

# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

А. С. Воронин

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Социально-экономическое положение страны и сложные процессы реформирования, которые переживает в настоящее время высшая школа, оказывают влияние как на самих участников образовательного процесса – преподавателя и студента, так и на их взаимоотношения.

Значимость этой проблемы актуализировалась в связи со следующими факторами:

- применением современных и телекоммуникационных технологий в сфере образования, что привело к существенным изменениям в преподавательской деятельности, месте и роли преподавателя в учебном процессе, его основных функциях;
- повышением профессиональной конкурентоспособности выпускников вузов на современном рынке труда;
- особенностями нынешнего контингента студентов, которые в последнее время зачастую выбирают будущую профессию не по призванию, а по степени престижности ее в современном обществе;
- реализацией возможности обучения студентов в нескольких вузах одновременно;
- изменением социального статуса педагога и требований к его профессиональной подготовке;
- неустоявшимся духовно-нравственным состоянием юношей и девушек, нуждающихся в столь сложное время в дополнительной опеке и воспитании со стороны преподавателей;
- заметным снижением уровня школьных знаний абитуриентов с одновременным повышением среднего балла в аттестате;

- низкой общей культурой поведения, снижением уровня душевных запросов, что приводит к таким страшным явлениям среди молодежи, как наркомания и суицид. Число курящих студентов, в том числе девушек, из года в год увеличивается;

- происшедшими изменениями коренных идеалов, когда основным мерилом успеха в жизни стало стремление разбогатеть, причем зачастую пути достижения такой цели имеют криминальный оттенок;

- завершением процесса взросления молодежи в период учебы не только в физическом и юридическом, но и психологическом отношении;

- возможностью совмещения учебы с работой. Начиная с I курса, студенты устраиваются на работу, зачастую не связанную со своей будущей специальностью, следуя принципу «где придется и где больше платят», находя к III–IV курсам работу с высоким заработком в солидной фирме;

- уменьшением в вузе числа преподавателей, имеющих специальную педагогическую подготовку.

Поступая в высшее учебное заведение, миллионы молодых людей начинают независимую жизнь и, оторвавшись от привычной домашней обстановки, попадают в сложный взрослый мир соблазнов без четких нравственных ориентиров, с несформировавшимися характерами, что вызывает у них жизненный дискомфорт, подверженность дурному влиянию, впадение в крайности.

Социальная дифференцированность в студенческой среде приводит к возникновению пассивных, потребительски настроенных студентов из обеспеченных семей. Выпускники сельских школ, имея непрочные знания по физике и математике, более приспособлены к трудностям, более самостоятельны и ответственны, чем их городские сверстники.

Комплектование профессорско-преподавательского состава вуза происходит не на основе обязательного распределения выпускников педагогических вузов, а по территориальному признаку или совместительству, или из числа выпускников технических вузов, не имеющих педагогического образования, не знакомых с основными методическими приемами, что осложняет процесс учебного и воспитательного взаимодействия. Низкая заработная плата педагога толкает его на дополнительные заработки в других вузах. В результате талантливых педагогов-воспитателей, энтузиастов своего дела, становится все меньше и меньше.

Исходя из этого видно, что современная педагогика в своем обновлении ощущает потребность в новом типе связей, в таких отношениях между педагогом и студентом, которые должны характеризоваться сотрудничеством, откры-

тостью, доверием и учитывать все сложности и особенности современного социума. При этом личность педагога играет решающую роль, он – пример для подражания, образец поведения студенту на всю жизнь, он формирует у молодых людей общественно значимую установку и ориентацию.

Успех образовательного процесса зависит от профессиональной деятельности преподавателя, которая подразумевает творческие активные двусторонние взаимоотношения со студентами на основе педагогики, а также сотрудничества, в результате которого происходит духовное обогащение студентов. Ведущими компонентами профессиональной подготовленности преподавателя являются умения организовать общение со студентами, способствовать их духовному развитию и оздоровлению морального климата. Принцип активного взаимного сотрудничества – требование не только педагогики, но и современного общества.

Творческое взаимодействие с учащимися способствует гуманности отношений в образовательном процессе. Ни новые формы обучения, ни внедрение современных компьютерных технологий не заменят лично ориентированную парадигму образования, где главным компонентом является обеспечение необходимых и достаточных условий для самореализации каждого участника образовательного процесса.

Студенты предпочитают преподавателей требовательных, справедливых, внимательных, способных дать разумный ответ, увлеченных своим предметом, интересно и неординарно взаимодействующих с ними.

Межличностные отношения с преподавателями являются значимыми для студентов, но они во многом определены позицией педагога. Если эти отношения построены на уважении, поддержке, интересе к личности, то они будут открытыми и доверительными, уважительными по отношению к педагогу. В результате таких отношений снимается непонимание со стороны студентов. С другой стороны, формальное отношение студентов к учебе, пассивность, выбор профессии не по призванию, безразличие к будущей профессии затрудняют отношение к педагогу как к источнику информации, а иногда и делают невозможным вообще какие-либо отношения с преподавателем.

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что основные трудности в общении педагога и студента во многом определены следующими причинами:

- низкой эффективностью воспитательной работы, проводимой в вузе;
- приданием формально-ролевого характера отношениям, нежеланием обеих сторон заниматься чем-либо, кроме своих функциональных обязанностей;

- недостаточными профессиональными качествами педагога, нежеланием установить диалог со студентом, замкнутой формой общения;
- неумением педагога установить отношения с учетом качественной характеристики современного студента;
- непривлекательностью личности педагога для студентов;
- проявлением у студентов недостаточной инициативы и творчества в учебное и внеучебное время.

Основными путями преодоления трудностей в межличностных отношениях педагога и студента являются:

- совершенствование воспитательного процесса в вузе, отвечающего современным политическим, экономическим и социальным реалиям;
- повышение профессионального мастерства преподавателя;
- формирование у студентов правильного мировоззрения, развитие способностей к творчеству, профессионализму, а также других морально-психологических качеств;
- преодоление стереотипов взаимодействия, что позволит преобразовать доминирующую функцию педагога над студентом в равноправную;
- смена ролевых установок преподавателя и студента;
- преодоление боязни потери авторитета у студентов;
- изучение качественных характеристик студенческой среды;
- методическая разработка проблемы межличностных отношений.

Таким образом, подготовка специалистов, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда, находится в прямой зависимости от взаимоотношений между преподавателем и студентом, а эффективность образовательного процесса зависит от его участников.

Е. И. Глебова

## **ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Процесс обучения в высшей школе неразрывно связан с интенсивной психофизиологической нагрузкой на обучаемых, поэтому работа по сохранению и укреплению здоровья в условиях образовательного процесса является приоритетной.