектировано на основе основных принципов контекстного правового обучения с учетом специфики будущей надзорно-профилактической работы.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научно-педагогической и методической литературы, скорректировать основные понятия исследования *«правовая культура специалиста ГПС МЧС России»*, *«профессиональная готовность специалиста пожарной безопасности»* и *«правоприменительная деятельность будущих специалистов пожарной безопасности»*.

2. Спроектировать структурно-функциональную модель формирования готовности к будущей правоприменительной деятельности курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России, разработать комплекс педагогических условий для ее внедрения и реализации.

3. Выявить и сформулировать критерии и показатели уровней сформированности готовности к правоприменительной деятельности курсантов в процессе правового обучения по дисциплинам специалитета.

4. На примере дисциплины «Правовое регулирование в области пожарной безопасности» спроектировать и реализовать в учебном процессе комплект научно-методической учебной документации, разработанный на основе контекстного подхода.

5. В процессе проведения опытно-поисковой работы установить реальную значимость разработанной модели формирования готовности к будущей

правоприменительной деятельности на примере профессиональной подготовки курсантов ФГБОУ ВО «УрИ ГПС МЧС России».

Теоретическую и методологическую базу исследования составили основные положения высшего профессионального образования (С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, П. Ф. Кубрушко, А. М. Новиков, Ю. П. Петров, Г. М. Романцев, В. А. Федоров и др.); основные положения системного (А. Н. Афанасьев, И. В. Блауберг, А. А. Богданов, В. Н. Садовский, А. И. Уемов), аксиологического подходов (С. Ф. Анисимов, В. Г. Асеев, В. А. Сластенин, Е. Н. Федорова и др.) и компетентностного подхода (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской и др.); концептуальные положения андрагогического подхода в вузе (Б. М. Бим-Бад, Л. В. Глазырина, М. Н. Дудина, М. Ш. Ноулз); теоретические положения модернизации образования с учетом личностно ориентированного и деятельностного подходов (Е. И. Артамонова, Б. С. Гершунский, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, М. Т. Лобжа, В. А. Сластенин и др.); теория и методика педагогических исследований (В. И. Загвязинский, А. М. Новиков, П. И. Пидкасистый и др.); содержание и методы самостоятельной работы обучающихся (Е. В. Астахова, В. Н. Бессонова, М. Г. Горунов, В. Н. Гришин, Б. Н. Гузанов и др.); особенности профессиональной подготовки специалистов в образовательных организациях МЧС России (О. М. Волков, Е. В. Кузнецова, О. А. Мокроусова, Е. В. Павлов, А. А. Шелепенькин, В. А. Шубнякова).

Для успешного решения поставленных задач в исследовании были выбраны и применены следующие **методы**: теоретические, основанные на системном анализе специальной научно-педагогической литературы, материалов диссертационных работ и публикаций в области пожарно-технического образования, осмысление, сравнение и обобщение известного отечественного и зарубежного опыта в профессиональной педагогике; эмпирические, представляющие собой анализ, проведение анкетирования и тестирования, целевая беседа и опрос, а также различные методы педагогического наблюдения, моделирование, обобщение, обработка экспериментальных данных методами математической статистики.

База исследования. Все исследовательские работы были проведены в условиях ФГБОУ ВО «УрИ ГПС МЧС России». Полученные результаты в ходе опытно-поисковой работы прошли апробацию в образовательной организации ФГБОУ ВО «Воронежский институт ГПС МЧС России». В проведение исследования были привлечены курсанты, обучающиеся по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность в количестве 247 человек очной формы обучения.

Этапы исследования. Диссертационное исследование было проведено в период с 2012 по 2017 гг. В соответствии с поставленными задачами и логикой планирования выполнения хода работ все теоретические, методические и опытно-поисковые работы были проведены в три этапа.

На первом этапе – поисково-теоретическом (2012–2014 гг.) – была подобрана, изучена и проанализирована специальная нормативно-правовая, профессионально-педагогическая и психологическая литература, в том числе по подготовке специалистов в области пожарной безопасности, в том числе диссертационные труды, сопряженные с темой исследования. С использованием полу-

ченных данных уточняли тему, объект, предмет, гипотезу, цели и задачи исследования; проводили констатирующий этап опытно-поисковой работы. Основным методом исследования на этом этапе был выбран метод теоретического анализа, осмысления и обобщения научной литературы.

На втором этапе – опытно-поисковом (2014–2015 гг.) – разрабатывали концепцию формирования готовности к будущей правоприменительной деятельности специалистов пожарной безопасности; разрабатывали комплекс методов и форм работы в правовой подготовке специалистов; проводили формирующий и контролирующий этапы опытно-поисковой работы. Все это позволило разработать и спроектировать структурно-функциональную модель формирования готовности к правоприменительной деятельности будущих специалистов надзорных органов ГПС МЧС России и определить педагогические условия и учебное научно-методическое обеспечение внедрения модели в практику работы образовательных организаций высшего образования. Основные методы данного этапа исследования: анализ, анкетирование, педагогическое моделирование.

На третьем этапе – обобщающем (2015–2017 гг.) – проводили сравнительную обработку, систематизацию и интерпретацию полученных экспериментальных данных в ходе проведения опытно-поисковой работы; осуществляли обобщение, оформление и написание диссертационной работы. Основными методами здесь являлись: анализ, обобщение и обработка полученных результатов методами математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. На основании проведенных исследований обоснована и разработана структурно-функциональная модель формирования готовности к будущей правоприменительной деятельности, состоящая из взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: целевого, методологического, методического, организационно-деятельностного, критериального и результативного.

2. Установлено, что реализованная модель результативно обеспечивает формирование готовности к будущей правоприменительной деятельности при выполнении комплекса следующих педагогических условий:

– понимание курсантами цели и задач правовой подготовки в процессе будущей правоприменительной деятельности;

– активизация самостоятельной деятельности обучаемых в условиях целостного квазипрофессионального образовательного пространства;

– установление межпредметной интеграционной взаимосвязи учебных дисциплин на основе лично ориентированной организации учебно-профессиональной деятельности;

– учет когнитивно-аксиологической направленности организации правового обучения.

