

Творчество как один из видов деятельности и креативность как устойчивая совокупность черт, способствующих поиску нового, оригинального, нетипичного, обеспечивают прогресс общественного развития. Творчество можно рассматривать как форму поведения, не согласующаяся с принятыми нормами, но при этом не нарушающая правовые и моральные предписания группы [2]. Таким образом, можно утверждать, что творчество и креативность представляют собой позитивные девиации поведения.

Личность творит себя на протяжении всей человеческой жизни. В основе этого лежит активность личности – инициативное воздействие на окружающую среду, на других людей и себя. Активность в среде, инвариантность различных проявлений создает особые условия для инициативы и самостоятельности, творчества и самоутверждения, свободы социальной и творческой ориентации, оценок и предпочтений [1].

Творческая активность возникает в условиях решения творческих задач, и любой человек на какое-то время может почувствовать себя творцом. Тем не менее можно утверждать, что существует такой тип личности, который использует оригинальные способы решения любых жизненных задач, — это тип творческой личности. Основной особенностью творческой личности является креативность. Креативность — интегративное качество психики человека, которое обеспечивает продуктивные преобразования в деятельности личности, позволяя удовлетворять потребность в исследовательской активности. Креативная личность отличается от других людей целым рядом особенностей:

— когнитивных (высокая чувствительность к субсенсорным раздражителям, развитое дивергентное мышление как стратегия обобщения множества решений одной задачи и др.);

— эмоциональных (высокая эмоциональная возбудимость, преодоление состояния тревожности, наличие стенических эмоций);

— мотивационных (потребность в признании, самовыражении и самоутверждении, потребность в автономии и независимости).

Творческая личность – это личность все-сторонне активная, самостоятельная, способная

к саморазвитию и самореализации в определенных видах деятельности.

Исходя из выше перечисленного можно выделить такое понятие как позитивно-девиантная личность. Она определяется совокупностью таких характеристик, как владение информационной культурой, гибкостью мышления, его интегрирующего характера, высокой работоспособностью, творческим подходом к деятельности, готовностью к риску в условиях нестабильности и непредсказуемости, готовностью к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию.

Таким образом, можно предположить, что для формирования позитивных девиаций, необходимо как минимум три составляющих:

- способности и одаренность (изначальный, природный потенциал личности);
- способность увидеть свой потенциал, открытость новым идеям и опыту (самоактуализация);
- возможности реализовать себя (социальный аспект).

### Библиографический список

1. *Киселева Т.Г.*, Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. М., 1995. С. 10
2. *Пономарев Я. А.* Психология творчества. М.: Наука, 1976. С. 303
3. *Педагогический словарь.* М.: Изд-во Дрофа, 2008. С. 286
4. *Исследование проблем психологии творчества: Сборник статей / АН СССР, Ин-т психологии; Отв. ред. Я.А. Пономарев.* М.: Наука, 1983. С. 168

**В.Е. Николаенко**  
РГППУ, г. Екатеринбург

### Возникновение и развитие толерантности у первокурсников

Актуальность данной темы можно объяснить тем, что активный диалог культур, расширяющиеся коммуникации, непрерывный обмен информацией способствуют не только дости-

жению определенных экономико-материальных результатов, но и зачастую обостряют взаимоотношения между различными социальными группами, таким образом, толерантность в образовательном процессе сегодня не только желательный принцип взаимодействия, но и необходимость, продиктованная условиями современного общества. Проблемы толерантности неслучайно в течение последних нескольких лет оказываются в центре внимания российских ученых, общественных деятелей, педагогов. Несмотря на свою актуальность, данная проблема чрезвычайно мало разработана. Таким образом, любое образовательное учреждение должно создавать условия для развития толерантности личности.

Объектом являются студенты первого курса, предметом – уровень сформированности толерантности у первокурсников РГППУ, данный факт мы объясняем тем, что смена социально-психологических условий, места жительства, социальной роли и т.п. продуцирует защитное поведение не соответствующее толерантному, хотя именно толерантность сегодня смело можно назвать одной из ветвей здоровья.

