

## Секция 4

# Актуальные вопросы развития молодого поколения



*А.А. Байкова*  
Представительство РГППУ  
в г. Краснотурьинск

### Гендерные различия как фактор межличностного понимания в юношеском возрасте

Актуальность изучения гендерных различий в рамках межличностного понимания и взаимопонимания в юношеском возрасте обусловлена необходимостью поиска путей более эффективной психологической помощи юношам и девушкам, остро переживающим жизненные проблемы, связанные с налаживанием межличностного взаимопонимания с окружающими.

Термин «гендер», как известно, отражает социальные, культурные, психологические и иные особенности взаимоотношений между полами, их статусами, особыми интересами, запросами, потребностями, стратегиями.

Гендер характеризуется как «сложный социокультурный конструкт», включающий в себя ролевые, поведенческие, ментальные и эмоциональные отличия между мужчинами и женщинами. Гендер, понимаемый как организованная модель социальных отношений между полами в рамках основных институтов общества, является одним из базовых измерителей социальных структур и одновременно – показателем их развитости или неразвитости.

В психологии гендер это социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям мужчина и женщина.

Изучение психологии мужчины и женщины, их отличий друг от друга имеет непосредственное отношение не только к человеку как к таковому, но так же ко всему обществу в целом.

Вопросы, связанные с особенностями пола человека и его психологическими различиями, в последнее время часто входят в число наиболее активно обсуждаемых в обществе. Ведь роль мужчины и женщины в общественной среде сегодня претерпевает значительные изменения.

Социальная психология гендера является огромным полем для изучения установок, предрассудков, дискриминации, социального восприятия и самовосприятия, самоуважения, возникновения социальных норм и ролей.

Необходимо также отметить, что в отечественной психологии и педагогике проблема межличностного взаимопонимания традиционно решается в рамках деятельностного подхода посредством социально-психологических методов. При всей состоятельности этих методов, они имеют ряд ограничений, связанных с использованием манипулятивных технологий, которые только усугубляют непонимание между людьми.

Гендерные исследователи, как правило, ставят в своих работах вполне конкретные вопросы, и пытаются добиться их адекватного изучения.

Так в данной работе целью становится исследование гендерных различий в качестве фактора межличностного понимания.

*Объект исследования:* межличностное взаимопонимание.

*Предмет исследования:* гендерные различия в общении юношей и девушек.

*Гипотеза исследования:* гендерные различия являются фактором различий в межличностном понимании юношей и девушек.

*Задачи:*

– рассмотреть теоретические аспекты проблемы гендерных различий в межличностном понимании;

– охарактеризовать особенности юношеского возраста;

– провести эмпирическое исследование – анализ гендерных различий в межличностном понимании.

*Методы исследования:*

– методика диагностики межличностных отношений Т. Лири

– опросник С. Бем – для диагностики маскулинности–феминности

Экспериментальной базой исследования явились общеобразовательные школы №14 и №3 г. Краснотурьинска. В исследовании приняли участие 30 учащихся 9–11 классов, в возрасте 15–17 лет.

Формирование и развитие межличностных связей происходит в процессе общения, которое можно определить как форму взаимодействия субъектов и которая изначально мотивирует их стремление выявить психические качества друг друга. Важным условие взаимопонимания в процессе общения является не столько умение адекватно определить психологические особенности партнера, а сколько способность увидеть как именно эти особенности преломляются через призму его системы ценностей. Преломление этих способностей раскрывается при анализе условий, соблюдение которых необходимо для установления взаимопонимания:

– мнемическое (для понимания необходимы предварительные знания о понимаемом, причем эти знания должны иметь сходные запасы сведений)

– целевое (в совместной деятельности, какой и является общение, каждый ее участник делает прогнозы, выдвигает гипотезы, отнрсящиеся к системе ценностей, психоло-

гическим качествам: различные антиципации, рефлексии и т.п.)

– эмпатическое

– нормативное (для достижения взаимопонимания субъекты должны исходить из похожих принципов общения).

Итак, гендерные различия являются одним из существенных факторов, обеспечивающих понимание в межличностном общении.

В данном исследовании нами ставилась цель изучить влияние гендерной идентичности (показатель гендерной социализации) на общение подростков в группе сверстников (показатель процесса социализации в целом).