3. Спроектирован и реализован в учебном процессе комплект научно-методической учебной документации, разработанный на основе контекстного подхода, включающий в себя методический, организационно-деятельностный, критериальный блоки.

Теоретическая значимость исследования:

1. Уточнена сущность понятий «правовая культура специалиста ГПС МЧС России», «профессиональная готовность специалиста пожарной безопасности» и «правоприменительная деятельность будущих специалистов пожарной безопасности», отражающих профессиональные качества специалиста пожарной безопасности и определяющих их целенаправленное становление, обеспечивающее профессионально-правовое развитие курсантов.

2. Выявлена целесообразность использования личностно-деятельностного подхода, способствующего наиболее качественному формированию готовности к правоприменительной деятельности у будущих специалистов пожарной безопасности, который представляет собой контекстно-когнитивную организацию образовательной деятельности обучаемых с целью решения профильно-специализированных задач разной сложности и направленности.

3. Определен и обоснован контекстно-когнитивный подход к обучению, который необходимо рассматривать как профессиональную направленность обучения с учетом познавательных аспектов, включающих процессы восприятия, понимания, мышления посредством моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности в системе МЧС России.

Практическая значимость исследования определяется следующим:

1. Разработан и внедрен в учебно-воспитательный процесс ФГБОУ ВО «УрИ ГПС МЧС России» комплект научно-методической учебной документации, содержащий рабочую программу дисциплины «Правовое регулирование в области пожарной безопасности»; методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучаемых; комплект учебно-методических рекомендаций к практическим занятиям; комплект контекстно-ориентированных задач с комментариями, тестовых и контрольно-обучающих заданий по правовым вопросам; мультимедийное сопровождение; логические схемы межпредметных связей учебных курсов; виртуальный симулятор.

2. Получены результаты реализации педагогических условий формирования готовности к правоприменительной деятельности (структурно-функциональная модель и педагогические условия ее реализации в ФГОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»).

3. Возможно использование апробированных в опытно-поисковой работе педагогических условий формирования готовности к правоприменительной деятельности в практике организации учебного процесса аналогичных вузов в системе МЧС России.

4. Обеспечена возможность применения авторских разработок «Правовое регулирование в области пожарной безопасности», «Федеральный государственный пожарный надзор» в образовательных организациях среднего и высшего образования, в которых ведется подготовка по формированию готовности к правоприменительной деятельности в различных сферах.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Правоприменительная деятельность одна из важнейших в профессии специалиста надзорных органов и мы понимаем ее как осознание правового характера профессиональной деятельности, готовность и способность применять

правовые знания, сформированные на системе гуманистических и правовых ценностей в профессиональной деятельности по осуществлению своих полномочий при выполнении контрольно-надзорных функций и привлечении виновных лиц к ответственности в соответствии с действующим законодательством.

2. Структурно-функциональная модель формирования готовности к будущей правоприменительной деятельности курсантов является педагогической системой, включающей в себя следующие блоки: целевой, методологический, методический, организационно-деятельностный, критериальный и результативный. Формирование готовности к правоприменительной деятельности в соответствии с моделью необходимо осуществлять с использованием предложенных педагогических условий, адаптированных к условиям специального вуза, методологической основой которых являются системный, компетентностный, аксиологический, андрагогический и личностно-деятельностный подходы.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Правовое регулирование в области пожарной безопасности» способствует реализации педагогических условий, а его содержание представляет собой результат отбора, конструирования и применения элементов ряда организационных форм и методов обучения для достижения определенных дидактических целей, направленных на формирование и развитие требуемых профессионально-правовых компетенций курсантов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются корректностью примененных научно-теоретических положений и методологических подходов к исследуемой проблеме; внедрением принципиально новых педагогических условий разработанных с учетом особенностей организации обучения в пожарном институте, применением методов математической статистики при сравнительном анализе полученных результатов для контрольной и экспериментальных групп, валидностью полученных результатов в ходе опытно-поисковой работы.

Апробация результатов диссертационного исследования. Полученные результаты исследования опубликованы в 16 печатных работах автора, в том числе четыре статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации для публикации результатов диссертационных исследований, в учебных пособиях и методических рекомендациях, а также в сборниках научно-практических конференций различного уровня: «Управление рисками: современное состояние и перспективы. Российский и зарубежный опыт» (Москва, 2014), «Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» (Воронеж, 2015), «Предупреждение. Спасение. Помощь» (Москва, 2015), «18-летие – совершеннолетие Уголовного кодекса РФ 1996» (Екатеринбург, 2015), «Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» (Санкт-Петербург, 2016).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в учебном процессе ФГБОУ ВО «Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России» (Екатеринбург).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы включающего 260 наименований, в том числе 12 за-

рубежных источников; суммарный объем диссертации составляет 186 страниц, содержащий 12 таблиц, 8 рисунков и 5 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** раскрыта актуальность темы, определены объект, предмет, гипотеза, цели и задачи исследования; дана характеристика этапов и методов исследования; раскрыта научная новизна; представлена теоретическая и практическая значимость; определены положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теория и методика формирования профессионально-правовой компетентности в системе подготовки курсантов образовательных организаций высшего образования ГПС МЧС России» представлен анализ исследований по вопросам правовой культуры, определены профессионально-правовые компетенции в структуре профильно-специализированных компетенций в системе подготовки курсантов высших образовательных организаций, скорректировано понятие «профессионально-правовая компетентность специалиста пожарной безопасности».

