

Родители и педагоги обязательно должны знать, какой ценой расплачивается организм их ребенка за успехи в школе, особенно на ранних порах обучения.

Проблема адаптации достаточно глубоко изучена как отечественными, так и зарубежными психологами, но, к сожалению, не все родители знают хотя бы даже о наличии такого периода в жизни их ребенка. Необходимо глубже изучить особенности адаптации первоклассников, для более эффективной работы в школе и дома [2].

Целью данной работы было изучить особенности адаптации ребенка к школе в первом классе.

Гипотеза.

1. Примерно к шестой неделе обучения большинство детей адаптируется к школе.

2. Родители не всегда способны адекватно оценить реальный уровень адаптации ребенка.

Для подтверждения гипотезы в период с октября по ноябрь 2011 года было проведено исследование по изучению уровня адаптации первоклассников. В исследовании принимали участие ученики 1 класса «А» и 1 класса «Б» МОУ лицей №100 и их родители. Исследование проводилось методом письменного анкетирования – в отношении родителей, и с помощью проективной методики – в отношении детей были использованы:

1. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В.Сорокина)» – для родителей.

2. Рисуночный тест «что мне нравится в школе» – для детей

В результате проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы:

1. Большая часть детей (72% в классе 1«А» и 52% в классе 1«Б») имеют реальный средний уровень адаптации на момент исследования.

2. Родители имеют более оптимистичную картину процесса и результата адаптации ребенка к школе, значительно расходящуюся с реальным положением дел, так 80% родителей в классе 1«А» и 76% родителей в классе 1«Б» полагают, что их дети имеют устойчивый высокий уровень адаптации.

3. Следует активнее проводить с родителями первоклассников разъяснительную работу с целью упрощения для ребенка периода адаптации.

Библиографический список

1. *Андрющенко Т.Ю.*, Карабекова Н.В. Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения. // Вопросы психологии. 1993, №1, С. 47 – 53.

2. *Баркан А.И.* Типы адаптации первоклассников // Педиатрия, 1983, №5.

3. *Диагностика* школьной дезадаптации. Под ред. Беличевой С.А. Консорциум «Социальное здоровье России», М.,1995.

Л.В. Волкова

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486, г. Екатеринбург

Коммуникативная компетентность дошкольников с нарушениями слуха

Первой ступенью непрерывного образования человека является дошкольное образование, которое должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей – интегративных личностных характеристик, определяющих способности ребенка к решению разнообразных задач жизнедеятельности [3, с. 13].

Образовательная программа, реализуемая в дошкольных образовательных учреждениях, ориентирована на коммуникативную направленность непосредственно образовательной деятельности. Такая основная задача учебно-воспитательного процесса является значимой, ведущей. Формирование личности, способной к организации конструктивного межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, способствует гармоничной ее интеграции в социокультурную среду.

Соответственно, независимо от специфики дошкольного образовательного учреждения приоритетным считается совместная деятельность взрослого и ребенка, осуществляемая с помощью общения, активного взаимодействия, направленная на развитие коммуникативной компетентности и социокультурной образованности дошкольников, позволяющей им быть равными партнерами в межкультурном взаимодействии. Для детей с нарушениями слуха формирование и развитие коммуникативной компетентности является значимым показателем для успешной социализации в обществе. Коммуникативная компетентность включает в себя способность ребенка строить свое языковое общение с другими людьми, учитывая интуитивно или сознательно исторически сложившиеся речевые каноны фонетики, семантики, грамматики, а в неречевых языковых формах – общечеловеческие способы выразительного поведения [4]. Коммуникативная компетентность дошкольника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

Нарушение слуховой функции у детей с нарушениями слуха отрицательно сказывается на развитии процесса коммуникативной компетентности. Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, это создает определенные трудности в усвоении социального опыта. Детям с нарушениями слуха в неполном объеме доступно восприятие выразительной стороны устной речи и музыки [5, с. 200].

Неполнота восприятия устной речи, оставание в речевом развитии затрудняют контакт с партнером, заставляя человека с нарушенным слухом прибегать к интенсивному использованию невербальных средств общения, вносят специфические особенности в осознание и осмысление отношений [1, с. 98]. Понимание обращенной речи у детей с нарушенным слухом ограничено, в следствии несформированности понятийной стороны речи. На протяжении всего дошкольного обучения у детей с нарушениями слуха происходит речевое развитие:

- развитие языковой способности (сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства;

- формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, дактилирования, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации;

- отработка содержания речевого материала, предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения [2, с. 11].

