

ливаает на продолжение её теоретической и прикладной разработки.

Е.Д. Корюкова
РГППУ, г. Екатеринбург

Психологические основы социального взаимодействия с позиции гуманистической психологии

Интерес к феноменам, связанным с общением, взаимодействием людей, появился задолго до возникновения науки, призванной их изучать. С тех пор, когда у человека зарождается самосознание, «Я» и способность воспринимать другого как подобного себе, возникают и вопросы: как я выгляжу в глазах другого человека? Что он обо мне думает? Как оценивает? Далее, в ходе попыток научно или средствами искусства исследовать или описать социальные феномены, порожденные встречей двух или более людей, возникают и вопросы о том, что же приносит каждому собеседнику общение, как они изменяются (развиваются или деградируют) под влиянием друг друга? Возникает интерес к тому, как и по какой причине проявляется стеснительность или, наоборот, «вдохновение» у человека под влиянием внимания к нему других людей, почему один человек «теряется» в большой аудитории, не способен выполнить то, что обычно легко ему удавалось (спеть, прочитать лекцию), другой, напротив, способен показать все, на что способен, лишь в большой компании, когда стоит в кругу незнакомых людей.

Эти вопросы настолько древни, насколько древен и сам человек, ведь он развивается, формируется в социальных взаимодействиях, общении.

Очертив поле и отметив иерархию социально-психологических феноменов, попытаемся выделить психологические основы социального взаимодействия с позиции гуманистической психологии.

Человек и его социальное взаимодействие никогда не бывает статично, он всегда

находится в процессе становления. Студент старших курсов колледжа решительно отличается от меняющего одежду, хихикающего подростка, каким он был четыре года назад. А еще через четыре года он может стать совершенно другим из-за того, что освоит новые пути в жизни, например, станет родителем или сделает профессиональную карьеру. Также и социальные взаимодействия находятся в процессе развития, становления и преобразования. Таким образом, как свободное существо человек ответствен за реализацию как можно большего числа возможностей, он живет по-настоящему подлинной жизнью, только если выполняет это условие. Следовательно, гуманистической точки зрения, поиск подлинного существования требует чего-то большего, чем удовлетворение биологических потребностей и сексуальных или агрессивных побуждений. Люди, отказывающиеся от становления, ограничивающие свои социальные взаимодействия, отказываются расти; они отрицают, что в них самих заложены все возможности полноценного человеческого существования. Для гуманистического психолога такой взгляд является трагедией и извращением того, чем может быть человек, так как он ограничивает его жизненные возможности. Проще говоря, будет ошибкой, если люди откажутся от возможности сделать каждый момент своего бытия максимально насыщенным и наилучшим образом выявить свои способности. Тот, кто отказывается принять вызов и создать достойную жизнь, полную смысла, совершает то, что гуманисты называют предательством.

С позиции гуманистической психологии люди стремятся устанавливать отношения привязанности с другими, в своей семье и/или в группе. Групповая принадлежность становится доминирующей целью для человека. Следовательно, человек будет остро чувствовать муки одиночества, общественного остракизма, отсутствия дружбы и отверженности, особенно когда они вызваны отсутствием друзей и любимых. Студенты, которые учатся далеко от дома, делают жертвами потребности принадлежности, страстно желая, чтобы их признали и

приняли в группе сверстников. Потребности социального взаимодействия, принадлежности и любви играют значительную роль в нашей жизни. Ребенок страстно хочет жить в атмосфере любви и заботы, в которой все его потребности удовлетворяются, и он получает много ласки. Подростки, стремящиеся найти любовь в форме уважения и признания своей независимости и самостоятельности, тяготеют к участию в религиозных, музыкальных, спортивных, академических или других сплоченных группах. Молодые люди испытывают потребность в любви в форме сексуальной близости, то есть необычных переживаний с лицом противоположного пола. Слова популярных песен служат достаточным доказательством могущественного влияния потребностей принадлежности и любви в этот период жизни.

Социальное взаимодействие в гуманистической психологии в основном носит характер поощрения в другом человеке его позитивного представления о себе, самопрятия, чувства значимости любви – всего, что позволяет человеку расти. Более того, Маслоу отвергал идею Фрейда о том, что любовь и привязанность являются производными от сублимированных сексуальных инстинктов; для Маслоу любовь – не синоним секса. Скорее он настаивал на том, что зрелая любовь подразумевает здоровые, нежные взаимоотношения между двумя людьми, основанные на взаимном уважении, восхищении и доверии. Быть любимым и признанным важно для здорового чувства достоинства. Когда вас не любят, появляется пустота и враждебность. Удовлетворение потребностей социального взаимодействия порождает чувство уверенности в себе, достоинство и осознание того, что вы полезны и необходимы в мире. Напротив, фрустрация потребностей социального взаимодействия приводит к чувству неполноценности, бессмысленности, слабости, пассивности и зависимости. Это негативное самовосприятие, в свою очередь, может вызвать существенные трудности, чувство пустоты и беспомощности в столкновении с жизненными требованиями и низкую оценку себя по сравнению с другими.