Анализ научной психолого-педагогической литературы, нормативных документов и выполненные исследования показали, что действующая профессиональная подготовка будущих инженеров пожарной безопасности по правовым вопросам не соответствует требованиям и потребностям руководящих органов МЧС России, в связи с тем, что у молодых специалистов пожарно-технических вузов на весьма низком уровне сформирована правовая культура и, как следствие, профессионально-правовая компетенция. На основе выполненных исследований *под правовой культурой специалиста ГПС МЧС РФ будем понимать личностно-системное образование выпускника, позволяющее сформировать требуемый уровень правовых знаний, правовых убеждений, юридической информированности, что должно обеспечивать ему способность и готовность действовать в соответствии со спецификой профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля.*

Формирование готовности к профессиональной правовой деятельности напрямую связано с увеличением уровня правосознания, правовой активности, юридических знаний граждан, а также повышения культуры правоприменения и правотворчества. Соглашаясь с позицией М. В. Горбушкиной, Е. Ю. Одиноковой, М. В. Пуганова, В. А. Смирнова и ряда других исследователей, *под профессионально-правовой компетентностью специалиста пожарной безопасности будем понимать готовность выпускника к профессионально-правовой деятельности, основанной на совокупности знаний, умений и владений в сфере права, которые формируются в процессе соответствующей профессионально-правовой подготовки и направлены на успешное включение выпускника в профессиональную деятельность на нормативном уровне.*

Правоприменительная деятельность одна из важнейших в профессии специалиста надзорных органов и мы понимаем ее как *осознание правового характера профессиональной деятельности, готовность и способность применять правовые знания, сформированные на системе гуманистических и правовых*

ценностей в профессиональной деятельности по осуществлению своих полномочий при выполнении контрольно-надзорных функций и привлечении виновных лиц к ответственности в соответствии с действующим законодательством.

Профессионально-правовая деятельность является внешней формой выражения правовых установок, которые в своем единстве образуют ценностную ориентацию будущих специалистов и непосредственно формируют готовность к требуемой по службе правоприменительной деятельности. Сформированные правовые профессионально значимые качества, позитивное отношение к правовым явлениям составляют необходимые элементы правовой готовности к правоприменительной деятельности, что в значительной степени предопределяет профессиональные правовые способности. Особенности и критерии оценки профессиональных правовых способностей чаще всего зависят от специфики конкретной профессии, однако здесь нельзя исключать и наличия общих компонентов подобных способностей, отражающих правоприменительную деятельность в целом.

Готовность к правоприменительной деятельности является необходимой составной частью правосознания специалиста и в то же время внутренним убеждением правоприменителей, поэтому ее формирование определяется и напрямую связано с особенностями обучения в специальной образовательной организации. Все это требует проектирования особой образовательной системы, осуществляющей функции обеспечения, развития и воспитания, поэтому в образовательных организациях высшего образования МЧС России процесс подготовки инженеров пожарной безопасности организуют в особых условиях в специально созданной для этих целей образовательной среде. Отличительной особенностью организации подобной подготовки можно считать совмещение курсантами двух видов деятельности (учебной и служебной), которые тесно взаимосвязаны между собой и по мере усвоения образовательной программы усложняются и дополняются. Следует заметить, что в процессе дуальной профессиональной подготовки у курсантов происходит постепенное осознание своей социальной роли и личной ответственности за исполнение функциональных обязанностей, причем качество подготовки полностью зависит от полноты психолого-мотивационной готовности к обучению по выбранной специализации и способности адаптироваться к существующим условиям учебно-воспитательного процесса закрытой организации.

Подобная профессионально-образовательная среда эффективно формирует профессиональное правосознание, причем правовые знания, правовые установки представляют собой его специфические компоненты, которые обладают собственной значимостью в зависимости от условий правоприменения. В целом, сформировавшиеся элементы профессионального правосознания курсантов являются важнейшими компонентами его профессиональной компетентности, что и должно позволить ему эффективно и целесообразно в соответствии с законом осуществлять свою правоприменительную деятельность в будущей самостоятельной надзорно-профилактической работе на уровне современных требований.

При изучении этой проблемы нами установлено, что особенности образовательного процесса в области права необходимо рассматривать при помощи и на основе системы общеобязательных правовых норм, причем в связи со сложностью нормативной базы и социальной ответственности правоприменения процесс правовой подготовки должен осуществляться в специальных образовательных формах, с использованием специфических правовых средств и методов, при внедрении специально созданных педагогических условий на основе положений компетентностного подхода.

Учитывая вышесказанное и основываясь на теоретических положениях и подходах к проблеме развития профессионально-правовой готовности, необходимо констатировать, что *готовность к правоприменительной деятельности представляет собой многокомпонентное системное образование, имеющее сложную динамическую структуру и отражающее сформированность у курсантов профессионально-правовых знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективность профессиональной службы.* Завершает первую главу вывод о том, что готовность курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России к правоприменительной деятельности является закономерным и комплексным показателем результата правовой подготовки будущего инженера пожарной безопасности, а сформированная правовая компетентность становится важнейшим условием успешной адаптации выпускника в профессии пожарно-спасательного профиля.

Во **второй главе** «Проектирование процесса формирования готовности к правоприменительной деятельности курсантов пожарного института» дается описание разработанной структурно-функциональной модели формирования готовности к правоприменительной деятельности курсантов вузов МЧС России, раскрывается содержание предлагаемого учебно-методического сопровождения формирования готовности к правоприменительной деятельности, описываются логика и содержание методической работы.

На основе систематизированных теоретических и практических знаний разработана модель формирования готовности к будущей правоприменительной деятельности курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России, состоящая из ряда взаимообусловленных блоков, которые последовательно дополняют друг друга и дают возможность на требуемом уровне сформировать правовую компетентность (рисунок 1).

В целевом блоке на конкретном примере подготовки специалистов надзорных органов МЧС России определяется задача формирования готовности к будущей правоприменительной деятельности курсантов пожарного института.

Методологический блок включает в себя совокупность подходов, выбранных для нашего исследования (системный, компетентностный, аксиологический, андрагогический, личностно-деятельностный), и ведущие принципы профессиональной подготовки: целостность, активность, вариативность, перспективность и саморазвитие.



