

К проблеме развития двигательной активности детей с нарушениями интеллекта

имеют более низкий уровень школьной мотивации, чем педагога демократического. Авторитарный стиль ставит учителя в отчужденное положение от класса или отдельного ученика. Эмоциональная холодность, лишая ребенка близости, доверия, быстро дисциплинирует класс, но вызывает у детей психологическое состояние покинутости, незащищенности и тревоги. Этот стиль способствует достижению учебных задач, но разъединяет детей, так как каждый испытывает напряжение и неуверенность в самом себе.

Авторитарный стиль лишает ребенка возможности осознать свои обязанности и права как школьника, подавляет инициативу и не развивает мотивации целенаправленного управления своим поведением.

Дети, поведение которых регулируется авторитарным стилем, оставшись в классе без надзора учителя и не имея навыков саморегуляции поведения, легко нарушают дисциплину.

Авторитарный стиль общения взрослого с ребенком в своем крайнем выражении антипедагогичен и поэтому недопустим в практике общественного воспитания детей.

Библиографический список

1. *Возрастная* и педагогическая психология: Учебник под ред. Гамезо. М., 2004.
2. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 514с.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 2002.
4. *Маклаков А.Г.* Общая психология. СПб. 2002.
5. *Морозова Н.Г.* Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика, №2, 1999.
6. *Немов С.Р.* Общие основы психологии. В 3-х томах. М., 1995, Т.1.
7. *Щукина Г.И.* Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1971.

Дети с нарушением интеллекта разнообразная по составу группа детей, которых объединяет наличие органического повреждения головного мозга, имеющий диффузный (распространенный) характер [1]. При нарушении интеллекта главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка. У детей с нарушением интеллекта снижен познавательный интерес во всех сферах, в том числе и в сфере сохранения и укрепления своего здоровья.

Дети с нарушением интеллекта в значительной степени подвержены негативному воздействию факторов гиподинамии, которая характеризуется низким уровнем двигательной активности.

Малая подвижность отражается на функционировании многих систем организма школьника, особенно на сердечно-сосудистой и дыхательной. При длительном сидении дыхание становится менее глубоким, обмен веществ понижается, происходит застой крови в нижних конечностях, что ведет к снижению работоспособности всего организма, и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений. Из-за недостаточной двигательной активности снижается и сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, создаются предпосылки для формирования слабого, малотренированного сердца и связанного с этим развития в дальнейшем сердечно-сосудистой недостаточности.

Одним из путей снижения отрицательных воздействий, возникающих у школьников при продолжительном сидении, а также, расширения двигательных возможностей детей с нарушением интеллекта является активная и определенным образом организованная физическая деятельность.

В физическом развитии ребенка с нарушениями интеллекта, так же, как и в психическом, имеются общие тенденции с развитием нормально развивающихся детей. Наряду с этим наблюдается и множество отклонений. При беге наблюдается мелкий семенящий шаг, полусогнутые ноги опускаются всей стопой на землю, движения рук и ног несогласованны, движения неритмичны. При этом отмечаются боковые раскачивания корпуса. Большинство детей совсем не могут прыгать — ни на двух, ни на одной ноге. Имеются большие затруднения при ползании, лазании и метании. Многие дети не могут бросать мяч не только в цель, но и в стоящую непосредственно перед ними корзину, так как любой бросок нарушает равновесие тела. [2].

Поэтому одной из главных задач психолого-педагогического сопровождения является развитие двигательных сферы: совершенствование основных видов движений, двигательных качеств и мелкой моторики.

С целью реализации индивидуального подхода в работе с детьми нами изучался уровень двигательной активности воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида №№ 78, 66, 88 города Новокузнецка. Результаты проведенного исследования показали, что до 82 – 85% дневного времени воспитанники находятся в положении сидя; ходьба, бег, игры занимают только 16 – 19% времени, из них на организованные формы физического воспитания приходится лишь 1 – 3%. Данные хронометража показали необходимость увеличения времени в течение дня на организованные формы двигательной активности.

На основе результатов исследования, нами было принято решение о необходимости усиления коррекционно-развивающей работы, направленной на повышение двигательной активности детей с нарушениями интеллекта. С этой целью была разработана серия мероприятий с учетом плана внеучебной деятельности. Мероприятия были разработаны таким образом, что дети со сложным дефектом также могли принимать в них посильное участие.

В реализации мероприятий участвовало 16 волонтеров – студентов факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологи Кузбасской государственной педагогической академии. Волонтерской поддержкой охвачено более восьмидесяти детей различных учреждений.

Оценка промежуточных результатов позволяет сказать, что увеличение организованных форм двигательной активности, повышает не только уровень основных двигательных умений, но и способствует формированию привычки здорового образа жизни. Мероприятия были направлены на социализацию воспитанников специальных (коррекционных) школ: на умение общаться с незнакомыми людьми, в незнакомой ситуации, находить общий язык; на формирование уважительного отношения к соперникам; на умение адекватно относиться к положительному или отрицательному результату соревнований, правильному отношению к оценке своих действий и положительному отношению к сверстникам. Участие в спортивных мероприятиях способствовало развитию личностных качеств детей, произвольного внимания, умения преодолевать посильные трудности, контролировать себя, развивать целеустремленность, настойчивость, организованность, дисциплинированность, смелость,

На основании анализа работы можно сказать о необходимости ее продолжения. Систематичность и последовательность в занятиях с детьми с нарушениями интеллекта позволит достичь максимально возможных результатов в физическом развитии детей и формирования у них здорового образа жизни.

Библиографический список

1. *Олигофренопедагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / [Л.М. Шипицина, В.Н. Сорокин, Ю.Б. Зеленская и др.; по ред. Л.М. Шипициной]. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 336 с. (Сер. Бакалавриат).*
2. *Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997. 128 с.*