

также непрерывная работа по самовоспитанию и саморазвитию.

Библиографический список

1. *Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М., 2004.*

2. *Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.*

С.В. Ушакова
Представительство РГППУ
в г. Красноуральск

Психологические особенности педагогической деятельности и возможные деформации личности педагога

Профессиональная деятельность педагогов в психологическом плане является одним из наиболее напряженных видов социальной деятельности. В связи с переходом современной школы на личностно-ориентированные модели образования повышаются требования со стороны общества к личности преподавателя, его роли в учебном процессе. От учителя требуется творческое отношение к работе, владение педагогической техникой, проектировочными умениями и т.д. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения личности, что приводит к возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний. Поэтому все более актуальной становится проблема профилактики деформаций у учителей, логопедов, социальных педагогов и других представителей системы образования. Профессионально-личностные деформации снижают качество преподавательской деятельности, невротизируют личность учащихся и самих работников сферы образования, мешают проявлению и реализации профессионально значимых качеств личности, делают невозможным внедрение в учебно-

воспитательный процесс идей личностно ориентированного образования и психологии.

Профессиональная деятельность педагога имеет характерные особенности: педагогическая деятельность не допускает скидок на недостаточную квалификацию: высокие и жесткие требования к профессиональной компетентности со стороны образовательной среды действуют с первого и до последнего дня работы; педагог не имеет возможности остановить педагогический процесс, отсрочить его для того, чтобы, например, получить консультацию; педагогическая деятельность требует зачастую мгновенной, но профессионально точной реакции; высокая цена ошибок и значительный период проявления окончательных результатов педагогической деятельности; учитель постоянно работает в условиях высокого уровня неопределенности; высокие эмоциональные нагрузки; стрессогенность [3].

Взаимовлияние профессиональной педагогической деятельности и личности учителя изучено достаточно обстоятельно. В отечественной педагогике и психологии советского периода основное внимание уделялось позитивному аспекту этого взаимовлияния. В последние 10 – 15 лет появляются работы, в которых исследуется негативное, деформирующее, дезадаптирующее влияние педагогической деятельности на личность учителя (Л.М. Митина, А.В. Осницкий, Н.А. Подымов, Е.В. Руденский, Е.Н. Смоленская, Е.В. Улыбина, и др.) [2]. Подобное влияние проявляется в формировании таких качеств, как догматическая приверженность общепринятым правилам и инструкциям, ригидность установок, внутренняя неуверенность, снижение творческих способностей, консерватизм, агрессивность, жестокость, конфликтность, категоричность, закреплённость ролевой маски, безапелляционность [4]. В числе ученых, в той или иной степени занимавшихся и занимающихся разработкой проблемы профессиональной деформации личности, можно назвать В.В. Бойко, Р.М. Грановскую, А.А. Крылова, Е.С. Кузьмина, В.Е. Орла, Е.И. Рогова, Э.Ф. Зеера и других.

Профессиональная деформация личности – изменение качеств личности, наступающее под

влиянием выполнения профессиональной деятельности, проявляется в профессиональном жаргоне, манерах поведения, физическом облике.

У представителей педагогической профессии деформированность личности деятельностью может проявляться на четырех уровнях:

1. Общепедагогические деформации, характеризующие сходные изменения личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью.

2. Типологические деформации вызваны слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функционального строения педагогической деятельности в целостные поведенческие комплексы.

3. Специфические, или предметные, деформации обусловлены спецификой преподаваемого предмета.

4. Индивидуальные деформации определяются изменениями, которые происходят со структурами личности и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности, когда параллельно становлению профессионально важных для учителя качеств происходит развитие качеств, не имеющих, на первый взгляд, отношения к педагогической профессии.

Один из наиболее часто встречающихся у педагогов видов профессиональной деформации личности – синдром эмоционального выгорания. Понятие выгорания («burnout») обычно используется для обозначения переживаемого человеком состояния физического, эмоционального и психического истощения, вызываемого длительной включенностью в ситуации, содержащие высокие эмоциональные требования.

Характеристика выборки. В исследовании принимали участие 30 педагогов женского пола от 25 до 60 лет, работающие в детских садах, общеобразовательных школах, школе – интернат г. Североуральска. Стаж работы от 1 года до 40 лет.

Объект исследования – профессиональные деформации личности педагога.

Предмет исследования – синдром эмоционального выгорания, агрессивность, враждебность как возможные деформации личности педагога.

Цель исследования – изучение степени выраженности феномена «эмоционального выгорания» у педагогов с различным стажем работы, а также выявление взаимосвязи развития данного феномена и такой личностной особенности специалиста, как агрессивность.

