

тем быстрее снижается их желание причинить вред, совершить разрушительное действие с целью достижения собственного комфорта.

Таким образом, результаты, полученные в ходе диагностического исследования вандализма как формы девиантного и агрессивного поведения у подростков и юношей, подтверждают предположение о взаимосвязи возрастных особенностей личности подростков и юношей и совершением им вандажных действий.

Полученные в ходе исследования данные могут представлять интерес для психологов и педагогов и быть использованы для разработки программ коррекции поведения и личностного развития у подростков и юношей.

А.С. Красулина
РГППУ, г. Екатеринбург

Взаимосвязь детско-родительских отношений и защитного поведения подростков

Детско-родительские отношения могут играть некоторую роль в формировании защитного поведения подростков.

В психологическом словаре подростковый возраст – это стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Исходя из этого определения, мы можем отметить, что поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции. Для подростков характерна полярность психики:

1. Целеустремленность, настойчивость и импульсивность;
2. Неустойчивость может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
3. Повышенная самоуверенность, беспечность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
4. Потребность в общении сменяется желанием уединиться;

5. Развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;

6. Романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;

7. Нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Изучение проблемы детско-родительских отношений и формирования на этой основе защитного поведения подростков необходимо, так как в современном мире семья – главный защитник личности, убежище и фундамент. В семейном окружении, в общении, в диалоге разных поколений происходит реальное становление психики детей, одновременно существенно изменяется психическая жизнь родителей. Тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения. Наиболее характерно и наглядно тип детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, нормы и ценности. Только в семье вырабатываются многие качества личности, которые нигде, кроме родительского дома, не могут быть воспитаны. Из сказанного вытекает, что отец и мать должны правильно, на научно-педагогической основе, организовать воспитание детей в своем доме.

По проблеме изучения взаимосвязи детско-родительских отношений и защитного поведения подростков было проведено исследование на базе МОУ СОШ № 7 г. Качканара, Свердловской области. В исследовании приняли участие 31 ученик в возрасте 14-15 лет. Использовались методика диагностики совладающего поведения у подростков Р. Лазаруса и С. Фолькмана в адаптации Т.Л. Крюковой «Юношеская копинг-шкала» и опросник Е. Шафера «Поведение родителей и отношение подростков к ним». Для обработки результатов был использован корреляционный анализ по методу Спирмена.

В результате проведенного исследования по методике ЮКШ было выявлено, что у 51% участников исследования высокий уровень выраженности по шкале «Друзья». Это может

быть объяснено тем, что для подростка очень важно чувство принадлежности, возможность занять свое место в значимой для подростка группе, чьи взгляды он принимает. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, нежели сами родители, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, иногда беспрекословно и фанатично. Именно в ней будет пытаться утвердиться. Любой подросток мечтает о закадычном друге. Причем о таком, которому можно было бы доверять «на все 100», как самому себе, который будет предан и верен, несмотря ни на что. В друге ищут сходства, понимание, принятие. Друг удовлетворяет потребность в самопонимании. Так же выявлено, что у 42% участников исследования высокий уровень выраженности по шкале «Позитивный фокус». Это может объясняться тем, что подросток старается фокусироваться на позитиве, оптимистически смотрит на вещи, поддерживает бодрость духа, ищет положительные стороны (проявление чувства взрослости), но при этом он напоминает себе о том, что есть люди, которым в данный момент намного хуже, чем им (проявление детской черты – эгоцентризм).

Так же, в проведенном корреляционном анализе было отмечено то, что все формы защитного поведения формируются, в преобладающей степени, на основе взаимоотношений подростка и отца. Данный факт может объясняться тем, что мать любит своего ребенка «по определению», так же как и ребенок-мать. Отец же любит своего ребенка «за что-то»: за какие-либо достижения и успехи в какой-либо деятельности. Уважение отца нужно заслужить. На этой основе нередко возникают конфликты между подростками и их отцами.

Изучать дальше и глубже поставленную проблему необходимо для формирования научно-

педагогической основы воспитания подростков в семье и гармоничного развития их личности.

Библиографический список

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Сфера, 2003
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. М.: Школьная пресса, 2000
3. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и педагогов. М., 1994.

Е.А. Кузнецова
РГППУ, г. Екатеринбург

Индивидуально-психологические характеристики личности как детерминанта вандального поведения подростков

Одной из актуальных проблем современного общества является вандализм – разрушение материальных и культурных ценностей и имущества, – приобретающий особые масштабы в периоды экономических кризисов. Ученые стали интересоваться этим явлением с 80-х годов, и сейчас вандализм активно исследуется в социологии, психологии, юриспруденции. Интерес психологии обусловлен как выявлением побудительных мотивов подобного поведения, так и негативным влиянием разрушенных объектов на людей, вынужденных жить в такой среде (формируется чувство беспокойства и уязвимости, изменяется идентификация, повышается уровень соц. конфликтов).

Существуют различные предположения по поводу того, что является причиной вандального поведения. Психологи называют в их числе выгоду, демонстрацию протеста, поиск острых ощущений, гнев, эстетические переживания, необходимость восстановить внутреннее ощущение контроля над средой и собственной жизнью. Отмечено, что наибольшее распространение вандализм получает в среде подростков, преимущественно мальчиков. Есть также мнение, что склонность к вандальному поведению может быть связана с индивидуально-