Рисунок 1. (окончание см. на с. 15)

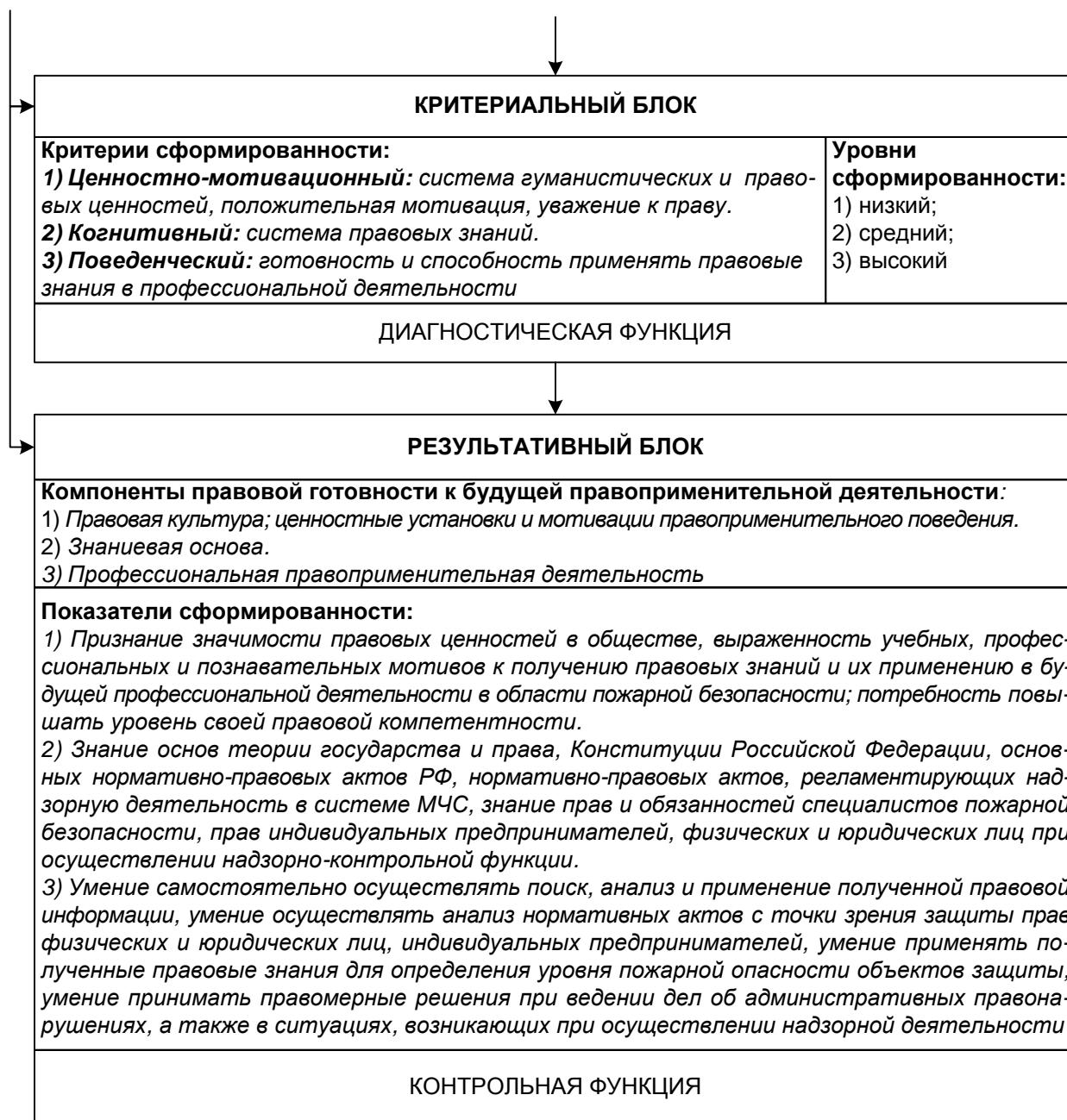


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования готовности к будущей правоприменительной деятельности курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России. Окончание (начало см. на с. 14)

Среди используемых педагогических подходов наиболее важным применительно к профессиональной подготовке курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России следует считать личностно-деятельностный, реализуемый при обучении дисциплинам специалитета. Его в данном случае необходимо рассматривать как интегрирующий.

Личностно-деятельностный подход, по нашему мнению, является источником саморазвития педагогического процесса в учебном заведении специального типа и позволяет осуществлять контекстно-когнитивную организацию об-

разовательной деятельности обучаемых с целью решения профильно-специализированных заданий разной сложности и направленности.

Структуру методического блока образуют два компонента: методы развития готовности к правоприменительной деятельности и педагогические условия, выбор которых определяется сущностью и содержанием профессиональной деятельности будущего специалиста МЧС России.

В основу построения концепции проектирования процесса готовности к будущей правоприменительной деятельности курсантов вузов МЧС России были заложены классификационные группы педагогических условий: организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактико-педагогические условия, а совершенствование организации учебного процесса осуществлялось при активном использовании методов интерактивного обучения в совокупности с современным программным обеспечением на основе широкого внедрения информационных технологий. В качестве интерактивных методов формирования готовности к правоприменительной деятельности в обучении курсантов используется виртуальный симулятор. В основу активных методов формирования готовности к правоприменительной деятельности может быть положена идея оптимизации процесса с помощью внедрения комплекса контекстно-ориентированных правовых задач. Контекстно-ориентированная правовая задача раскрывается как модель практической правовой ситуации, которая может быть решена в знаковой форме юридическими средствами и способствует формированию правовой компетенции.

В организационно-деятельностном блоке определены формы организации учебного процесса. Особое внимание уделено самостоятельной деятельности курсантов при работе с информационными источниками, нормативно-правовыми актами и взаимосвязывающим их дидактическим материалом, где определены и спроектированы профессионально-правовые содержательные особенности правоприменительной деятельности (нормативно-правовые документы в области пожарной безопасности, контрольно-обучающие тесты, сценарии деловых игр, компьютерные презентации). Одной из базовых дисциплин, формирующих готовность к правоприменительной деятельности специалиста пожарной безопасности, является дисциплина «Правовое регулирование в области пожарной безопасности». Применительно к ней с целью активизации учебного процесса, особенно в условиях самоподготовки, был разработан и внедрен специализированный комплект научно-методической учебной документации, который включает в себя рабочую программу (аннотация, краткое содержание дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; структурно-логическая схема междисциплинарных связей; объем дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине); тематический план учебной дисциплины; тестовые и контрольно-обучающие задания по правовым вопросам; курс лекций, практических заданий, а также заданий на самоподготовку; логические схемы междисциплинарной взаимосвязей учебных дисциплин; комплект контекстно-ориентированных задач, соотнесенных с регламентируемыми показателями освоения основной образовательной программы; мультимедийное сопровождение и учебные пособия «Правовое регулирование в об-

ласти пожарной безопасности», «Федеральный государственный пожарный надзор».

