

Гендерные аспекты профессионального самоопределения старшеклассников

Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации. Основы успешного профессионального самоопределения закладываются уже с раннего детства, когда начинают формироваться психологические качества ребёнка, влияющие на эффективность его будущего профессионального и жизненного выбора. Однако основным периодом профессионального самоопределения считается старший школьный возраст, главная цель которого заключается в постепенном формировании у старшеклассника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение – существенная сторона общественного процесса развития личности. Выявление особенностей проявления принципа детерминизма в процессе самоопределения предполагает анализ двух систем. С одной стороны, это личность как сложнейшая саморегулирующая система, с другой – система общественного ориентирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии [3].

Одним из значимых факторов, определяющих содержание профессионального самоопределения старшеклассника, является его гендерная принадлежность. Уже в раннем детстве отмечаются различия некоторых психологических характеристик, так например, мальчики больше интересуются естественно-

научными предметами, а девочки – гуманитарными. Различие интересов может объясняться разной направленностью на восприятие окружающего мира, а именно преобладанием тех или иных мыслительных процессов. Психометрические исследования показывают, что у женщин преобладает вербальный интеллект, а у мужчин – зрительно-пространственный. На различия в характере умственной деятельности повлияли и эволюционные процессы. Критерии естественного отбора были разными для мужчин и женщин, и, возможно, чтобы выжить, им требовались различные способности. Наличие стойких гендерных различий в склонностях и способностях объясняет наличие разных интересов и предпочтений в выборе профессии.

Чаще всего люди стараются выбирать профессии, соответствующие их гендерной роли. Под гендерной ролью понимают систему средовых стандартов, предписаний, нормативов, ожиданий, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мужчину или женщину. Таким образом, роли задаются обществом, применяются ко всем индивидам определенной категории и являются хорошо усвоенными реакциями [1].

Можно выделить следующие гендерные аспекты: роль гендера как система относительного поведения личности в профессиональном самоопределении и взаимодействии ее с социальной средой; роль гендера как система специфических ожиданий по отношению к статусу личности, то есть, как она представляет модель своего поведения в процессе выбора профессии. В целом гендерные аспекты выделяют следующие этапы развития проблематики профессионального самоопределения, а именно: конкретно-адаптационный этап, статусная задача выбора профессии; диагностико-рекомендательный этап: а) изучение требований профессии к личности; б) исследование качеств индивида с помощью тестов, в том числе и гендерных; в) сопоставление требований с качествами личности и выдача рекомендаций о пригодности или непригодности к данной профессии [6].

Системный ролевой подход с учетом гендерных аспектов позволяет профессионально самоопределиваться личности через ее трансцен-

дентность, то есть способность выходить за рамки самого себя, а главное – в умении индивида находить новые смыслы в профессиональном деле. Таким образом, влияние гендерных аспектов на профессиональное самоопределение личности – это не только процесс самореализации личности, но и выбор жизненного пути, а так же взаимосвязи ее с социальной средой и получения личностного социального опыта [5].

Между тем проблемы гендерных аспектов профессионального самоопределения разработаны недостаточно как в методологическом, так и в технологическом плане, что послужило основанием для проведения исследования, посвящённого гендерным аспектам профессионального самоопределения старшеклассников.

Цель исследования – выявление гендерных особенностей профессионального самоопределения старшеклассников

Объект исследования – профессиональное самоопределение старших школьников.

Предмет исследования – гендерные различия в профессиональном самоопределении старшеклассников.

Гипотеза исследования – в процессе профессионального самоопределения старшеклассников наблюдаются гендерные различия

В исследовании участвовало 24 ученика 10 класса. Из них 12 девочек и 12 мальчиков.

Для исследования был выбран психодиагностический материал (Методика профессиональной ориентации для старшеклассников PROF (Л. Кудрявцева), Диагностика познавательных интересов «Карта интересов» А.Е. Голомшток).

В результате сравнительной статистики получено, что для юношей более предпочтительны были виды профессиональной ориентации связанные с реалистическим (62%), исследовательским (62%) и предприимчивым (65%) типом личности. Девушки выбрали виды профессиональной ориентации связанные с художественным (73%), социальным (62%) и офисным (53%) типом личности.

