

учебным предметам юношей и девушек является различным в силу их природных различий в направленности на восприятие и познание окружающего мира [2].

Таким образом, результаты, полученные в ходе диагностического исследования профессионального самоопределения юношей и девушек, подтверждают предположение о различиях между юношами и девушками в профессиональных интересах, склонностях, в обосновании привлекательности профессий. Совершенно очевидно, что эти различия в интересах могут обуславливать и различия в профессиональных намерениях и планах юношей и девушек.

Библиографический список

1. *Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.* Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.
2. *Ильин Е.А.* Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2007.
3. *Поляков В.А.* Профессиональное самоопределение молодежи // Педагогика. 1999. №5.
4. *Практикум по гендерной психологии.* / Под ред. И.С. Клециной. СПб.: Питер, 2003.
5. *Скутнева С.В.* Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи / С.В. Скутнева // Социологические исследования. 2004. №11.
6. *Словарь гендерных терминов* / под. ред. А.А. Денисовой. М.: Информация XXI век, 2002.

*Д.С. Лисицын, П.С. Шамратов,
Н.С. Бастрасова
РГППУ, Екатеринбург*

Влияние гендерных стереотипов на особенности агрессивного поведения в период юности⁸

В последние годы представления о мужских и женских половых ролях подвергаются

критике со стороны ряда авторов. Представители новой точки зрения считают, что традиционные половые роли ограничивают и сдерживают развитие не только женщин, но и мужчин. Они служат источником психической напряженности мужчин и непригодны для воспитания мальчиков. Указывается, что эти стереотипы не подходят большинству мужчин. Более того, они вредны, потому что мужчины, не принимающие их, подвергаются общественному осуждению;

Надо признать, что существующие в обществе гендерные стереотипы действительно могут играть негативную роль, во многом искажая истинную картину.

Первый отрицательный эффект заключается в том, что существующие стереотипы образов мужчин и женщин действуют как увеличительное стекло, и различия между мужчинами и женщинами подчеркиваются в гораздо большей степени, чем есть в действительности. Так, К. Мартин в первой группе предложил мужчинам и женщинам отметить, какими качествами из 40 предложенных – среди которых были «типично мужские», «типично женские» и «нейтральные» – они обладают. Во второй группе мужчинам и женщинам было предложено определить, какому проценту мужчин и женщин присуще каждое из 40 качеств. В первой группе, где опрашиваемые оценивали сами себя, половые различия выявились только по пяти качествам: эгоцентризм, цинизм, соперничество, плаксивость, суетливость. Во второй группе различия между мужчинами и женщинами обнаружались по всем качествам. Показано, однако, что мужчины и женщины воспринимают гендерные различия довольно значительными в тех областях, где их пол рассматривается положительно, а при рассмотрении негативных сторон различия стараются преуменьшить

Второй отрицательный эффект половых стереотипов – это разная интерпретация и оценка одного и того же события в зависимости от того, к какому полу принадлежит участник этого события. Это наглядно проявилось при восприятии взрослыми детей разного пола.

⁸ Проект поддержан РГНФ – «Урал» и Правительством Свердловской области.

Гендер (социальный пол) в широком понимании не обязательно совпадает с биологическим полом индивида, с его или её полом воспитания или с его / её паспортным полом.

Веками у людей складывались стереотипные представления об образе мужчины и женщины, которые до сих пор распространяются на всех представителей того или иного пола, независимо от их индивидуальных особенностей и возраста. Эти стереотипы касаются как личностных черт мужчин и женщин, так и особенностей их поведения.

Стереотипы типичных черт мужчин и женщин

Типичный мужчина	Типичная женщина
Агрессивный	Тактичная
Предприимчивый	Проявляет расположение
Доминирующий	Нежная
Независимый	Не использует грубых выражений
Скрывающий эмоции	Понимает чувства других
Любит математику и науку	Разговорчивая
Обладает деловыми навыками	Религиозная
Знает, как осваивать мир	Интересуется собственной внешностью
Легко принимает решения	Ценит искусство и литературу
Самодостаточен	Сильно нуждается в защите
Свободно говорит о сексе с другими мужчинами	Аккуратная в привычках
	Спокойная

Полоролевые стереотипы в неменьшей степени присущи и профессионалам, близко знакомым с психологией. И. Броверман с коллегами изучил описания мужчин и женщин, данные клиническими практиками, психиатрами и социальными работниками. Обнаружилась общая для них установка, что компетентность больше присуща мужчине, чем женщине. Женщины же характеризовались как более послушные, менее объективные и подверженные внешнему влиянию, менее агрессивные и самостоятельные, легко раздражающиеся по незначительным поводам. Ф. Гейс (F. Geis, 1993) показано, что во многих случаях психологи игнорировали или преуменьшали проявление агрессии женщинами и заботливости мужчинами.