Критериальный блок, разработанный с учетом структуры профессионально-правовой компетенции, содержит в себе следующие уровни (низкий – средний – высокий) и критерии (ценностно-мотивационный, когнитивный, поведенческий) сформированности правовой готовности к правоприменительной деятельности.

Результативный блок включает в себя компоненты правовой готовности к правоприменительной деятельности (правовая культура, ценностные установки и мотивации, знаниевая основа, профессиональная правоприменительная деятельность) и показатели ее сформированности (признание значимости правовых ценностей в обществе; выраженность мотивов к получению и применению правовых знаний; потребность в повышении уровня своей правовой компетентности; знание правовых основ; умение самостоятельно выбирать, анализировать и применять необходимую правовую информацию).

Спроектированная нами модель адаптирована к специфике образовательных организаций высшего образования ГПС МЧС России и представляет собой единую педагогическую систему, которую характеризуют следующие основные показатели:

- целостность, так как все указанные блоки логически взаимосвязаны, дополняют друг друга и работают на конечный результат;

- прагматичность, так как алгоритм модели позволяет в системном порядке построить учебный процесс, основной задачей которого является формирование готовности к правоприменительной деятельности курсантов;

- открытость, так как модель встроена в контекст профессиональной готовности к правоприменительной деятельности будущих специалистов пожарно-спасательного профиля.

Использование подобной структурно-функциональной модели позволяет не только сформировать и развить у курсантов готовность к будущей правоприменительной деятельности на требуемом правовом уровне, но и с учетом дисциплин специалитета в рамках учебно-профессиональной деятельности организовать для курсантов специализированное образовательное пространство, активно влияющее на качество обучения.

В **третьей главе** «Опытно-поисковая работа по формированию готовности к будущей правоприменительной деятельности курсантов в системе ГПС МЧС России» описываются основные положения по организации, проведению и обработке результатов опытно-поисковой работы, которая была выполнена в три этапа, без изменения учебного процесса вуза. Из курсантов были скомплектованы контрольная группа (КГ-1, состоящая из пяти академических групп 2014 г.) и две экспериментальные группы (ЭГ-1, состоящая из трех академических групп 2015 г., и ЭГ-2, состоящая из трех академических групп 2016 г.) общим числом 247 человек очной формы обучения по специальности «Пожарная безопасность». При этом проводилась разработка и корректировка методических подходов к опытно-поисковой работе, в которой с нами участвовали Д.Ю. Бучельников, Б.Н. Гузанов, П.А. Глухих, Д.В. Горожанкина, И.А. Ефимов, И.А. Пантелеев, А.В. Пешков, Е.Ю. Полищук, М.Ю. Порхачёв,

Е.И. Пустовалова, Е.Н. Чуфарова. Достоверность результатов подтверждается применением метода математической статистики (критерий Крамера – Уэлча).

На *констатирующем этапе* были изучены роль и место правовой культуры в профессиональной подготовке курсантов вуза и выявлен начальный уровень сформированности готовности к правоприменительной деятельности. Проведение констатирующего этапа эксперимента потребовало определения критериев, компонентов и показателей сформированности готовности к будущей правоприменительной деятельности курсантов. С учетом критериев нами были выделены низкий, средний, высокий уровни сформированности готовности. Для определения роли и места правоприменительной деятельности в профессиональной подготовке были разработаны анкеты.

Результаты констатирующего этапа эксперимента таковы. У большинства курсантов выявлен низкий уровень готовности к будущей правоприменительной деятельности – 65,46 %, средний – у 32,40 %, а высокий – у 2,14 %, т. е. в процессе традиционного освоения образовательной программы компоненты готовности к правоприменительной деятельности развиваются в недостаточной степени, в связи с чем необходима целенаправленная, систематическая работа по формированию готовности к правоприменительной деятельности в рамках постепенного внедрения разработанного комплекта научно-методической учебной документации.

Формирующий этап состоял из апробации комплекта научно-методической учебной документации на экспериментальных группах. В образовательный процесс на основании разработанной структурно-функциональной модели формирования готовности к будущей правоприменительной деятельности последовательно вводили его элементы.

В процесс обучения группы ЭГ-1 были внедрены следующие разработки: лекции (проблемная с заранее запланированными ошибками, пресс-конференция); семинар-исследование (презентация и анализ проблемных вопросов); самостоятельная внеаудиторная работа (самостоятельная работа с информационными источниками, нормативно-правовыми актами); специальные методы (метод проектов, анализ правовых казусов, круглый стол, кейс-метод).

Для ЭГ-2 были дополнительно разработаны и внедрены учебные пособия «Правовое регулирование в области пожарной безопасности» и «Федеральный государственный пожарный надзор», методические рекомендации по организации самостоятельной работы, контрольно-обучающие тесты, сценарий деловых игр, компьютерные презентации, контекстно-ориентированные задачи по вопросам правоприменительной деятельности, в процессе обучения курсантов применялся виртуальный симулятор.

Готовность к будущей правоприменительной деятельности определялась как находящаяся на одном из трех уровней, оценка уровня сформированности готовности к правоприменительной деятельности производилась по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень, 3–4 балла – средний, 1–2 балла – низкий (таблица 1).

