

уверенности преподавателя в преподносимом материале, своих действиях и силах, хорошем настрое на работу и расположением слушателей к себе. Пространство между педагогом и студентами было всегда или межличностным (0,5-1,2м) или социальным (1,2-3,7м). Межличностное пространство чаще всего было в том случае, если преподаватель передвигался по аудитории или подходил объяснить индивидуально не понятый студентом материал. Интонация и тембр голоса оценивается в 57% (11,4 балла из 20) В этот пункт входили громкость, паузы, высота, наличие междометий. Паузы и наличие междометий заняли 20%, а громкость и высота в 37%. Всё это обусловлено индивидуальными особенностями речи педагогов.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что преподаватели достаточно активно используют средства невербального общения со студентами, что способствует эффективному усвоению материала, располагает к себе слушателей, показывает профессиональную подготовку педагога, помогает установить контакт. Ведь правильная интерпретация невербальных сигналов является важнейшим условием эффективного общения.

#### **Библиографический список**

1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
2. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://neverbrech.ru/>
3. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.reshma.nov.ru / texts / avatar\\_neverbal\\_obschenie.htm](http://www.reshma.nov.ru / texts / avatar_neverbal_obschenie.htm)
4. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.myjane.ru/articles/text/?id=47>
5. *Новый язык телодвижений. Расширенная версия.* М.: Эксмо, 2009. 416 с.

**А.А. Колтунова, Е.И. Пьянкова**  
ФГБОУ ВПО КузГПА, г. Новокузнецк

#### **Развитие физических качеств детей с нарушениями интеллекта в условиях интегрированной группы (на примере секции скалолазания)**

Как известно, нарушение интеллекта у ребенка в преобладающем большинстве случаев сочетается с нарушением развития двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладении речью, трудовыми навыками, поэтому важное значение для социализации личности детей с нарушением интеллекта имеет уровень ее сформированности.

Одной из главных причин, затрудняющих формирование двигательных умений и навыков у таких детей, являются нарушения моторики, не только накладывающие отрицательный отпечаток на их развитие, но и сказывающиеся на социализации личности, развития познавательной и трудовой деятельности, последующей социально-трудовой адаптации по окончании школы.

Исследователями, изучавшими вопросы коррекции нарушенной моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья, подчеркивается тезис о том, что эффективность коррекции какого-либо нарушения значительно повышается, если она осуществляется параллельно с физическим развитием ребенка, осуществление которого может проходить в русле разных видов деятельности [1].

С этой целью мы привлекли детей с нарушением интеллекта, обучающихся в школах г. Новокузнецка к занятиям скалолазанием.

Скалолазание – это уникальный в своём роде вид активности, позволяющий гармонично развивать всю двигательную систему ребенка, не перегружая растущий опорно-двигательный аппарат. С помощью лазания по вертикальным поверхностям равномерно развиваются все группы мышц, а так же такие психофизические качества, как: сила, выносливость, гибкость, ловкость, координационные способности, что особенно важно для детей с нарушением интеллекта, так как наибольшее отставание от сверстников с нормативным развитием наблюдается в показателях координации движений [2].

Скалолазание укрепляет здоровье школьников, способствует развитию интеллектуальных качеств: зрительной памяти, пространственного и стратегического мышления.

Скалолазание будет включено в перечень олимпийских видов спорта в 2020 году.

Дети с нарушением интеллекта обладают потенциальными возможностями в развитии и формировании сложных двигательных актов, требующих осмысления, которые при занятии скалолазанием могут достичь достаточно высокой степени развития.

С 2010 года на базе спортивной детско-юношеской школы (СДЮШ) «Грань» города Новокузнецка была создана интегрированная группа, в которую вошли дети младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, а так же воспитанники СДЮШ «Грань». В процессе тренировок с детьми работали:

- Проскурин Александр Вячеславович, тренер, кандидат в мастера спорта по альпинизму и спортивному скалолазанию;
- Пьянкова Екатерина Ивановна, студентка факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, альпинист 3-го разряда.

На начальном этапе был оценен уровень физического развития детей с нарушениями интеллекта, на основании чего был разработан дополнительный комплекс тренировочных упражнений, уточнено расписание тренировок. В дополнительный тренировочный комплекс, вошли упражнения лечебной физкультуры, направленные на коррекцию развития двигательных качеств. Кроме того, учитывались группы здоровья детей и возрастные требования к организации тренировочного процесса, введен охранительный режим.

В ходе проведения занятий помимо развития двигательных качеств мы обращали свое внимание на коммуникативное развитие детей, чему способствовало включение в единый тренировочный процесс детей с нормативным психофизическим развитием и детей с нарушением интеллекта. За время тренировок наблюдалось развитие коммуникативных умений: способности входить и устанавливать контакт со сверстниками, поддерживать и завершать общение, пользоваться разнообразными средствами коммуникации, что, в конечном счете, улучшило социализацию детей обеих категорий.

Основным результатом работы явилось улучшение маркерных показателей физического развития. Так, значительно улучшились показатели, характеризующие физиологическое

развитие (жизненная емкость легких с 1514, 35 мл до 1984, 43 мл, становая сила с 287,56 Н до 403, 78 Н, кистевая сила правой руки с 130,32 до 156,23, статическая выносливость с 3,76 до 6,96 с), а так же основные уровни развития основных движений (прыжок с места с 122,27 см до 139,17 см, метание медбола с 306,45 см до 316,65 см). Данные показатели на момент окончания основного этапа тренировок у детей с нарушениями интеллекта приблизились к таковым у их нормативно развивающихся сверстников, посещающих секцию.

Полученные результаты обсуждались и получили высокую оценку на тренерском совете ДЮСШ «Грань». Были даны рекомендации адаптировать предложенную систему тренировок к детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В перспективе, мы надеемся осуществлять подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к паралимпийским играм.

#### **Библиографический список**

1. *Дмитриев А.А.* Развитие и коррекция двигательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями. Красноярск: РИО КГПУ, 2002. 320с.
2. *Дмитриев А.А.* Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2004. 224 с.

**Е.В. Коновалова**  
**Представительство РГППУ**  
**в г. Краснотурьинск**

#### **Психолого-педагогические конфликты в процессе педагогического общения**

Данная работа посвящается изучению конфликтно-стрессовых ситуаций, которые становятся барьерами для эффективного педагогического общения.