Проблема здоровьесбережения населения наиболее актуальна в наши дни среди подрастающего поколения. Большинство авторов считают, что здоровье – это «гармоничное единство физических, психических и трудовых функций, обуславливающих возможность полноценного, неограниченного участия человека в различных видах общественной, производственной и трудовой жизни» [4, с. 56 – 59].

В работах Асеева В.Г. мы находим следующее определение психического здоровья [1, с. 41].

Психическое здоровье – совокупность установок, качеств и функциональных способностей, которые позволяют индивиду адаптироваться к среде.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справиться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества [3, с. 97].

Опираясь на анализ существующей теории (А.Г. Асмолов, А.Е. Зимбули, Г.У. Олпорт), мы столкнулись с различными подходами к феномену толерантности: А.Г. Асмолов определяет толерантность как «уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований. Отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения» [2, с. 39].

Мы считаем, что толерантность – это сложный комплексный личностный конструкт, который формируется с раннего детства и проявляется в поведении человека, которое в свою очередь основано на личностных качествах, ценностях, идеалах, установках и т. п.

Наше исследование предполагает активное взаимодействие студентов разных курсов, сотрудничество с преподавателями, а также внешние контакты.

Целью исследования является создание необходимых условий для формирования толерантной позиции личности студента первого курса, способствующей эффективному и бесконфликтному взаимодействию.

Сначала проводится изучение индивидуально-психологических особенностей личности студентов (коммуникативная толерантность, альтруизм, эмпатические способности, уверенность в себе, общительность и т. п.), затем запускается анкета для изучения отношения к представителям различных социальных групп (нация, класс, профессиональные сообщества, возрастные группы, гендерные и т.п.), и в конце проводится беседа для выявления представлений о толерантном взаимодействии.

Далее студенты получают информацию о феноменах толерантности и интолерантности, о ее видах и формах, определяют причины ее возникновения и т.п. Реализация может происходить в форме круглых столов, семинаров, проблемных лекций и самостоятельной подготовки студентов, так и, например, путем введения в учебный план дисциплины «Психолого-педагогические основы толерантности», автором которой является И.В. Воробьева Эта дисциплина уже практикуется, она преподается

только для педагогов-психологов, обучающихся в РГППУ [5].

Формирование толерантности в образовательном процессе ВУЗа следует осуществлять в три этапа:

Толерантность предполагает диалог культур, религий, этносов и наций – межэтническая, межконфессиональная (религиозная) и межнациональная толерантность, следовательно, для формирования толерантной позиции в этом контексте необходимо иметь представления о каждой культуре, религиозном направлении, нации, знать сильные и слабые стороны, а также исторический аспект ее развития. Поэтому, на первом этапе мы предлагаем проводить диспуты и дискуссии с четко заданными позициями участников, например, диалог христианства, ислама и буддизма по проблеме «Роль женщины в современном мире».

На втором этапе для формирования толерантной позиции можно использовать деловые игры, которые позволяют не только моделировать будущую профессиональную деятельность, но и прорабатывать в ролевом взаимодействии различные ситуации (например, ситуация общения психолога и родителей первокурсников – асоциальная семья, неполная семья, опекуны и т. п.).

На третьем этапе необходимо сформировать толерантные отношения в учебных группах. Для решения этой задачи целесообразно использовать тренинги для повышения сплоченности группы, ролевые игры для решения и профилактики межличностных конфликтов. Как форму можно предложить «День группы» с участием преподавателей и кураторов, «День специальности» для передачи традиций и развития профессиональной идентичности и т. п. В качестве обобщающего мероприятия для студентов первого курса проводится деловая игра с проблемными заданиями, для решения которых следует взаимодействовать со старшими курсами, с преподавателями и другими сотрудниками университета.

Для раскрытия сути предложенной нами схемы формирования толерантности была разработана анкета, состоящая из семи вопросов,

касающихся толерантности и того, как студенты понимают это понятие.

Целью нашего исследования было выяснить, знают ли первокурсники, что такое толерантность, проявляют ли они ее по отношению к своим однокурсникам и преподавателям, и влияют ли, по их мнению, занятия физкультурой на развитие их самообладания и т.д.