Гипотеза исследования. Степень эмоционального выгорания у педагогов с большим стажем работы выше, чем у начинающих. Существует взаимосвязь между агрессивностью как чертой личности и уровнем эмоционального выгорания.

Применяемые методики: методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко; опросник уровня агрессивности Басса – Дарки; статистические методы.

В результате проведенного исследования у 33% педагогов обнаружен критический уровень эмоционального выгорания, у 30% – средний, высокий уровень – у 10% испытуемых, отсутствие эмоционального выгорания – у 27%. Обнаружено, что средним и высоким уровнем агрессивности обладает равное количество педагогов (по 37%). Низкий уровень – у 26% испытуемых. Большинство педагогов обладают высоким уровнем враждебности (53%). Средний уровень – у 37%, низкий – у 10% испытуемых. В результате корреляционного анализа была выявлена значимая положительная взаимосвязь между уровнем эмоционального выгорания и агрессивностью, а также враждебностью. Значимых различий в уровне выраженности выгорания, агрессивности и враждебности между педагогами с разным стажем работы не выявлено.

Таким образом, первая часть гипотезы о зависимости уровня эмоционального выгорания от стажа работы не нашла подтверждения. При этом подтвердилась вторая часть: обнаружена взаимосвязь между уровнем эмоционального выгорания и агрессивностью.

Ученые отмечают, что людям трудно распознать и признать у себя профессионально-личностную деформацию. Она чрезвычайно трудно поддается коррекции и создаёт препятствия для успешной профессиональной деятельности педагога. Поэтому одним из главных направлений деятельности психолога в образо-

вании должна быть профилактика и раннее выявление признаков профессиональной деформации личности.

Библиографический список

1. *Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: «Питер», 2005. 336 с.
2. *Москвина Н.Б.* Минимизация личностно-профессиональных деформаций педагогов. «Педагогика», 2005. №5 С. 64 – 71.
3. *Овчарова Р.В.* Технология работы школьного психолога с педагогическим коллективом. Курган: изд-во Курганского гос. ун-та, 2006. 187 с.
4. *Собчик Л.Н.* Психология индивидуальности: теория и практика психодиагностики. СПб.: Речь, 2005. 624 с.

М.А. Христолюбова
РГППУ, г. Екатеринбург

Изучение особенностей профессиональных компетентностей педагога-психолога в пространстве профессионального образования

В настоящее время профессия педагога-психолога достаточно востребована на рынке труда. Многие родители стремятся отдать своих детей в школы, где есть педагог-психолог. Тем не менее, сфера применения знаний и умений педагога-психолога имеет широкий диапазон. Педагог-психолог – интегративная профессия, включающая в себя как бы две специализации: педагогическую и психологическую. Современная ситуация в образовании признает значимость профессии педагога-психолога, но при этом не создает условий для развития профессионального престижа данной специальности.

Современная ситуация в образовании носит переходный характер, еще не совсем четко поставлены цели и задачи, не вполне прописана структура новых учебных дисциплин, которые призваны формировать у современного специалиста указанные в стандартах компетенции. В связи с переходом на новые стандарты очень

важно признать значимость предыдущего опыта и оценить его результаты. Мониторинг результатов каждого пройденного этапа позволяет учесть недостатки и ошибки проделанной работы, а также почерпнуть из прошлого опыта то ценное, что может сделать последующие разработанные стандарты более совершенными.

В терминах федеральных государственных стандартов второго поколения ключевым понятием являются компетентности, в то время как компетенциям не уделяется должного внимания, и в текстах самих стандартов для различных специальностей они практически не употребляются. В федеральных государственных стандартах третьего поколения компетенции становятся главным отправным понятием. Такой резкий скачок от одного понятия в политике образования к другому вызывает сразу несколько затруднений. Например, как расценивать знания специалистов в структуре профессиональной деятельности, которых были развиты компетентности. Соответствуют ли они теперь требуемым нормам и не станут ли работодатели принимать знания таких специалистов за устаревшие? Еще одно затруднение вызывает то, каким способом обеспечить преемственность между двумя стандартами и ключевыми понятиями в них как на уровне страны, так и в каждом конкретном учебном заведении. До сих пор остается актуальным вопрос об оценке проделанной работы.

Целью исследования является изучение особенностей профессиональных компетентностей в пространстве профессионального образования и возможностей использования технологий мониторинга для сопровождения профессионального становления педагога-психолога.

Гипотезой исследования является предположение о том, что возможно, изменяется структура и содержание профессиональных компетентностей педагога-психолога со сменой этапа профессионального становления.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутых гипотез были применены следующие эмпирические методы исследования: опросник «Социально-коммуникативная компетентность» (автор Е.И. Рогов), тест «Со-