В сурдопсихологии разные аспекты межличностных отношений глухих и слабослышащих детей и подростков были исследованы В.Л. Белинским, Э.А. Вийтар, Г.Л. Зайцевой, М.М. Нудельманом, В.Г. Петровой, Ж.И. Шиф [1, с. 96]. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме коммуникативной компетентности дошкольников с нарушениями слуха, приходится констатировать то, что многие аспекты ее развития и формирования остаются мало разработанными; нет достаточно надежного инструментария для проведения диагностической работы с дошкольниками. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью в развитии и формировании коммуникативной компетентности у дошкольников с нарушениями слуха и в недостаточной практической изученности данной проблемы.

Изучение проблемы коммуникативной компетентности дошкольников с нарушениями слуха является актуальной и значимой, поскольку называемый компонент личностного развития ребенка оказывает мощное влияние на процесс социализации. Предметом исследования в нашей работе является коммуникативная компетентность дошкольников с нарушениями слуха. В работе использовали проективные методики («Моя семья», «Мой воспитатель», «Я и мой друг» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова) и социометрический метод («Два домика» И. Вандвик, П. Экблад). Диагностический инструментарий адаптирован для детей с наруше-

ниями слуха под руководством сурдопедагога Е.В. Нечаевой. Выборка исследования – 9 девочек и 9 мальчиков подготовительной группы детского сада № 486 с диагнозом двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость III и IV степени, средний возраст детей 6 лет.

По результатам проведенной диагностической работы можно заключить следующее, что дети с нарушениями слуха отличаются способностью адекватно воспринимать окружающих людей, ориентироваться в ситуациях общения; выраженной потребностью в общении, заинтересованностью в установлении и поддержании контактов с новыми взрослыми; высоким уровнем эмоционального развития, развития невербальных средств. По результатам методики «Два дома» дети подготовительных групп получили примерно равное количество положительных выборов, на данной группе детей отсутствуют отрицательные выборы, это означает, что внимание, понимание, поддержка, доброжелательное отношение распределяется поровну между всеми членами группы, скорее всего, это есть результат правильно избранной стратегии в воспитании межличностных отношений. Каждый член группы в той или иной мере взаимодействует с каждым, общается, непосредственно обменивается информацией.

Дети с нарушениями слуха дошкольного возраста испытывают большую потребность в общении со сверстниками. В процессе общения дети обмениваются информацией, организуют совместную деятельность, распределяют обязанности и действия [4, с. 290]. Коммуникативная компетентность дошкольников с нарушениями слуха рассматривается как способность ребенка конструктивно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми; совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное восприятие, социальную перцепцию; доброжелательное отношение к партнеру по общению, эмпатийное реагирование. Пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении создает благоприятные условия для проведения дальнейшей систематической работы по развитию коммуникативной компетентности дошкольников с нарушениями слуха.

Библиографический список

1. *Богданова Т.Г.* Сурдопсихология. М.: Академия, 2002. 224 с.
2. *Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста.* Учебное издание / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко. М.: Просвещение. 1991. 160 с.
3. *Гогоберидзе А.Г.* Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2006. № 1. С. 10 – 19.
4. *Головчиц Л.А.* Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М.: ВЛАДОС, 2001. 304 с.
5. *Основы специальной психологии.* Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002. 480с.

Н.В. Гавриш
Филиал РГППУ в г.Омске

Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. В условиях происходящих изменений все более высокие требования предъявляются не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам учителя, но и к уровню его личностного саморазвития, его психологического самочувствия.

По общему признанию отечественных специалистов педагогическая деятельность – это один из наиболее, деформирующих личность человека видов профессиональной деятельности. Сложившийся комплекс экономических проблем, среди которых невысокая заработная плата, недостаточная техническая оснащенность учебных заведений и др., а также социально-психологических, связанных с падением престижа педагогической профессии, делают труд педагога в нашей стране чрезвычайно психоземotionalно напряженным.

В исследованиях по обсуждаемой проблеме мы также находим подтверждение тому,