

ница юности представлена очень вариативно: от 20 до 22 лет.

В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность. В юности окончательно преодолевается свойственная предшествующим этапам онтогенеза зависимость от взрослых и утверждается самостоятельность личности. В отношениях со сверстниками при сохранении большой роли коллективно-групповых форм общения нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей.

Юность – напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ориентации ценностных идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности. Ответственные и сложные задачи, стоящие перед индивидом в этом возрасте, при неблагоприятных общественных или микросоциальных условиях могут приводить к острым психологическим конфликтам и глубоким переживаниям, к кризисному протеканию юности, к разнообразным отклонениям в поведении юношей и девушек от предписываемых норм общественных.

В юношеском возрасте особенно остро стоит проблема затруднения общения. Этот факт обусловлен социальной ситуацией развития в юношеском возрасте:

- поиск своего места в более широкой социальной общности (начало практической самореализации, активный процесс самоопределения);
- ведущей деятельностью (учебно-профессиональная);
- особенностями общения (потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми, установление взаимоотношений с лицами противоположного пола).

В межличностных отношениях неизбежно возникают трудности и конфликты.

Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) – столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме. В основе любого конфликта ле-

жит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, влечений оппонентов и т.п.

Поэтому актуальным является изучение трудностей общения, преград на пути молодого человека к самореализации в виде неконтактности, недостаточной коммуникативной совместимости и адаптивности.

Чтобы избежать трудностей в общении, многие неосознанно вырабатывают свою модель поведения и взаимодействия с людьми. Но не всегда выработанные таким опытным путём навыки являются оптимальными, так как опыт отдельного человека в чём-то ограничен, а восприятие несовершенно. Существуют и привычные ошибки поведения, которые человеком просто не осознаются и могут привести к конфликтной ситуации.

В постоянном общении человеку приходится вступать в конфликтное взаимодействие. Одним из факторов успешного решения конфликтных ситуаций является социальный интеллект – способность правильно понимать и прогнозировать поведение людей, которая необходима для эффективного межличностного взаимодействия, минимизации конфликтов и успешной социальной адаптации.

М.Р. Набиуллина
ВГСПУ, г. Волгоград

Представления родителей о будущей жизни старшекласников

В современном обществе наиболее значимыми для человека проблемами являются удовлетворенность в семейной жизни и продуктивность в профессиональной сфере. Однако в последнее время прослеживается тенденция достижения профессиональной успешности в ущерб личной и семейной жизни, причем это касается не только мужчин, но и женщин. И при этом нередко интересы и увлечения человека могут не совпадать с его профессиональной деятельностью. В связи с этим актуальной

становится проблема профессионального и личностного самоопределения, когда человек решает, что для него более значимо – семья или профессиональный успех; как он строит свои жизненные планы и определяет дальнейшие перспективы. Причем решение подобных вопросов особенно волнует человека тогда, когда он завершает общеобразовательную подготовку и находится на пороге определения дальнейшего жизненного пути, т.е. в старшем школьном возрасте.

Именно в этом возрасте для старшеклассников и для их родителей тема построения жизненных планов становится, пожалуй, одной из часто обсуждаемых в семье. Как сами старшеклассники, так и их родители уже реально выбирают ту сферу проявления интересов и склонностей ребенка, которая в будущем принесет ему максимальное удовлетворение и обеспечит жизненный успех. Часто решение вопросов профессионального самоопределения и семейного жизнеустройства становится для современных старшеклассников серьезной проблемой, так как их представления о своем будущем не совпадают с представлениями их родителей, что приводит к возникновению конфликтов в семье [5].

Каким же родители представляют возможное будущее своего ребенка, заканчивающего школу? Стремление найти ответы на эти и другие, сопутствующие им вопросы побудило нас обратиться к данной проблеме.

Важнейшими психологическими особенностями личности в этот период являются:

- развитие самосознания, профессионального и личностного самоопределения, связанное с желанием оценить себя, свои способности и возможности, проанализировать опыт родных и значимых людей, выбрать профессию.
- построение временной перспективы и жизненных планов, у старшеклассника внутренняя психическая работа всецело направлена в будущее. Э. Эриксон пришел к выводу, что многие проблемы данного возрастного этапа связаны с трудностями построения временной перспективы, отсутствием четкой картины своего будущего.

Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения молодых людей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или в прошлом. Особое значение для старшеклассников приобретает мнение родителей о необходимости получения высшего образования, их преданность институту брака, семейная культура в целом, а также родительские представления и ожидания относительно их будущего. Это может быть обусловлено тем, что любому старшекласснику в силу отсутствия у него жизненного опыта достаточно сложно строить свои жизненные планы без помощи и поддержки взрослых. Первыми людьми, которые больше всего заинтересованы в том, чтобы жизненные эти планы были реальными и одновременно перспективными, являются родители старшеклассников, которые пытаются воплотить свои представления о том, каким должно быть будущее их повзрослевшего ребенка [1, 2].

Родительские представления можно определить как культурно обусловленную систему знаний [3]. Явные и неявные представления определяют родительские действия по отношению к детям, влияют на развитие ребенка, на самих родителей и детско-родительские отношения. Они лежат в основе воспитательных стратегий, выбираемых родителями. Семья вносит весомый вклад в полоролевое воспитание, формирование адекватных полоролевых образов и гендерной идентичности детей. Следование гендерным стереотипам проявляется также в том, что у родителей формируются образы-эталоны ребенка, в соответствии с которыми они стремятся развивать своего сына или дочь.

В родительских представлениях ученые выделяют две важные линии будущего детей – их образование и семейная жизнь. Последняя, как было выявлено в различных исследованиях, большой ценности с точки зрения современных родителей не имеет. Взросление детей связывается не с созданием семьи, а с самостоятельным умением зарабатывать себе на жизнь. Именно родительские представления, основанные на гендерных стереотипах, определяют будущую профессиональную и семейную жизнь детей,

так как при выборе образования и в жизненных ориентациях у старшеклассников прослеживается их четкая ориентация на семью.

Мы решили эмпирическим путем выявить особенности представлений родителей старшеклассников о возможном будущем их детей, чтобы в дальнейшем помочь им найти взаимопонимание, оказать психологическую помощь в вопросах психологической поддержки детей в решении столь значимой для них проблемы.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к следующим выводам: все без исключения родители хотят, чтобы их дети получили профессиональное образование. При этом 84% из них планируют для своих детей высшее образование, для 35% важно получение престижного образования и всего лишь 5% думают, что достаточно среднего специального образования.

На этом фоне наблюдается парадоксальная ситуация: 62% родителей уверены, что человек может быть успешным в профессии и без высшего образования, но в то же время хотят, чтобы их ребенок обязательно получил высшее профессиональное образование. 38% родителей убеждены, что без высшего образования невозможно добиться профессионального успеха и обеспечить себе возможность карьерного роста.

На вопрос о том, что необходимо ребенку для счастливой и успешной взрослой жизни, 54% родителей назвали получение высшего образования, 49% указали получение престижной, высокооплачиваемой профессии, которая дает возможность проявить себя в должной мере, 60% считают, что для счастливой взрослой жизни ребенку необходимо создать семью, 38% – найти свою вторую половинку, но не обязательно связывать себя с нею брачными узами. 73% родителей не желают, чтобы ребенок стал продолжателем семейной династии в профессии, 19% сомневаются, но не против того, чтобы дети занимались той же профессиональной деятельностью, что и родители, и только 5% твердо хотели бы этого.

70% считают, что устройство семейной и профессиональной жизни может идти параллельно, 35% полагают, что сначала необходимо

добиться профессиональной компетентности и финансовой состоятельности, и только потом можно заниматься семейным жизнеустройством. Относительно того, кто может стать избранником ребенка, у родителей пока нет четких представлений. Видимо, это связано с тем, что в ранней юности, по их мнению, еще слишком рано думать об обзаведении собственной семьей, поэтому и вопрос о том, каким должен быть избранник сына или дочери, для родителей пока так остро, как приобретение ребенком профессии, не стоит.

