

# Секция 1

## Психология образовательной среды



*Н.О. Акишева*  
РГППУ, г. Екатеринбург

### **Особенности взаимосвязи мотивации и учебной активности у подростков в учебной деятельности**

Многие образовательные учреждения постоянно и целенаправленно изучают способы эффективного обучения учащихся. Меняются общеобразовательные программы, стандарты для того, чтобы сделать учебный материал удобным и успешным для усвоения учащимся. Методики направлены на активизацию процесса обучения и выработку самостоятельности у учащихся. В связи с этим уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса.

И в связи с вышесказанным на сегодняшний момент одна из наиболее острых и актуальных проблем образования связана с очевидной демотивированностью большей части учащихся, падением интереса к учебе и знаниям и, следовательно, со снижением уровня и базовых показателей образованности выпускников. Так по статистике, к концу 9 класса категория детей успешно обучающихся сокращается повсеместно в 3 – 4 раза, по сравнению с годами начала обучения в школе. Доля учащихся, успешно осваивающих общеобразовательную программу к концу основной школы, сокращается до 10-15%. Растет количество не образованных подростков покидающих школу, с низким уровнем базовых знаний, что приводит к росту безработных и не самостоятельных молодых людей.

Целью нашей работы было выявление особенностей взаимосвязи мотивации и активности подростков в учебной деятельности.

Мы предположили, что вероятно, параметры мотивации имеют специфические взаимосвязи с особенностями учебной активности.

Для подтверждения гипотезы в период с октября по ноябрь 2011 года было проведено исследование по изучению мотивации и активности подростков в учебной деятельности. В исследовании принимали участие ученики 9-х, 10-х и 11-х классов МОУ Килачёвской СОШ.

Исследования проводились методом письменного анкетирования, так как данный метод позволяет нам охватить большое количество школьников. Были взяты 2 методики:

1. Вопросник мотивация школьной деятельности (разработка И.С. Домбровской). Данный вопросник включает в себя 30 высказываний направленный на изучение типов и уровней мотивации учебной деятельности подростков. Исследуемые должны оценить по пятибалльной шкале данные высказывания, насколько они соответствуют ему.

2. Вопросник учебной активности А.А. Волочкова [1]. Методика представлена 70 вопросами, так же прилагается стандартный бланк ответов. По пятибалльной шкале исследуемый должен оценить высказывания, насколько они соответствуют ему.

В результате проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы:

1. В подростковом возрасте познавательная мотивация, в связи с высоким уровнем

выраженности, является доминирующей по сравнению с социальной.

2. Учебная мотивация среди 9 – 11 классов в большинстве случаев направлена на получение новых, конкретных знаний для успешности сдачи экзаменов и успешного поступления в средние и высшие учебные заведения, самообучения и самоопределение своего социального и профессионального положения.

3. Высокий уровень выраженности учебной активности у мальчиков наблюдается только в результативном компоненте учебной активности и в динамике учебной активности, причём они приобретают динамический характер с возрастом.

4. Учебная активность подростков направлена на динамичное самодвижение для реализации своего потенциала, и получению высоких результатов в учебной деятельности. Роль учебной активности возрастает от класса к классу и в полной мере не поддается регуляции в связи с особенностями подросткового возраста (гормональный взрыв, эмоциональность, фрустрация).

5. Учебная активность и мотивация у подростков в учебной деятельности представляют собой динамическое саморазвитие учащегося не только в познавательном плане, но и в социальном, направленное для удовлетворения своих интересов и потребностей, выражающихся в реализации своего потенциала для достижения высоких результатов. Но в связи с особенностями подросткового возраста учащийся не может в полной мере регулировать свою учебную деятельность и проявление активности.

6. При положительной мотивации учебная активность подростка возрастает, что способствует успешному обучению и саморазвитию.

### **Библиографический список**

1. *Волочков А. А.* Проблема целостной активности субъекта конкретной сферы взаимодействия: понятие, структура, диагностика / А. А. Волочков // *Личность и бытие: субъектный подход. Личность как субъект бытия: теоретико-методологические основания анализа: Материалы III Всерос. науч.-практ. конф.* / под

ред. Рябикиной З. И., Знакова В. В. Краснодар: Куб.ГУ, 2005. С. 60 – 63.

2. *Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б.* Формирование мотивации учения. М., 1990. С. 191.

**С.С. Бутримова**  
РГППУ, г. Екатеринбург

### **Особенности адаптации ребенка к школе в первом классе**

Начало обучения в школе – один из самых важных, переломных моментов в жизни ребенка. Меняется социальная ситуация, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Часы занятий требуют от ребенка активации внимания, удержания правильной рабочей позы, сосредоточенной работы на уроках. Физическая активность ребенка снижается в два раза, потребность же в движении остается прежней большой.

В школе ребенок должен будет установить контакты со сверстниками и педагогом, научиться выполнять новые обязанности и требования школьной дисциплины. Однако, далеко не все дети готовы к этому. Опыт показывает, что многие малыши, обладая высоким интеллектуальным развитием, все же с трудом справляются с новыми нагрузками. Так же психологи указывают на то, что для многих первоклассников, особенно шестилеток, чрезвычайно трудна социальная адаптация, так как личность ребенка еще не сформировалась и он не может подчиняться школьным нормам поведения, выполнять школьные обязанности, подчиняться школьному режиму.

Адаптация к школе достаточно долгий и трудный процесс, требующий напряжения всех систем организма. С поступлением ребенка в школу, под влиянием новой среды начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение им качеств, присущих взрослым людям. Как никогда остро встает вопрос, как помочь ребенку без ущерба для его здоровья научиться выполнять требования учителя и новые правила, как суметь без последствий перейти от игровой деятельности к учебной [1].