

выраженности, является доминирующей по сравнению с социальной.

2. Учебная мотивация среди 9 – 11 классов в большинстве случаев направлена на получение новых, конкретных знаний для успешности сдачи экзаменов и успешного поступления в средние и высшие учебные заведения, самообучения и самоопределение своего социального и профессионального положения.

3. Высокий уровень выраженности учебной активности у мальчиков наблюдается только в результативном компоненте учебной активности и в динамике учебной активности, причём они приобретают динамический характер с возрастом.

4. Учебная активность подростков направлена на динамичное самодвижение для реализации своего потенциала, и получению высоких результатов в учебной деятельности. Роль учебной активности возрастает от класса к классу и в полной мере не поддается регуляции в связи с особенностями подросткового возраста (гормональный взрыв, эмоциональность, фрустрация).

5. Учебная активность и мотивация у подростков в учебной деятельности представляют собой динамическое саморазвитие учащегося не только в познавательном плане, но и в социальном, направленное для удовлетворения своих интересов и потребностей, выражающихся в реализации своего потенциала для достижения высоких результатов. Но в связи с особенностями подросткового возраста учащийся не может в полной мере регулировать свою учебную деятельность и проявление активности.

6. При положительной мотивации учебная активность подростка возрастает, что способствует успешному обучению и саморазвитию.

### **Библиографический список**

1. *Волочков А. А.* Проблема целостной активности субъекта конкретной сферы взаимодействия: понятие, структура, диагностика / А. А. Волочков // *Личность и бытие: субъектный подход. Личность как субъект бытия: теоретико-методологические основания анализа: Материалы III Всерос. науч.-практ. конф.* / под

ред. Рябикиной З. И., Знакова В. В. Краснодар: Куб.ГУ, 2005. С. 60 – 63.

2. *Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б.* Формирование мотивации учения. М., 1990. С. 191.

**С.С. Бутримова**  
**РГППУ, г. Екатеринбург**

### **Особенности адаптации ребенка к школе в первом классе**

Начало обучения в школе – один из самых важных, переломных моментов в жизни ребенка. Меняется социальная ситуация, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Часы занятий требуют от ребенка активации внимания, удержания правильной рабочей позы, сосредоточенной работы на уроках. Физическая активность ребенка снижается в два раза, потребность же в движении остается прежней большой.

В школе ребенок должен будет установить контакты со сверстниками и педагогом, научиться выполнять новые обязанности и требования школьной дисциплины. Однако, далеко не все дети готовы к этому. Опыт показывает, что многие малыши, обладая высоким интеллектуальным развитием, все же с трудом справляются с новыми нагрузками. Так же психологи указывают на то, что для многих первоклассников, особенно шестилеток, чрезвычайно трудна социальная адаптация, так как личность ребенка еще не сформировалась и он не может подчиняться школьным нормам поведения, выполнять школьные обязанности, подчиняться школьному режиму.

Адаптация к школе достаточно долгий и трудный процесс, требующий напряжения всех систем организма. С поступлением ребенка в школу, под влиянием новой среды начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение им качеств, присущих взрослым людям. Как никогда остро встает вопрос, как помочь ребенку без ущерба для его здоровья научиться выполнять требования учителя и новые правила, как суметь без последствий перейти от игровой деятельности к учебной [1].

Родители и педагоги обязательно должны знать, какой ценой расплачивается организм их ребенка за успехи в школе, особенно на ранних порах обучения.

Проблема адаптации достаточно глубоко изучена как отечественными, так и зарубежными психологами, но, к сожалению, не все родители знают хотя бы даже о наличии такого периода в жизни их ребенка. Необходимо глубже изучить особенности адаптации первоклассников, для более эффективной работы в школе и дома [2].

*Целью данной работы* было изучить особенности адаптации ребенка к школе в первом классе.

#### *Гипотеза.*

1. Примерно к шестой неделе обучения большинство детей адаптируется к школе.

2. Родители не всегда способны адекватно оценить реальный уровень адаптации ребенка.

Для подтверждения гипотезы в период с октября по ноябрь 2011 года было проведено исследование по изучению уровня адаптации первоклассников. В исследовании принимали участие ученики 1 класса «А» и 1 класса «Б» МОУ лицей №100 и их родители. Исследование проводилось методом письменного анкетирования – в отношении родителей, и с помощью проективной методики – в отношении детей были использованы:

1. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В.Сорокина)» – для родителей.

2. Рисуночный тест «что мне нравится в школе» – для детей

В результате проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы:

1. Большая часть детей (72% в классе 1«А» и 52% в классе 1«Б») имеют реальный средний уровень адаптации на момент исследования.

2. Родители имеют более оптимистичную картину процесса и результата адаптации ребенка к школе, значительно расходящуюся с реальным положением дел, так 80% родителей в классе 1«А» и 76% родителей в классе 1«Б» полагают, что их дети имеют устойчивый высокий уровень адаптации.

3. Следует активнее проводить с родителями первоклассников разъяснительную работу с целью упрощения для ребенка периода адаптации.

#### **Библиографический список**

1. *Андрющенко Т.Ю.*, Карабекова Н.В. Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения. // Вопросы психологии. 1993, №1, С. 47 – 53.

2. *Баркан А.И.* Типы адаптации первоклассников // Педиатрия, 1983, №5.

3. *Диагностика* школьной дезадаптации. Под ред. Беличевой С.А. Консорциум «Социальное здоровье России», М.,1995.

**Л.В. Волкова**

**МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486, г. Екатеринбург**

#### **Коммуникативная компетентность дошкольников с нарушениями слуха**

Первой ступенью непрерывного образования человека является дошкольное образование, которое должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей – интегративных личностных характеристик, определяющих способности ребенка к решению разнообразных задач жизнедеятельности [3, с. 13].

Образовательная программа, реализуемая в дошкольных образовательных учреждениях, ориентирована на коммуникативную направленность непосредственно образовательной деятельности. Такая основная задача учебно-воспитательного процесса является значимой, ведущей. Формирование личности, способной к организации конструктивного межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, способствует гармоничной ее интеграции в социокультурную среду.