Всего наше исследование охватило 100 студентов-первокурсников из различных институтов (РГППУ, УРФУ, УРГЭУ, ГУ, УРГПУ). Как показали результаты исследования: 71% опрошенных правильно понимают понятие «толерантность»; более половины респондентов (68%) принимают людей другой национальности и веры; практически все анкетированные считают, что проявляют «толерантность» в своем учебном коллективе и получают толерантное отношение к себе со стороны преподавателей; большинство студентов довольны отношениями в коллективе и считают, что занятия физкультурой помогают им развивать свою эмоционально-волевую сферу; но и наконец, половина опрошенных считает, что толерантность в значительной степени влияет на их физическое и психическое здоровье.

Таким образом, я могу сделать вывод, что толерантность все-таки существует в учебных коллективах, но это вовсе не значит, что не нужно работать над ее развитием. Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

#### Библиографический список

1. *Асеев В.Г.* Мотивация поведения и формирование личности. М., 2004. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 2004.
2. *Асмолов А.Г.* Психология личности. М., 2001.
3. *Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г.* Большой психологический словарь. СПб. 2006.

4. Немов Р.С. Психология // Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3 кн. Кн. 1, М.: Просвещение ВЛАДОС, 1998.

5. Рабочая программа РГППУ по дисциплине «Психолого-педагогические основы толерантности».

**Д. Орлов**  
РГППУ, г. Екатеринбург

### **Психология организованной преступности**

В любом правовом государстве особое значение приобретает борьба с организованной преступностью. К сожалению, в нашем государстве отсутствует система борьбы с организованной преступностью, которая соответствовала бы ее тенденциям и характеристикам.<sup>3</sup>

Организованная преступность – это общественно опасное социальное явление, которое характеризуется тесным взаимодействием уголовного мира с экономическими структурами, создающее с помощью коррупции систему защиты от социального контроля. Она проявляется в деятельности преступных сообществ, которые обладают особым иерархическим построением и сплоченностью.<sup>4</sup>

Организованная преступная группа является совершенной и опасной формой криминального образования не только с уголовно-правовой точки зрения, но и с точки зрения социальной психологии.

Социальная психология рассматривает организованную преступность как социальное явление, возникающее в результате деформации социальных отношений и дисфункции социальных институтов личности.

Организованная преступная группа состоит, как правило, из трех звеньев и включает в себя уровень управления, руководства, под-

<sup>3</sup> Васильев В.Л. Юридическая психология. Изд. СПб., Санкт Петербург. 2001 г. Ст 235.

<sup>4</sup> Босхолов С.С. Проблемы законодательного обеспечения борьбы с организованной преступностью // Совершенствование борьбы с организованной преступностью и наркобизнесом. М., 1998 г. Ст 15.

чинения и распределения функций между преступниками. Обычно группы имеют пирамидальную структуру.

На вершине находится лидер, а в его окружении – группа лиц, ответственная за принятие основных решений.<sup>5</sup>

Можно выделить следующие виды организованной преступности:

1. Политико-социального характера. Главной целью данного преступного сообщества является поддержка или разрушение действующей социально-политической системы и материальная выгода, которая стоит за этим.

2. Группового характера. Данная преступная группа видит основной своей целью получение материальной выгоды посредством грабежей, краж, рэкетирования, мошенничества и других преступных деяний.

3. Преступный синдикат или мафия. В такой организованной преступной группе главная роль принадлежит криминальной политике и менталитету, которые выражаются в корпоративности и согласованности действий участников группы для достижения групповых интересов. Для этого вида преступного сообщества характерно: использование насилия или угроз, строгое иерархическое устройство группы и наличие протекции в высших эшелонах власти, что позволяет непрерывно осуществлять многие незаконные операции.

Причина развития организованных преступных групп лежит в деформации социальных отношений, институтов и общества.

В современной России можно выделить следующие виды деформации:

1. Деформация института власти. Данный процесс происходит в результате слияния властных и криминальных структур и характеризуется невыполнением государством своих функций по обеспечению законности и правопорядка.

2. Деформация социальных отношений и институтов. Этот процесс возникает в результате ошибок при проведении реформ и влечет

<sup>5</sup> Лунеев В.В. Организованная преступность в России: осознание, истоки, тенденции // Государство и право. М., 1996. № 4. Ст. 9.