Таблица 1 – Шкала критериев, показателей и уровней формирования готовности к правоприменительной деятельности

Уровень	Критерии	Показатели	Баллы
1	2	3	4
Низкий	Ценностно-мотивационный	Слабо сформирована система ценностей, наличествует правовой нигилизм;	0-1
	Когнитивный	Отсутствует мотивация к получению знаний об изучаемых отраслях права и слабо развиты требуемые навыки применения их на практике.	1-2
	Поведенческий	Недостаточно сформированы коммуникативные умения. Низкий уровень готовности к правоприменительной деятельности при проведении предварительных проверок по факту пожаров. Не сформированы навыки рефлексии.	1-2
Средний	Ценностно-мотивационный	Сформированность системы правовых ценностей, положительной мотивации и уважения к праву не выражены в явной форме.	2-3
	Когнитивный	Достигнутый уровень знаний в профессионально-правовой подготовке не обеспечивает требуемого уровня развития когнитивной сферы.	2-3
	Поведенческий	Затруднение принятия решений в составе группы по оценке состояния противопожарной безопасности объектов при изменении условий в содержании пожарно-профилактических задач.	3-4
Высокий	Ценностно-мотивационный	Понимание важности овладения правовыми знаниями, как одной из ценностей будущей профессиональной деятельности.	4-5
	Когнитивный	Выраженная мотивация к формированию профессионально-правовой компетенции путем приобретения знаний, регламентирующих надзорную деятельность в системе МЧС прав и обязанностей специалистов пожарной безопасности, граждан и юридических лиц в соответствии с основными нормативно-правовыми актами РФ.	5
	Поведенческий	Владения умениями самостоятельно проводить поиск, анализировать и применять нормативно-правовую информацию с целью осуществления правоприменительной для защиты прав физических и юридических лиц, а также определения уровня пожарной опасности объектов защиты, принимать правомерные решения при ведении дел об административных правонарушениях.	5

Необходимо отметить вклад в данное исследование Б. Н. Гузанова, В. А. Федорова, работы которых дали возможность скорректировать методическое сопровождение оценки качества обучения. Результаты исследования подтвердили целе-

сообразность поэтапного внедрения в образовательную деятельность комплекта научно-методической учебной документации.

На *обобщающем этапе* проведены диагностика сформированности критериев готовности к правоприменительной деятельности у курсантов, сравнение результатов срезов в экспериментальных и контрольной группах с целью выявления качества проделанной работы. Для проведения обозначенной диагностики мы воспользовались критерием Крамера – Уэлча. Результаты расчетов по каждому компоненту готовности к правоприменительной деятельности на начальном и контрольном срезах выявили, что в контрольной и экспериментальных группах имеются достоверные различия. Результаты исследования свидетельствуют о достоверности различий в показателях контрольной и экспериментальных групп с вероятностью 95 %. В таблице 2 представлены результаты начального и контрольного срезов уровня сформированности у курсантов готовности к правоприменительной деятельности. В таблице 3 дан анализ результатов.

Таблица 2 – Динамика формирования готовности курсантов к правоприменительной деятельности

Группа	Вид контроля	Количество курсантов, имеющих данный уровень готовности, %		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
КГ (2014)	Входной	65,46	32,40	2,14
	Итоговый	51,91	41,54	6,55
ЭГ-1 (2015)	Входной	40,57	55,09	4,34
	Итоговый	31,43	54,97	13,6
ЭГ-2 (2016)	Входной	33,31	54,23	12,46
	Итоговый	18,91	53,61	27,48

Таблица 3 – Сравнительный анализ результатов исследования уровня сформированности готовности курсантов к правоприменительной деятельности

Группа	Входной контроль				Итоговый контроль			
	Максимальный балл	$\bar{X} (\bar{Y})$	$D_i (D_j)$	$T_{эмп}$	Максимальный, балл	$\bar{X} (\bar{Y})$	$D_i (D_j)$	$T_{эмп}$
<i>Низкий уровень</i>								
КГ	3	3,29	0,25	4,68	3	3,41	0,21	5,63
ЭГ-1	3	3,61	0,26		3	3,78	0,25	
ЭГ-2	3	3,82	0,28		3	4,36	0,29	
<i>Средний уровень</i>								
КГ	4	3,26	0,12	2,06	4	3,47	0,22	2,37
ЭГ-1	4	3,44	0,23		4	3,72	0,44	
ЭГ-2	5	3,53	0,34		5	3,89	0,59	

Продолжение таблицы 3

Группа	Входной контроль				Итоговый контроль			
	Максимальный балл	$\bar{X} (\bar{Y})$	$D_i (D_j)$	$T_{эмп}$	Максимальный, балл	$\bar{X} (\bar{Y})$	$D_i (D_j)$	$T_{эмп}$
<i>Высокий уровень</i>								
КГ	5	3,35	0,02	0,27	5	3,61	0,04	1,52
ЭГ-1	5	3,47	0,04		5	3,83	0,04	
ЭГ-2	5	3,51	0,06		5	3,96	0,04	

Результаты анализа уровня сформированности готовности курсантов к правоприменительной деятельности представлены на рисунках 2, 3.

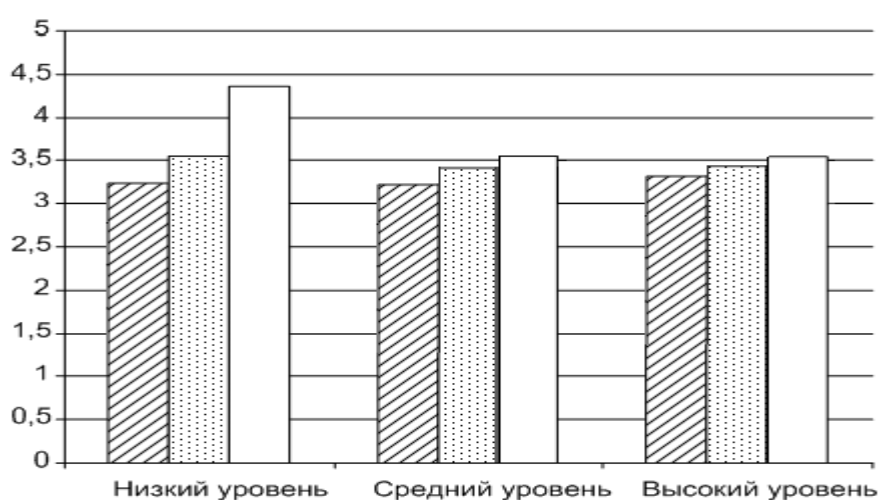


Рисунок 2 – Количество курсантов, имеющих тот или иной уровень готовности к правоприменительной деятельности на входном контроле:

