

Библиографический список

1. *John Perry. Structured Procrastination;*
2. *Procrastination // Oxford English Dictionary, 2nd ed., 1989*
3. *Шатоваленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349 с.*
4. *Якунин В.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. 349 с.*
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ru.wikipedia.org

А.С. Сёмина, В.А. Горфинкель
РГППУ, г. Екатеринбург

Психологическое консультирование подростков, зависимых от социальных сетей

В современном обществе стало модным общение посредством социальных сетей, это стало для многих неотъемлемой частью жизни. Результаты исследования «Дети России Онлайн», проведенные Европейской комиссией «Безопасный Интернет», показали, что в России 78% детей в возрасте от 9 до 16 лет имеют личный профиль в социальных сетях – этот показатель примерно на 20% больше, чем в странах Евросоюза [6].

В социальной сети «vkontakte.ru» есть шутка, создатель этого сайта Павел Дуров, забрал детство у нынешнего поколения. В настоящий момент подростки предпочитают общение в сети, непосредственному общению друг с другом. В целом общение как основной вид деятельности подростков остаётся, более того общение современного человека из-за развития коммуникационных систем не ограничено личным пространством может общаться, налаживать поддерживать контакты с любым человеком вне зависимости от того где он находится. Социальная сеть в данном случае предоставляет такую возможность, также она может предоставить возможность найти единомышленников и находится в «гуще событий». Эффективное использование социальной сети в образовательном процессе может оказаться очень полезным для учащихся.

Интернет для ребёнка является не безопасной средой. Это касается не только опасного для психики ребёнка контента порнографического или экстремистского содержания, но и то, что подростки выкладывают в личных профилях социальных сетей, в будущем может негативно сказаться на их имидже.

По мнению Евгения Касперского основателя компании занимающейся компьютерной безопасности «Лаборатория Касперского» социальные сети несут не только опасность для психики ребёнка, но могут нести и физическую опасность для ребёнка. Сегодня современный человек проводит до 22% времени в социальных сетях. По данным Insidefacebook.com 46,4% пользователей Facebook это люди младше 25 лет, а 20,6% не исполнилось и 17. Разумеется, подрастающее поколение без ума от соцсетей, но редко представляет себе последствия чрезмерной открытости и гиперкоммуникативности. Гонка за количеством друзей, неразборчивость в контактах и сомнительная осведомлённость о *privacy*-настройках профилей как и благие намерения по мнению Касперского ведут прямиком в ад. по данными OnGuard Online – 22% пользователей соцсетей от 16 до 24 лет вообще не знают людей, с которыми они «дружат». Нет никакой гарантии, что приватная информация из профилей и «стен» не попадёт в неправильные руки. И помните, что киднэппинг и маньяки всего лишь вероятностная вершина айсберга. Гораздо важнее отдавать отчёт, что то, что попало в интернет останется там навсегда. Завтра наши дети могут сильно пожалеть о своём поведении и оставленных следах в соцсетях. Это может негативно отразиться на их карьере, социальном статусе и вообще представляет собой благодатную почву для шантажа в будущем [3].

Ларри Д.Розен, доктор философии, профессор психологии университета штата Калифорния указывает что социальные сети, такие как Facebook, изменили пейзаж социального общения между подростками.

К положительным влияниям социальных сетей на психику подростков и детей Ларри Д.Розен относит то, что социальные сети могут помочь молодым людям научиться общаться со

сверстниками. Они помогают в обучении молодым людям. С другой стороны очевидны и отрицательные стороны этого широкомасштабно-го явления. По результатам исследования, подростки средней школы и студентов, а так же ученики младших классов во время перерывов слишком много времени уделяют социальным сетям и заходят на свою страничку примерно раз в 15 минут. Кроме того, много молодых пользователей Facebook проявляют большие тенденции к нарциссизму, так как многие сообщения начинаются со слов Я, МОЕ, МЕНЯ, т.е. огромное количество комментариев заставляют обратить внимание не на комментируемую ситуацию, а на самого комментатора. Новое исследование показывает, что чрезмерное увлечение социальными сетями может негативно сказаться на психическом состоянии подростков и детей. Так как они чаще начинают испытывать депрессию и беспокойство по поводу своих «социальных отношений и статуса» [2].

Относительная анонимность и дистанцированность снижает эмпатийность у участников общения.

Это далеко не единственный пример негативного влияния социальных сетей. Благодаря, чрезмерному общению в интернете, у подростков вырабатывается агрессия, именно там они находят «друзей», а порой даже «семью», объединяются в группы и стараются решить все проблемы, либо «загнобить» изгоя.

Социальные сети так же негативно влияют на развитие и становление личности подростков. Исследования, проведенные в данной области, показывают, что подростки, часто посещающие страницы интернета раньше начинают вести половую жизнь (в 3 раза, по сравнению с другими), в 2 раза чаще они употребляют алкоголь, на 40% больше курят табак, они на 41% чаще вовлечены в незаконный оборот наркотиков и на 55% больше дерутся [4].