Наиболее подходящим возрастом для заключения брака и рождения первого ребенка большинство родителей (65% из нашей выборки) считают 20-25 лет, 38% – 25-30 лет, и 3% указывают возраст 30-35 лет. По поводу ожидаемого количества внуков мнения родителей разделились между вариантами: не задумывались, не имеет значение, три и более. Наиболее часто упоминаемый вариант (32%) – два внука. Всего 2% указали, что достаточно одного внука.

Взгляд современных родителей на распределение семейных обязанностей в будущей семье ребенка следующий: 95% предполагают, что бытовые обязанности будут распределяться между супругами на условиях взаимной договоренности, 5% считают, что большую часть работы по дому будет выполнять муж, 5% – что жена, и 5% полагают, что для этого у их ребенка будет помощница (прислуга). Отношение родителей старшеклассников к «гражданским бракам» достаточно лояльное: 51% отметили, что это выбор их детей и они его принимают; 30% не видят в этом ничего экстраординарного, считая незарегистрированное сожительство возможностью проверить чувства; и только 30% указали, что признают только зарегистрированный брак.

По поводу основания для создания семьи (заключения брака) их детьми мнения родителей разделились: 81% уверены, что только взаимная любовь, 47% – наличие достойной работы, которая позволит обрести материальную независимость, 43% – получение престижного образования и высокооплачиваемой профессии, и только 22% – отдельная жилая площадь. Здесь также наблюдается противоречие в роди-

тельских представлениях, так как 70% респондентов решили, что после заключения брака молодоженам необходимо проживать отдельно. Никто из родителей не высказал мнения о том, что лучше всего молодой семье жить вместе с родителями одного из супругов.

В заключение можно отметить, что в родительских представлениях современных старшеклассников существуют противоречивые, эклиптические установки, которые сами родители старшеклассников объяснить не могут.

Библиографический список

1. *Карбанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2006.
2. *Овчарова Р.В.* Психология родительства. М.: Академия, 2005.
3. *Савина Е.А.* Родительские представления и установки: понятие, виды и структура // Семейная психология и семейная терапия. 2001. № 3. С. 85 – 96.
4. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. М., 1992.
5. *Целуйко В.М.* Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. Мозырь: Содействие, 2007.
6. *Витакер К.* Полночные размышления семейного терапевта. М.: НФ «Класс», 1998.

А.И. Никифорова, И.А. Курочкина
РГППУ, г. Екатеринбург

Сравнительное исследование психологических особенностей формирования гендерной идентичности у подростков, находящихся в разных социальных условиях развития

В настоящее время в условиях недифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек, сложившегося размывания границ между женскими и мужскими социальными ролями гендерная социализация осуществляется стихийно, без должного педагогического внимания, в результате чего воспитание

полоролевого поведения серьезно затрудняется, а в некоторых случаях приобретает искаженный, деструктивный характер. Тем не менее, гендерная социализация – неотъемлемая часть общего процесса социализации, которая включает в себя три компонента: развитие представлений о себе, как о представителе определенного пола, возникновение полорольных предпочтений и ценностных ориентаций, а также форм поведения, соответствующего полу [1].

Невнимание к проблеме гендерной идентичности и социализации в целом обернулось многими проблемами для современного общества. Результаты «бесполой» педагогики и психологии не заставили себя ждать: мальчики оказываются недостаточно эмоционально устойчивыми, решительными, сильными, а у девочек обнаруживается нехватка нежности, скромности, мягкости, терпимости [2].

В связи с вышесказанным целью нашего исследования стало выявление социально-психологических особенностей гендерной идентичности у подростков, воспитывающихся в учреждениях государственного воспитания и воспитывающихся в семье. В нашем исследовании рассматривается проблема, согласно которой становление гендерной идентичности в подростковом возрасте обусловлено социальными и психологическими особенностями личности.

В ходе нашего исследования мы предполагаем, что:

- у подростков, воспитывающихся в семье, имеется сформированная традиционная гендерная идентичность;
- у подростков из учреждений государственного воспитания сформирована диффузная гендерная идентичность;
- на становление гендерной идентичности влияют социальные и психологические особенности личности.

В работе мы использовали следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы, наблюдение, беседа, опрос, проективные методы, методы математической статистики (описательная статистика, сравнительный анализ, корреляционный анализ), которые проводились с помощью программы SPSS Statistics 17.0.