Дж. Мак-Ки и А. Шериффс пришли к выводу, что типично мужской образ – это набор черт, связанный с социально неограничивающим стилем поведения, компетенцией и рациональными способностями, активностью и эф-

фективностью. Типично женский образ, напротив, включает социальные и коммуникативные умения, теплоту и эмоциональную поддержку. В целом мужчинам приписывается больше положительных качеств, чем женщинам. При этом авторы считают, что чрезмерная акцентуация как типично маскулинных, так и типично фемининных черт приобретает уже негативную оценочную окраску: типично отрицательными качествами мужчины признаются грубость, авторитаризм, излишний рационализм и т.п., женщин – формализм, пассивность, излишняя эмоциональность и т. п.

Обнаружено также, что мужчины демонстрируют гораздо большую согласованность в отношении типично мужских качеств, чем женщины – женских.

Дж. Уильямс и Д. Бест предложили испытуемым из 25 стран использовать 300 наиболее употребительных прилагательных, описывающих личностные черты, для характеристики мужчин и женщин. Они выявили, что мужчинам приписывались 48 слов, а женщинам – 25.

Общая закономерность состоит в том, что мужчины воспринимаются как властные, независимые, агрессивные, доминирующие, активные, смелые, неэмоциональные, грубые, прогрессивные и мудрые. О женщинах, напротив, говорят как о зависимых, кротких, слабых, боязливых, эмоциональных, чувствительных, нежных, мечтательных и суеверных. При этом в ряде стран при описании мужчин и женщин была своя специфика. Например, в Нигерии слова заносчивый, грубый, ленивый, шумный были отнесены к женщинам. В Японии хвастливыми, несносными и неорганизованными тоже были женщины. В одних странах (Германия, Малайзия) дифференцировка полов была резко выраженной, в других (Индия, Шотландия) – слабо выраженной. В ряде стран описание мужчин было более отрицательным.

Период юности называют последним временем детства и первым возрастом взрослости. В современном взгляде на процесс взросления человека, его вхождения в социальную жизнь юношеский возраст обозначен как ранняя юность (15–17 лет) и поздняя юность (18–21). В разных периодизациях верхняя гра-

ница юности представлена очень вариативно: от 20 до 22 лет.

В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность. В юности окончательно преодолевается свойственная предшествующим этапам онтогенеза зависимость от взрослых и утверждается самостоятельность личности. В отношениях со сверстниками при сохранении большой роли коллективно-групповых форм общения нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей.

Юность – напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ориентации ценностных идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности. Ответственные и сложные задачи, стоящие перед индивидом в этом возрасте, при неблагоприятных общественных или микросоциальных условиях могут приводить к острым психологическим конфликтам и глубоким переживаниям, к кризисному протеканию юности, к разнообразным отклонениям в поведении юношей и девушек от предписываемых норм общественных.

В юношеском возрасте особенно остро стоит проблема затруднения общения. Этот факт обусловлен социальной ситуацией развития в юношеском возрасте:

- поиск своего места в более широкой социальной общности (начало практической самореализации, активный процесс самоопределения);
- ведущей деятельностью (учебно-профессиональная);
- особенностями общения (потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми, установление взаимоотношений с лицами противоположного пола).

В межличностных отношениях неизбежно возникают трудности и конфликты.

Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) – столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме. В основе любого конфликта ле-

жит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, влечений оппонентов и т.п.

Поэтому актуальным является изучение трудностей общения, преград на пути молодого человека к самореализации в виде неконтактности, недостаточной коммуникативной совместимости и адаптивности.

Чтобы избежать трудностей в общении, многие неосознанно вырабатывают свою модель поведения и взаимодействия с людьми. Но не всегда выработанные таким опытным путём навыки являются оптимальными, так как опыт отдельного человека в чём-то ограничен, а восприятие несовершенно. Существуют и привычные ошибки поведения, которые человеком просто не осознаются и могут привести к конфликтной ситуации.

В постоянном общении человеку приходится вступать в конфликтное взаимодействие. Одним из факторов успешного решения конфликтных ситуаций является социальный интеллект – способность правильно понимать и прогнозировать поведение людей, которая необходима для эффективного межличностного взаимодействия, минимизации конфликтов и успешной социальной адаптации.

М.Р. Набиуллина
ВГСПУ, г. Волгоград

Представления родителей о будущей жизни старшекласников

В современном обществе наиболее значимыми для человека проблемами являются удовлетворенность в семейной жизни и продуктивность в профессиональной сфере. Однако в последнее время прослеживается тенденция достижения профессиональной успешности в ущерб личной и семейной жизни, причем это касается не только мужчин, но и женщин. И при этом нередко интересы и увлечения человека могут не совпадать с его профессиональной деятельностью. В связи с этим актуальной