▨ – КГ; ▤ – ЭГ-1; □ – ЭГ-2

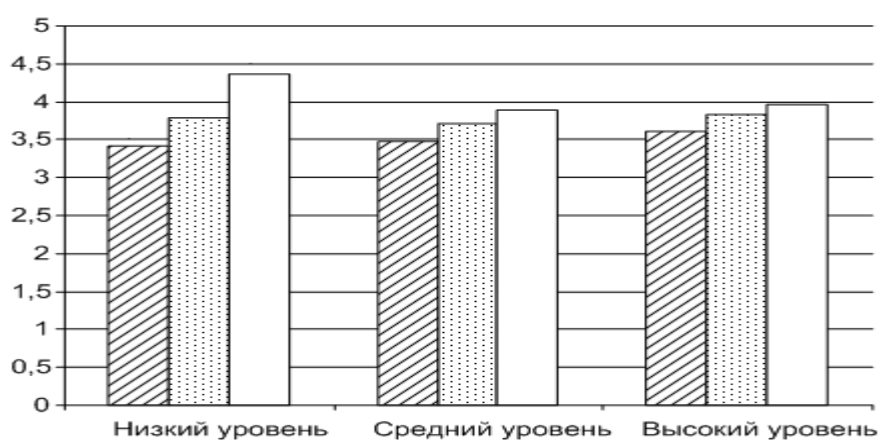


Рисунок 3 – Количество курсантов, имеющих тот или иной уровень готовности к правоприменительной деятельности на итоговом контроле:

▨ – КГ; ▤ – ЭГ-1; □ – ЭГ-2

Проведенный анализ статистических данных позволяет предположить, что предложенный комплекс педагогических условий способствует повышению уровня сформированности поведенческого, когнитивного и ценностно-мотивационного критериев готовности к правоприменительной деятельности, а более качественному формированию знаний и умений в области правовых знаний – разработанный комплект научно-методической учебной документации.

Основные результаты выполненного исследования сформулированы и представлены в **заключении**:

1. Анализ состояния исследуемой проблемы при изучении научной психолого-педагогической литературы позволил конкретизировать основные понятия исследования *«правовая культура специалиста ГПС МЧС России», «профессиональная готовность специалиста пожарной безопасности»* и *«правоприменительная деятельность будущих специалистов пожарной безопасности»*.

Правовая культура специалиста ГПС МЧС России нами понимается как личностно-системное образование выпускника, позволяющее сформировать требуемый уровень правовых знаний, правовых убеждений, юридической информированности, что должно обеспечивать ему способность и готовность действовать в соответствии со спецификой профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля.

Профессиональная готовность специалиста пожарной безопасности понимается как достижение выпускником определенного уровня компетенций и компетентности, необходимых и достаточных ему для выполнения требуемых функциональных обязанностей в области профессионально-правовой деятельности, основанных на правовой культуре и приобретенных правовых знаниях в объеме полученной профессии, обеспечивающих ему дальнейший профессиональный рост и успешность в профессии.

Правоприменительная деятельность одна из важнейших в профессии специалиста надзорных органов и мы понимаем ее как осознание правового характера профессиональной деятельности, готовность и способность применять правовые знания, сформированные на системе гуманистических и правовых ценностей в профессиональной деятельности по осуществлению своих полномочий при выполнении контрольно-надзорных функций и привлечении виновных лиц к ответственности в соответствии с действующим законодательством.

2. Разработана модель формирования готовности к будущей правоприменительной деятельности курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России, состоящая из ряда взаимообусловленных блоков (целевой, методологический, методический, организационно-деятельностный, критериальный и результативный), которые последовательно дополняют друг друга и дают возможность сформировать правовую компетентность на требуемом уровне.

3. В работе показано, что для успешной профессиональной деятельности будущего специалиста пожарной безопасности особое значение приобретает формирование готовности к будущей правоприменительной деятельности в процессе обу-

чения, под которой необходимо понимать *многокомпонентное системное образование, имеющее сложную динамическую структуру и отражающее сформированность у курсантов профессионально-правовых знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективность профессиональной службы*. Выявлены и сформулированы ценностно-мотивационный, когнитивный и поведенческий критерии готовности к будущей правоприменительной деятельности и показатели уровней ее сформированности у курсантов в процессе правового обучения по дисциплинам специалитета. Готовность курсантов образовательных организаций высшего образования к профессионально-правовой деятельности является закономерным и комплексным показателем результата правовой подготовки, а сформулированные в рамках диссертационного исследования критерии готовности к правоприменительной деятельности открывают новые возможности эффективной оценки динамики профессионально-правовой компетенции курсантов, а также прогноза и коррекции процесса ее формирования.

4. Результаты опытно-поисковой работы показали, что разработанный комплекс педагогических условий (понимание курсантами цели и задач правовой подготовки в процессе будущей правоприменительной деятельности, активизация самостоятельной деятельности обучаемых в условиях целостного квазипрофессионального образовательного пространства, установление межпредметной интеграционной взаимосвязи учебных дисциплин на основе лично-ориентированной организации учебно-профессиональной деятельности, формирование готовности к специальной правоприменительной деятельности с учетом когнитивно-аксиологической направленности организации правового обучения) является необходимым и достаточным для успешного формирования готовности к правоприменительной деятельности курсантов вузов.

Зафиксированная в исследовании положительная динамика уровня сформированности готовности к будущей правоприменительной деятельности специалиста пожарной безопасности свидетельствует о результативности предложенных автором практических разработок и их реализации в учебном процессе.