В результате проведённой диагностики мы обнаружили, что юноши статистически дос-

товерно отличаются от девушек большей выраженностью познавательных интересов к таким предметам как: физика, математика, химия, география. Преобладание у юношей познавательных интересов к точным наукам объясняется тем, что по данным многочисленных исследований, мужчины по сравнению с женщинами, имеют более развитые математические способности. Юноши предпочитают технические профессии, профессии, связанные с точными науками, военные профессии, профессии связанные с спортом, имеют склонность к работе на производстве и склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Также было обнаружено, что юноши имеют более высокий показатель склонностей к профессиям, связанным со сферой физического труда. Наличие таких склонностей у юношей объясняется тем, что по многочисленным данным, они превосходят женщин по уровню физической силы, работоспособности, выносливости.

Девушки статистически достоверно отличаются от юношей большей выраженностью таких познавательных интересов как: философия и журналистика, искусство. Таким образом, девушки отдают предпочтение предметам гуманитарного цикла. Такая направленность интересов девушек объясняется многими исследователями более развитыми вербальными способностями женщин. Девушки предпочитают профессии, связанные обслуживанием людей, с общением, определяются склонности к видам работ связанным с точными науками и склонность к работе с людьми, искусством, медициной, педагогикой. Наличие таких склонностей у девушек также подтверждается данными исследований, свидетельствующими о выраженных ориентациях девушек на профессии сферы «человек-человек» и «человек – художественный образ». Как отмечает Л.А. Головей, такие профессиональные предпочтения девушек являются проявлением их социальной ориентации и выраженных социальных интересов. Она также отмечает, что половая дифференциация интересов закладывается с детства и продолжается на протяжении многих возрастных периодов. Литературные данные также свидетельствуют, что интерес к различным

учебным предметам юношей и девушек является различным в силу их природных различий в направленности на восприятие и познание окружающего мира [2].

Таким образом, результаты, полученные в ходе диагностического исследования профессионального самоопределения юношей и девушек, подтверждают предположение о различиях между юношами и девушками в профессиональных интересах, склонностях, в обосновании привлекательности профессий. Совершенно очевидно, что эти различия в интересах могут обуславливать и различия в профессиональных намерениях и планах юношей и девушек.

Библиографический список

1. *Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.* Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.
2. *Ильин Е.А.* Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2007.
3. *Поляков В.А.* Профессиональное самоопределение молодежи // Педагогика. 1999. №5.
4. *Практикум по гендерной психологии.* / Под ред. И.С. Клециной. СПб.: Питер, 2003.
5. *Скутнева С.В.* Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи / С.В. Скутнева // Социологические исследования. 2004. №11.
6. *Словарь гендерных терминов* / под. ред. А.А. Денисовой. М.: Информация XXI век, 2002.

*Д.С. Лисицын, П.С. Шамратов,
Н.С. Бастракова
РГППУ, Екатеринбург*

Влияние гендерных стереотипов на особенности агрессивного поведения в период юности⁸

В последние годы представления о мужских и женских половых ролях подвергаются

критике со стороны ряда авторов. Представители новой точки зрения считают, что традиционные половые роли ограничивают и сдерживают развитие не только женщин, но и мужчин. Они служат источником психической напряженности мужчин и непригодны для воспитания мальчиков. Указывается, что эти стереотипы не подходят большинству мужчин. Более того, они вредны, потому что мужчины, не принимающие их, подвергаются общественному осуждению;

Надо признать, что существующие в обществе гендерные стереотипы действительно могут играть негативную роль, во многом искажая истинную картину.

Первый отрицательный эффект заключается в том, что существующие стереотипы образов мужчин и женщин действуют как увеличительное стекло, и различия между мужчинами и женщинами подчеркиваются в гораздо большей степени, чем есть в действительности. Так, К. Мартин в первой группе предложил мужчинам и женщинам отметить, какими качествами из 40 предложенных – среди которых были «типично мужские», «типично женские» и «нейтральные» – они обладают. Во второй группе мужчинам и женщинам было предложено определить, какому проценту мужчин и женщин присуще каждое из 40 качеств. В первой группе, где опрашиваемые оценивали сами себя, половые различия выявились только по пяти качествам: эгоцентризм, цинизм, соперничество, плаксивость, суетливость. Во второй группе различия между мужчинами и женщинами обнаружались по всем качествам. Показано, однако, что мужчины и женщины воспринимают гендерные различия довольно значительными в тех областях, где их пол рассматривается положительно, а при рассмотрении негативных сторон различия стараются преуменьшить

Второй отрицательный эффект половых стереотипов – это разная интерпретация и оценка одного и того же события в зависимости от того, к какому полу принадлежит участник этого события. Это наглядно проявилось при восприятии взрослыми детей разного пола.

⁸ Проект поддержан РГНФ – «Урал» и Правительством Свердловской области.