Человеку нужно знать, что он достойный человек, может справляться с задачами и требованиями, которые предъявляет жизнь. И эту потребность он удовлетворяет за счет социального взаимодействия.

Самоактуализирующиеся люди стремятся к более глубоким и тесным личным взаимоотношениям, чем «обычные» люди. Чаще всего те, с кем они связаны, более здоровы и близки к самоактуализации, чем средний человек. То есть самоактуализирующиеся люди склонны устанавливать близкие отношения с теми, кто обладает сходным характером, талантом и способностями («два сапога пара»), хотя благодаря своему социальному интересу они обладают особым чувством эмпатии к менее здоровым людям. Обычно круг их близких друзей невелик, так как дружеские отношения в стиле самоактуализации требуют большого количества времени и усилий. Самоактуализирующиеся люди также испытывают особую нежность к детям и легко общаются с ними.

Основной тезис гуманистической психологии по отношению к социальному взаимодействию: наше отношение к людям определяется не тем, чем они являются на самом деле, а тем, чем они являются в нашем представлении о них.

Социальное взаимодействие – центральное, а социальное чувство – изначальная точка отсчета для психического развития и жизни здоровой личности. В дальнейшем социальные взаимодействия определяют конструктивный жизненный стиль – кооперацию и сотрудничество с другими людьми в работе, дружбе, любви. Ослабление или отсутствие социального взаимодействия – причина негативного развития личности, невротического стремления к власти, иных неврозов.

Согласно гуманистической психологии совокупность процессов взаимодействия порождает общество. Для того чтобы понять социальную жизнь, надо понять смысл социальных взаимодействий в их символическом значении. Люди не реагируют на воздействия извне автоматически. Они разгадывают значение символов: жестов, поступков и т.д., прежде чем ответить на них. Взаимодействие между людьми возможно благодаря сходному пониманию символов. Разгадывать

намерения других люди могут потому, что в детстве их учат придавать значение предметам, действиям, событиям, т.е. символам. Собственный прошлый опыт, знание жестов и способность поставить себя на место другого, принять роль другого помогают людям понять намерения других. «Принятие роли другого», а в случае сложного взаимодействия «обобщенного другого» – основа взаимодействия.

Е.А. Макуха, В.А. Горфинкель
РГППУ, г. Екатеринбург

Профессиональное консультирование

В статье рассматривается содержание и структура профессионального консультирования психолога в аспекте выбора профессии как важнейшего фактора адаптации индивида в социальном кругу.

Ключевые слова: подход, отбор, профессия, направленность, индивидуализация, психологическая помощь.

В процессе своей жизнедеятельности человек зачастую пересекается с рядом трудностей, которые сталкивают его с проблемой профессионального выбора и самоопределения в профессии. Не стоит забывать о том, что каждый из методов выявления методик подходящей профессии должен основываться на определенном алгоритме и направленности воздействия.

Если воспринимать человека как субъекта общественных отношений, то требуется четкое понимание того, что неизбежным фактором будет являться его адаптация к социальным условиям. Основным фактором считается адаптированность к трудовой деятельности. И здесь необходимостью является выявление тех склонностей и преимуществ, которые может получить человек, занявшись определенным видом деятельности. Так, например, успешная адаптация ученого в академической среде позволяет ускорить течение научно-технического прогресса. Занятость же сторонней деятельностью не позволяет характеризовать индивида как единицу социализированного общества. Следствием подобных процессов является криминализация

общественного устройства и повышение напряженности в самом обществе.

Профессиональное консультирование как один из видов деятельности психолога представляет собой оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества [1, с. 55]. Профессиональная консультация включает в себя профессиональную ориентацию [2, с. 187].

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются [3, с. 48]:

– профессиональная информация – ознакомление человека с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями организаций в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку [4, с. 187], возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности [5, с. 295];

– профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его особенностям, на основе результатов диагностик;

– профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с требованиями, предъявляемыми со стороны данной профессии, рабочего места или должности [6, с. 48].

Таким образом, в заключение можно отметить, что роль профессионального консультирования заключается в том, что становится возможным помочь человеку осуществить наиболее приемлемый выбор в отношении профессионального направления своей деятельности. Это способствует реализации основных долгосрочных политик государственных органов власти и позволяет в полной мере охарактеризовать все протекающие процессы по становлению системы гражданского общества в России. Необходимо понимать, что любые исследуемые области