Данные, полученные в ходе исследования, показывают преобладание среди подростков андрогинного типа личности, диагностированного у 100% испытуемых в нашей выборке, при этом у 23% испытуемых андрогинный тип личности приближен к феминному, (из них юноши – 57%, девушки – 43%) и лишь у 3% испытуемых был выявлен андрогинный тип личности приближенный к маскулинному (девушка).

В ходе исследования не было выявлено ни маскулинных юношей, ни феминных девушек. Также в обследованной выборке не обнаружено подростков, чей гендерный портрет можно было бы отнести к недифференцированному типу.

У большинства подростков преобладает властный стиль межличностных отношений. Мало выражены такие стили поведения, как зависимый, покорный, ярко выражено такое качество, как ответственность. В корреляционном анализе получены многочисленные интерактивные связи, что говорит о надежности и валидности выбранных нами методик. Межкорреляционных связей не выявлено.

В ходе исследования наша гипотеза не нашла подтверждения. Гендерные различия не влияют на межличностные отношения у подростков.

В юношеский период половое созревание выводит задачу построения гендерной идентичности в число самых актуальных в общем процессе становления целостной идентичности, а, по мнению некоторых исследователей,

половая идентификация и присвоение социального пола являются ведущей линией развития в отрочестве.

Гендерная идентичность юношей и девушек впитывает в себя набор предписаний и ожиданий, которые предъявляет общество индивиду в контексте социальных нормативов половых ролей. А эти нормы, в свою очередь, приобретают в общении со сверстниками и в совместной деятельности личностный смысл, который и обеспечит юноше или девушке осознание и принятие своей половой принадлежности, включенности в мужскую или женскую группу, обеспечит выработку моделей поведения и взаимодействия в контексте гендерных ролей.

Гендерная идентичность, трактуемая как одна из подструктур социальной идентичности, представляет своего рода рефлексивное отражение половой идентичности, являющейся, в свою очередь, подструктурой персональной идентичности. Половая принадлежность личности, осмысленная и трансформированная для других, через других и в общении с другими, обрывает социальными смыслами и развивается в гендерную идентичность. Гендерная идентичность включает в себя не только ролевой аспект, поведенческие проявления личности как индикаторы мужского и женского, идентификацию с группой, но и представления о себе в целом.

Влияние агентов гендерной социализации (семьи, сверстников, школы, средств массовой информации) различно и в результате приводит к формированию разных типов личности. В свою очередь, гендерные характеристики личности, сформировавшись к концу отрочества, начинают определять структуру и направленность общения подростков, выбор ценностей, степень популярности подростка в группе и ряд других параметров, которые можно считать показателями социализации.

### Библиографический список

1. Авдулова Т.П. Гендерная социализация и структура общения в отрочестве [Электронный

ресурс]: // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 5(7).

2. Берн Ш. Гендерная психология. СПб., 2001.

3. Клёцина И.С. Самореализация личности и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб, 1998.

4. Клёцина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. СПб., Алетейя, 2004.

5. Кошенова М.И. Влияние гендерных стереотипов на качество межличностного общения // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клёциной. СПб, 2003.

Е.А. Волкова, Н.С. Бастракова  
РГППУ, г.Екатеринбург

### Гендерные стереотипы современных старшеклассников<sup>7</sup>

Пол новорожденного задает взрослым определенную программу воспитания, так как в нашей культуре заложены представления о том, какими должны быть мужчины и женщины. В соответствии с типичным образом мужчины воспринимаются как активные, сильные, самостоятельные и критически настроенные, характеризующиеся потребностью в доминировании, независимости, достижениях. Женщины воспринимаются как более пассивные, слабые, заботливые и адаптивные, характеризуются потребностью в подчинении, следовании авторитетам, опеке, принадлежности.

Факт телесного несходства мужчин и женщин еще не говорит о том, что именно отсюда происходят и все наблюдаемые различия между ними, включая психологические. Ведь биологические различия имеют и социокультурный контекст, определяющий, какие личностные и поведенческие характеристики в данное время и в данном обществе ожидаются от мужчины, а какие – от женщины, какие характеристики считаются людьми важными для мужчины, а какие – для женщины. Да и то, как мы воспринимаем биологические различия ме-

<sup>7</sup> Проект поддержан РГНФ – «Урал» и Правительством Свердловской области.