

Психология личности в проблемной ситуации



К.С. Абрамкина
РГППУ, г. Екатеринбург

«Я-концепция подростков, имеющих склонности к вандальному поведению»

Подростковый период – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 лет до 17-18), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Проявления подросткового возраста [17]:

- 1) Чувствительность к оценке посторонних своей внешности;
- 2) Крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;
- 3) Внимательность порой уживается с черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желание быть признанным – с показной независимостью т.д.

В подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения. Подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, в его сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок на внутренние. Таким образом, у подростка формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека.

Я-концепция – очень устойчивая конструкция, представлений человека о самом себе.

За последнее время в России резко увеличилось количество проявлений подросткового вандализма, связанного с разрушением материальных и духовных ценностей. Вандализм – это результат девиантного поведения подростков, конечным результатом которого является преступность. Существуют различные мотивы вандализма, так по С. Коэну [2]:

- 1) как способ приобретения (основной мотив материальная выгода);
- 2) тактический (используется как средство для достижения других целей);
- 3) идеологический (разрушитель преследует социальные или политические цели);
- 4) как мщение (разрушение в ответ на обиду или оскорбление);
- 5) как игра (разрушение как возможность поднять свой статус в группе сверстников за счет проявления силы, ловкости, смелости);
- 6) злобный (разрушение представляет собой акты, вызванные чувствами враждебности, зависти, неприязни к другим людям и удовольствия от причинения вреда).

По Кантеру [3]:

- 1) гнев (от чувства досады, переживаний неспособности достигнуть чего-либо, попытка справиться со стрессом);
- 2) скука (желание развлечься, скука);
- 3) исследование (цель разрушения является познание в частности, причиной разрушений бывает любопытство, желание понять, как работает система);
- 4) эстетические переживания (разрушение создает новые визуальные структура, сопровождается звуками, которыми кажутся приятными);

5) экзистенциальное исследование (как средство самоутверждения, исследования возможности своего влияния на общество, привлечение внимания к себе).

Но что подталкивает подростков становиться вандалами? Характеристики поведения подростков в различных аспектах слабо изучены, поэтому все вандалы рассматриваются как один контингент, так же, не выясняя причины вандального поведения. Но ведь следует учитывать, что подростковый вандализм в наше время несет групповой характер, необдуманность, неконтролируемость. Именно поэтому данная тема является актуальной.

Наше исследование было проведено 25 октября 2011 года в Екатеринбургском машиностроительном колледже. Исследуемые студенты 1 и 2 курса, от 16 до 18 лет. Общее количество испытуемых 51, из них 17 девочек и 34 мальчика. Использовались методики В.В. Столина, С.Р. Пантелеева «Самоотношение», С.И. Будасси «Количественное изучение самооценки», В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения», О.В. Кружковой, И.В. Воробьевой «Мотивы вандального поведения».

Мы предположили, что Я-концепция подростков влияет на проявление вандального поведения. После проведения анализа были обнаружены взаимосвязи между Я-концепцией и мотивами вандального поведения. Например, такие как чем лучше подросток программирует свое поведение, тем проявляется агрессивный, тактический, любопытствующий, эстетический, экзистенциальный мотивы поведения, или чем больше у подростка развита самостоятельность, тем больше у него проявляется любопытствующий мотив вандального поведения. При интеркорреляционном анализе была выявлена взаимосвязь между самоотношением и саморегулированием подростка.

Следовательно, наша гипотеза нашла своё подтверждение, то от того, как подросток воспринимает себя, от его способности регулировать свое поведение зависит, будет ли он совершать ненормативные (вандальные) действия. Таким образом, можно сделать вывод что, для того чтобы подростки не были основным контингентом совершающим акты вандализма

нужно работать с их Я-концепцией. При этом стоит отметить, что оценочный компонент Я-концепции не влияет на вандальное поведение, в отличие от регулятивного и эмоционального компонента. Таким образом, на поведение подростков влияет не самооценка, а умение быть уверенным в своих действиях, отстаивать свою точку зрения, но в то же время уметь регулировать свое поведение и во время остановиться.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nnmama.ru/content/vospitanie/Upperschool/PsyArt1>
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tainy.net/22250-istoriya-proisxozhdeniya-termina-vandalizm.html>
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/811-psychology-of-deviant-deviant-behavior-vandalism-and-graffiti?showall=1>

А.Т. Акмурзиева¹
РГППУ, г. Екатеринбург

Психологический и правовой аспект положения сексуальных меньшинств в Российской Федерации

С гомосексуализмом человечество было знакомо уже на заре цивилизации. Как бы это не показалось странным людям непросвещённым, но на протяжении всей истории и по сей день гомосексуализм занимает важное место в сфере социальных отношений и культуре вообще.

Некоторые исторические личности не скрывали своей принадлежности к гомосексуальной ориентации. Таковыми являлись Микеланджело, П.И. Чайковский, Леонардо да Винчи, Оскар Уайльд и другие.

История оценки гомосексуальности психологической наукой начинается с появлением психологии вообще. Сначала гомосексуальность диагностировалась как психическое рас-

¹ Научный руководитель – Кружкова О.В.