

быть объяснено тем, что для подростка очень важно чувство принадлежности, возможность занять свое место в значимой для подростка группе, чьи взгляды он принимает. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, нежели сами родители, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, иногда беспрекословно и фанатично. Именно в ней будет пытаться утвердиться. Любой подросток мечтает о закадычном друге. Причем о таком, которому можно было бы доверять «на все 100», как самому себе, который будет предан и верен, несмотря ни на что. В друге ищут сходства, понимание, принятие. Друг удовлетворяет потребность в самопонимании. Так же выявлено, что у 42% участников исследования высокий уровень выраженности по шкале «Позитивный фокус». Это может объясняться тем, что подросток старается фокусироваться на позитиве, оптимистически смотрит на вещи, поддерживает бодрость духа, ищет положительные стороны (проявление чувства взрослости), но при этом он напоминает себе о том, что есть люди, которым в данный момент намного хуже, чем им (проявление детской черты – эгоцентризм).

Так же, в проведенном корреляционном анализе было отмечено то, что все формы защитного поведения формируются, в преобладающей степени, на основе взаимоотношений подростка и отца. Данный факт может объясняться тем, что мать любит своего ребенка «по определению», так же как и ребенок-мать. Отец же любит своего ребенка «за что-то»: за какие-либо достижения и успехи в какой-либо деятельности. Уважение отца нужно заслужить. На этой основе нередко возникают конфликты между подростками и их отцами.

Изучать дальше и глубже поставленную проблему необходимо для формирования научно-

педагогической основы воспитания подростков в семье и гармоничного развития их личности.

Библиографический список

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Сфера, 2003
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. М.: Школьная пресса, 2000
3. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и педагогов. М., 1994.

Е.А. Кузнецова
РГППУ, г. Екатеринбург

Индивидуально-психологические характеристики личности как детерминанта вандального поведения подростков

Одной из актуальных проблем современного общества является вандализм – разрушение материальных и культурных ценностей и имущества, – приобретающий особые масштабы в периоды экономических кризисов. Ученые стали интересоваться этим явлением с 80-х годов, и сейчас вандализм активно исследуется в социологии, психологии, юриспруденции. Интерес психологии обусловлен как выявлением побудительных мотивов подобного поведения, так и негативным влиянием разрушенных объектов на людей, вынужденных жить в такой среде (формируется чувство беспокойства и уязвимости, изменяется идентификация, повышается уровень соц. конфликтов).

Существуют различные предположения по поводу того, что является причиной вандального поведения. Психологи называют в их числе выгоду, демонстрацию протеста, поиск острых ощущений, гнев, эстетические переживания, необходимость восстановить внутреннее ощущение контроля над средой и собственной жизнью. Отмечено, что наибольшее распространение вандализм получает в среде подростков, преимущественно мальчиков. Есть также мнение, что склонность к вандальному поведению может быть связана с индивидуально-

психологическими характеристиками личности, такими как агрессивность, социальная компетентность и т.д. Можно предположить, что в подростковом возрасте они проявляются максимально ярко, что и обуславливает резкий всплеск вандализма. Однако систематических данных о влиянии индивидуально-психологических характеристик нет, что и побудило нас провести данное исследование.

Целью исследования являлось выявление личностно-психологических особенностей подростков, склонных к вандализму. Работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 7 с углублённым изучением отдельных предметов г. Первоуральска; в ней приняли участие классы с 6 по 9, всего 218 человек, и 11 педагогов, выступивших в качестве экспертов. У учащихся диагностировались уровень притязаний, особенности самооценки, агрессивности, нервно-психологической устойчивости, система ценностей и преобладающие мотивы вандального поведения. На основе этих данных было проведено сравнение индивидуально-психологических характеристик у подростков с разными преобладающими мотивами вандализма; сопоставлялись также группы мальчиков и девочек. Был проведен анализ корреляционных взаимосвязей между вандализмом и индивидуальными характеристиками.

При сравнении групп с разными мотивами вандального поведения существенных различий обнаружено не было, но они обнаружились между мужской и женской подгруппами. К агрессивному, экзистенциальному, протестному, конформному мотивам и вандализму, вызванному скукой, более склонны мальчики. Этот результат подтверждает теорию о том, что в мужской группе вандальное поведение приравнивается к демонстрации смелости и всячески одобряется; мальчики, желающие самоутвердиться или привлечь на себя внимание, прибегают к вандализму. Что касается взаимосвязи склонности к вандализму и личностных характеристик, установлены следующие закономерности: показатели вандализма согласуются с возрастом (прямая взаимосвязь); с когнитивным компонентом самооценки (обратная взаимосвязь); с агрессией (прямая взаимосвязь)

и нервно-психической устойчивостью (обратная связь); с суверенностью психологического пространства (обратная связь).

Исследование предполагает продолжение работы в данном направлении; в частности, планируется сравнение групп респондентов, выделенных по другим основаниям, имеющим отношение к вандализму – например, по степени выраженности вандального поведения. Будут уточняться результаты взаимодействия вандализма с перечисленными выше личностными характеристиками; наконец, на основе результатов исследования планируется разработка психолого-педагогической программы по предупреждению и коррекции вандального поведения, которая могла бы осуществляться в рамках школы.

О. Куприянова, О.В. Кружкова
РГППУ, г. Екатеринбург

Психологический аспект молодежных субкультур

«Пытаясь выделиться из толпы,
ты попадаешь в толпу,
которая пытается выделиться из толпы».
Джаред Лето.

В последнее время в обществе оживленно обсуждаются молодежные субкультуры, идут споры о причинах возникновения субкультур, об их положительном и отрицательном влиянии, и особенностях их представителей. Дать однозначный ответ, что такое субкультура не представляется возможным. Это болезнь общества, искаженное зеркало взрослого мира вещей, отношений и ценностей или же естественный этап в процессе становления подростка и юноши? На настоящий момент данный вопрос является очень актуальным.

Субкультура – это система норм и ценностей, отличающих группу от большинства общества [7]. На ее формирование оказывают влияние возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или местожителество. Субкультура не отказывается от ценностей национальной культуры большинства, она