

Секция 2

Теоретико-методические и прикладные аспекты деятельности психолога



Л.А. Абдуллаева
Филиал РГППУ в г. Омске

О реализации принципа валидности при составлении заданий для административных контрольных работ в производственном обучении

Вопрос о валидности педагогического контроля – это всегда выход на проблему адекватного выявления качества образования. Речь идёт о выявлении реального соответствия результатов обучения требованиям квалификационной характеристики по действующему стандарту и, что более конкретно, образовательным целям, обозначенным в рабочей программе по дисциплине. Если контрольные задания выявляют то, что требуется, они – валидны, а если «вокруг и около», то они – невалидны.

Принцип валидности возник в психологических исследованиях, он означает «полноценность», «достоверность» испытаний, предназначенных для выявления действительной сущности каких-либо признаков, свойств человека. В педагогике и методике обучения термин валидность стали употреблять, когда в качестве методов контроля учебных достижений начали использовать тесты. Валидность тестовых заданий предполагает, что с их помощью можно точно определить: соответствуют ли результаты обучения поставленным учебным целям.

В нашем исследовании была поставлена задача: провести сопоставительный анализ ожидаемого уровня усвоения учебного мате-

риала (что студент должен знать и уметь) и содержания тестовых заданий (какие именно знания и умения могут быть выявлены при их выполнении). Гипотеза исследования допускала, что принцип валидности дидактических тестов реализуется с некоторыми погрешностями.

Для анализа выбраны тестовые задания административной контрольной работы по дисциплине «Производственное обучение», которую изучают студенты Сибирского профессионального колледжа», обучающиеся по отраслевой специализации «Программное обеспечение ВТ и АС».

Дисциплина изучается в течение 5 семестров и на её изучение выделено 668 часов. Для анализа был выбран учебный материал, изучаемый в первом семестре, он охватывает с 1 по 8 разделы, объём учебной нагрузки – 142 часа. В процессе анализа составлена таблица, где в левую колонку включены ожидаемые учебные достижения: что студент должен знать и должен уметь в границах изученного материала, а в правой колонке перечислены знания и умения, которые проверяются в тестовых заданиях АКР с указанием их порядкового номера.

Что было выявлено в процедуре сопоставления?

Во-первых, перечень ожидаемых учебных достижений больше, чем проверяемый.

Во-вторых, большая часть тестовых заданий АКР (17 из 20) выявляет знания, а не умения студента, это при том, что производственное обучение носит преимущественный прак-

тико-ориентированный характер и основная форма занятий – лабораторно-практические работы.

Таблица – ожидаемые учебные достижения и умения

Ожидаемый уровень усвоения учебного материала по рабочей программе	Проверяемый уровень знаний и умений в тестовых заданиях	Номер тестового задания в АКР
<i>Знать:</i> – историю и этапы развития вычислительной техники;	<i>Знать:</i> – организацию файловой системы;	№ 3
– архитектуру персонального компьютера;	– особенности операционной системы (ОС)Windows;	№ 15
– организацию файловой системы;		
– особенности операционной системы (ОС)Windows;		
– команды текстового редактора MS Word;		
– возможности электронных таблиц Excel;		
– методы защиты информации;		
– способы профилактики компьютерных вирусов и борьбы с ними;		
<i>Уметь:</i> – осуществлять запуск программ;	<i>Уметь:</i> – работать с файлами и папками;	№ 16, № 18
- создавать файлы и папки;		
– производить операции над файлами и папками;	– с помощью текстового редактора создавать различные документы, редактировать и форматировать;	№ 1, № 2, № 6, № 8, № 10
– осуществлять защиту данных средствами операционной системы и средствами прикладных программ;		

– с помощью редактора MS Word создавать различные документы, сохранять их на жестком диске, загружать, редактировать и распечатывать;	– применять формулы, функции и диаграммы, производить различные расчеты;	№ 4, № 11, № 12, № 13, № 14, № 19, № 20
– работать с формулами, функциями и диаграммами;	– устанавливать защиту данных средствами операционной системы и средствами прикладных программ;	№ 17
– производить различные расчеты MS Excel;		
– использовать команды и функции электронных таблиц MS Excel как инструмент для анализа данных и моделирования финансовых решений;	- формировать критерии выборки из базы данных электронных таблиц Excel;	№ 5, № 7, № 9
– формировать критерии выборки из базы данных электронных таблиц Excel;		

В-третьих, почти все тестовые задания (85%) составлены для выявления знаний по низшему из уровней их усвоения, т.е. к заданию прилагается набор ответов (готовых!), из которых надо выбрать, а возможно и угадать нужный ответ.

