

Проблема интегрированного обучения глазами детей, родителей, педагогов

На современном этапе развития образования в нашей стране происходит внедрение интегрированного обучения, которое является одним из основных путей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Многие проблемы, возникающие в этой связи, решаются первоначально в практической деятельности, и уже позднее происходит их теоретическое осмысление. Это неизбежно ведет к видоизменению и совершенствованию системы специального образования. Формируется открытое образовательное пространство и общество постепенно идет к принятию «особых» детей, признавая их своими полноценными членами [2].

До недавнего времени в обществе существовали отрицательные стереотипы по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, что не могло не сказаться негативно на процессе их социализации. На сегодняшний день процессы интеграции набирают обороты, следствием этого является изменение отношения общества. Исследование общественного мнения требует проведения дополнительного мониторинга в регионах [2].

В 2012 году в Кузбасской государственной педагогической академии реализован проект «Проблема социализации через интегрированное обучение глазами детей, родителей, педагогов», который предполагал, в том числе, и изучение особенностей отношения социума к проблеме интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью изучения социальной ситуации в специальном и общем образовании, особенностей отношения различных субъектов образовательной среды к проблеме интегрированного обучения нами было проведено социологическое исследование. В качестве респондентов выступили шесть групп: учащиеся общеобразовательной школы (Лицей №34, г. Новокузнец-

ка) – 30 человек; воспитанники специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 88 VIII вида г. Новокузнецка – 30 человек; родители учащихся общеобразовательной школы (100 человек) и воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната (100 человек); педагоги общеобразовательной школы (40 человек) и специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната (40 человек).

Для родителей и педагогов были разработаны анкеты, направленные на выявление представлений респондентов о детях с ограниченными возможностями здоровья, сущности интегрированного обучения и о характере отношения к этим проблемам. С этой же целью с учениками массовой школы была проведена беседа на тему «Что я знаю об инвалидах?» и классный час на тему «Чем можно помочь инвалиду?». С воспитанниками специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната были проведены соответствующие мероприятия на тему «Где я хочу учиться?»

В результате исследования были получены следующие данные. На вопрос о том, «Где должны обучаться дети с ОВЗ?» 95% педагогов С(К)ОУ ответили, что в специальных школах, 5% отметили «другое» и сказали, что выбор школы должен происходить в зависимости от заболевания. Ни один респондент не выбрал ответ «в массовой школе». Педагогов спрашивали «Стоит ли вводить совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ?», 65% опрошенных ответили, что это не нужно, для 10% педагогов это не имеет значения. Только 25% осознают необходимость совместного обучения. На вопрос «Как вы отнесетесь, если в класс со здоровыми детьми включат ребенка с ОВЗ?» получены данные: 70% респондентов отнеслись бы с сочувствием, пониманием, 15% против, 10% не против, а 5% отнесется отрицательно. Отвечая на вопрос «К чему может привести включение в класс ребенка с ОВЗ», 55% педагогов считают, что это приведет к агрессии в сторону ребенка с ОВЗ, 30% отмечают, что уровень образования снизится, и только 15% считают, что в процессе совместного обучения может сформироваться толерантная личность.

В ответах педагогов общеобразовательных школ наблюдалась та же тенденция, существенной разницы в распределении мнений по предложенным вопросам не выявлено.

Опрос родителей детей показал, что 15% родителей детей с ОВЗ хотят, чтобы их дети посещали массовую школу, 60% – против совместного обучения. Среди родителей детей с нормативным развитием такие ответы дали 10 % и 90 % соответственно. Для полноценного развития своих детей признают необходимым совместное обучение 20% родителей детей с ОВЗ и 10% родителей детей с нормативным развитием. Не определились со своим мнением 5% и 80% родителей соответствующих категорий.

В процессе беседы с учениками массовой школы мы выяснили, что в основном дети представляют инвалидов взрослыми людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в глазах детей это образ человека на инвалидной коляске или с костылями. Представление о ребенке с ограниченными возможностями здоровья у нормально развивающихся детей не сформированы, они не вычлениют его в своей картине мира. Анализ мероприятий, проведенных с детьми с нарушениями интеллекта, дает основание говорить о схожей картине, поскольку дети не представляют себя в стенах другого образовательного учреждения.

По результатам реализации проекта предлагается проведение ряда мероприятий по формированию толерантного отношения общества и прежде всего детей к лицам с ограниченными возможностями здоровья, поскольку изменение общественного мнения в сторону принятия детей с ограниченными возможностями здоровья влечет за собой изменения более глобальные. Государство уже активно включается в работу по улучшению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, изменяется законодательная база в отношении к лицам с инвалидностью [1].

Библиографический список

1. *Дмитриев А.А.* Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями: за и против: Учебно-методи-

ческое пособие для студентов психолого-педагогических специальностей. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2006. 95 с.

2. *Фуряева Т.В.* Педагогика интеграции за рубежом: монография / Т.В. Фуряева; Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева. Красноярск, 2005. 208 с.

А.А. Усинова
Филиал РГППУ, г. Омск

К вопросу о коррекции деструктивных стилей педагогического общения

Исследования в области педагогической психологии показывают, что значительная часть педагогических трудностей обусловлена не столько недостатками научной и методической подготовки преподавателей, сколько деформацией сферы профессионально-педагогического общения.

Педагогическое общение – совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся [1]. Педагогическое общение – специфическая форма общения, имеющая свои особенности, и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты. В достижении положительного результата общения и взаимодействия важную роль играет психолого-педагогическая компетентность преподавателя в области психологических особенностей и закономерностей педагогического общения, а также умение осознанно подходить к выбору стиля педагогического общения.

Проблема классификации стилей педагогического общения была в центре внимания многих ученых. Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский (А.В. Петровский, Я.Л. Ко-