Настоящее время большое распространение получили суициды в подростковом возрасте. Психологическое консультирование подростков может происходить либо по запросу родителей, либо по желанию самого подростка, что бывает намного реже. У подростков перед психологом появляется страх, что всё, что он

ему расскажет, в итоге узнают родители. Если же ребёнка приводят на консультацию родители, либо педагог, у ребёнка может проявиться защитная реакция: «Зачем я здесь? Я что, ненормальный?» [5]. Анонимность и дистанцированность общения в социальных сетях или чатах для подростка, оказывается самой доступной и простой, но эта помощь не специалиста, а «неизвестного» и его намерения и мотивы неизвестны.

«Друзья» по сети могут дать то, что психолог не реализует в своей деятельности: дадут совет, утешат и дадут зачастую неадекватную оценку ситуации. Стоит учитывать, что такая «помощь» не является решающей и помогающей, так как проблемы не решаются, а лишь вытесняются в бессознательное. Это является нормальным эффектом, так как человеческая психика не сразу принимает изменения, которые происходят под определенными факторами из-за того, что включаются защитные механизмы психики, которые оберегают психическое здоровье личности. Психолог-консультант способен снять эти защиты, чтобы дать новый баланс развитию и сделать это развитие более продуктивным и эффективным.

Для нынешнего поколения общение и ежедневное многократное посещение социальных сетей считается нормальным. На данный момент – это их детство, но это вредно сказывается на развитии подростков. Со временем наблюдается нарушение осанки, ухудшение зрения или например артрит геймеров [7]. Такие же нарушения возникают и от компьютерной зависимости, но сейчас проблема зависимости состоит в том, что ребенок зависит не от самого компьютера, а именно от социальной сети, так как компьютерные игры рано или поздно надоедают, а в социальной сети происходит каждый раз что-то новое. Нужно учить подростков извлекать из реальной жизни что-то более интересное и ценное, чтобы не было таких зависимостей.

Проблема состоит еще и в том, что возрастной особенностью подростков является то, что у них происходят постоянные колебания самооценки, а порой, она является заниженной [7, с. 245]. В социальной сети, ребята пытаются

повысить свою самооценку тем, что добавляют в «друзья» незнакомых людей и показывают им свои достоинства, демонстрируют свои наилучшие фотографии и стараются скрыть все индивидуальные недостатки. Именно за это они получают «лайки», которые для них являются показателями их популярности. Чем больше таких оценок, тем они считаются лучше. Но это лишь одна сторона медали, так как в реальной жизни дела могут обстоять иначе и вообще наоборот.

Начало развитие детей происходит в семье и именно поэтому родители должны заботиться о том, чтобы их ребенок жил реальной жизнью. В подростковом возрасте ребёнок обойдет стороной все соблазны «моды», если родители смогут развить в нем индивидуализм и лидерские качества, но если же, этого не произошло по каким-либо обстоятельствам, то не стоит откладывать с визитом к психологу-консультанту.

Библиографический список

1. *Артрит геймеров* // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://becti.net/creativ/97777-artrit-zayadlyh-geymerov.html>
2. *Дети и социальные сети: Плюсы и минусы* // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://womens-journal.ru/deti-i-socialnye-seti-plyusy-i-minusy/>
3. *Касперский Е.* Дети и соцсети. Проблема, которую лучше решить поздно, чем никогда. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-kaspersky.livejournal.com/64468.html>
4. *Писарев О.* Социальные сети негативно влияют на подростков // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://supreme2.ru/socialnye-seti-negativno-vliyayut-na-podrostkov/>
5. *Самоукина Н.* Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 2010.
6. *Шатоваленко И.В.* Психология развития и возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349 с.
7. *Фёдоров А.* Дети и социальные сети // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ideafor.info/?p=3322>

Т.Н. Симакова, Н.С. Бастракова
РГППУ, г. Екатеринбург

Влияние гендерных установок на формирование мотивации профессиональной деятельности⁶

Цель исследования: Определить уровень профессиональной мотивации, учитывая гендерный аспект.

Задачи исследования:

- 1) Произвести теоретический обзор литературы.
- 2) Подобрать методики для исследования мотивации профессиональной деятельности.
- 3) Провести исследование и обработать результаты, сделав соответствующие выводы.

Гипотеза исследования: ответственность, как один из показателей профессиональной мотивации, больше выражен у девушек, нежели у юношей.

Личность мужчины и женщины в психологическом смысле характеризуется качествами, приобретаемыми и реализующимися в процессе общения, социального взаимодействия в контексте межличностных и общественных отношений. Быть мужчиной или женщиной в психологическом плане означает субъективную уверенность в том, что каждый представитель того или иного биологического пола (обладающий определенными гениталиями и телесными характеристиками) обладает специфическими личностными и поведенческими характеристиками, соответствующими этому полу.

Термин «гендер» в социально-психологическом контексте обозначает социокультурные представления о личности мужчин и женщин и индивидуальные когнитивные схемы в отношении личности людей разного пола и разных сексуальных предпочтений. Гендер создается обществом как социальная модель женщин и мужчин, определяющая их положение и роль в обществе и его институтах (семье, политической структуре, экономике, культуре и образовании, и др.). Гендерные роли – степень

⁶ Проект поддержан РГНФ – «Урал» и Правительством Свердловской области.