Валидность дидактического теста определяется степенью точности попадания в проверяемый объект. Если в заданиях АКР проверяется всего лишь знание-узнавание с опорой на подсказку, то выявляются общие основы теоретической подготовки, а не результаты практического обучения, ожидаемые результаты которого – конкретные умения и навыки.

Для выявления, проверки и объективной оценки умений необходимы контрольно-измерительные инструменты с адекватным содержанием.

При их разработке, составлении необходима высокопрофессиональная квалификация специалистов, имеющих, кроме знаний по изу-

чаемой дисциплине, глубокие психологические знания о сущности когнитивных процессов.

Проведённое исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о погрешностях в реализации принципа валидности при составлении тестовых заданий для проведения АКР. В условиях перехода к компетентностному подходу в профессиональном образовании на всех его ступенях проблема соблюдения принципа валидности способов контроля за качеством обучения станет, на наш взгляд, одной из самых актуальных.

К.Б. Баранова
РГППУ, г. Екатеринбург

Установка на целомудрие как признак нравственного здоровья личности

Ранняя юность – время реального перехода к настоящей взрослости, первые признаки которой появляются в подростковом возрасте. Ранний юношеский возраст – начальный период становления социальных, политических, религиозных, культурных, экономических и других позиций человека. Этот период является периодом начала реализации жизненных планов. Возникает проблема личностного самоопределения.

Согласно точке зрения, Б.С. Братуся, человек может быть вполне психически здоровым (хорошо запоминать и мыслить, ставить цели и искать к ним пути решения, быть деятельным и успешным) и одновременно личностно ущербным, больным: не координировать свою жизнь к достижению человеческой сущности, удовлетворяться суррогатными ценностями.

Условия нормального развития: отношение к другому человеку как самоценности, способность к самоотдаче в любви, творческий характер жизнедеятельности, способность к свободному волепроявлению, внутренняя ответственность перед собой и другими, возможность самопроектирования своего будущего (Б.С. Братусь, И.А. Ильин, В.И. Слободчиков и др.).

Человек, следующий данным законам, является личностно здоровым. Важный признак

нравственного здоровья человека – целомудренное поведение.

По определению религиозного словаря, целомудрие – положительная моральная характеристика, которая раскрывается в соблюдении сознательного самозапрета на познание, переживание и совершение всего того, что может ослабить или разрушить способность противостоять и сопротивляться злу.

В психологии целомудрие означает социально-психологическую установку личности, которая представляет собой сложную структуру взаимосвязанных когнитивных, мотивационных, эмоциональных, духовно-нравственных и ценностных характеристик личности, лежащих в основе воздержания от сексуальных отношений до полного созревания.

В настоящее время в России складывается неблагоприятная ситуация, связанная со здоровьем и благополучием молодых людей и девушек. По данным Российской Академии образования основными причинами этого являются недостаточная нравственная устойчивость в сфере межполовых отношений, отсутствие необходимых знаний в сфере здоровья и неспособность взрослых оказать помощь и ответить на вопросы, которые встают перед каждым юношей. В современном обществе нет такого института, какой отвечал бы за формирование нравственности и морали молодых людей вообще и в сфере межполовых отношений в частности.

Система представлений о возможном и должном в сфере межполовых отношений у каждого человека складывается постепенно. То, что для одного является преждевременным, для другого – пройденным этапом. Это касается и взрослых, и подрастающего поколения, в том числе учащихся одного и того же класса. Ответы на одни вопросы из сферы межполовых отношений человек должен уяснить в школе, другие – из бесед с родителями, третьи – понять сам.

Значительную роль в исследовании проблемы нравственно-полового воспитания сыграли работы К.А. Абульхановой-Славской, П.П. Блонского, В.А. Сухомлинского, И.С. Кона.

За последние десятилетия стали появляться работы, которые раскрывают вопросы взаимосвязи полового и нравственного воспитания,