На основе выполненных исследований можно констатировать, что заявленная цель достигнута, выдвинутые задачи решены, а предложенная гипотеза получила необходимое теоретико-методическое подтверждение.

Проведенное исследование не исчерпывает всю проблематику формирования готовности к правоприменительной курсантов вузов ГПС МЧС России. Необходимо продолжить работу по изучению данной проблемы с целью дальнейшей теоретической и практической разработки новых инновационных форм, активизации учебного процесса на основе реализации междисциплинарных связей общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Автором опубликованы по теме исследования следующие работы:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования

1. *Выгузова, Е. В.* Формирование профессионально-правовой компетентности специалистов пожарной безопасности на основе активных методов обучения в специальном вузе / Е. В. Выгузова, Б. Н. Гузанов, Е. И. Пустовалова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 21–27 (0,7/0,2 п. л.).

2. *Выгузова, Е. В.* Самостоятельная работа студентов как основа формирования компетенций в условиях многоуровневой подготовки / Е. В. Выгузова, Б. Н. Гузанов, Е. И. Пустовалова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2016. № 3. С. 65–72 (0,7/0,2 п. л.).

3. *Выгузова, Е. В.* Роль «Компетентностных задач в подготовке специалистов пожарной безопасности» / Е. В. Выгузова, Е. И. Пустовалова // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51–5. С. 356–361 (0,6/0,3 п. л.).

4. *Выгузова, Е. В.* Личностно-деятельностный подход в профессиональной подготовке курсантов вузов МЧС России / Е. В. Выгузова, Б. Н. Гузанов, Е. И. Пустовалова // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52–3. С. 26–33 (0,7/0,2 п. л.).

Учебные пособия

5. *Выгузова, Е. В.* Правовое регулирование в области пожарной безопасности: учебное пособие / Е. В. Выгузова, И. А. Пантелеев, Ю. В. Боровских. Екатеринбург: Изд-во Урал. ин-та ГПС МЧС РФ, 2016. 60 с. (3,0/0,2 п. л.).

6. *Выгузова, Е. В.* Федеральный государственный пожарный надзор: учебное пособие для слушателей образовательных организаций дополнительного профессионального образования МЧС России: в 2 частях / Е. В. Выгузова, С. В. Макаркин, М. В. Бараковский; Урал. ин-т ГПС МЧС РФ. Екатеринбург, 2016. Ч. 1. 233 с. (13,4/2,84 п. л.).

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций

7. *Выгузова, Е. В.* Формирование готовности к профессиональной деятельности курсантов высших учебных заведений ГПС МЧС России / Е. В. Выгузова // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: сборник статей Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 9 июня 2016 г. / Санкт-Петербург. ун-т ГПС МЧС РФ. Санкт-Петербург, 2016. С. 77–79 (0,2 п. л.).

8. *Выгузова, Е. В.* Методы и формы правового воспитания у курсантов в системе МЧС РФ / Е. В. Выгузова, Е. И. Пустовалова // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: сборник статей Международной научно-практической конференции. Воронеж, 2015 г. / Воронеж. ин-т ГПС МЧС РФ. Воронеж, 2015. Т. 2, № 1 (6). С. 260–262 (0,1 п. л.).

9. *Выгузова, Е. В.* Применение андрагогического подхода при подготовке будущих специалистов в области пожарной безопасности / Е. В. Выгузова, Е. И. Пустовалова // Предупреждение. Спасение. Помощь: сборник статей Международной научно-практической конференции, г. о. Химки, Московская область, 17 марта 2016 г. / АГПС МЧС РФ. Химки, 2016. С. 44–47 (0,2 п. л.).

10. *Выгузова, Е. В.* Формирование профессионально-правовых компетенций в области управления рисками у курсантов вузов МЧС РФ / Е. В. Выгузова, Е. И. Пустовалова // Управление рисками: современное состояние и перспективы. Российский и зарубежный опыт: сборник статей Международной научно-практической конференции, Москва, октябрь 2014 г. / АГПС МЧС РФ. Москва, 2014. С. 40–43 (0,2 п. л.).

11. *Выгузова, Е. В.* Методические формы организации и техника в преподавании уголовно-правовых дисциплин / Е. В. Выгузова // 18-летие – столетие Уголовного кодекса РФ 1996: проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 20 мая 2015 / Урал. гуманит. ин-т. Екатеринбург, 2015. С. 20–23 (0,3 п. л.).

12. *Выгузова, Е. В.* Правовое обеспечение деятельности сотрудников ГПН ФПС в решении проблем практики (на примере Уральского федерального округа) / Е. В. Выгузова, Д. В. Горожанкина // Техносферная безопасность. 2015. № 1. С. 14–18 (0,2 п. л.).

Методические материалы

13. *Выгузова, Е. В.* Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Правовое регулирование в области пожарной безопасности» для курсантов, слушателей и студентов по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность / Е. В. Выгузова; Урал. ин-т ГПС МЧС России. Екатеринбург, 2016. 34 с. (2,1 п. л.).

14. *Выгузова, Е. В.* Методические рекомендации и варианты контрольной работы для слушателей факультета заочного обучения по дисциплине «Правовое регулирование в области пожарной безопасности» по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность / Е. В. Выгузова; Урал. ин-т ГПС МЧС России. Екатеринбург, 2016. 16 с. (1,0 п. л.).

15. *Выгузова, Е. В.* Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины «Правовое регулирование в области пожарной безопасности» для курсантов, слушателей и студентов по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность / Е. В. Выгузова; Урал. ин-т ГПС МЧС России. Екатеринбург, 2016. 28 с. (1,8 п. л.).

16. *Выгузова, Е. В.* Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Правовое регулирование в области пожарной безопасности» для курсантов, слушателей и студентов по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность / Е. В. Выгузова; Урал. ин-т ГПС МЧС России. Екатеринбург, 2016. 23 с. (1,4 п. л.).

Подписано в печать 27.04.2017. Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Печать плоская. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 130 экз. Заказ № _____.
Российский государственный профессионально-педагогический университет.
Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Ризограф ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России».

620062, Екатеринбург, ул. Мира, 22.
